

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

مدرسة المتوسطة الإسلامية السنية هي جزء من مؤسسة معهد معارف السنية التي تقع في شارع أحمد ياني كيلومترات ١٠٤ منطقة فرعية تامبارانجان، ريجنسي تابين، كاليمانتان الجنوبية.

تأسست المعهد السنية في السنة ١٩٦٧ بواسطة السيد الحاج البدري. في ذلك الوقت لم تكن معهد السنية ولكن كان المدرسة الابتدائية، والتي كانت السابقة لتأسيس معهد السنية الآن. بعد تأسست المدرسة الابتدائية، عدة وبعد عام تم افتتاح المدرسة المتوسطة الإسلامية السنية. المدرسة المتوسطة الإسلامية شهدت صعودا وهبوطا وتطورت بسرعة حتى الآن.

٢. المدرسة الثانوية الإسلامية السنية

مدرسة الثانوية الإسلامية السنية تقع في شارع أحمد ياني كيلومتر ١٠٤ تامبرنجان المنطقة تابين الجنوبية المدينة تابين المحافظة: كاليمانتان الجنوب. وهي مدرسة تحت رعاية مؤسسة معهد معارف السنية. نشأت فكرة إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية من رؤية العدد

الكبير من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرس المتوسطة في منطقة تابين الجنوبية، وخاصة خريجي مدرسة المتوسطة الإسلامية السنية أنفسهم الذين واجهوا صعوبة في الاستمرار إلى المستوى التالي بسبب المسافة الطويلة التي كان عليهم قطعها. السفر إلى المدارس أو المدارس من نفس المستوى. لذلك في السنة ١٩٩٦ بتاريخ ١ يوليو ، تم تأسست المدرسة الثانوية السنية، واستند ميثاق تأسست المدرسة الخاصة إلى المرسوم رئيس المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية بمقاطعة كالماتان الجنوبية في التاريخ ١٠ مارس ١٩٩٨.

تم تسجيل الوضع مدرسة الثانوية الإسلامية السنية منذ عام ١٩٩٦، ثم في عام ٢٠٠١ تغيير إلى معترف به بقرار المدير العام للتنمية المؤسسية الدينية الإسلامية بتاريخ ١١ يونيو ٢٠٠١. ثم في السنة ٢٠٠٥ تم تغيير حالتها إلى "معتمد" بناء على قرار صادر عن المكتب الإقليمي لوزارة الأديان.

ب. عرض البيانات

١. تخطيط التعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين كالماتان الجنوبية

سيقدم الباحثة البيانات المتعلقة بتخطيط تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين كالماتان الجنوبية. تستند البيانات المقدمة إلى نتائج مقابلات مع مدرسون اللغة العربية في المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين كالماتان الجنوبية.

أ) تخطيط تعليم التركيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

تُعَدُّ مدرسة المتوسطة السنية إحدى الوحدات التعليمية التابعة لمؤسسة السنية . ويُدرَج تعليم التركيب ضمن منهاج مادة اللغة العربية في هذه المدرسة، وذلك لأن مادة اللغة العربية تشتمل على موضوعات متعددة، منها: المفردات، الاستماع، الكلام (الحوار)، القراءة، الكتابة، والتركيب. ويُعَدُّ التركيب من الموضوعات الأساسية التي يتم تدريسها ضمن هذه المادة.

تستخدم هذه المدرسة المنهاج ٢٠١٣ المعدل، ولذلك ينبغي أن تُوضَعَ خطة التدريس في وثيقة تُعرَف بالخطة الدرس، والتي تتضمن: أهداف التعلم، المواد الدراسية، وتصميم تسلسل العملية التعليمية.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية،
من المعروف أن المدرسة م. يضع خطط الدروس في شكل خطط الدروس. كما قيل خلال
المقابلة:

"فيما يتعلق بتعلم التركيب، يجب أن يتعلم الشخص إعادة فحص المادة أو ما يدور
حوله في مادة تركيب. كل من المواد التعليمية والأساليب والاستراتيجيات التي سيتم
استخدامها أثناء تعلم التركيب مكتوبة في خطة الدرس"^{١٠٥}

التخطيط الذي يقوم به معلمو المعاهد الوطنية للصحة هو إعداد. يتم إجراء
الاستعدادات لتعليم التركيب الذي سيتم تنفيذه ، مثل إعداد المواد وطرق التعلم. لم يضع
خطة تعليمية في شكل خطة الدرس. كما قيل في المقابلة:

"لم أقم بإعداد خطة الدرس وكذلك المنهج الدراسي"^{١٠٦}
"في الليلة التي تسبق التدريس، قم بإعداد أي شيء يحتاج إلى شرح وفهم للطلاب.
على سبيل المثال، يتعلق التقسيم بمفعول به، مما يعني أنه في المنزل سأبحث أولاً عن
بعض الأمثلة على مفعول به التي يسهل فهمها ويمكن للطلاب فهمها"^{١٠٧}
"كل ليلة قبل التدريس، قدرت كيفية التدريس ، إلى أي مدى"^{١٠٨}

^{١٠٥} نتيجة المقابلة مع المدرسة م. بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

^{١٠٦} نتيجة المقابلة مع المدرسة ن.إ.ح بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

^{١٠٧} نتيجة المقابلة مع المدرسة ن.إ.ح بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

^{١٠٨} نتيجة المقابلة مع المدرسة ن.إ.ح بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

وكذلك للمدرس م.م لم يتم تخطيط في شكل خطط الدروس. كانت الخطة التي

وضعها خطة للتمارين التي سينفذها الطلاب

"أنا لا أضع خطط الدروس والمناهج الدراسية"^{١٠٩}

"أعددت الأسئلة والأجوبة وإجراءات التقييم"^{١١٠}

نتائج المقابلة التي أجريت مع أحد مدرسي مادة اللغة العربية في المدرسة كشفت

عن وجود قصور في تخطيط التعليم، حيث لم يتم تحديد أهداف التعلم قبل تنفيذ الدروس،

بل يُنفَّذ التعليم بدون إعداد خطة تعليمية مسبقة، مما قد يؤثر سلبًا على فعالية العملية

التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة.

فإن المحتوى التعليمي المستخدم يتماشى مع ما تم تحديده في المنهاج الدراسي لعام

٢٠١٣ (الإصدار المعدل)، الأمر الذي يُسهِّل على معلم اللغة العربية تقديم المادة التعليمية

بشكل مباشر وتطويرها استنادًا إلى المحتوى المتاح. إلا أن هذا لا يُغني عن أهمية وجود

تخطيط دقيق يُراعي تسلسل الأهداف والأنشطة التعليمية ويُسهِّل في تحقيق نتائج تعليمية

ملموسة.

^{١٠٩} نتيجة المقابلة مع المدرس م.م بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

^{١١٠} نتيجة المقابلة مع المدرس م.م بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

ب) تخطيط تعليم التركيب في المدرسة الثانوية الإسلامية السنية

تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية السنية أيضاً المنهاج ٢٠١٣ المعدلة، حيث يتم تضمين خطة التدريس في وثيقة تُعرف بالخطة الدرس. بناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية السنية، لم يضع المدرس ح. خطة تعليمية مثل خطة الدرس. بدلا من ذلك، كان ما أعده قاموسا ومادة سيتم تدريسها. كما قال:

"ما يعده القاموس، لم نستخدم خطة الدرس، لأنه قبل التدريس نتقنها أولا"^{١١١}

يقوم المعلم و.و بعمل خطة تعليمية على شكل خطة الدرس، كما قيل أثناء المقابلة:

"يتم التحضير في شكل خطط الدروس ، لمعرفة حدود التعلم"^{١١٢}

لكن خطة الدرس الذي صنعه ليس محدثا. استخدم خطة الدرس القديم فقط.

"آسف لهذا العام لم أضع خطة الدرس والمنهج الدراسي"^{١١٣}

ولا يضع المدرس ج خطة التعليمية في شكل خطة الدرس. يقوم المدرس ج. بالتعلم

مباشرة دون إعداد خطة. كما قيل في المقابلة:

"لأكون صادقا، لم أضع أي خطط في التعلم. لقد قمت على الفور بالتعلم بشكل

عفوي بناء على ما كان في الكتاب".^{١١٤}

^{١١١} نتيجة المقابلة مع المدرس ح بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

^{١١٢} نتيجة المقابلة مع المدرس و.و بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

^{١١٣} نتيجة المقابلة مع المدرس و.و بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

^{١١٤} نتيجة المقابلة مع المدرس ج بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

ج) تخطيط تعليم التركيب في المدرسة الدينية السنية

المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية تعنى بتعليم العلوم الشرعية واللغة العربية .وتعد هذه المدرسة جزءًا من المؤسسات التعليمية التابعة للسنية. وليست المدرسة الدينية من المدارس التي تتبع المنهاج المقرّر من قبل الهيئات الرسمية التعليمية، بل تعتمد على منهاج خاص مستند إلى نظام التعليم في دار السلام مارتابورا. نتائج المقابلة مع المدرس ج. فيما يتعلق بالتخطيط للتعليم المبكر، من المعروف أن المدرسة المبكرة لا تستخدم التخطيط في شكل منهج وخطط دروس. كما نقله مدرس ج:

"في مدرسة الضنية لا يوجد خطة الدرس وكذلك المنهج الدراسي"^{١١٥}

تخطيط التعلم الذي يتم في هذه المدرسة هو تشكيل الفصول وفقا لمستواها لتحديد الكتب التي سيتم دراستها وفقا لمستواها. ما قاله خلال المقابلة:

"في البداية ، يتم تقسيم الطلاب وفقا لمستواهم"^{١١٦}

قبل تنفيذ عملية التعلم، يجب على المدرسين أولاً دراسة المواد التي سيتم تسليمها.

كما قال خلال المقابلة:

"قبل التدريس ، عادة ما أدرس المواد التي سيتم تسليمها أولاً"^{١١٧}

^{١١٥} نتيجة المقابلة مع المدرس ج بالمدرسة الدينية السنية

^{١١٦} نتيجة المقابلة مع المدرس ج بالمدرسة الدينية السنية

^{١١٧} نتيجة المقابلة مع المدرس ج بالمدرسة الدينية السنية

٢. تنفيذ التعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تافين كالمانتان

الجنوبية

أ) تنفيذ تعليم التركيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

عملية تعلم التركيب هي نشاط يحدث في أنشطة التعلم التي تتم في الفصل الدراسي .
يؤدي كل فصل أنشطة مختلفة وفقا للمدرس الذي يقوم بالتدريس والمواد التي يتم تدريسها .
سيصف الباحثة التالي كيفية تنفيذ سلسلة التعلم من قبل المدرسة م .

١) مقدمة

المقدمة هي النشاط الأولي الذي يقوم به المعلم في تنفيذ التعلم . الخطوات التي
اتخذها المعلم م في هذه المرحلة هي :

(أ) سلام .

(ب) تتحقق المدرسة من حضور الطلاب . بعد ذلك

(ج) تنقل المدرسة أهداف الدافع / التعلم التي سيتم تنفيذها .

٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي الأنشطة الرئيسية في تنفيذ التعلم . سلسلة الأنشطة في هذه

المرحلة هي :

(أ) تقوم المدرسة بتسليم المواد للطلاب .

(ب) تعطي المدرسة مثالا بناء على المادة

(ج) تطلب المدرسة من الطلاب إنشاء أمثلة جديدة

(د) تقوم المدرسة بإجراء التقييمات

(٣) الخاتمة

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في تنفيذ التعلم. سلسلة الأنشطة في هذه المرحلة

هي:

(أ) تلخص المدرسة والطلاب المواد المستفادة

(ب) تعطي المدرسة الواجبات المنزلية للطلاب

(ج) صلوا معا

(د) سلام

هذا النشاط الختامي كما قال المدرسة م:

"فيه مراحل إعداد (تحيات ، طلاب غائبون ، أهداف تحفيزية / تعليمية لتركيب)"^{١١٨}

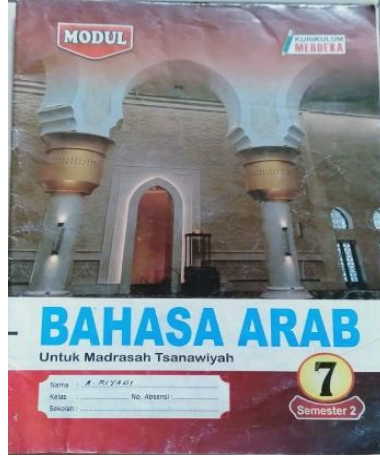
^{١١٨} نتيجة المقابلة مع المدرسة م بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

"مراحل التنفيذ (مقدمة / تسليم المواد مع المحاضرات / المناقشات / التمارين والممارسات والأنشطة الأساسية عادة إذا كان عملا جماعيا ، فإن المجموعة تقدم نتائج المجموعة ، وإذا كان عملا فرديا ، فسيرى المعلم نتائج عمل الفرد) ،"^{١١٩}

"يقدم المعلمون مع الطلاب استنتاجات للمواد التي تم تسليمها ، ويعطون المهام التي يتعين القيام بها في المنزل ، ويصلون معا"^{١٢٠}

طرق التعلم المستخدمة هي المحاضرات والمناقشات.

المواد التي تمت دراستها مأخوذة من كتاب الوحدة العربية لمنهج مدرسة تساناويا المستقل.



الوسائط التي يستخدمها المعلم م هي السبورة البيضاء والعلامات وإذا كان هناك آخرون مثل أجهزة العرض.

^{١١٩} نتيجة المقابلة مع المدرسة م بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

^{١٢٠} نتيجة المقابلة مع المدرسة م بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

إنه يختلف عن عملية التعلم التي يقوم بها مدرسو المعاهد الوطنية للصحة. فيما يلي

نظرة عامة على تنفيذ تعلم التتبع الذي يقوم به مدرسو المعاهد الوطنية للصحة.

(١) مقدمة

وصف الأنشطة التي يقوم بها المعلمون في المرحلة التمهيديّة هو:

(أ) سلام

(ب) يحيي المعلمون ويسألون عن أداء الطلاب

(ج) ينقل المعلمون أهداف التعلم

(٢) الأنشطة الأساسية

سلسلة الأنشطة الأساسية التي يقوم بها معلمو المعاهد الوطنية للصحة هي:

(أ) يقدم المعلمون المواد

(ب) أعطى المعلم مثالا

(ج) طلب المعلم من السيسيو أن يصنع مثالا جديدا

(د) المعلم يقوم بكسر الجليد

(هـ) يقوم المعلمون بإجراء التقييمات

(٣) الخاتمة

مجموعة الأنشطة في هذه المرحلة هي:

(أ) يستخلص المعلمون والطلاب استنتاجات إلى المواد التي تمت دراستها

(ب) سلام

هذا النشاط كما قال المدرس المعاهد الوطنية للصحة:

"عادة ما يبدأ التعلم بقول التحيات ، وبعد ذلك تحية الطلاب وفقا للشروط ، على سبيل المثال تحيات صباح الخير وما شابه. ثم سأنقل أهداف التعلم لهذا اليوم

"١٢١

"عندما ترى حالة الطلاب الذين يشعرون بالملل أو الملل ، يمكن إعطاؤك كسر الجليد أولا لإعادة تحسين حماسهم للتعلم. أو في بعض الأحيان ، غالبا ما يطلب الطلاب الذين يبدون نعسانا التواصل حتى يظل تركيزهم على التعلم المستمر".^{١٢٢}

"إذا كان ذلك كافيا ، فقم بدعوة الطلاب واحدا تلو الآخر للقيام بسؤال أو سؤالين من أسئلة "تركيب" في المستقبل أو على أوراقهم الخاصة".^{١٢٣}

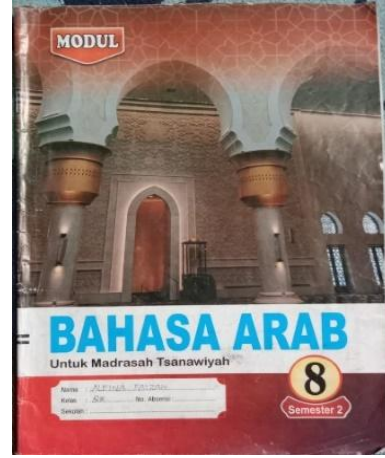
الطريقة المستخدمة في تعلم التكليف هي المحاضرة. المواد المستخدمة في هذا التعلم

مأخوذة من كتاب الوحدة العربية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الصف ٨.

^{١٢١} نتيجة المقابلة مع المدرسة ن.إ.ح بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

^{١٢٢} نتيجة المقابلة مع المدرسة ن.إ.ح بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

^{١٢٣} نتيجة المقابلة مع المدرسة ن.إ.ح بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية



الوسائط التي يستخدمها المدرسة لنقل هذه المواد هي السبورة البيضاء والعلامات.

سيقوم المعلم بكسر الجليد بعد تسليم مادة التكييف ، إذا شعر أن حالة الطالب

تبدو بالملل وتبدأ في النعاس. تم تنفيذ النشاط لتحسين روح التعلم.

سلسلة الأنشطة في تنفيذ تعلم التتبع التي تقوم بها مدرس م.م هي:

(١) مقدمة

سلسلة الأنشطة المنفذة في مرحلة المقدمة هي ؛

(أ) سلام

(ب) يتلو المدرسون والطلاب الصلوات معا قبل التعلم

(ج) يتحقق المدرسون من حضور الطلاب

(٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية لسلسلة الأنشطة التي يقوم بها مدرس م.م هي:

(أ) يقدم المدرس المواد

(ب) يقدم المدرس أمثلة تتعلق بالمواد

(ج) المدرس يطلب من الطلاب تمارين

(د) يعطي المدرس المهام

(٣) الخاتمة

سلسلة الأنشطة في هذه المرحلة هي:

(أ) سلام

تستند هذه السلسلة من الأنشطة إلى نتائج المقابلات مع معلمي م.م:

"عادة ما أرحب أولاً ، وبعد ذلك أتحقق من وجود الطلاب وأتعليم على الفور"^{١٢٤}

هذا يتماشى مع نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة ، يفتح المدرس م.م التعلم

بقول التحيات، ثم التحقق من وجود الطلاب.

تستند هذه السلسلة من الأنشطة إلى نتائج المقابلات مع مدرس م.م:

"في عملية التعلم ، عادة ما يتم شرح مادة التقسيم أولاً، وبعد ذلك أعطي مثالا،

ثم نطلب من الطلاب محاولة جعل مثال على التقسيم وفقا للمادة المقدمة سابقا"^{١٢٥}

^{١٢٤} نتيجة المقابلة مع المدرس م.م بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

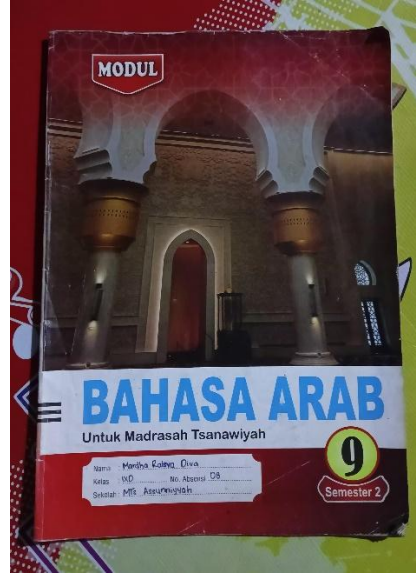
^{١٢٥} نتيجة المقابلة مع المدرس م.م بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

تتوافق هذه السلسلة من الأنشطة مع نتائج ملاحظات الباحث عندما يقوم المدرسون بالتعلم في الفصل الدراسي.

"أختم تعلمي بتحياتي"^{١٢٦}

هذا وفقا لنتائج ملاحظة الباحث عندما يقوم المدرس بالدرس ، يغلقه المدرس بقول التحيات. يعتمد التعلم الذي يقوم به المدرس على وقت التعلم. عندما ينتهي وقت التعلم ، فهذه هي نهاية المادة المراد مناقشتها ، وفي ذلك الوقت يغلق المدرس التعلم. في هذا النشاط ، يقوم المدرس بتسليم المادة ويعطي أمثلة بشكل متكرر ، والذي يتم بشكل متكرر حتى تنتهي المادة في ذلك اليوم. الطريقة المستخدمة في هذا التعلم هي طريقة المحاضرة. الوسيلة التي يستخدمها المدرسون هي السبورة البيضاء. المواد المقدمة مأخوذة من كتاب الوحدة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية للصف ٩.

^{١٢٦} نتيجة المقابلة مع المدرس م.م بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية



ب) تنفيذ تعليم التركيب في المدرسة الثانوية الإسلامية السنية

تتضمن عملية التعلم التي تتم في مدرسة عالية العديد من الأنشطة. بدءاً من المقدمة، يتم إغلاق الأنشطة الأساسية. بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم هـ ، إليك نظرة عامة على سلسلة أنشطة التعلم التي قام بها.

أ) مقدمة

سلسلة الأنشطة التمهيديّة التي قام بها المعلم هـ هي:

أ) سلام

ب) سأل المعلم عن الأخبار واستعداد دراسته.

ج) ثم نقل المعلم أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها في ذلك اليوم. بعد ذلك

(د) سيطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات التي يجب إيداعها في ذلك

اليوم.

هذه السلسلة من الأنشطة كما قال مديرس هـ

"نبدأ بقول التحيات، وبعد ذلك نسأل كيف يفعلون أو يتم استقبالهم مثل مساء

الخير اعتمادا على الوقت. في وقت لاحق سوف ننقل ما نريد أن نتعلمه في ذلك

اليوم ، على سبيل المثال تعلم فعل أو ماذا. ولكن قبل بدء التعلم ، يطلب من

الأطفال إيداع الحفظ أولا^{١٢٧}

(ب) الأنشطة الأساسية

سلسلة الأنشطة الأساسية التي يقوم بها المعلم هـ هي:

(أ) قام المعلم بتسليم المادة.

(ب) أعطى المعلم أمثلة تتعلق بالمادة

(ج) يقوم المعلمون بتعيين المهام

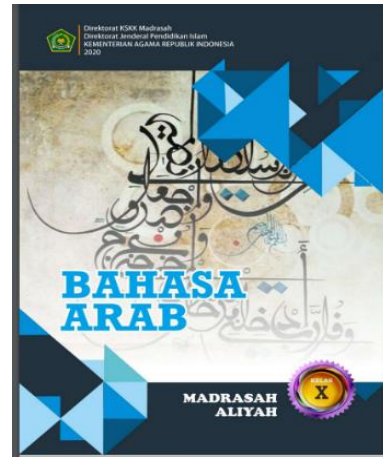
الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد هي طريقة المحاضرة. كما قال مدرس

هـ:

^{١٢٧} نتيجة المقابلة مع المدرس هـ بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

"سيتم تسليم مواد "تركيب" باستخدام طريقة المحاضرة"^{١٢٨}

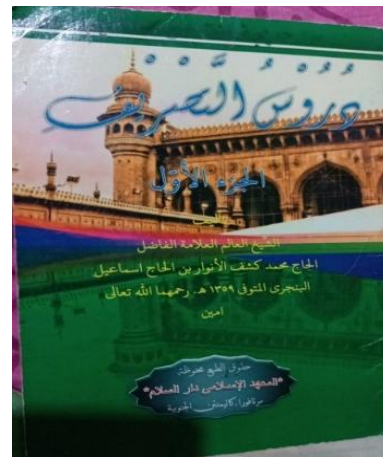
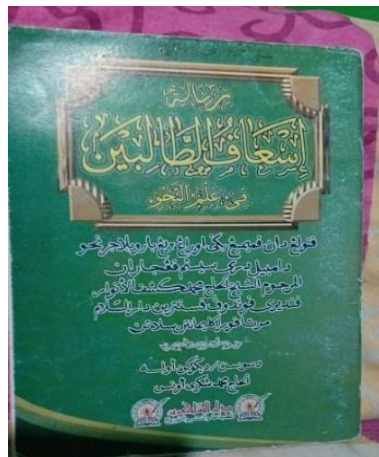
الكتاب الرئيسي للمادة المقدمة هو كتاب المدرسة العربية عالية للصف ١٠



الكتاب هو دليل المعلم الذي يستخدم كمرجع رئيسي في التعلم. بالإضافة إلى

ذلك ، هناك كتابان آخرا يستخدمهما المعلمون كمراجع إضافية. وهي كتاب دروس

التصريف وكتاب اسعاف الطالبين



الوسائط المستخدمة في هذا التعلم هي السبورة البيضاء.

^{١٢٨} نتيجة المقابلة مع المدرس ه بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

(ج) الخاتمة

سلسلة الأنشطة الختامية التي نفذتها مدرس ه هي:

(أ) يعطي المدرس مهام الحفظ

(ب) سلام

فيما يلي وصف لسلسلة أنشطة تعلم التركيب التي يقوم بها مدرس ه.

(١) مقدمة

سلسلة الأنشطة الأولية التي يقوم بها مدرس ه.:

(أ) سلام

(ب) نقل أهداف التعلم

(٢) الأنشطة الأساسية

وصف الأنشطة الأساسية التي يقوم بها مدرس ه.:

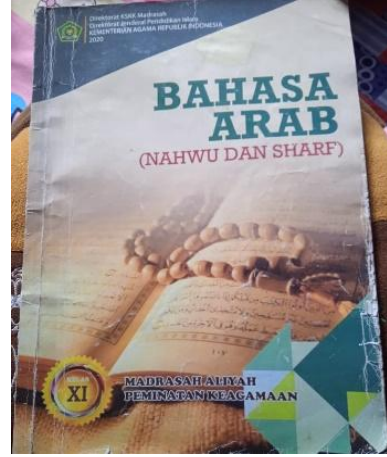
(أ) يقدم المدرس المواد

(ب) أعطى المدرس مثالا

(ج) يعطي المدرس المهام

الطريقة التي يستخدمها المدرس هـ. هي طريقة المحاضرة. المواد المقدمة مأخوذة من

الكتب العربية للصف ١١.



بالإضافة إلى الكتب المذكورة أعلاه ، هناك كتب أخرى يستخدمها المدرس في

مكاتب الرهونات ومصادر مرجعية أخرى. وهو كتاب العربية المفرح



(٣) الخاتمة

كان النشاط الختامي الذي قام به المدرس بسيطاً للغاية. المدرس يقطعون التعلم

مع التحيات

فيما يلي عملية التعلم التي تتم في الصف ١٢

(١) مقدمة

الأنشطة الأولية التي قام بها المدرس ج هي:

(أ) سلام

(ب) يحيي المدرس ويسأل عن حال الطلاب

(ج) يتحقق المدرس من حضور الطلاب

(٢) الأنشطة الأساسية

سلسلة الأنشطة الأساسية التي يقوم بها المدرس ج هي:

(أ) يقرأ المدرس ويترجم نص القراءة أو نص الحوار

(ب) يشرح المعلم قواعد التركيب الواردة في النص

(ج) يعطي المدرس الطلاب مهام

هذه السلسلة من الأنشطة كما قال مدرس ج.:

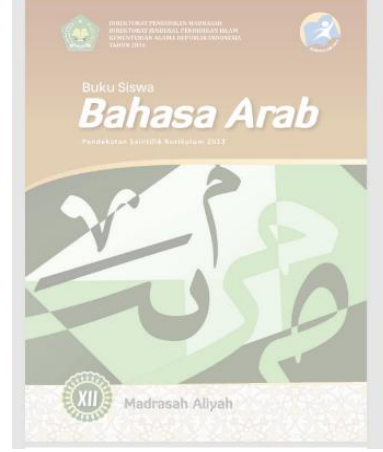
"سأترجم نص القراءة أو نص الحوار للطلاب، بعد ذلك سأشرح للطلاب بعض

القواعد الواردة في الجمل في نص القرعة"^{١٢٩}

المواد المقدمة مأخوذة من الكتب العربية للصف ١٢

^{١٢٩} نتيجة المقابلة مع المدرس ج بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

طريقة التعلم المستخدمة هي المحاضرات



الوسائل المستخدمة في عملية التعلم هذه هي السبورة البيضاء.

(٣) الخاتمة

سلسلة الأنشطة التي يقوم بها المدرس في هذه المرحلة هي:

(أ) يعطي المدرس مهام الحفظ للطلاب

(ب) سلام

يتم إعطاء مهام الحفظ للطلاب لحفظها في الاجتماع التالي. ثم يختتم المدرس التعلم

بقول التحية

(ج) تنفيذ تعليم التركيب في المدرسة الدينية السنوية

يتم تدريس تعليم التكليف في المدرسة الدينية في نهو وتعلم شرف. سلسلة الأنشطة

التي يقوم بها المعلمون في هذا التعلم هي:

(أ) سلام.

(ب) يقرأ المعلم الكتاب المستخدم ، وبعد ذلك

(ج) قدم المعلم شرحا بشأن القراءات التي تمت قراءتها. إذا شعر أن الطلاب

قد بدأوا في فهم ما يتم نقله ، إذن

(د) يعطي المدرس الطلاب المهام.

المواد المعروضة في المدرسة الدينية مأخوذة من كتب مختلفة. التكيف مع الفصل.

بالنسبة لمستوى مدرسة التسناوية ، يطلق عليه مستوى العليا. وتسمى مدرسة التسناوية

مستوى الوسطا. في المستوى الأولي ، هناك العديد من الكتب المستخدمة.

الكتب المقدسة المستخدمة في المدرسة الدينية تميرانغان هي كتب عربية. يستخدم

كل موضوع كتابا واحدا.

(١) كتاب النحو

الكتب المستخدمة هي كتاب متن الجريمة وإسعاف ثليين، وكلاهما من الكتب التي

درست في مدرسة دار السلام ماتابورا الإسلامية الداخلية في مجال النحو. أولاً، كتاب

الجرومية، وهو كتاب صغير في قواعد اللغة العربية من القرن السابع الهجري/ الثالث عشر

الميلادي، قام بتجميعه عالم لغوي من المغرب يُدعى أبو عبد الله سيدي محمد بن داود

الشنهائجي الملقب بابن أجروم. وكما يوحى الاسم، فإن الآجرومية هي بالفعل كتاب مقدمة في علم النحو ألفه ابن أجروم أثناء وجوده في مكة. المحتوى بسيط جدا وأساسي. ولهذا السبب، يحتاج هذا الكتاب أيضًا إلى شرح أكثر تعمقًا عندما يرغب الطالب في دراسة علم النحو بشكل أكبر. وقد فسر هذا الكتاب كثيرًا من قبل العديد من العلماء. وفي الأدب العربي تسمى الكتب التي تحتوي على شرح لكتاب آخر بكتب الشريعة. ويدرس هذا الكتاب في الصف الأول الأولي. كتاب

كتابا إسعاف الطالبين، هذا الكتاب هو أحد الكتب الشرعية من كتاب الجريمة للمؤلف خ.ح. سيوكيري أونوس مارتابورا. وهو أحد علماء مدينة مارتابورا ومعلم في المدرسة دار السلام الإسلامية. يحتوي الكتاب على شرح أو وصف لكتاب الآجرومية لذا فهو يعتبر مادة تعليمية مناسبة لعلم النحو للمرحلة الابتدائية. يدرس هذا الكتاب في المدرسة الدينية السنية للصف الثاني والثالث الأوليين.

(٢) كتاب الصرف

الكتاب الذي يستخدمه المعلمون والطلاب في هذا الدرس هو دورس التصريف، تأليف ك. كشف الأنوار بن حاج إسماعيل البنجاري، هو المؤسس والقائد الأول لمدرسة دار السلام مارتابورا الإسلامية الداخلية. وينقسم كتاب دروس في التصريف إلى ثلاثة. يتم

تدريس الجزء الأول في الصف الأول الأولية، والجزء الثاني يتم تدريسه في الصف الثاني، والجزء الثالث يتم تدريسه في الصف الثالث.

٣. تقييم التعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تافين كالماتان

الجنوبية

في هذا القسم ، سيقدم الباحثة البيانات المتعلقة بالتقييم الذي يقوم به المدرسون اللغة العربية لتعليم التركيب.

(أ) تقييم تعليم التركيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

تم إجراء التقييم بعد تسليم مواد التركيب. تم تنفيذ هذا النشاط لمعرفة قدرات الطلاب في مادة التكليف المقدمة. هناك طرق مختلفة للتقييم التي يتم تنفيذها. التقييم الذي يقوم به المعلم م هو إجراء تقييم عن طريق الأسئلة والأجوبة ، والإجابة على الأسئلة في كتاب ورقة عمل الطالب والمناقشة. كما يقول مدرس م.:

"التقييم التكويني (سؤال وجواب، الإجابة / القيام ب ورقة عمل الطالب، مناقشة

الفصل)"^{١٣٠}

التقييم الذي تقوم به معاهد المعاهد الوطنية للصحة هو الإجابة على الأسئلة الواردة

في الكتاب أو المضي قدما. كما قال:

^{١٣٠} نتيجة المقابلة مع المدرسة م بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

"واحدا تلو الآخر، قم بدعوة طلابهم للقيام بسؤال / سؤالين من أسئلة "تركيب"

في المستقبل أو على أوراقهم الخاصة"^{١٣١}

"تقييم شكل الاختبار الكتابي. إما في شكل اختيار من متعدد أو مقال"^{١٣٢}

طريقة التقييم التي يقوم بها مدرس م.م هي إجراء تمارين عن طريق الاختبارات

الشفوية ، وتحديد الأنواع ، وتغيير الكلمات ، وترتيب الحروف وترتيب الكلمات.

ب) تقييم تعليم التركيب في المدرسة الثانوية الإسلامية السنية

يتم إجراء التقييم في تعلم التتبع بعد تسليم المواد. يتم تنفيذ مرحلة التقييم هذه لتقييم

مدى قدرة الطلاب في المواد المقدمة. تختلف تقنيات التقييم التي يتم إجراؤها في كل تعلم.

يتم تقييم تعلم التكليف الذي يقوم به المعلم ه عن طريق الأسئلة والأجوبة والإجابة

على الأسئلة المكتوبة والحفظ. كما قال:

"عادة ما يكون التقييم في شكل أسئلة وأجوبة ، أو أيضا مهام معينة ، ولكن غالبا

ما يطلب من الطلاب حفظها"^{١٣٣}

المعلم الذي ستقوم بتقييمه من خلال السؤال والإجابة وتأليف الجمل وحفظ

المفرديات. كما قيل في وقت المقابلة:

^{١٣١} نتيجة المقابلة مع المدرسة ن.إ.ح. بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

^{١٣٢} نتيجة المقابلة مع المدرس م.م بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

^{١٣٣} نتيجة المقابلة مع المدرس ه بالمدرسة الثانوية الإسلامية السنية

"عادة من الواجبات أو من الأسئلة مباشرة من التعلم مثل تأليف الجمل وحفظ

المفردات"^{١٣٤}

يقوم المعلم ج بإجراء التقييمات عن طريق الأسئلة والأجوبة ، والإجابة على الأسئلة

مثل تكوين الجمل وفقا للمادة المقدمة.

"عادة ما تكون التمارين التي يتم تقديمها أسئلة وأجوبة في الفصل ، يمكنك أيضا

الإجابة على الأسئلة"^{١٣٥}

(ج) تقييم تعليم التركيب في المدرسة الدينية السننية

في المدرسة الدينية، يتم إجراء التقييم في تعلم التتبع وفقا للمواد التي تمت دراستها.

يتم تقييم تعلم التكليف في مواد شرف من قبل المدرسين عن طريق كتابة جمل باستخدام

اللغة العربية بناء على القواعد الموضحة. يتم تقييم تعلم التكليف في موضوع فهو من قبل

المدرس عن طريق عمل جمل وفقا للمادة المقدمة. الجمل التي يتم إجراؤها أولا تستخدم

اللغة الإندونيسية والتي سيتم ترجمتها بعد ذلك إلى اللغة العربية وفقا للمواد المستفادة في

ذلك الوقت. والعكس صحيح ، يطلب المدرسون من الطلاب ترجمة الجمل العربية إلى

اللغة الإندونيسية.

^{١٣٤} نتيجة المقابلة مع المدرس ح بالمدرسة الثانوية الإسلامية السننية

^{١٣٥} نتيجة المقابلة مع المدرس ج بالمدرسة الثانوية الإسلامية السننية

كما أوضح المدرس ح أن:

"عادة ما يجب تقييم تعليم التكليف الذي يتم إجراؤه في مدرسة دينية على الأسئلة. نوع الأسئلة التي يتم استخدامها كمواضيع تقييمية هي ترجمة جمل اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية، أو العكس، وتأليف عدة كلمات في جملة، وتأليف عدة جمل في الفقرات، وملء النقاط في الجملة غير المكتملة."

ج. تحليل البيانات

١. تخطيط التعليم التركيبي في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تافين كالمانتان

الجنوبية

أ) تخطيط تعليم التركيبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية

الإسلامية السنية

قبل إجراء الدروس، من المهم للمعلمين وضع خطة. يمكن أن يساعد التخطيط المعلمين على العمل بسلاسة في تعلم الدروس. التخطيط هو مرجع للمعلمين لتنفيذ التعلم. لأن التخطيط هو دليل للأنشطة التي سيقوم بها المعلمون عند تنفيذ التعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على تخطيط الدروس بحيث يمكن للتعلم الذي يتم تنفيذه تحقيق الأهداف المرجوة. بالإضافة إلى ذلك، يساعد تخطيط التعلم هذا على تنفيذ التعلم بطريقة

توجيهية ومنظمة تنظيماً جيداً. بحيث يمكن أن تجعل التعلم فعالاً وفعالاً من خلال سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها. مثل تعريف تخطيط التعلم، فإنه يحتوي على سلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق الأهداف. لذلك، يمكن أن يكون تخطيط التعلم بمثابة مبدأ توجيهي في تصميم التعلم وفقاً للاحتياجات.^{١٣٦}

التخطيط تحضيرى للتدريس في الفصل الدراسي، وعادة ما يتم بناء على احتياجات كل اجتماع وجهها لوجه. يعد إجراء الاستعدادات المخطط لها قبل التدريس إحدى الخطوات المهمة للمعلمين للنجاح في التدريس. يجب تحديد خطة الدرس في ورقة عمل أو نوع من إعداد الدرس أو خطة تصميم التعلم.^{١٣٧} بحيث يمكن أن يساعد وجود تخطيط التعلم المعلمين على ضبط ما يجب القيام به وكيف ستكون سلسلة التنفيذ. من خلال التخطيط، يمكن للمدرسين تقييم كيفية تنفيذ عملية التعلم. لأن هذا التخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المخطط لها للتعلم حتى يتمكن المعلمون من تقييم الأنشطة المناسبة وغير المناسبة للتنفيذ. مثل التخطيط المفيد كأساس لتقييم برامج التعلم. سيسمح التخطيط للتعلم في بداية التعلم للمعلمين بتنفيذ عملية التقييم أثناء وبعد حدوث التعلم.^{١٣٨}

¹³⁶ Ratumanan and Imas Rosmiati, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2019), 24.

¹³⁷ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017), 3.

¹³⁸ Ratumanan and Rosmiati, *Perencanaan Pembelajaran*, 29.

تخطيط التعلم هو جزء من برنامج التعلم الذي يحتوي على وحدات مناقشة يتم تقديمها في عدة اجتماعات تستخدم لإعداد خطط الدروس بحيث يمكن أن تكون بمثابة مرجع للمعلمين لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بحيث تكون أكثر توجيهًا وتعمل بكفاءة وفعالية.^{١٣٩}

من خلال التخطيط الجيد، سيتمكن المعلمون من تحديد مراحل التعلم لتحقيق أهداف التعلم هذه.^{١٤٠} وبناءً على هذا التعريف من المعروف أن خطة التعلم هذه يمكن أن تساعد المعلمين على تخطيط مراحل أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة. لأن التعلم هو نشاط تعليمي وتعليمي لتحقيق هدف. لذلك بعد تنفيذ التعلم ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب تغييرات.

استنادًا إلى نتائج البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية السنية، من المعروف أن هذه المدرسة تستخدم المنهج المتقدم لعام ٢٠١٣. بناءً على هذا المنهج، فإن خطة الدرس التي يجب وضعها هي خطة الدرس. بعض المكونات المعدة في خطة الدرس هي سلسلة من الأنشطة والمواد التي سيتم تدريسها ووسائل الإعلام والأساليب والاستراتيجيات والتقييمات والمواد التعليمية. في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة

¹³⁹ Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019), 7.

¹⁴⁰ Ratumanan and Rosmiati, *Perencanaan Pembelajaran*, 26.

الثانوية الإسلامية السنية ، من المعروف أنه ليس كل معلمي اللغة العربية الذين هم أشخاص مرجعيون في هذه الدراسة قد وضعوا خططا تعليمية في شكل خطط دروس. لذلك يتعلمون مباشرة دون الرجوع إلى التخطيط. ومع ذلك، يقوم البعض منهم بالتخطيط، لكن لم يتم تدوينه. التخطيط الذي يتم تنفيذه هو مراجعة المواد التي سيتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا أولئك الذين يخططون في التقييم الذي سيتم تنفيذه. بحيث يتم تنفيذ وسائل الإعلام والأساليب والاستراتيجيات بشكل عفوي.

وبناء على ذلك، خلص الباحث إلى أن التخطيط الذي تم تنفيذه لتعلم "تركيب" لم يتم بالشكل الأمثل. لأن المعلمين يقومون بالتعلم مباشرة دون الرجوع إلى التخطيط.

(ب)تخطيط تعليم التركيب في المدرسة الدينية السنية

المدرسة الدينية لديها تخطيط مختلف عن المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية السنية. هذه المدرسة مختلفة لأنها تستخدم منهجا مختلفا. تستخدم هذه المدرسة منهج دار السلام. يسمى منهج دار السلام لأن المواد التي تدرس في هذه المدرسة تتبع تلك التي تدرس في مدرسة دار السلام مارتابورا الإسلامية الداخلية. هذه المدرسة تدرس العلوم الدينية. والتعلم في هذه المدرسة يستخدم كتابا تستخدمه أيضا مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية. بحيث يختلف التخطيط الذي يتم في هذه المدرسة عن المدارس التي تستخدم المناهج الوطنية.

يبدأ التخطيط الذي يتم في هذه المدرسة من تخطيط مجموعة دراسة وفقا لمستواها. ثم تحديد وإعداد الكتاب الذي سيتم استخدامه لكل مستوى. الإعداد الذي يقوم به المعلمون للتعليم في هذه المدرسة هو معرفة المواد التي سيتم تسليمها للطلاب. يمكن القيام بهذا الإعداد عن طريق تدوين ملاحظات صغيرة تستخدم كمواضيع يجب دراستها والمواد التي تمت دراستها. ومع ذلك ، فإن هذا يعود إلى المعلم الفردي. شخص ما يريد أن يصنعها أم لا. لأن هذا الإعداد ليس قاعدة مطلقة يجب أن يقوم بها المعلمون في المدرسة. بناء على عرض البيانات ، من المعروف أن التخطيط الذي يتم في هذه المدرسة يختلف عن المدارس التي تستخدم المناهج الوطنية. لأن هذه المدرسة ليس لديها قواعد قياسية لتخطيط التعلم. بحيث تكون خطة التعلم لكل شخص مختلفة.

٢. تنفيذ التعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تافين كالماتنان

الجنوبية

أ) تنفيذ تعليم التركيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السنية

تنفيذ التعلم هو نشاط تعليمي وتعليمي يتم تنفيذه لتحقيق الأهداف. بشكل عام، يتكون تنفيذ هذا التعلم من ثلاث مراحل. المرحلة الأولى هي المقدمة، ثم الأنشطة الأساسية، وأخيرا الختام. مراحل التعلم في هذه الحالة هي خطوات تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. إذن المقصود بمراحل التعلم هو مستوى التعلم الذي يجب أن يجتازه المدرس،

والذي يشمل مرحلة المبتدئين (ما قبل التعليم)، ومرحلة التعلم (التدريس التعليمي) ، ومرحلة التقييم والمتابعة.^{١٤١}

بناء على عرض البيانات، من المعروف أن تنفيذ تعلم "التركيب" في المدرسة الصناعية والمدرسة العليا والمدرسة الدينية السنية يمر بثلاث مراحل، وهي التقديم والأنشطة الأساسية والاختتام. تختلف سلسلة الأنشطة التي يقوم بها المعلمون في كل مرحلة. التكيف مع المادة التي يتم تدريسها والمعلم الذي يقوم بالتدريس.

أ) المقدمة

الأنشطة المقدمة هي الأنشطة الأولية التي يقوم بها المعلمون للتعلم المفتوح. في هذا النشاط ، هناك عدة سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون. واستنادا إلى عرض البيانات، من المعروف أن الأنشطة الأولية التي يقوم بها المعلمون في المدرسة الصناعية والمدرسة العليا والمدرسة الدينية السنية مختلفة.

تم تنفيذ هذا النشاط الأولي أيضا من قبل المعلمين من خلال قول التحيات. هناك العديد من الأنشطة المختلفة التي يقوم بها المعلمون في الأنشطة التمهيدية، بما في ذلك التحقق من الحضور، والتحية والسؤال عن أداء الطلاب، ونقل أهداف التعلم، وتذكر المواد

¹⁴¹ Muhammad Fathurrohman, *Belajar Dan Pembelajaran Modern* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2017), 71.

التي تمت دراستها سابق، وتوفير التحفيز للطلاب. عادة ما يكون نشاط التحية هذا مليئاً بأنشطة الترحيب باستخدام جمل التحية في المناقشات العربية مثل صباح الخير، أو مساء الخير، واستخدام الجملة اسأل عن أدائك باللغة العربية كنشاط افتتاحي لبداية الاجتماع. يمكن القول إن وصف الأنشطة التمهيديّة التي تم تنفيذها في هذه المدرسة لا يتوافق مع النظرية التي ذكرها ناسوتيون في كتابه حول سلسلة الأنشطة التمهيديّة في التعلم. النشاط التمهيدي الذي كتبه ناسوتيون في كتابه هو أنه يمكن للمعلمين القيام بالعديد من الأنشطة على النحو التالي.

(١) إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً لمتابعة عملية التعلم ؛

(٢) تحفيز الطلاب على التعلم حسب السياق وفقاً لفوائد وتطبيقات المواد

التعليمية في الحياة اليومية ، من خلال تقديم أمثلة ومقارنات محلية ووطنية

ودولية؛

(٣) طرح الأسئلة التي تتعلق بالمعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها ؛

(٤) شرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها ؛

(٥) نقل نطاق المادة وشرح وصف النشاط وفقاً للمنهج.^{١٤٢}

ب) الأنشطة الأساسية

¹⁴² Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2017),

الأنشطة الأساسية هي الأنشطة الرئيسية التي يقوم بها المعلمون في الدرس. خطوات هذا النشاط التعليمي كما كتبها رويساتول في كتاباته هي: خطوات التعلم: أ) يدخل المعلم الفصل ويبدأ التعلم من خلال التعبير عن موضوع معين. ب) يواصل المعلم الدرس بشرح قواعد نحو وشوروف. ج) يستمر الدرس مع فهم الطلاب وحفظهم لقواعد القواعد. د) يقدم المعلم أمثلة أو نصوص تتعلق بالقواعد. هـ) يعطي المعلم استنتاجات الدرس. و) بعد اعتبارها كافية ، يطلب من الطلاب القيام بأسئلة الممارسة.^{١٤٣}

واستنادا إلى عرض البيانات في الأنشطة الأساسية في مدرسة التسنوية، تميل المدرسة العالية ومدرسة الضنية إلى أن تكونا متماثلتين. يبدأ النشاط الأساسي بقيام المعلم بتسليم المواد ثم إعطاء أمثلة. الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم التتبع هي القياس والاستقراء. أي من هاتين الاستراتيجيتين هي بالفعل استراتيجية تستخدم بشكل عام في تعلم التركيب. ومع ذلك ، هناك معلمون يبدأون هذا النشاط في التعلم عن طريق إيداع الحفظ أولا. ثم تسليم المواد والواجبات. ولكن هناك اختلاف طفيف في تعلم التكليف في مدرسة دينية. في مدرسة دينية تستخدم كيرنا الكتب التي تستخدم اللغة العربية ، لذلك يساعد المعلم الطلاب أولا على ترجمة الكتابات في الكتاب ثم يشرح المادة المدروسة. لذلك

¹⁴³ Roisatul Mu'awwanah, Anin Nurhayati, and Luk-Luk Nur Mufidah, "Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowa'id Kepada Peserta Didik," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3, 2 (2022): 249.

في هذه المدرسة الضنية يبدو أن المزيد من الناس يستخدمون طريقة القياس. لأن المعلم سيشرح المادة أولاً ثم يعطي مثالا على المادة المقدمة. الطريقة التي يستخدمها المعلم في إيصال مادة التكليف تستخدم طريقة المحاضرة. الوسائط التي يستخدمها المعلمون في توصيل مواد التتبع هي السبورة. في الأنشطة الأساسية ، هناك أنشطة إضافية لدعم حماس وتركيز الطلاب التي يقدمها المعلمون. النشاط هو كسر الجليد. يتم كسر الجليد عندما يشعر أن التعلم غير موات أو يبدأ تركيز الطلاب في الانخفاض. تم تنفيذ كسر الجليد بحيث زاد حماس الطلاب. ومع ذلك ، لم يتم بهذه الأنشطة سوى عدد قليل من المعلمين.

قبل أن يقوم المعلم بتعيين مهمة للتقييم ، سيقوم المعلم بإجراء نشاط لمعرفة مدى قدرة الطالب قبل القيام بالتمرين. وتشمل الأنشطة المضطلع بها ما يلي: ^{١٤٤}

(١) طرح أسئلة على العديد من الطلاب حول جميع المواد التي تمت مناقشتها في المرحلة

الثانية

(٢) إذا لم تتم الإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل أقل من ٧٠٪ من الطلاب ،

فيجب على المعلم تكرار المادة التي لم يتقنها الطلاب.

بعد القيام بهذه الأنشطة ، يعطي المعلم مهام للطلاب لمعرفة مدى قدرات الطلاب في

المادة التي تم تسليمها.

¹⁴⁴ Fathurrohman, *Belajar Dan Pembelajaran Modern*, 73.

بناء على التفسير أعلاه ، يمكن القول أن الأنشطة التي قام بها المعلمون في هذا النشاط الأساسي قد تم تنفيذها بشكل جيد. وفقا للأحكام حسب الاقتضاء.

ج) الخاتمة

الإغلاق هو نشاط يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعلم التي يمكن تنفيذها في شكل ملخصات أو استنتاجات ، والبحث والتفكير ، والتغذية الراجعة ، والمتابعة.^{١٤٥}

هذه المرحلة هي الجزء الأخير من التعلم الذي يقوم به المعلمون. الأنشطة المختلفة التي يقوم بها المعلمون في هذه المرحلة. بناء على عرض البيانات ، تباينت الأنشطة الختامية التي قام بها المعلمون في المدرسة الصناعية والمدرسة العليا ومدرسة دينية السنة. هناك العديد من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لإغلاق التعلم. من بينها ، اختتم المعلمون والطلاب أنشطة التعلم المنفذة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك معلمون يقدمون مهام يقوم بها الطلاب في المنزل ، ويتم تقديم هذا النشاط كمتابعة للنتائج. ثم أغلق التعلم مع التحيات. من بين الأنشطة الختامية المختلفة ، لا يقوم جميع المعلمين بهذه الأنشطة في إغلاق أنشطة التعلم. من بينهم معلمون يغلقون أنشطة التعلم فقط مع التحيات.

بناء على عرض البيانات، من المعروف أن تطبيق التعلم الذي لا يشير إلى التخطيط يجعل التعلم الذي يقوم به المعلمون محدودا وفقا لوقت التعلم. في هذه العملية ، يتم التعلم

¹⁴⁵ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, vol. 1, 2, 2016, 56.

وفقا لسلسلة المواد الواردة في الكتاب المستخدم في التعلم. بحيث يمكن أن ينتهي التعلم قبل أن يكون هناك تقييم يقوم به المعلم.

٣. تقييم التعليم الترتيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تافين كالماتان

الجنوبية

تقييم التعلم هو عملية لتحديد نتائج التعلم التي تم تحقيقها من العديد من الأنشطة التي تم تصميمها وتنفيذها لدعم تحقيق الكفاءات المختلفة في هذه الأنشطة كاعتبار لوضع سياسة. وظائف تقييم التعلم القائم على الكفاءة هي:

(١) لقياس تقدم التعلم للطلاب

(٢) لتقييم التقدم التعليمي للطلاب

(٣) لتحديد سياسة^{١٤٦}

في الوظيفة الأولى ، في تقييم التعلم ، يتم إجراء القياس. القياس الذاتي هو في الأساس مقارنة شيء ما مع أو على أساس مقياس معين. هذا هو السبب في أن هذه القياسات عادة ما تكون كمية وتتعلق بالأرقام. على سبيل المثال ، يتم قياس تقدم تعلم الطلاب في محاولة ملء درجة بطاقة التقرير عن طريق اختبار الطلاب في شكل اختبارات.

¹⁴⁶ Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 180.

ثم في الوظيفة الثانية ، في التقييم، يتم تنفيذ أنشطة التقييم. يحتوي التقييم الذاتي على معنى اتخاذ قرار بشأن شيء ما بناء على الذات أو التمسك بمقياس جيد أو سيئ، جيد أو غير جيد، وما إلى ذلك. وبالتالي ، فإن التقييم نوعي بطبيعته. نشاط التقييم هذا هو نشاط يتم تنفيذه بعد أن يقوم المعلم بنشاط القياس. على سبيل المثال، بعد معرفة نتائج امتحان الطالب في شكل درجات، يقوم المعلم بتقييم ما إذا كان جميع الطلاب قد حققوا الاكتمال في تحقيق كفاءاتهم أم لا.^{١٤٧}

ثم يتم استخدام نتائج قياس وتقييم أنشطة تقييم التعلم المذكورة أعلاه كمواحد لتحديد السياسات من قبل المعلمين المتعلقة بالاهتمامات التعليمية لطلابهم. على سبيل المثال، ينتقل الطلاب في الفصل أم لا ويتخرجون من المدرسة أم لا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام نتائج التقييم كسياسة لتحديد الإجراء التالي في عملية التعلم. هذا هو المقصود بالتقييم الوظيفي لتحديد السياسة.

قدم بلوم أنواع تقييمات التعلم المكونة من التقييمات التكوينية والتقييمات الختامية بعد ذلك، تطورت هذه الأنواع من تقييمات التعلم. هناك أربعة أنواع على الأقل من تقييمات التعلم التي يتم إجراؤها عادة من أجل التعلم على النحو التالي.^{١٤٨}

¹⁴⁷ Wiyani, 180.

¹⁴⁸ Wiyani, 181.

(١) التقييم التكويني وهو تقييم التعلم العملي. في كل طالب ينتهي من تعلم العديد من الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها في موضوع معين في موضوع واحد من الموضوع. والغرض من ذلك هو تقييم مستوى تحقيق الكفاءة الأساسية. إذا كان هناك طلاب لم يحققوا ذلك، عقد علاجي.

(٢) التقييم الختامي ، وهو تقييم تعليمي يتم إجراؤه في كل طالب أنهى تعلم العديد من الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها في مواد معينة في بعض المواد. عادة ، يتم إجراء تقييم التعلم الختامي هذا في منتصف ونهاية كل درس. وبالتالي يهدف هذا التقييم الختامي إلى تقييم نتائج إنجازات تعلم الطلاب على مختلف الكفاءات التي يجب عليهم إتقانها في الفترة الأولى مثل نهاية الفصل الدراسي وفي الفصل الأخير بناء على عرض البيانات، من المعروف أنه في مدرسة تسنوية ومدرسة عالية ومدرسة دينية السنة، سيقوم المعلمون بعد تسليم مواد "تركيب" للطلاب بإعطاء مهمة لتقييم قدرات الطلاب على المواد التي تعلموها للتو. هناك طرق مختلفة للمعلمين لإجراء التقييمات. التقييم الذي يقوم به المعلمون في تعلم "تركيب" هو تقييم تكويني. لإثراء معرفة الطلاب، المواد التي تمت مناقشتها، يمكن للمدرسين إعطاء مهام أو واجبات منزلية تتعلق بالموضوع أو الموضوع الذي تمت مناقشته. بحيث لا يتم التقييم التكويني الذي يقدمه المعلمون للطلاب

في المدرسة فحسب، بل يقدمه المعلمون أيضا للواجبات المنزلية. ومع ذلك، لا يعطي جميع المعلمين مهام للقيام بها في المنزل.

كعنصر من عناصر اللغة، القواعد هي جزء مرتبط بترتيب الكلمات في سلسلة من الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضا بالتغيرات في شكل الكلمات، والتي تحدث أحيانا نتيجة لترتيب كلمات العبارة في الجمل. وفقا لمعنى ونطاق القواعد أعلاه، تشمل أهداف اختبار القواعد على نطاق واسع فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل. يمكن ترتيب اختبارات القواعد في شكل اختبارات مقالية واختبارات متعددة الخيارات واختبارات تكميلية واختبارات إجابة قصيرة وما إلى ذلك.^{١٤٩} شكل اختبار القواعد هو اختبار تكوين الكلمات، ويتكون اختبار تكوين العبارة من اختبار تكوين الجملة.

بناء على عرض البيانات، من المعروف أن أشكال تمارين التركيب المستخدمة في التقييم الذي يتم إجراؤه في المدرسة الصناعية والمدرسة العليا والمدرسة الضنية هي سؤال وجواب، ومناقشة، واختيار من متعدد، ومقالة، وتحديد الأنواع، وتغيير الكلمات، وكتابة الحروف، وتأليف الجمل، وتكوين الجمل، وترجمة الجمل، والحفظ.

¹⁴⁹ Mu'awwanah, Nurhayati, and Mufidah, "Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowa'id Kepada Peserta Didik," 252.

بناء على التفسير أعلاه، يمكن القول أن التقييم الذي تم إجراؤه لتعلم التراقب في المدرسة الصناعية. تم تنفيذ مدرسة عالية ومدرسة دينية سنة. ومع ذلك، هناك عدة أشكال من أسئلة الممارسة التي يتم استخدامها وفقا للعديد من مادة التي تم إرفاقها، بما في ذلك إنشاء الجمل. ربط الكلمات، إكمال الكلمات ، تأليف الكلمات.