

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصات

١. تخطيط تعليم التراكيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية بيتافين، كالماتان الجنوبية، ينبغي أن يتم وفقًا لأحكام منهج ٢٠١٣، وذلك لأن هذه المدارس تعتمد المنهج المعدل لعام ٢٠١٣. في إطار المناهج الدراسية، فإن خطة التعلم التي ينبغي إعدادها هي خطة الدرس (RPP). إلا أن تنفيذ هذه الخطط لم يفعل بصورة كاملة من قبل المعلمين، حيث إن بعضهم لا يعد خططًا تعليمية على شكل خطط دروس كما ينبغي. يتمثل التخطيط الذي يقوم به المعلمون في هذه المدارس في التحضير لفهم المادة التي سيتم تقديمها وكذلك آلية التقييم التي ستُنفَّذ. ويختلف تخطيط تعليم مادة التراكيب في المدرسة الدينية السنية عن تخطيط التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية السنية، وذلك لاختلاف المنهج المعتمد. فالمدرسة الدينية تعتمد منهج دار السلام، وخطة التعلم التي تُعدّ في هذه المدرسة ليست على شكل تخطيط متسلسل للأنشطة التعليمية التي ينبغي تنفيذها، كما هو الحال في خطط الدروس. بل يتمثل التخطيط فيها في تقسيم الحصص

الدراسية وتحديد الكتب التعليمية بحسب مستويات الطلبة. أما دور المدرسين في

التخطيط، فهو يتمثل في الفهم الجيد للمادة التعليمية التي سيتم تدريسها.

٢. تنفيذ تعليم التركيب في المدارس الإسلامية لمعهد السنية يتافين، كالماتان الجنوبية،

على ثلاث مراحل، وهي: التمهيد، والأنشطة الأساسية، والخاتمة. ولكل مرحلة

من هذه المراحل تسلسل خاص بها، وذلك حسب المعلم الذي يقدم المادة. تسلسل

الأنشطة التي يقوم بها المعلم يختلف تبعاً للمحتوى التعليمي الذي يدرسه. بعض

الأنشطة التي ينقدها المدرسون في مرحلة التمهيد تشمل: أداء السلام، وقراءة

الدعاء، وتحية الطلاب، والسؤال عن أحوالهم، والتحقق من الحضور، وتوضيح

أهداف التعلم، وتقديم الحافز. أما في مرحلة الأنشطة الأساسية، فيقوم المدرس

بتقديم المادة التعليمية وإجراء التقييمات اللازمة.

الطريقة المتبعة في عرض المادة هي الطريقة الإلقائية، وأداة التعليم الأساسية

المستخدمة هي السبورة. أما الاستراتيجيات التعليمية المتبعة فهي الاستراتيجية

الاستقرائية والقياسية، ويتم تدريس المادة حسب مستوى الطلاب. وتختلف

الأنشطة الخاتمة من درس إلى آخر، لكنها غالباً تشمل اختتام الدرس وإعطاء

الواجبات. والنشاط المشترك في نهاية الدروس هو ختم الدرس بكلمة وداعية.

٣. تقييم تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين، كالماتان الجنوبية من قبل المدرسين لمعرفة مدى قدرة الطلاب على استيعاب المواد الدراسية. توجد أنواع مختلفة من أنشطة التقييم التي يقوم بها المعلمون، حيث إن لكل معلم طريقته الخاصة في التقييم. والتقييم الذي يتم تنفيذه هو تقييم تكويني بنائي. بعض أشكال التقييم التي يُجرىها المعلمون تشمل: إنشاء جمل على نفس نمط المادة المدروسة، ملء الفراغات في الجمل الناقصة، ترتيب عدة كلمات لتكوين جملة صحيحة، ترجمة الجمل من الإندونيسية إلى العربية والعكس. تستخدم نتائج هذا التقييم كمعيار من قبل المعلمين لقياس مهارات الفهم لدى الطلاب. وبناء على الأنشطة التي تم تنفيذها، تبين أن قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب تقع ضمن الفئة المرضية.

ب. التوصيات

فيما يخص من التوصيات المستفيدة فتقدمها الباحثة فيما التالي:

١. للمدرسين: من نتائج البحث يمكن أن يكون مدخلات قيمة من أجل المساهمة في تحسين وترقية عملية تعليم اللغة العربية، خصوصا في عملية تعليم التركيب.

٢. للطلبة: عليها أن يكون هذا البحث تحقيق تعليم التركيب واللغة العربية الصحيحة،

وعليها أن تكون هذا البحث مزودة لخزانة علوية في مجال تعليم اللغة العربية

والتركيب.

٣. للباحثة: أن يكون هذا البحث العلمي زيادة للباحثة في مجال تعليم اللغة العربية

وعلى الوجه الخاص فيما يتعلق بتعليم التركيب.