

# LAMPIRAN

### Lampiran 1. Terjemahan Bahasa Asing

Bab	Bahasa Asing	Terjemahan	Hal
1.	Q.S. Al-Baqarah ayat 31	Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”	5
2.	<i>Learning outcomes can be defined as changes in the abilities possessed by students after undergoing the learning process. These changes include improvements in knowledge, skills, attitudes, and behaviors acquired through learning experiences</i>	Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai perubahan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menjalani proses pembelajaran. Perubahan ini meliputi peningkatan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku yang diperoleh melalui pengalaman belajar.	29

## Lampiran 2. Modul Ajar Kelas eksperimen

### MODUL AJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 6

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Penulis	: Ghea ziaojia
Email	: <a href="mailto:Gheaziaojia11@gmail.com">Gheaziaojia11@gmail.com</a>
Instansi	: SDN Kebun Bunga 6
Tahun	2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase/Kelas	: A/4 (empat)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan alam dan social
Bab	: (6) peran dan tugas di lingkungan sekolah dan masyarakat
Alokasi Waktu	: 2 x 35 jam pembelajaran
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa mampu Menyebutkan aturan yang berlaku di rumah dan sekolah.</li> <li>• siswa mampu Menjelaskan contoh tugas sederhana yang pernah dilakukan. di sekolah dan di rumah</li> <li>• siswa mampu Menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan sehari-hari. di sekolah dan rumah</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku ilmu pengetahuan alam dan sosial kelas IV</li> <li>• Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>• Spidol dan papan tulis</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Laptop</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Seluruh peserta didik kelas IV yang memiliki kemampuan literasi dasar.	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
18 orang	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	

- Pendekatan : Kontekstual
- Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan
- Strategi : Pembelajaran Berbasis Kolaborasi

## KOMPONEN INTI

### 1. Fase A

#### 2. Capaian Pembelajaran (CP)

- Peserta didik mampu Mengidentifikasi tugas dan peran di lingkungan sekolah.
- Peserta didik mampu Mengidentifikasi tugas dan peran di lingkungan masyarakat.
- Peserta didik mampu Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu Menjelaskan pentingnya kerja sama dan gotong royong.

#### 3. Tujuan Pembelajaran (TP)

- Peserta didik dapat Menyebutkan contoh tugas di sekolah.
- Peserta didik dapat Menyebutkan contoh peran di masyarakat.
- Peserta didik dapat Menjelaskan manfaat menjalankan tugas dengan tanggung jawab di sekolah dan di masyarakat

## A. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setiap individu memiliki tugas dan peran yang berbeda di lingkungan sekolah maupun masyarakat sesuai dengan kedudukannya. Ketika setiap orang melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab, lingkungan akan menjadi tertib, nyaman, aman, dan harmonis. Sikap disiplin, kerja sama, dan gotong royong sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang rukun serta saling menghargai. Oleh karena itu, membiasakan diri menjalankan tugas dengan baik sejak dini akan membantu peserta didik tumbuh menjadi pribadi yang bertanggung jawab dan peduli terhadap lingkungan sekitar.

## B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang akan terjadi jika tidak ada siswa yang mau melaksanakan piket kelas?
2. Mengapa setiap orang memiliki tugas yang berbeda di sekolah dan masyarakat?
3. Apa akibatnya jika kita tidak melaksanakan tanggung jawab dengan baik?
4. Bagaimana perasaanmu jika semua orang saling bekerja sama dan membantu?
5. Tugas apa yang sudah kamu lakukan hari ini di sekolah atau di rumah?

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru sebagai berikut.

1. Peralatan Pembelajaran
  - a. Papan tulis
  - b. Alat tulis, seperti spidol, proyektor, laptop

#### Kegiatan Awal ( 10 menit )

1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam, menanyakan keadaan.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru mengecek persiapan belajar.
4. Guru memotivasi peserta didik (ice breaking).
5. Guru menyampaikan tema/tujuan pembelajaran.
6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik

#### Kegiatan Inti ( 50 menit )

1. Guru menjelaskan materi mengenai "tugas dan peranku di lingkungan sekolah dan masyarakat " menggunakan media video animasi di proyektor
2. Peserta didik mendengarkan dan menyimak materi yang di tonton bersama sama
3. Guru menanyakan pemahaman terkait materi yang telah di tonton bersama sama
4. Guru menjelaskan ulang materi yang telah di tonton bersama sama
5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahaman terkait materi yang telah di tonton bersama sama
6. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani menyampaikan pemahamannya terkait materi yang telah di tonton bersama sama
7. Guru membagikan lembar soal terkait pemahaman pada materi yang telah di tonton bersama sama
8. Siswa selesai menjawab lembar soal yang dibagikan untuk di kumpulkan kepada guru

#### Kegiatan Akhir ( 10 menit )

1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah di tonton bersama sama
2. Guru mengingatkan untuk belajar pelajaran materi selanjutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

## REFLEKSI

### Refleksi Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Ya/Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang	

	akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Hal apa saja yang menjadi kendala saat proses pembelajaran?	
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

### Refleksi Diri

No.	Pernyataan	Ya/Tidak
1.	Saya dapat menjelaskan tugas dan peranku di lingkungan sekolah dan masyarakat	
2.	Saya dapat menyebutkan aturan yang berlaku disekolah dan di masyarakat	

## D. ASSESMENT/PENILAIAN

**Penilaian****1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)****Instrumen Soal:**

1. Kewajiban Utama Seorang Siswa Di Sekolah Adalah ....
  - a. Bermain Dengan Teman
  - b. Belajar Dan Mengikuti Kegiatan Pembelajaran
  - c. Membantu Guru Mengajar
  - d. Menjaga Kantin Sekolah
  
2. Kegiatan Membersihkan Kelas Sesuai Jadwal Disebut ....
  - a. Kerja Kelompok
  - b. Piket Kelas
  - c. Tugas Rumah
  - d. Kerja Bakti
  
3. Salah Satu Contoh Peran Anak Di Lingkungan Masyarakat Adalah ....
  - a. Mengikuti Kegiatan Kerja Bakti
  - b. Bermain Sepanjang Hari
  - c. Tidur Di Rumah Teman
  - d. Mengganggu Tetangga
  
4. Orang Yang Bertanggung Jawab Mengatur Jalannya Pembelajaran Di Kelas Adalah ...
  - a. Kepala Sekolah
  - b. Guru
  - c. Penjaga Sekolah
  - d. Ketua Kelas
  
5. Tata Tertib Sekolah Harus Dipatuhi Oleh Semua Siswa Agar ...
  - a. Terhindar Dari Hukuman Guru
  - b. Proses Belajar Berjalan Tertib Dan Nyaman

- c. Mendapat Hadiah
  - d. Tidak Dimarahi Orang Tua
6. Kegiatan Gotong Royong Di Lingkungan Masyarakat Penting Dilakukan Karena ...
- a. Supaya Cepat Selesai Tanpa Bantuan Orang Lain
  - b. Menumbuhkan Rasa Kebersamaan Dan Kepedulian
  - c. Agar Terlihat Rajin
  - d. Supaya Dipuji Warga
7. Seorang Siswa Membantu Temannya Memahami Pelajaran. Perilaku Tersebut Menunjukkan ...
- a. Persaingan
  - b. Kerja Sama
  - c. Permusuhan
  - d. Ketidak Pedulian
8. Menghormati Guru Dan Warga Sekolah Merupakan Bentuk Tanggung Jawab Siswa Karena ...
- a. Mereka Lebih Tua
  - b. Mereka Bagian Dari Lingkungan Sekolah
  - c. Mereka Selalu Benar
  - d. Mereka Berkuasa
9. Kamu Mendapat Tugas Kelompok Dari Guru. Sikap Yang Tepat Adalah ...
- a. Menunggu Teman Mengerjakan
  - b. Membagi Tugas Dan Bekerja Sama
  - c. Menghindari Kelompok
  - d. Mengandalkan Teman Pintar
10. Saat melihat saluran air di lingkungan rumah tersumbat sampah, tindakan yang tepat adalah ....

- a. Membiarkannya
- b. Menunggu petugas datang
- c. Membersihkannya atau melapor kepada warga
- d. Menutup mata

11. Kamu terlambat datang ke sekolah karena bangun kesiangan. Sikap bertanggung jawab

yang tepat adalah ...

- a. Masuk tanpa izin
- b. Pulang kembali
- c. Meminta izin kepada guru dan berjanji tidak mengulanginya
- d. Bersembunyi

12. Ketika jadwal piket, temanmu tidak hadir. Sikap terbaik adalah ...

- a. Tidak membersihkan kelas
- b. Tetap melaksanakan tugas piket bersama teman lain
- c. Marah kepada teman
- d. Melaporkan tanpa bekerja

13. Perhatikan situasi berikut:

Doni tidak pernah mengikuti kegiatan kerja bakti di lingkungan rumahnya. Akibat dari sikap Doni kemungkinan adalah ...

- a. Lingkungan menjadi bersih
- b. Hubungan dengan warga kurang baik
- c. Mendapat pujian warga
- d. Pekerjaan cepat selesai

14. Siswa Yang Selalu Mengerjakan Tugas Tepat Waktu Menunjukkan Bahwa Ia Memiliki Sikap ...

- a. Malas

b. Disiplin Dan Tanggung Jawab

c. Egois

d. Acuh Tak Acuh

15. Dalam Kegiatan Lomba Antar Kelas, Setiap Anggota Tim Memiliki Tugas Masing-Masing. Hal Ini Menunjukkan Adanya ...

a. Kerja Sama Dan Pembagian Peran

b. Persaingan Tidak Sehat

c. Ketidakpedulian

D. Permusuhan

**Rubrik Penilaian:****Aspek dan Rubrik Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Nilai
1.	Disebutkan dengan jelas dan lengkap.	4
2.	Disebutkan jelas dan lengkap tapi kurang relevan.	3
3.	Disebutkan dengan jelas tapi kurang lengkap.	2

## 2. Penilaian Sikap (Afektif)

**Pedoman Pengamatan Sikap**

Kelas :.....

Hari, Tanggal :.....

Pertemuan Ke- :.....

Materi Pembelajaran :.....

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

No.	Nama Peserta Didik	Disiplin	Antusias	Tanggung Jawab
1.				
2.				
3.	Dsb.			

Keterangan:

√=Ya/Nampak      ×=Tidak/Nampak sebagian

## 3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

**Aspek dan Rubrik Penilaian**

No.	Nama Peserta Didik	Menyebutkan Peran dan tugas di lingkungan sekolah dan masyarakat	Menyebutkan Contoh perilaku peran dan tugas di lingkungan sekolah dan masyarakat	menjelaskan manfaat tugas dan tanggung jawab di lingkungan sekolah dan masyarakat
1.		A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D
2.		A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D
3.	Dsb.	A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D

Keterangan: A= Sangat Baik (menirukan/melakukan dengan tepat dan percaya diri)

**B=** Baik (menirukan/melakukan dengan sedikit bimbingan)

**C=** Cukup (menirukan/melakukan masih perlu dibimbing dan diarahkan)

**D=** Kurang (belum mampu menirukan/melakukan dengan benar)

#### E. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

**Remedial:** Siswa yang belum memahami dapat mengulang materi melalui diskusi tambahan.

**Pengayaan:** Siswa yang sudah memahami dapat membuat presentasi tentang kewajiban.

#### LAMPIRAN

#### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LKPD

Nama \_\_\_\_\_ Tanggal \_\_\_\_\_

### LKPD IPAS

Jelaskan masing-masing peran di Lingkungan Sekolah

**Kepala Sekolah**

Apa saja peran kepala sekolah di sekolah?

1. ....

2. ....

3. ....

**Guru**

Apa saja peran guru di sekolah?

1. ....

2. ....

3. ....

**Siswa**

Apa saja peran siswa di sekolah?


1. ....

2. ....

3. ....

**Tugasnya siapakah aku**

Sapa yang harus berperan dalam peristiwa dibawah ini.  
Tuliskan anggota sekolah yang memiliki peran pada gambar dibawah ini!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERA DIDIK

**Ayo Belajar** Joyful Learning

**Apa tujuan manusia melakukan interaksi?**



Minggu pagi, Mira dan kakaknya sibuk. Mereka diminta pergi ke tetangga dekat rumah. Mereka diminta mengantarkan bingkisan. Bingkisan dibagikan karena keluarga Mira mengadakan selamatan. Mira dan kakaknya datang ke tetangga dengan sopan. Mereka selalu mengetuk pintu dan mengucapkan permisi. Para tetangga berterima kasih atas bingkisan tersebut.

Cerita menunjukkan salah satu kegiatan manusia. Kegiatan tersebut dinamakan interaksi sosial. Apa yang dimaksud interaksi sosial? Interaksi sosial merupakan kegiatan manusia yang berkaitan dengan manusia yang lain. Interaksi terjadi karena manusia adalah makhluk sosial. Manusia saling membutuhkan untuk mencukupi kebutuhan.

Interaksi sosial punya beragam bentuk. Setiap bentuk memiliki tujuan tertentu. Seperti pada cerita di atas. Bentuk interaksi yang dilakukan adalah berkunjung ke tetangga. Tujuannya adalah memberi bingkisan selamatan.

Interaksi sosial dilakukan oleh semua orang. Interaksi sosial juga dilakukan di berbagai tempat. Terutama di sekolah dan masyarakat. Hal ini karena di tempat-tempat tersebut banyak terjadi pertemuan. Maka, kita akan mempelajari interaksi sosial di dua tempat tersebut. Ayo, kita pelajari bersama!

**1. Interaksi Sosial di Lingkungan Sekolah**

Interaksi sosial di sekolah merupakan interaksi yang terjadi di sekolah. Pihak yang melakukan interaksi adalah warga sekolah. Kalian tentu masih ingat siapa saja warga sekolah, bukan? Interaksi sosial di sekolah terjadi dalam tiga jenis. Interaksi tersebut, yaitu interaksi antarindividu, antara individu dengan kelompok, dan interaksi antarkelompok.

**a. Interaksi antarindividu**

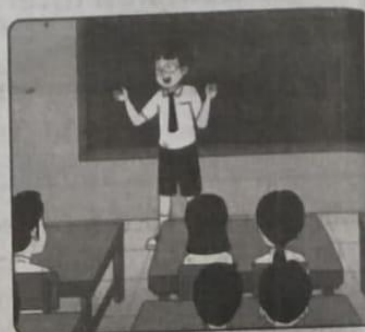
Interaksi antarindividu merupakan interaksi sosial yang dilakukan oleh dua orang saja. Interaksi sosial tersebut dapat terjadi karena satu orang yang butuh. Misalnya, siswa menemui guru untuk bertanya tentang pelajaran yang belum dipahami. Atau, siswa meminjam alat tulis kepada teman semeja.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial 4B **47**

Interaksi bisa terjadi juga karena keduanya saling membutuhkan. Misalnya, melakukan proyek berpasangan. Maka, terjadi interaksi antarindividu untuk menyelesaikan proyek dengan baik. Atau, bermain saling berlawanan pada jam pelajaran olahraga. Interaksi antarindividu tersebut bertujuan untuk saling mengalahkan.



- b. *Interaksi antara individu dengan kelompok*  
 Interaksi antara individu dengan kelompok dilakukan oleh satu orang dengan kelompok. Tujuan interaksi ini biasanya untuk berbagi. Berbagi cerita, pengalaman, atau hasil proyek. Contoh interaksi tersebut adalah bercerita tentang pengalaman liburan di depan kelas. Pencerita memiliki tujuan berbagi pengalaman liburannya kepada teman sekelas.



Jenis interaksi antara individu dengan kelompok dapat juga bertujuan untuk memberi penjelasan. Hal tersebut selalu dilakukan oleh guru. Seorang guru di depan kelas menjelaskan materi yang dipelajari. Selain itu, ada juga tujuan untuk memberikan informasi. Misalnya, pembina upacara yang memberikan pidat saat upacara bendera.

- c. *Interaksi antarkelompok*  
 Interaksi antarkelompok dilakukan oleh dua kelompok. Bentuknya mirip dengan interaksi antarindividu. Salah satu kelompok dapat memulai interaksi. Atau, kedua kelompok saling memulai interaksi. Interaksi antarkelompok di sekolah umum terjadi pada pelajaran PJOK. Interaksi antarkelompok berbentuk pertandingan tim. Misalnya, bola voli, sepak bola, atau kasti.



Selain pertandingan pada pelajaran PJOK, interaksi antarkelompok dapat terjadi di dalam kelas. Misalnya, lomba cerdas cermat. Dalam lomba, kelompok berinteraksi untuk unjuk kemampuan dalam menjawab soal. Atau, pembelajaran debat kelompok. Kelompok akan saling melempar pendapat dan menanggapi.

## 2. *Interaksi Sosial di Lingkungan Masyarakat*

Interaksi sosial di lingkungan masyarakat merupakan interaksi yang terjadi di masyarakat. Tempat terjadinya interaksi beragam. Seperti, lingkungan tetangga, tempat umum, tempat ibadah, dan objek wisata. Tujuannya pun beragam. Meskipun demikian, jenis interaksi masih sama. Interaksi terjadi dalam tiga jenis sebagai berikut.

a. *Interaksi antarindividu*



Lisa diminta ayahnya ke toko buah Pak Ahmad. Lisa diminta membelikan buah alpukat. Lisa kemudian pergi ke toko Pak Ahmad. Pak Ahmad dengan senang hati melayani Lisa. Lisa membayar sejumlah uang dan mengucapkan terima kasih.

Cerita menunjukkan interaksi antarindividu di masyarakat. Bentuknya adalah jual beli. Pihak yang terlibat adalah Lisa dan Pak Ahmad. Tujuan interaksinya untuk membeli buah alpukat. Selain jual beli, bentuk interaksi antarindividu di lingkungan masyarakat beragam. Misalnya, bertegur sapa, meminjam barang milik tetangga, atau memberitahu alamat rumah seseorang.

b. *Interaksi antara individu dengan kelompok*



Hari ini, warga berkumpul di balai desa. Kepala desa mengumpulkan warga untuk memberikan informasi tentang diselenggarakannya pasar rakyat. Untuk itu, kepala desa berpidato di depan para warga. Cerita menunjukkan contoh interaksi antara

individu dengan kelompok di masyarakat. Bentuknya adalah penyampaian informasi. Pihak yang terlibat adalah kepala desa sebagai individu serta warga desa sebagai kelompok. Menyampaikan informasi merupakan tujuan utama interaksi antara individu dengan kelompok di masyarakat.

Selain itu, ada juga tujuan yang lain. Misalnya, menawarkan produk. Biasanya dilakukan oleh pedagang. Atau, ceramah yang dilakukan oleh pemuka agama. Bisa juga pertunjukan lawak tunggal yang dilakukan oleh komika di atas panggung.

c. *Interaksi antarkelompok*

Untuk meramaikan HUT Kemerdekaan RI, warga desa menggelar pasar malam. Pasar malam diselenggarakan di lapangan desa. Agar terlaksana, warga desa bekerja sama. Setiap RW diwakili oleh sejumlah pemuda. Para pemuda tersebut kemudian berkolaborasi untuk menyukseskan pasar malam.

Cerita menunjukkan contoh interaksi antarkelompok di masyarakat. Bentuknya adalah kerja sama atau gotong royong. Bentuk tersebut paling sering terjadi pada interaksi antarkelompok. Meskipun demikian, ada juga bentuk interaksi antarkelompok yang lain. Misalnya, forum diskusi komunitas, penyelenggaraan lomba tujuh belasan, dan silaturahmi antarumat beragama.

### 3. Interaksi Sosial yang Bertanggung Jawab



Nuri kalah dalam pertandingan badminton. Nuri merasa dicurangi oleh Wina. Nuri kemudian menyalahkan Wina. Bu Guru pun menasihati Nuri. Beliau menjelaskan bahwa di pertandingan boleh menjadi lawan. Saat sudah selesai, sebaiknya kembali berkawan. Nuri kemudian meminta maaf atas sikapnya yang terbawa emosi.

Cerita menunjukkan salah satu dampak interaksi sosial. Interaksi sosial memiliki dampak baik maupun tidak baik. Cerita di atas merupakan contoh dampak tidak baik. Nuri merasa kecewa kepada Wina. Dampak tidak baik, wajar terjadi. Namun, sebisa mungkin dihindari. Bagaimana caranya?

Caranya dengan selalu mengedepankan tanggung jawab. Tanggung jawab akan peran dan tugasnya serta mematuhi peraturan. Kalian sudah mempelajari hal-hal tersebut di subbab sebelumnya. Maka, terapkan hal-hal tersebut untuk berinteraksi. Berinteraksi dengan siapa saja dan di mana saja.

Misalnya, merasa kecewa dengan perilaku teman. Sebelum menyalahkan teman, cari tahu sebabnya dahulu. Apakah ada aturan yang dilanggar? Apakah ada tugas yang tidak dikerjakan? Jika memang ada, nasihati teman dengan santun. Jika tidak ada, maka hilangkan prasangka buruk tersebut. Dengan demikian, dampak tidak baik dalam interaksi dapat dihindari.

Kalian juga dapat melihat contoh yang lain pada video pembelajaran berikut. Guru akan memutarakan videonya.

hidup lain, seperti tumbuhan dan hewan. Maka, manusia pun melakukan interaksi dengan jenis makhluk hidup tersebut. Itulah yang dimaksud dengan interaksi dengan lingkungan alam.

Bagaimana bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam? Ada berbagai bentuk interaksi. Misalnya, interaksi untuk mendapatkan makanan. Tumbuhan dan hewan dijadikan manusia sebagai bahan makanan. Ada juga yang digunakan sebagai bahan sandang dan papan. Selain itu, ada juga yang dijadikan peliharaan.

Meskipun banyak digunakan untuk mencukupi kebutuhan, manusia sebaiknya tetap berlaku bijaksana dalam berinteraksi. Caranya dengan mengedepankan tanggung jawab. Misalnya, merawat peliharaan dengan sungguh-sungguh, menanam kembali lahan-lahan gundul dengan pohon, dan menjaga habitat makhluk hidup yang lain.



#### Jadi Lebih Paham

Meaningful Learning

Setelah mempelajari interaksi sosial di sekolah dan masyarakat, kita menjadi paham pentingnya interaksi sosial. Interaksi sosial dibutuhkan karena kita makhluk sosial. Makhluk sosial tidak dapat hidup sendirian. Makin banyak berinteraksi, kehidupan seseorang makin terbantu. Hal ini karena bisa saling menolong. Maka, sebaiknya kita berinteraksi dengan banyak orang. Berinteraksi sesuai peraturan dan bertanggung jawab.



<b>DAFTAR PUSTAKA</b>
<b>Ilmu pengetahuan alam dan sosial: Modul</b> Fitria kusuma wardani, kevin winanda eka putra, anisa arum patmawati. Ilmu pengetahuan alam dan sosial : CV hasan pratama ( anggota IKAPI no.135/ JTE/XII/2013)

Banjarmasin, 24 februari 2026


Di Ketahui Oleh  
Guru Wali Kelas



Fahrian, S. Pd.

NIP.199202222023212022

Mahasiswa



Ghea ziaojia

NIM.220101070255

### Lampiran 3. Modul Ajar Kelas kontrol

#### MODUL AJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 6

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Penulis	: Ghea ziaojia
Email	: <a href="mailto:Gheaziaojia11@gmail.com">Gheaziaojia11@gmail.com</a>
Instansi	: SDN Kebun Bunga 6
Tahun	2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase/Kelas	: A/4 (empat)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan alam dan social
Bab	: (6) peran dan tugas di lingkungan sekolah dan masyarakat
Alokasi Waktu	: 2 x 35 jam pembelajaran
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa mampu Menyebutkan aturan yang berlaku di rumah dan sekolah.</li> <li>• siswa mampu Menjelaskan contoh tugas sederhana yang pernah dilakukan. di sekolah dan di rumah</li> <li>• siswa mampu Menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan sehari-hari. di sekolah dan rumah</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku ilmu pengetahuan alam dan sosial kelas IV</li> <li>• Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>• Spidol dan papan tulis</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Laptop</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Seluruh peserta didik kelas IV yang memiliki kemampuan literasi dasar.	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
18 orang	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	

- Pendekatan : Kontekstual
- Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan
- Strategi : Pembelajaran Berbasis Kolaborasi

#### KOMPONEN INTI

##### 4. Fase A

##### 5. Capaian Pembelajaran (CP)

- Peserta didik mampu Mengidentifikasi tugas dan peran di lingkungan sekolah.
- Peserta didik mampu Mengidentifikasi tugas dan peran di lingkungan masyarakat.
- Peserta didik mampu Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu Menjelaskan pentingnya kerja sama dan gotong royong.

##### 6. Tujuan Pembelajaran (TP)

- Peserta didik dapat Menyebutkan contoh tugas di sekolah.
- Peserta didik dapat Menyebutkan contoh peran di masyarakat.
- Peserta didik dapat Menjelaskan manfaat menjalankan tugas dengan tanggung jawab di sekolah dan di masyarakat

#### A. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setiap individu memiliki tugas dan peran yang berbeda di lingkungan sekolah maupun masyarakat sesuai dengan kedudukannya. Ketika setiap orang melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab, lingkungan akan menjadi tertib, nyaman, aman, dan harmonis. Sikap disiplin, kerja sama, dan gotong royong sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang rukun serta saling menghargai. Oleh karena itu, membiasakan diri menjalankan tugas dengan baik sejak dini akan membantu peserta didik tumbuh menjadi pribadi yang bertanggung jawab dan peduli terhadap lingkungan sekitar.

#### B. PERTANYAAN PEMANTIK

6. Apa yang akan terjadi jika tidak ada siswa yang mau melaksanakan piket kelas?
7. Mengapa setiap orang memiliki tugas yang berbeda di sekolah dan masyarakat?
8. Apa akibatnya jika kita tidak melaksanakan tanggung jawab dengan baik?
9. Bagaimana perasaanmu jika semua orang saling bekerja sama dan membantu?
10. Tugas apa yang sudah kamu lakukan hari ini di sekolah atau di rumah?

#### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru sebagai berikut.

2. Peralatan Pembelajaran
  - a. Papan tulis
  - b. Alat tulis, seperti spidol, dan poster bergambar

Kegiatan Awal ( 10 menit )

7. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam, menanyakan keadaan.
8. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
9. Guru mengecek persiapan belajar.
10. Guru memotivasi peserta didik (ice breaking).
11. Guru menyampaikan tema/tujuan pembelajaran.
12. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik

Kegiatan Inti ( 50 menit )

9. Guru menjelaskan materi mengenai "tugas dan peran di lingkungan sekolah dan masyarakat" menggunakan media poster bergambar
10. Peserta didik menyimak materi yang di jelaskan oleh guru dengan menggunakan media poster
11. Guru menanyakan pemahaman terkait materi yang telah di simak bersama sama
12. Guru menjelaskan ulang materi yang telah di simak bersama sama
13. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahaman terkait materi yang telah di jelaskan
14. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani menyampaikan pemahamannya terkait materi yang telah di simak bersama sama
15. Guru membagikan lembar soal terkait pemahaman pada materi yang telah di jelaskan
16. Siswa selesai menjawab lembar soal yang dibagikan untuk di kumpulkan kepada guru

Kegiatan Akhir ( 10 menit )

4. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah di tonton bersama sama
5. Guru mengingatkan untuk belajar pelajaran materi selanjutnya
6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

## REFLEKSI

### Refleksi Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Ya/Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang	

	akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Hal apa saja yang menjadi kendala saat proses pembelajaran?	
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

### Refleksi Diri

No.	Pernyataan	Ya/Tidak
1.	Saya dapat menjelaskan tugas dan peranku di lingkungan sekolah dan masyarakat	
2.	Saya dapat menyebutkan aturan yang berlaku disekolah dan di masyarakat	

## D. ASSESMENT/PENILAIAN

**Penilaian****2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)****Instrumen Soal:**

1. Kewajiban Utama Seorang Siswa Di Sekolah Adalah ....
  - a. Bermain Dengan Teman
  - b. Belajar Dan Mengikuti Kegiatan Pembelajaran
  - c. Membantu Guru Mengajard. Menjaga Kantin Sekolah
2. Kegiatan Membersihkan Kelas Sesuai Jadwal Disebut ....
  - a. Kerja Kelompok
  - b. Piket Kelas
  - c. Tugas Rumah
  - d. Kerja Bakti
3. Salah Satu Contoh Peran Anak Di Lingkungan Masyarakat Adalah ....
  - a. Mengikuti Kegiatan Kerja Bakti
  - b. Bermain Sepanjang Hari
  - c. Tidur Di Rumah Teman
  - d. Mengganggu Tetangga
4. Orang Yang Bertanggung Jawab Mengatur Jalannya Pembelajaran Di Kelas Adalah ...
  - a. Kepala Sekolah
  - b. Guru
  - c. Penjaga Sekolah
  - d. Ketua Kelas
5. Tata Tertib Sekolah Harus Dipatuhi Oleh Semua Siswa Agar ...
  - a. Terhindar Dari Hukuman Guru
  - b. Proses Belajar Berjalan Tertib Dan Nyaman
  - c. Mendapat Hadiah

d. Tidak Dimarahi Orang Tua

6. Kegiatan Gotong Royong Di Lingkungan Masyarakat Penting Dilakukan Karena ...

- a. Supaya Cepat Selesai Tanpa Bantuan Orang Lain
- b. Menumbuhkan Rasa Kebersamaan Dan Kepedulian
- c. Agar Terlihat Rajin
- d. Supaya Dipuji Warga

7. Seorang Siswa Membantu Temannya Memahami Pelajaran. Perilaku Tersebut Menunjukkan ...

- a. Persaingan
- b. Kerja Sama
- c. Permusuhan
- d. Ketidak Pedulian

8. Menghormati Guru Dan Warga Sekolah Merupakan Bentuk Tanggung Jawab Siswa Karena ...

- a. Mereka Lebih Tua
- b. Mereka Bagian Dari Lingkungan Sekolah
- c. Mereka Selalu Benar
- d. Mereka Berkuasa

9. Kamu Mendapat Tugas Kelompok Dari Guru. Sikap Yang Tepat Adalah ...

- a. Menunggu Teman Mengerjakan
- b. Membagi Tugas Dan Bekerja Sama
- c. Menghindari Kelompok
- d. Mengandalkan Teman Pintar

10. Saat melihat saluran air di lingkungan rumah tersumbat sampah, tindakan yang tepat adalah

- a. Membiarkannya

- b. Menunggu petugas datang
- c. Membersihkannya atau melapor kepada warga
- d. Menutup mata

11. Kamu terlambat datang ke sekolah karena bangun kesiangan. Sikap bertanggung jawab

yang tepat adalah ...

- a. Masuk tanpa izin
- b. Pulang kembali
- c. Meminta izin kepada guru dan berjanji tidak mengulanginya
- d. Bersembunyi

12. Ketika jadwal piket, temanmu tidak hadir. Sikap terbaik adalah ...

- a. Tidak membersihkan kelas
- b. Tetap melaksanakan tugas piket bersama teman lain
- c. Marah kepada teman
- d. Melaporkan tanpa bekerja

13. Perhatikan situasi berikut:

Doni tidak pernah mengikuti kegiatan kerja bakti di lingkungan rumahnya. Akibat dari sikap Doni kemungkinan adalah ...

- a. Lingkungan menjadi bersih
- b. Hubungan dengan warga kurang baik
- c. Mendapat pujian warga
- d. Pekerjaan cepat selesai

14. Siswa Yang Selalu Mengerjakan Tugas Tepat Waktu Menunjukkan Bahwa Ia Memiliki Sikap ...

- a. Malas
- b. Disiplin Dan Tanggung Jawab

c. Egois

d. Acuh Tak Acuh

15. Dalam Kegiatan Lomba Antar Kelas, Setiap Anggota Tim Memiliki Tugas Masing-Masing. Hal Ini Menunjukkan Adanya ...

a. Kerja Sama Dan Pembagian Peran

b. Persaingan Tidak Sehat

c. Ketidakpedulian

d. Permusuhan

**Rubrik Penilaian:****Aspek dan Rubrik Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Nilai
1.	Disebutkan dengan jelas dan lengkap.	4
2.	Disebutkan jelas dan lengkap tapi kurang relevan.	3
3.	Disebutkan dengan jelas tapi kurang lengkap.	2

## 4. Penilaian Sikap (Afektif)

**Pedoman Pengamatan Sikap**

Kelas :.....

Hari, Tanggal :.....

Pertemuan Ke- :.....

Materi Pembelajaran :.....

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

No.	Nama Peserta Didik	Disiplin	Antusias	Tanggung Jawab
1.				
2.				
3.	Dsb.			

Keterangan:

√=Ya/Nampak      ×=Tidak/Nampak sebagian

## 5. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

**Aspek dan Rubrik Penilaian**

No.	Nama Peserta Didik	Menyebutkan Peran dan tugas di lingkungan sekolah dan masyarakat	Menyebutkan Contoh perilaku peran dan tugas di lingkungan sekolah dan masyarakat	menjelaskan manfaat tugas dan tanggung jawab di lingkungan sekolah dan masyarakat
1.		A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D
2.		A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D
3.	Dsb.	A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D

A= Sangat Baik (menirukan/melakukan dengan tepat dan percaya diri)

**B=** Baik (menirukan/melakukan dengan sedikit bimbingan)

**C=** Cukup (menirukan/melakukan masih perlu dibimbing dan diarahkan)

**D=** Kurang (belum mampu menirukan/melakukan dengan benar)

#### E. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

**Remedial:** Siswa yang belum memahami dapat mengulang materi melalui diskusi tambahan.

**Pengayaan:** Siswa yang sudah memahami dapat membuat presentasi tentang kewajiban.

#### LAMPIRAN

#### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LKPD

Nama \_\_\_\_\_ Tanggal \_\_\_\_\_

### LKPD IPAS

Jelaskan masing-masing peran di Lingkungan Sekolah

**Kepala Sekolah**

Apa saja peran kepala sekolah di sekolah?

1. ....

2. ....

3. ....

**Guru**

Apa saja peran guru di sekolah?

1. ....

2. ....

3. ....

**Siswa**

Apa saja peran siswa di sekolah?


1. ....

2. ....

3. ....

**Tugasnya siapakah aku**

Sapa yang harus berperan dalam peristiwa dibawah ini.  
Tuliskan anggota sekolah yang memiliki peran pada gambar dibawah ini!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERA DIDIK



## Ayo Belajar

Joyful Learning

Apa tujuan manusia melakukan interaksi?



Minggu pagi, Mira dan kakaknya sibuk. Mereka diminta pergi ke tetangga dekat rumah. Mereka diminta mengantarkan bingkisan. Bingkisan dibagikan karena keluarga Mira mengadakan selamatan. Mira dan kakaknya datang ke tetangga dengan sopan. Mereka selalu mengetuk pintu dan mengucapkan permisi. Para tetangga berterima kasih atas bingkisan tersebut.

Cerita menunjukkan salah satu kegiatan manusia. Kegiatan tersebut dinamakan interaksi sosial. Apa yang dimaksud interaksi sosial? Interaksi sosial merupakan kegiatan manusia yang berkaitan dengan manusia yang lain. Interaksi terjadi karena manusia adalah makhluk sosial. Manusia saling membutuhkan untuk mencukupi kebutuhan.

Interaksi sosial punya beragam bentuk. Setiap bentuk memiliki tujuan tertentu. Seperti pada cerita di atas. Bentuk interaksi yang dilakukan adalah berkunjung ke tetangga. Tujuannya adalah memberi bingkisan selamatan.

Interaksi sosial dilakukan oleh semua orang. Interaksi sosial juga dilakukan di berbagai tempat. Terutama di sekolah dan masyarakat. Hal ini karena di tempat-tempat tersebut banyak terjadi pertemuan. Maka, kita akan mempelajari interaksi sosial di dua tempat tersebut. Ayo, kita pelajari bersama!

### 1. Interaksi Sosial di Lingkungan Sekolah

Interaksi sosial di sekolah merupakan interaksi yang terjadi di sekolah. Pihak yang melakukan interaksi adalah warga sekolah. Kalian tentu masih ingat siapa saja warga sekolah, bukan? Interaksi sosial di sekolah terjadi dalam tiga jenis. Interaksi tersebut, yaitu interaksi antarindividu, antara individu dengan kelompok, dan interaksi antarkelompok.

#### a. Interaksi antarindividu

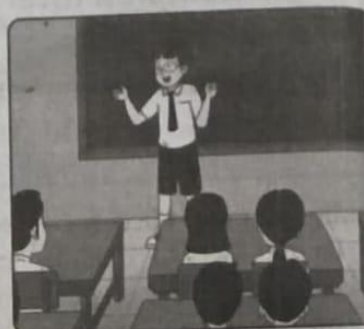
Interaksi antarindividu merupakan interaksi sosial yang dilakukan oleh dua orang saja. Interaksi sosial tersebut dapat terjadi karena satu orang yang butuh. Misalnya, siswa menemui guru untuk bertanya tentang pelajaran yang belum dipahami. Atau, siswa meminjam alat tulis kepada teman semeja.

Interaksi bisa terjadi juga karena keduanya saling membutuhkan. Misalnya, melakukan proyek berpasangan. Maka, terjadi interaksi antarindividu untuk menyelesaikan proyek dengan baik. Atau, bermain saling berlawanan pada jam pelajaran olahraga. Interaksi antarindividu tersebut bertujuan untuk saling mengalahkan.



b. *Interaksi antara individu dengan kelompok*

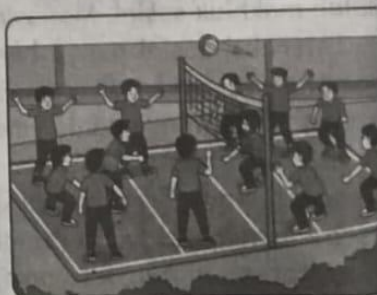
Interaksi antara individu dengan kelompok dilakukan oleh satu orang dengan kelompok. Tujuan interaksi ini biasanya untuk berbagi. Berbagi cerita, pengalaman, atau hasil proyek. Contoh interaksi tersebut adalah bercerita tentang pengalaman liburan di depan kelas. Pencerita memiliki tujuan berbagi pengalaman liburannya kepada teman sekelas.



Jenis interaksi antara individu dengan kelompok dapat juga bertujuan untuk memberi penjelasan. Hal tersebut selalu dilakukan oleh guru. Seorang guru di depan kelas menjelaskan materi yang dipelajari. Selain itu, ada juga tujuan untuk memberikan informasi. Misalnya, pembina upacara yang memberikan pidato saat upacara bendera.

c. *Interaksi antarkelompok*

Interaksi antarkelompok dilakukan oleh dua kelompok. Bentuknya mirip dengan interaksi antarindividu. Salah satu kelompok dapat memulai interaksi. Atau, kedua kelompok saling memulai interaksi. Interaksi antarkelompok di sekolah umum terjadi pada pelajaran PJOK. Interaksi antarkelompok berbentuk pertandingan tim. Misalnya, bola voli, sepak bola, atau kasti.



Selain pertandingan pada pelajaran PJOK, interaksi antarkelompok dapat terjadi di dalam kelas. Misalnya, lomba cerdas cermat. Dalam lomba, kelompok berinteraksi untuk unjuk kemampuan dalam menjawab soal. Atau, pembelajaran debat kelompok. Kelompok akan saling melempar pendapat dan menanggapi.

## 2. *Interaksi Sosial di Lingkungan Masyarakat*

Interaksi sosial di lingkungan masyarakat merupakan interaksi yang terjadi di masyarakat. Tempat terjadinya interaksi beragam. Seperti, lingkungan tetangga, tempat umum, tempat ibadah, dan objek wisata. Tujuannya pun beragam. Meskipun demikian, jenis interaksi masih sama. Interaksi terjadi dalam tiga jenis sebagai berikut.

a. *Interaksi antarindividu*



Lisa diminta ayahnya ke toko buah Pak Ahmad. Lisa diminta membelikan buah alpukat. Lisa kemudian pergi ke toko Pak Ahmad. Pak Ahmad dengan senang hati melayani Lisa. Lisa membayar sejumlah uang dan mengucapkan terima kasih.

Cerita menunjukkan interaksi antarindividu di masyarakat. Bentuknya adalah jual beli. Pihak yang terlibat adalah Lisa dan Pak Ahmad. Tujuan interaksinya untuk membeli buah alpukat. Selain jual beli, bentuk interaksi antarindividu di lingkungan masyarakat beragam. Misalnya, bertegur sapa, meminjam barang milik tetangga, atau memberitahu alamat rumah seseorang.

b. *Interaksi antara individu dengan kelompok*



Hari ini, warga berkumpul di balai desa. Kepala desa mengumpulkan warga untuk memberikan informasi tentang diselenggarakannya pasar rakyat. Untuk itu, kepala desa berpidato di depan para warga. Cerita menunjukkan contoh interaksi antara

individu dengan kelompok di masyarakat. Bentuknya adalah penyampaian informasi. Pihak yang terlibat adalah kepala desa sebagai individu serta warga desa sebagai kelompok. Menyampaikan informasi merupakan tujuan utama interaksi antara individu dengan kelompok di masyarakat.

Selain itu, ada juga tujuan yang lain. Misalnya, menawarkan produk. Biasanya dilakukan oleh pedagang. Atau, ceramah yang dilakukan oleh pemuka agama. Bisa juga pertunjukan lawak tunggal yang dilakukan oleh komika di atas panggung.

c. *Interaksi antarkelompok*

Untuk meramaikan HUT Kemerdekaan RI, warga desa menggelar pasar malam. Pasar malam diselenggarakan di lapangan desa. Agar terlaksana, warga desa bekerja sama. Setiap RW diwakili oleh sejumlah pemuda. Para pemuda tersebut kemudian berkolaborasi untuk menyukseskan pasar malam.

Cerita menunjukkan contoh interaksi antarkelompok di masyarakat. Bentuknya adalah kerja sama atau gotong royong. Bentuk tersebut paling sering terjadi pada interaksi antarkelompok. Meskipun demikian, ada juga bentuk interaksi antarkelompok yang lain. Misalnya, forum diskusi komunitas, penyelenggaraan lomba tujuh belasan, dan silaturahmi antarumat beragama.

### 3. Interaksi Sosial yang Bertanggung Jawab



Nuri kalah dalam pertandingan badminton. Nuri merasa dicurangi oleh Wina. Nuri kemudian menyalahkan Wina. Bu Guru pun menasihati Nuri. Beliau menjelaskan bahwa di pertandingan boleh menjadi lawan. Saat sudah selesai, sebaiknya kembali berkawan. Nuri kemudian meminta maaf atas sikapnya yang terbawa emosi.

Cerita menunjukkan salah satu dampak interaksi sosial. Interaksi sosial memiliki dampak baik maupun tidak baik. Cerita di atas merupakan contoh dampak tidak baik. Nuri merasa kecewa kepada Wina. Dampak tidak baik, wajar terjadi. Namun, sebisa mungkin dihindari. Bagaimana caranya?

Caranya dengan selalu mengedepankan tanggung jawab. Tanggung jawab akan peran dan tugasnya serta mematuhi peraturan. Kalian sudah mempelajari hal-hal tersebut di subbab sebelumnya. Maka, terapkan hal-hal tersebut untuk berinteraksi. Berinteraksi dengan siapa saja dan di mana saja.

Misalnya, merasa kecewa dengan perilaku teman. Sebelum menyalahkan teman, cari tahu sebabnya dahulu. Apakah ada aturan yang dilanggar? Apakah ada tugas yang tidak dikerjakan? Jika memang ada, nasihati teman dengan santun. Jika tidak ada, maka hilangkan prasangka buruk tersebut. Dengan demikian, dampak tidak baik dalam interaksi dapat dihindari.

Kalian juga dapat melihat contoh yang lain pada video pembelajaran berikut. Guru akan memutar video.

hidup lain, seperti tumbuhan dan hewan. Maka, manusia pun melakukan interaksi dengan jenis makhluk hidup tersebut. Itulah yang dimaksud dengan interaksi dengan lingkungan alam.

Bagaimana bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam? Ada berbagai bentuk interaksi. Misalnya, interaksi untuk mendapatkan makanan. Tumbuhan dan hewan dijadikan manusia sebagai bahan makanan. Ada juga yang digunakan sebagai bahan sandang dan papan. Selain itu, ada juga yang dijadikan peliharaan.

Meskipun banyak digunakan untuk mencukupi kebutuhan, manusia sebaiknya tetap berlaku bijaksana dalam berinteraksi. Caranya dengan mengedepankan tanggung jawab. Misalnya, merawat peliharaan dengan sungguh-sungguh, menanam kembali lahan-lahan gundul dengan pohon, dan menjaga habitat makhluk hidup yang lain.



#### Jadi Lebih Paham

Meaningful Learning

Setelah mempelajari interaksi sosial di sekolah dan masyarakat, kita menjadi paham pentingnya interaksi sosial. Interaksi sosial dibutuhkan karena kita makhluk sosial. Makhluk sosial tidak dapat hidup sendirian. Makin banyak berinteraksi, kehidupan seseorang makin terbantu. Hal ini karena bisa saling menolong. Maka, sebaiknya kita berinteraksi dengan banyak orang. Berinteraksi sesuai peraturan dan bertanggung jawab.



## DAFTAR PUSTAKA

**Ilmu pengetahuan alam dan sosial: Modul**

Fitria kusuma wardani, kevin winanda eka putra, anisa arum patmawati. Ilmu pengetahuan alam dan social : CV hasan pratama ( anggota IKAPI no.135/ JTE/XII/2013)

Banjarmasin, 24 februari 2026

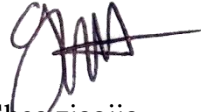
Di Ketahui Oleh  
Guru wali kelas



Fahriah, S.Pd

*NIP.199202222023212022*

Mahasiswa



Ghea ziaojia

*NIM.220101070255*

#### Lampiran 4. Soal *Pretest* dan *Posttest*

### SOAL KETERAMPILAN HASIL BEAJAR SISWA

Petunjuk :

1. Baca Dengan Teliti Pertanyaan Di Dalam LKS.
2. Setiap Siswa Mengerjakan LKS Masing-Masing

#### LEMBAR KERJA SISWA

1. Mengapa siswa harus menaati tata tertib sekolah?
  - a. Karena dapat menciptakan ketertiban dan kenyamanan di lingkungan sekolah
  - b. Karena ingin mendapatkan hadiah dari guru
  - c. Karena ingin terlihat pintar dari teman
  - d. Karena takut dipaksa dan di marahi oleh guru
  
2. Salah satu tugas siswa di lingkungan sekolah adalah ...
  - a. Mengatur jadwal pelajaran
  - b. Menjaga kebersihan kelas
  - c. Memberi nilai rapor
  - d. Memimpin upacara setiap hari
  
3. Sikap apa yang tercermin pada gambar di bawah ini?



- a. Peduli lingkungan
  - b. Mengotori lingkungan
  - c. Membiarkan lingkungan berserakan
  - d. Bermain bola
- 
4. Ketua rt di lingkungan masyarakat memiliki tugas utama ...
    - a. Mengajar anak-anak
    - b. Mengatur dan melayani warga
    - c. Menjaga kebersihan sekolah
    - d. Menjaga perpustakaan

5. apa manfaat ronda malam seperti pada gambar berikut?



- a. Agar terlihat bekerja
  - b. Membuat gaduh warga
  - c. Menjaga keamanan lingkungan
  - d. Agar warga pergi dari rumah
6. Saat ada kerja bakti membersihkan selokan, sikap siswa yang tepat adalah ...
- a. Menghindar
  - b. Bermain Di Rumah
  - c. Ikut Membantu Sesuai Kemampuan
  - d. Menonton Saja
7. Kamu terlambat datang ke sekolah karena bangun kesiangan, sikap bertanggung jawab yang tepat adalah ....
- a. Masuk tanpa izin
  - b. Meminta izin kepada guru dan berjanji tidak mengulanginya
  - c. Pulang kembali
  - d. Bersembunyi
8. Prilaku siswa yang kurang bertanggung jawab di lingkungan masyarakat dapat menyebabkan ...
- a. Munculnya konflik dan ketidaktertiban
  - b. terciptanya lingkungan yang harmonis
  - c. Meningkatnya rasa kebersamaan
  - d. Bertambahnya kegiatan gotong royong

9. Jika perilaku di gambar tersebut terus terjadi, maka akibatnya adalah...



- a. Lingkungan menjadi lebih indah
  - b. Hubungan warga semakin baik
  - c. Lingkungan menjadi tidak sehat
  - d. Pekerjaan warga semakin ringan
10. saat guru sedang menjelaskan pelajaran, sikap siswa yang baik adalah...
- a. Berbicara kepada teman
  - b. Bermain sendiri
  - c. Keluar masuk kelas
  - d. Mendengarkan dengan penuh perhatian
11. Apa yang sebaiknya kita lakukan ketika rapat warga seperti pada gambar berikut ini?



- a. Bergurau sendiri
- b. Pergi meninggalkan
- c. Tertidur
- d. Mendengarkan pendapat orang lain

12. Seorang anak membantu temannya yang jatuh, perilaku tersebut menunjukkan

sikap?



- a. Egois
- b. Malas
- c. Peduli
- d. Sombong

13. Beberapa anak menyeberang jalan di *zebra cross*. Tugas anak sebagai warga masyarakat adalah ...



- a. Menaati aturan lalu lintas
- b. Menunggu orang dewasa
- c. Menghentikan kendaraan
- d. Mengatur jalan

14. Seorang anak menolong tetangga lansia membawa barang belanjaan. sikap yang ditunjukkan pada gambar berikut adalah ...



- a. Ingin mendapat hadiah
- b. Peduli terhadap sesama
- c. Menjalankan perintah orang tua

d. Mencari perhatian warga

15. Di kelas terjadi pertengkaran antarteman. Peran siswa yang tepat agar kelas kembali kondusif adalah ...

- a. Ikut bertengkar
- b. Menonton saja
- c. Merekam kejadian tersebut
- d. Melaporkan kepada guru dan menenangkan teman

### Kunci Jawaban

No	A	B	C	D
1.	✓			
2.		✓		
3.	✓			
4.		✓		
5.			✓	
6.			✓	
7.		✓		
8.		✓		
9.			✓	
10.				✓
11.				✓
12.			✓	
13.	✓			
14.		✓		
15.				✓

**Lampiran 5. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen**

No	Nama	Nilai pretest	Nilai posttest
1.	Hafiz	60	100
2.	Abdul Hadi	55	90
3.	Nur Syariqoh	50	65
4.	Mirza	65	100
5.	Akhmad Ikhwan	70	100
6.	Hamizan Rafli Muttaqien	60	100
7.	Hamida Nur Sholehah	40	85
8.	Hana Aida Sahila	70	100
9.	Miftahul Al Amin	55	100
10.	Alfi	65	100
11.	Arsyad	60	100
12.	Ahmad Najwan Ayash	70	100
13.	M. Noval Amin	50	100
14.	Azka Al Farizi	55	100

**Lampiran 6. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol**

No	Nama	Nilai pretest	Nilai posttest
1.	Arina Putri Hilrani	70	100
2.	Amira Madina Fadila	65	95
3.	Siti Aisyah	60	100
4.	Alfiandra Rafif Abyan	55	100
5.	Armina Sahla	80	95
6.	Azki Alfarizi	15	20
7.	Sarah Zahratunnisa	65	85
8.	M. Rizqun Tamimi	45	80
9.	Ahmad Fariz Maulana	65	100
10.	Akhmad Akbar	50	85
11.	Keano Iskandar Jafaya	55	100
12.	Muhammad Ikhsan	30	80
13.	Selin Haliza	65	100
14.	Zainab Muntazab	45	70

## Lampiran 7. Dokumentasi *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

NAMA: *D F* SOAL KETERAMPILAN HASIL BELAJAR

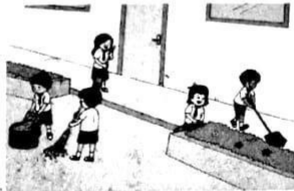
KELAS: *42*

Petunjuk :

1. Baca Dengan Teliti Pertanyaan Di Dalam LKS.
2. Setiap Siswa Mengerjakan LKS Masing-Masing

### LEMBAR KERJA SISWA

1. Mengapa siswa harus menaati tata tertib sekolah?
  - a. Karena dapat menciptakan ketertiban dan kenyamanan di lingkungan sekolah
  - b. Karena ingin mendapatkan hadiah dari guru
  - c. Karena ingin terlihat pintar dari teman
  - d. Karena takut dipaksa dan di marahi oleh guru
2. Salah satu tugas siswa di lingkungan sekolah adalah ...
  - a. Mengatur jadwal pelajaran
  - b. Menjaga kebersihan kelas
  - c. Memberi nilai rapor
  - d. Memimpin upacara setiap hari
3. Sikap apa yang tercermin pada gambar di bawah ini?



- a. Peduli lingkungan
  - b. Mengotori lingkungan
  - c. Membiarkan lingkungan berserakan
  - d. Bermain bola
4. Ketua rt di lingkungan masyarakat memiliki tugas utama ...
    - a. Mengajar anak-anak
    - b. Mengatur dan melayani warga
    - c. Menjaga kebersihan sekolah
    - d. Menjaga perpustakaan

6. Apa manfaat ronda malam seperti pada gambar berikut?



- a. Agar terlihat bekerja
- b. Membuat gaduh warga
- c. Menjaga keamanan lingkungan
- d. Agar warga pergi dari rumah

7. Saat ada kerja bakti membersihkan selokan, sikap siswa yang tepat adalah ...

- a. Menghindar
- b. Bermain di rumah
- c. Ikut membantu sesuai kemampuan
- d. Menonton saja

8. Kamu terlambat datang ke sekolah karena bangun kesiangan, sikap bertanggung jawab yang tepat adalah ....

- a. Masuk tanpa izin
- b. Meminta izin kepada guru dan berjanji tidak mengulanginya
- c. Pulang kembali
- d. Bersembunyi

9. Prilaku siswa yang kurang bertanggung jawab di lingkungan masyarakat dapat menyebabkan...

- a. Munculnya konflik dan ketidaktertiban
- b. terciptanya lingkungan yang harmonis
- c. Meningkatnya rasa kebersamaan
- d. Bertambahnya kegiatan gotong royong

10. Jika prilaku di gambar tersebut terus terjadi, maka akibatnya adalah...



- a. Lingkungan menjadi lebih indah
- b. Hubungan warga semakin baik
- c. Lingkungan menjadi tidak sehat
- d. Pekerjaan warga semakin ringan

10. Saat guru sedang menjelaskan pelajaran, sikap siswa yang baik adalah...
- a. Berbicara kepada teman
  - b. Bermain sendiri
  - c. Keluar masuk kelas
  - d. Mendengarkan dengan penuh perhatian

11. Apa yang sebaiknya kita lakukan ketika rapat warga seperti pada gambar berikut ini



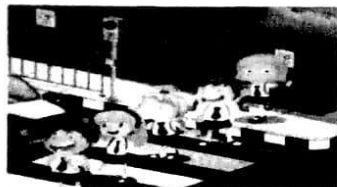
- a. Bergurau sendiri
- b. Pergi meninggalkan
- c. Tertidur
- d. Mendengarkan pendapat orang lain

12. Seorang anak membantu temannya yang jatuh, perilaku tersebut menunjukkan sikap?



- a. Egois
- b. Malas
- c. Peduli
- d. Sombong

13. Beberapa anak menyeberang jalan di zebra cross. Tugas anak sebagai warga masyarakat adalah ...



- a. Menaati aturan lalu lintas
- b. Menunggu orang dewasa
- c. Menghentikan kendaraan
- d. Mengatur jalan

14. Seorang anak menolong tetangga lansia membawa barang belanjaan. sikap yang ditunjukkan pada gambar berikut adalah ...



- a. Ingin mendapat hadiah
- b. Peduli terhadap sesama
- c. Menjalankan perintah orang tua
- d. Mencari perhatian warga

15. Di kelas terjadi pertengkaran antarteman. Peran siswa yang tepat agar kelas kembali kondusif adalah ...

- a. Ikut bertengkar
- b. Menonton saja
- c. Merekam kejadian tersebut
- d. Melaporkan kepada guru dan menenangkan teman

## SOAL KETERAMPILAN HASIL BELAJAR

NAMA : Ha F i z

KELAS : 4 A

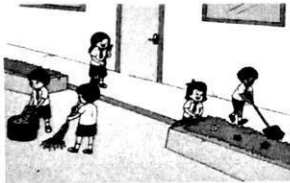
Petunjuk :

1. Baca Dengan Teliti Pertanyaan Di Dalam LKS.
2. Setiap Siswa Mengerjakan LKS Masing-Masing

100

## LEMBAR KERJA SISWA

1. Mengapa siswa harus menaati tata tertib sekolah?
  - a. Karena dapat menciptakan ketertiban dan kenyamanan di lingkungan sekolah
  - b. Karena ingin mendapatkan hadiah dari guru
  - c. Karena ingin terlihat pintar dari teman
  - d. Karena takut dipaksa dan di marahi oleh guru
2. Salah satu tugas siswa di lingkungan sekolah adalah ...
  - a. Mengatur jadwal pelajaran
  - b. Menjaga kebersihan kelas
  - c. Memberi nilai rapor
  - d. Memimpin upacara setiap hari
3. Sikap apa yang tercermin pada gambar di bawah ini?



- a. Peduli lingkungan
  - b. Mengotori lingkungan
  - c. Membiarkan lingkungan berserakan
  - d. Bermain bola
4. Ketua rt di lingkungan masyarakat memiliki tugas utama ...
    - a. Mengajar anak-anak
    - b. Mengatur dan melayani warga
    - c. Menjaga kebersihan sekolah
    - d. Menjaga perpustakaan

5. Apa manfaat ronda malam seperti pada gambar berikut?



- a. Agar terlihat bekerja
- b. Membuat gaduh warga
- c. Menjaga keamanan lingkungan
- d. Agar warga pergi dari rumah

6. Saat ada kerja bakti membersihkan selokan, sikap siswa yang tepat adalah ...

- a. Menghindar
- b. Bermain di rumah
- c. Ikut membantu sesuai kemampuan
- d. Menonton saja

7. Kamu terlambat datang ke sekolah karena bangun kesiangan, sikap bertanggung jawab yang tepat adalah ...

- a. Masuk tanpa izin
- b. Meminta izin kepada guru dan berjanji tidak mengulanginya
- c. Pulang kembali
- d. Bersembunyi

8. Prilaku siswa yang kurang bertanggung jawab di lingkungan masyarakat dapat menyebabkan...

- a. Munculnya konflik dan ketidaktertiban
- b. terciptanya lingkungan yang harmonis
- c. Meningkatnya rasa kebersamaan
- d. Bertambahnya kegiatan gotong royong

9. Jika prilaku di gambar tersebut terus terjadi, maka akibatnya adalah...



- a. Lingkungan menjadi lebih indah
- b. Hubungan warga semakin baik
- c. Lingkungan menjadi tidak sehat
- d. Pekerjaan warga semakin ringan

10. Saat guru sedang menjelaskan pelajaran, sikap siswa yang baik adalah...

- a. Berbicara kepada teman
- b. Bermain sendiri
- c. Keluar masuk kelas
- d. Mendengarkan dengan penuh perhatian

11. Apa yang sebaiknya kita lakukan ketika rapat warga seperti pada gambar berikut ini



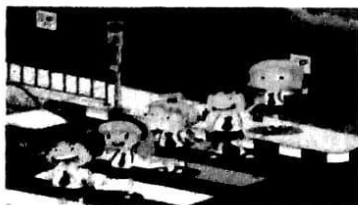
- a. Bergurau sendiri
- b. Pergi meninggalkan
- c. Tertidur
- d. Mendengarkan pendapat orang lain

12. Seorang anak membantu temannya yang jatuh, perilaku tersebut menunjukkan sikap?



- a. Egois
- b. Malas
- c. Peduli
- d. Sombong

13. Beberapa anak menyeberang jalan di *zebra cross*. Tugas anak sebagai warga masyarakat adalah ...



- a. Menaati aturan lalu lintas
- b. Menunggu orang dewasa
- c. Menghentikan kendaraan
- d. Mengatur jalan

14. Seorang anak menolong tetangga lansia membawa barang belanjaan. sikap yang ditunjukkan pada gambar berikut adalah ...



- a. Ingin mendapat hadiah
  - b. Peduli terhadap sesama
  - c. Menjalankan perintah orang tua
  - d. Mencari perhatian warga
15. Di kelas terjadi pertengkaran antarteman. Peran siswa yang tepat agar kelas kembali kondusif adalah ...
- a. Ikut bertengkar
  - b. Menonton saja
  - c. Merekam kejadian tersebut
  - d. Melaporkan kepada guru dan menenangkan teman

## Lampiran 8. Dokumentasi *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

### SOAL KETERAMPILAN HASIL BELAJAR

NAMA : AZLI ALFATIZI

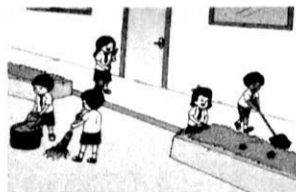
KELAS : 4B

Petunjuk :

1. Baca Dengan Teliti Pertanyaan Di Dalam LKS.
2. Setiap Siswa Mengerjakan LKS Masing-Masing

### LEMBAR KERJA SISWA

1. Mengapa siswa harus menaati tata tertib sekolah?
  - a. Karena dapat menciptakan ketertiban dan kenyamanan di lingkungan sekolah
  - b. Karena ingin mendapatkan hadiah dari guru
  - c. Karena ingin terlihat pintar dari teman
  - d. Karena takut dipaksa dan di marahi oleh guru
2. Salah satu tugas siswa di lingkungan sekolah adalah ...
  - a. Mengatur jadwal pelajaran
  - b. Menjaga kebersihan kelas
  - c. Memberi nilai rapor
  - d. Memimpin upacara setiap hari
3. Sikap apa yang tercermin pada gambar di bawah ini?



- a. Peduli lingkungan
  - b. Mengotori lingkungan
  - c. Membiarkan lingkungan berserakan
  - d. Bermain bola
- a. Ketua rt di lingkungan masyarakat memiliki tugas utama ...
  - b. Mengajar anak-anak
  - c. Mengatur dan melayani warga
  - d. Menjaga kebersihan sekolah
  - e. Menjaga perpustakaan

3. Apa manfaat ronda malam seperti pada gambar berikut?



- a. Agar terlihat bekerja
- b. Membuat gaduh warga
- c. Menjaga keamanan lingkungan
- d. Agar warga pergi dari rumah

4. Saat ada kerja bakti membersihkan selokan, sikap siswa yang tepat adalah ...

- a. Menghindar
- b. Bermain di rumah
- c. Ikut membantu sesuai kemampuan
- d. Menonton saja

5. Kamu terlambat datang ke sekolah karena bangun kesiangan, sikap bertanggung jawab yang tepat adalah ....

- a. Masuk tanpa izin
- b. Meminta izin kepada guru dan berjanji tidak mengulanginya
- c. Pulang kembali
- d. Bersembunyi

6. Prilaku siswa yang kurang bertanggung jawab di lingkungan masyarakat dapat menyebabkan...

- a. Munculnya konflik dan ketidaktertiban
- b. terciptanya lingkungan yang harmonis
- c. Meningkatnya rasa kebersamaan
- d. Bertambahnya kegiatan gotong royong

7. Jika prilaku di gambar tersebut terus terjadi, maka akibatnya adalah...



- a. Lingkungan menjadi lebih indah
- b. Hubungan warga semakin baik
- c. Lingkungan menjadi tidak sehat
- d. Pekerjaan warga semakin ringan

10. Saat guru sedang menjelaskan pelajaran, sikap siswa yang baik adalah...

- a. Berbicara kepada teman
- b. Bermain sendiri
- c. Keluar masuk kelas
- d. Mendengarkan dengan penuh perhatian

11. Apa yang sebaiknya kita lakukan ketika rapat warga seperti pada gambar berikut ini



- a. Bergurau sendiri
- b. Pergi meninggalkan
- c. Tertidur
- d. Mendengarkan pendapat orang lain

12. Seorang anak membantu temannya yang jatuh, perilaku tersebut menunjukkan sikap?



- a. Egois
- b. Malas
- c. Peduli
- d. Sombong

13. Beberapa anak menyeberang jalan di *zebra cross*. Tugas anak sebagai warga masyarakat adalah ...



- a. Menaati aturan lalu lintas
- b. Menunggu orang dewasa
- c. Menghentikan kendaraan
- d. Mengatur jalan

14. Seorang anak menolong tetangga lansia membawa barang belanjaan. sikap yang ditunjukkan pada gambar berikut adalah ...



- a. Ingin mendapat hadiah
  - b. Peduli terhadap sesama
  - c. Menjalankan perintah orang tua
  - d. Mencari perhatian warga
15. Di kelas terjadi pertengkaran antarteman. Peran siswa yang tepat agar kelas kembali kondusif adalah ...
- a. Ikut bertengkar
  - b. Menonton saja
  - c. Merekam kejadian tersebut
  - d. Melaporkan kepada guru dan menenangkan teman

## SOAL KETERAMPILAN HASIL BELAJAR

NAMA : + Mi Ra Mpd.12 Fd.12

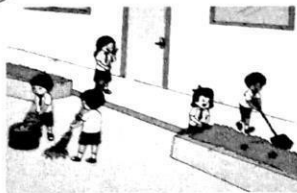
KELAS : 4 . B

Petunjuk :

1. Baca Dengan Teliti Pertanyaan Di Dalam LKS.
2. Setiap Siswa Mengerjakan LKS Masing-Masing

## LEMBAR KERJA SISWA

1. Mengapa siswa harus menaati tata tertib sekolah?
  - a. Karena dapat menciptakan ketertiban dan kenyamanan di lingkungan sekolah
  - b. Karena ingin mendapatkan hadiah dari guru
  - c. Karena ingin terlihat pintar dari teman
  - d. Karena takut dipaksa dan di marahi oleh guru
2. Salah satu tugas siswa di lingkungan sekolah adalah ...
  - a. Mengatur jadwal pelajaran
  - b. Menjaga kebersihan kelas
  - c. Memberi nilai rapor
  - d. Memimpin upacara setiap hari
3. Sikap apa yang tercermin pada gambar di bawah ini?



- a. Peduli lingkungan
  - b. Mengotori lingkungan
  - c. Membiarkan lingkungan berserakan
  - d. Bermain bola
4. Ketua rt di lingkungan masyarakat memiliki tugas utama ...
    - a. Mengajar anak-anak
    - b. Mengatur dan melayani warga
    - c. Menjaga kebersihan sekolah
    - d. Menjaga perpustakaan

5. Apa manfaat ronda malam seperti pada gambar berikut?



- a. Agar terlihat bekerja
- b. Membuat gaduh warga
- c. Menjaga keamanan lingkungan
- d. Agar warga pergi dari rumah

6. Saat ada kerja bakti membersihkan selokan, sikap siswa yang tepat adalah ...

- a. Menghindar
- b. Bermain di rumah
- c. Ikut membantu sesuai kemampuan
- d. Menonton saja

7. Kamu terlambat datang ke sekolah karena bangun kesiangan, sikap bertanggung jawab yang tepat adalah ....

- a. Masuk tanpa izin
- b. Meminta izin kepada guru dan berjanji tidak mengulanginya
- c. Pulang kembali
- d. Bersembunyi

8. Prilaku siswa yang kurang bertanggung jawab di lingkungan masyarakat dapat menyebabkan...

- a. Munculnya konflik dan ketidaktertiban
- b. terciptanya lingkungan yang harmonis
- c. Meningkatnya rasa kebersamaan
- d. Bertambahnya kegiatan gotong royong

9. Jika prilaku di gambar tersebut terus terjadi, maka akibatnya adalah...



- a. Lingkungan menjadi lebih indah
- b. Hubungan warga semakin baik
- c. Lingkungan menjadi tidak sehat
- d. Pekerjaan warga semakin ringan

10. Saat guru sedang menjelaskan pelajaran, sikap siswa yang baik adalah...

- a. Berbicara kepada teman
- b. Bermain sendiri
- c. Keluar masuk kelas
- d. Mendengarkan dengan penuh perhatian

11. Apa yang sebaiknya kita lakukan ketika rapat warga seperti pada gambar berikut ini



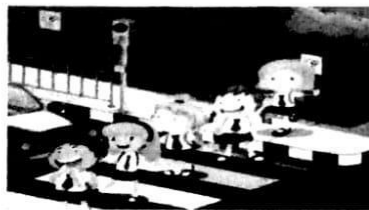
- a. Bergurau sendiri
- b. Pergi meninggalkan
- c. Tertidur
- d. Mendengarkan pendapat orang lain

12. Seorang anak membantu temannya yang jatuh, perilaku tersebut menunjukkan sikap?



- a. Egois
- b. Malas
- c. Peduli
- d. Sombong

13. Beberapa anak menyeberang jalan di zebra cross. Tugas anak sebagai warga masyarakat adalah ...



- Menaati aturan lalu lintas
- b. Menunggu orang dewasa
- c. Menghentikan kendaraan
- d. Mengatur jalan

14. Seorang anak menolong tetangga lansia membawa barang belanjaan. sikap yang ditunjukkan pada gambar berikut adalah ...



- a. Ingin mendapat hadiah
  - b. Peduli terhadap sesama
  - c. Menjalankan perintah orang tua
  - d. Mencari perhatian warga
15. Di kelas terjadi pertengkaran antarteman. Peran siswa yang tepat agar kelas kembali kondusif adalah ...
- a. Ikut bertengkar
  - b. Menonton saja
  - c. Merekam kejadian tersebut
  - d. Melaporkan kepada guru dan menenangkan teman



**A. Kesimpulan:**

Mohon Kepada Bapak/Ibu Untuk Melingkari Pilihan Di Bawah Ini Sesuai Dengan Pendapat Bapak/Ibu Terhadap Validitas Atau Kelayakan Soal Hasil Belajar Siswa Dengan Pilihan A, B, Dan C Sebagai Berikut:

- Dapat Digunakan Tanpa Perbaikan
- Dapat Digunakan Dengan Perbaikan Sesuai Dengan Saran
- Belum Dapat Digunakan

Banjarmasin, 4 maret 2026

Validator,

  
( Syarifah Rasmah, M.Pd. )

## 2. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I

### LEMBAR VALIDASI SOAL HASIL BELAJAR SISWA

**A. Identitas Validator**

Nama : Khairunnisa, M.Pd.I  
 Instansi : Prodi PGMI  
 Jabatan : Dosen  
 E-mail : annis @ un - antasari . ac . id

**B. Petunjuk Pengisian**

- Lembar ini digunakan untuk menilai validasi soal hasil belajar siswa
- Lembar pertama berisi kisi-kisi berupa kisi-kisi soal hasil belajar siswa
- Lembar selanjutnya berisi isian instrument validasi soal hasil belajar siswa
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada skala penilaian dan berikan komentar bila diperlukan dalam instrument soal. Berikut skor kriteria penilaian:
 

1 : Sangat Tidak Setuju	3 : Setuju
2 : Tidak Setuju	4 : Sangat Setuju
- Mohon untuk memberikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia

Berikut instrument validasi pada soal hasil belajar siswa . Berikan skor dari no soal yang telah dituliskan pada instrument sesuai dengan

No Soal	Indikator	Skor				Saran
		4	3	2	1	
1.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓	u			
2.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
3.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				Perbaiki' rumus' kalimat
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓			✓	
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓			✓	
4.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
5.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				Cala konsep kognitif / rumus benar
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓		✓		
6.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓		u		
7.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				s.p.a
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓			✓	
8.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				


	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓			
9.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				ak huruf kapital / tanda baca
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓		
10.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
11.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓			✗	
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				SD =
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓		
12.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				SD =
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓		
13.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				SD =
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓		
14.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓			✓	
15.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				Sebelumnya tanpa gambar yang menunjukkan kakas
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				San

#### A. Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap validitas atau kelayakan soal hasil belajar siswa dengan pilihan a, b, dan c sebagai berikut:

- Dapat digunakan tanpa perbaikan
- Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai dengan saran
- Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 27 februari 2026  
Validator,

  
( Khairunnisa )

### Lampiran 10. Hasil Uji Validasi ANETES

No Butir Soal	%	Korelasi	Signifikansi
1.	20,00	0,538	Signifikan
2.	80,00	0,601	Signifikan
3.	91,00	0,625	Sangat Signifikan
4.	48,00	0,705	Sangat Signifikan
5.	78,00	0,580	Signifikan
6.	76,00	0,831	Sangat Signifikan
7.	91,00	0,622	Sangat Signifikan
8.	20,00	0,531	Signifikan
9.	26,00	0,551	Signifikan
10.	51,00	0,758	Sangat Signifikan
11.	75,00	0,653	Sangat Signifikan
12.	56,00	0,693	Sangat Signifikan
13.	25,00	0,560	Signifikan
14.	26,00	0,659	Sangat Signifikan
15	45,00	0,728	Sangat Signifikan

### Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items	Keterangan
0,912	15	Sangat Tinggi

### Lampiran 12. Hasil Analisis Deskriptif *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SPSS Versi 26

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-Test Eksperimen	14	40	70	58.93	8.810	77.610
Post-Test Eksperimen	14	65	100	95.71	9.972	99.451
Pre-Test Kontrol	14	15	80	54.64	16.923	286.401
Post-Test Kontrol	14	20	100	86.43	21.522	463.187
Valid N (listwise)	14					

### Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest*

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest A (Ekspeimen)	.120	14	.200*	.935	14	.356

Pretest B (Kontrol)	.158	14	.200*	.923	14	.246
Posttest A (Esperimen)	.452	14	.000	.515	14	.000
Posttest B (Kontrol)	.264	14	.009	.668	14	.000

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 14. Hasil Uji Homogenitas *Pretest*

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	3.182	1	26	.086
	Based on Median	2.927	1	26	.099
	Based on Median and with adjusted df	2.927	1	18.691	.104
	Based on trimmed mean	3.039	1	26	.093

## Lampiran 15. Hasil Uji-t Nilai *Pretest*

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	3.182	.086	.840	26	.408	4.286	5.099	-6.196	14.767	
	Equal variances not assumed			.840	19.564	.411	4.286	5.099	-6.366	14.937	

**Lampiran 16. Hasil Uji Mann-Whitney U****Test Statistics<sup>a</sup>**

	Hasil
Mann-Whitney U	36.500
Wilcoxon W	141.500
Z	-2.987
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.004 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

**Lampiran 17. Dokumentasi selama penelitian**

## Lampiran 18. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 467/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

02 Maret 2026

Yth. Kepala SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin  
 Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : GHEA ZIAOJIA  
 NIM : 220101070255  
 Program Studi : Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jln.tiung raya perumnas Pulo telo no 553 Kuala kapuas  
 No HP : 085246202657

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 02 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.  
 NIP 197212112008011009

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 467 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : GHEA ZIAOJIA  
 NIM : 220101070255  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Jln.tiung raya perumnas Pulo telo no 553 Kuala kapuas  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MEDIA VIDIO ANIMASI PADA METERI PERAN DAN TUGASKU DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MASYARAKAT TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV DI SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 5 Maret 2026  
 Sampai Tanggal : 5 Mei 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.


Banjarmasin, 02 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.  
 NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 GHEA ZIAOJIA  
 220101070255

## Lampiran 19. Surat Selesai Riset



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6**  
 NIS : 100990. NSS : 101156002029. NPSN : 30304431  
**KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR**



Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 422.2/058/SDN-KB6/V/2026**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairun Nisa, S.Pd  
 NIP : 19930214 201903 2 013  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Dengan ini menyatakan memberikan izin untuk melakukan Penelitian Skripsi di SD Negeri Kebun Bunga 6 Banjarmasin kepada :

Nama : Ghea Ziaojla  
 NIM : 220101070255  
 Mahasiswi : UIN Antasari Banjarmasin  
 Program Studi : Program Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Pengaruh Media Vidio Animasi Pada Materi Peran Dan Tugas Di Lingkungan Sekolah Dan Masyarakat Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banjarmasin, 9 Januari 2025  
 Kepala Sekolah,



Khairun Nisa, S.Pd  
 NIP. 19930214 201903 2 013

## Lampiran 20. Profil Sekolah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

### **PROFIL SEKOLAH**

#### **Tahun Pelajaran 2024 / 2025**

#### **I. Identitas Sekolah**

1. Nama Sekolah	: SDN KEBUN BUNGA 6
2. NSS	101 156 002 029
3. NIS	100 990
4. NPSN	30304431
5. Status	: Negeri
6. Katagori Akreditasi	: A
7. Alamat	: Jl. Ahmad Yani, KM 4,5 Komp IAIN Antasari Banjarmasin70235 Telp.085100456788
8. Kecamatan	: Banjarmasin Timur
9. Kota	: Banjarmasin
10. Provinsi	: Kalimantan Selatan
11. Tahun Pendirian	1976
12. Luas Tanah	: 4831 m <sup>2</sup>
13. Status Tanah	: Hak Guna Pakai / Hak Milik IAIN Antasari
14. Luas Bangunan Seluruhnya	: 1400 m <sup>2</sup>
15. Jumlah Lokal	: 12 Rombel

#### **II. Riwayat Singkat Sekolah**

**SDN Kebun Bunga 6** awal mula berdirinya pada tahun 1975 nama sekolah tersebut SDN Raden Fatah yaitu SD Inpres no 6 / tahun 1976 . Sekolah ini berdiri di atas tanah IAIN Antasari Banjarmasin dengan status pinjam sebagaimana surat Nomor: 425/ 2242-DS/Dispendik/2011 tanggal 26 Juli 2011 perihal sebagaimana tercantum pada pokok surat diatas dengan ini kami beritahukan bahwa status tanah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin yang berdiri sejak tahun 1975 hingga sekarang berada dalam lingkungan kampus IAIN Antasari Banjarmasin Sebagai Berikut:

1. Status Tanah SDN KebunBunga 6 Banjarmasin masih tetap Hak milik IAIN Antasari Banjarmasin.
2. IAIN Antasari Hanya mengizinkan / meminjamkan untuk bangunan SDN KebunBunga 6 Banjarmasin yang telah berdiri sejak tahun 1976.

SDN Kebun Bunga 6 sampai sekarang telah beberapa kali berganti kepala sekolah di mulai dari Bapak H. Hamsan pada tahun 1976 dan diteruskan lagi oleh pak H. Curat,MD lalu ibu Hj. Barasmi diteruskan lagi oleh Bapak H, Rafi'i , Bapak H. Kursani dan Bapak H. Asfar Yusananda , Bapak H.Ismail H, Hj. Siti Zakiah, S.Pd, Hj. Sulasmi, S.Pd, dan sekarang Khairun Nisa, S.Pd

Awal mulanya sekolah SDN Kebun Bunga 6 mempunyai 6 kelas ruang belajar yaitu kelas 1 kelas 2, kelas 3 kelas 4 kelas 5 dan kelas 6 ditambah ruang kantor perpustakaan dan rumah dinas kepala Sekolah, guru juga wc guru dan siswa

Sampai sekarang SDN Kebun Bunga 6 menjadi sekolah yang nyaman dengan fasilitas pendukung yang memadai juga guru – guru yang kompeten dibidangnya. Hal ini adalah kebutuhan yang sama pentingnya dengan ketersediaan tenaga pengajar yang berkualitas dan berdedikasi tinggi pada pekerjaannya serta kemauan pihak sekolah untuk menginovasi diri dalam berbagai bidang agar tidak tertinggal dengan sekolah lain.

Sekarang ini SDN Kebun Bunga 6 telah mempunyai 12 ruang kelas termasuk rumah dinas kepala sekolah yang dialih fungsikan menjadi ruang kelas, 1 ruang guru merangkap ruang Kepala Sekolah, 1 perpustakaan, 1 gudang, 1 sudut ruang UKS, Sudut Ruang Baca dan 6 wc juga musholla.

### III. Data Guru dan Tenaga Pendidik

No	Nama NIP/NIPPPK	Status	Gol. Ruang	Pangkat	Jenis Guru	Tugas Mengajar	Jumlah Jam
1.	Khairun Nisa, S.Pd 19930214 201903 2 013	PNS	III/b	Penata Muda Tk.I	Kepala Sekolah		
2.	Siti Zulpah, S.Pd 19720814 200604 2 016	PNS	IV/a	Pembina	Guru Kelas	VI B	24
3.	Agustina Novitasari, S.Pd 19890801 202221 2 001	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	VI A	24
4.	Misbatun Nisa, S. Pd.I 19921201 202321 2 018	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	V B	24
5.	Muhammad Alpiannor 19960605 202221 1 001	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	V A	24
6.	Fahriah, S.Pd 19920222 202321 2 022	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	IV B	24
7.	Tusna Ningsih, S.Pd.SD 19861112 202321 2 016	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	IV A	24
8.	Tiara Apriliani, S.Pd	Honor Sekolah	-	-	Guru Kelas	III B	24
9	Kamalia Husna, S.Pd 19950206 202221 2 005	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	III A	24
10.	Elliyin Marqomah, S.Pd	Honor Sekolah	-	-	Guru Kelas	II B	24

11.	Lily Nur Izatti, S.Pd	Bosda	-	-	Guru Kelas	II A	24
12.	Mazdalifah. S.Pd.I 19780707 201406 2 004	PNS	III/c	Penata	Guru Kelas	I B	24
13.	Mastaiah, S.Pd 19970715 202221 2 001	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	I A	24
14.	A.Syukur, S.Pd.I 19800225 201406 1 002	PNS	III/c	Penata	Guru PAI & BTA	V & VI	24
15.	Mutmainah, S.Pd.I	Bosda	-	-	Guru PAI & BTA	III & IV	24
16.	Laila Putri Astari, S.Pd	Bosda	-	-	Guru PAI & BTA	I & II	24
17.	Rio Indrawan, S.Pd	Honor Sekolah	-	-	Guru PJOK	I B - VI B	24
18.	Fahrin Noor, S.KM	Honor Sekolah	-	-	Guru PJOK	I A - VI A	24
19.	Adhiguna Setiawan	Bosda	-	-	OPS	-	-
20.	Sintawati 19730512 2201406 2 003	PNS	II/c	Pengatur	PSD	Penjaga Sekolah	-

**Lampiran 21. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi****BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : GHEA ZIAOJIA  
NIM : 220101070255  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
TANGGAL SURAT : 20 Agustus 2025  
PENETAPAN  
BIMBINGAN SKRIPSI  
TANGGAL SEMINAR : 23 Juni 2025  
PROPOSAL  
DOSEN PEMBIMBING : EKO WAHYU NUR SOFIANTO, M.PD  
SKRIPSI  
  
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Media Vidio Animasi Pada Materi  
Peran Dan Tugasku Di Lingkungan Sekolah  
Dan Masyarakat Terhadap Hasil Belajar  
Siswa Kelas IV Di SDN Kebun Bunga 6  
Banjarmasin



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS  
TARBIYAH DAN KEGURUAN BANJARMASIN

TAHUN 2026/1447 H

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

### **LEMBAR KONSULTASI**

#### **REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	2 Februari 2026	Bab I-IV
2	9 Februari 2026	Menentukan Validator
3	10 Feb 2026	Proses Validasi
4	23-24 Feb 2026	Uji Coba Soal Dan Penjumlahan Skor
5	2 Maret 2026	Penelitian
6	3 Maret 2026	Pengerjaan Skripsi 1-4 ( Revisi )
7	9 Maret 2026	Pengerjaan Skripsi 1-4 ( Revisi )
8.	10 Maret 2026	Pengerjaan Skripsi 1-4 ( Revisi )
9	6 April 2026	Pengerjaan Skripsi 1-4 ( Revisi )
10	17 Mei 2026	Pengerjaan Skripsi 1-4 ( Revisi )


No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	2 Feb 2026	Konsult. revisi proposal skripsi	Ji
2.	9 Feb 2026	membuat wal dan mencari validator membuat modul ajar	Ji
3.	10 Feb 2026	membuat lembar validasi' dan <del>lembar</del> soal validasi' oleh validator	Ji.
4.	23-24 Feb 2026	uji coba soal tes di SDN kebun bunga G ban Jember. dan menghitung skor nilai di aplikasi aneter	Ji.
5.	2 Maret 2026	mulai penelitian di SDN kebun bunga G ban Jember dan mengertakan Donpsi Secara tertutup	Ji.
6.	3 Maret 2026	<del>Progres</del> Progres ke-1, pengerjaan skripsi bab 1-4 (revisi)	Ji
7.	9 - Maret 2026	melanjutkan revisi bab 1-4. Konsultasi ma masalah Demografi	Ji
8.	10 Maret 2026	Progres ke-2 mengertakan. Skripsi bab 1-4 bab 4 disesuaikan dengan kumbein masalah.	Ji

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9.	6 April 2026	- Perbaiki daftar isi - Riwayat hidup -> lengkapi nama ayah, ibu, saudara dengan pekerjaan dan alamat.	Sj.
10.	17 Mei 2026	Acc untuk di ajukan pada sidang munaqabah.	Sj.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. NamaLengkap :Ghea Ziaoja
2. NIM 220101070255
3. Tempat,Tanggal Lahir :KualaKapas,11September 2004
4. Kebangsaan :Indonesia
5. Alamat : Jl. Tiungrayano 553 Prumnas Pulo Telo  
Kuala Kapuas
6. No. HP 085246202657
7. Alamat email : [ziaojiagheal1@gmail.com](mailto:ziaojiagheal1@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi : Sanggarmusikantasari
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : Bendahara umum UKM sanggar musik antasari  
2023-2024

Banjarmasin, 17 Juni 2026



Ghea Ziaoja