

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SARANA PRASARANA
BERBASIS DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN DI SMA NEGERI KABUPATEN TANAH LAUT**

TESIS

**OLEH
YURNIATI**

NIM : 240211030103



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SARANA PRASARANA
BERBASIS DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN DI SMA NEGERI KABUPATEN TANAH LAUT**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam

Oleh

Yurniati
NIM : 240211030103

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yurniati

NIM : 240211030103

Tempat/Tanggal Lahir : Jorong, 29 September 1986

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam/Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, "Implementasi Manajemen Sarana Prasarana Berbasis Digital dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri Kabupaten Tanah Laut" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jorong, Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Yurniati



PERSETUJUAN TESIS

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SARANA PRASARANA BERBASIS
DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SMA
NEGERI KABUPATEN TANAH LAUT**

Yang disusun oleh :

Yurniati

NIM: 240211030103

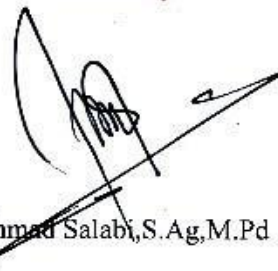
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat
diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd

PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI MANAJEMEN SARANA PRASARANA BERBASIS DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SMA NEGERI KABUPATEN TANAH LAUT

Yang disusun oleh :

Yurniati

NIM: 240211030103

Telah diajukan kepada Dewan Penguji

a. Dr. Wahyuddin, M.Pd.I

1.



b. Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed

2.



c. Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd

3.



d. Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd

4.



Mengetahui :
Direktur



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A

ABSTRAK

Yurniati. NIM.240211030103. Implementasi Manajemen Sarana Prasarana Berbasis Digital Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMA Negeri Kabupaten Tanah Laut. Pembimbing : Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd dan Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd, pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Tahun lulus 2026.

Kata Kunci : Manajemen sarana prasarana, digitalisasi, mutu pendidikan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya manajemen sarana prasarana dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan. Perkembangan teknologi menuntut adanya transformasi dalam pengelolaan sarana prasarana pendidikan agar lebih efektif, efisien, transparan, dan akuntabel. Namun, implementasi digitalisasi sarana prasarana di sekolah masih belum optimal, meskipun sekolah tersebut telah berakreditasi A. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi optimalisasi, implementasi, dampak, serta faktor pendukung dan penghambat manajemen sarana prasarana berbasis digital dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri berakreditasi A Kabupaten Tanah Laut, yaitu SMAN 1 Pelaihari, SMAN 1 Bati-Bati, dan SMAN 1 Jorong. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan subjek penelitian kepala sekolah, wakasek, guru, serta tenaga kependidikan/operator sekolah. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik, perpanjangan pengamatan, dan member check.

Hasil penelitian menunjukkan strategi optimalisasi manajemen sarana prasarana berbasis digital dilaksanakan secara terencana, bertahap, dan melibatkan seluruh warga sekolah melalui peningkatan kompetensi sumber daya, pemanfaatan platform digital, serta penguatan sistem koordinasi dan evaluasi. SMAN 1 Pelaihari menunjukkan tingkat optimalisasi yang lebih maju dibandingkan SMAN 1 Bati-Bati dan SMAN 1 Jorong. Implementasi mencakup seluruh fungsi manajemen, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi, meskipun belum sepenuhnya optimal karena adanya keterbatasan sarana dan kompetensi digital sumber daya. Dampak implementasi menunjukkan hasil yang positif terhadap mutu pendidikan dengan meningkatnya efisiensi dan transparansi pengelolaan, serta terciptanya proses pembelajaran yang lebih interaktif dan inovatif, berdampak pada meningkatnya motivasi belajar siswa, profesionalisme guru, dan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Adapun faktor pendukung meliputi kebijakan sekolah, ketersediaan sarana prasarana, dukungan dinas pendidikan, serta pelatihan bagi tenaga pendidik. Faktor penghambat meliputi keterbatasan kompetensi digital, kendala jaringan internet dan kelistrikan, serta belum optimalnya pemanfaatan sistem digital yang tersedia. Disimpulkan bahwa manajemen sarana prasarana berbasis digital memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, namun memerlukan penguatan pada aspek sumber daya manusia, infrastruktur, dan kebijakan agar implementasinya dapat berjalan secara optimal dan berkelanjutan.

ABSTRACT

Yurniati. NIM 240211030103. *The Implementation of Digital-Based Facilities and Infrastructure Management in Improving the Quality of Education at State Senior High Schools in Tanah Laut Regency*. Advisors: Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd and Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd. Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin. Graduated in 2026.

Keywords: Facilities and infrastructure management, digitalization, quality of education

This study is motivated by the importance of facilities and infrastructure management in supporting the improvement of educational quality. Technological advancements demand a transformation in managing educational facilities and infrastructure to make them more effective, efficient, transparent, and accountable. However, the implementation of digitalization in school facilities and infrastructure management has not yet been optimal, even in schools with A accreditation. This study aims to analyze optimization strategies, implementation processes, impacts, and supporting and inhibiting factors of digital-based facilities and infrastructure management in improving educational quality at A-accredited state senior high schools in Tanah Laut Regency, namely SMAN 1 Pelaihari, SMAN 1 Bati-Bati, and SMAN 1 Jorong. This research employed a qualitative approach with a qualitative case study design. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving school principals, vice principals, teachers, and administrative staff/school operators as research subjects. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, prolonged observation, and member checking.

The results show that the optimization strategy for digital-based facilities and infrastructure management is carried out in a planned, gradual, and participatory manner involving all school stakeholders through improving human resource competencies, utilizing digital platforms, and strengthening coordination and evaluation systems. SMAN 1 Pelaihari demonstrates a more advanced level of optimization compared to SMAN 1 Bati-Bati and SMAN 1 Jorong. The implementation covers all management functions, namely planning, organizing, actuating, and evaluating, although it has not been fully optimal due to limitations in infrastructure and digital competencies. The implementation has a positive impact on educational quality, reflected in increased efficiency and transparency in management, as well as the creation of more interactive and innovative learning processes. This contributes to increased student motivation, teacher professionalism, and overall learning quality. Supporting factors include school policies, availability of facilities and infrastructure, support from the education office, and training for educators. Inhibiting factors include limited digital competencies, internet and electricity constraints, and the suboptimal utilization of available digital systems. It can be concluded that digital-based facilities and infrastructure management plays a significant role in improving educational quality; however, strengthening human resources, infrastructure, and policy aspects is necessary to ensure optimal and sustainable implementation.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى
اٰلِهٖ وَاصْحَابِهٖ اَجْمَعِيْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul: ”Implementasi Manajemen Sarana Prasarana Berbasis Digital dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri Kabupaten Tanah Laut”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah pada baginda Rasulullah SAW beserta para sahabat dan kerabat Beliau.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd, Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburahman, MA dan Dr. Wahyudin, M.Pd.I, selaku Direktur dan Sekretaris Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag, dan H.M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd, selaku Ketua Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd, dan Bapak Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan dukungan,

motivasi, bimbingan serta arahan mengenai metode dan bahasan serta koreksi dari awal hingga akhir terselesaikannya tesis ini.

5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI, M.Hum, Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin serta seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada peneliti dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Segenap dosen dan karyawan/wati Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajari ilmu dan pendidikan yang baik kepada peneliti sampai peneliti dapat menyelesaikan studi di Fakultas ini.
7. Bapak Ihsanul Imani, S.Pd, Bapak Sariyono, S.Pd, Bapak Ikhwani Yusuf, S.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pelaihari, Kepala SMA Negeri 1 Bati-Bati, dan Kepala SMA Negeri 1 Jorong yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan riset dan membantu administrasi selama penelitian.
8. Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana Prasarana, Guru-Guru, Staf Tata Laksana, serta Operator Sekolah SMA Negeri 1 Pelaihari, SMA Negeri 1 Bati-Bati, dan SMA Negeri 1 Jorong yang bersedia menjadi informan dan melengkapi data dalam penelitian ini.
9. Terkhusus kepada suami, kedua orang tua, dan seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a, dorongan, dukungan, dan motivasi yang tiada henti sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
10. Rekan-rekan lokal S-2 MPI B 2024 dan lintas prodi Pascasarjana yang sampai hari ini masih bisa kebersamai dan terus memberikan dorongan agar bisa menyelesaikan tesis ini.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pendidikan kita,

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Jorong, Mei 2026

Penulis

Yurniati

NIM.240211030103

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en

و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas

بُو	û	u dengan topi di atas
-----	---	-----------------------

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِيرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah

حُبُّ الإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHANAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xvii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Defisi Operasional.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	15
G. Sistematika Penulisan.....	25
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	27
A. Manajemen Sarana Prasarana Berbasis Digital.....	27
B. Mutu Pendidikan.....	36
C. Fungsi Manajemen Sarana Prasarana.....	39
D. Tujuan Manajemen Sarana Prasarana.....	55
E. Kerangka Pikir.....	82
BAB III METODE PENELITIAN.....	84
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	84
B. Desain Penelitian.....	85
C. Lokasi Penelitian.....	86
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	87
E. Data dan Sumber Data.....	88
F. Teknik Pengumpulan Data.....	89
G. Teknik Analisis Data.....	92

	H. Uji Keabsahan Data.....	94
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	97
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	97
	B. Hasil Penelitian.....	105
	C. Pembahasan.....	167
BAB V	PENUTUP.....	212
	A. Kesimpulan.....	212
	B. Rekomendasi	214
	DAFTAR PUSTAKA.....	215
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	218
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	221

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Empat Fungsi Manajemen	41
2.2 Kerangka Pikir	83