

**MENUMBUHKAN PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI:
KONTRIBUSI POLA ASUH ORANG TUA YANG
WORKAHOLIC DI RA HARAPAN BERSAMA
BAHAUR HILIR**

SKRIPSI

**OLEH
GUSTI NAWAL AMALIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H**

**MENUMBUHKAN PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI:
KONTRIBUSI POLA ASUH ORANG TUA YANG
WORKAHOLIC DI RA HARAPAN BERSAMA
BAHAUR HILIR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Gusti Nawal Amalia

220101080707

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Nawal Amalia

NIM : 220101080707

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 27 Februari 2004

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Menumbuhkan Percaya Diri Anak Usia Dini: Kontribusi Pola Asuh Orang Tua Yang *Workaholic* Di RA Harapan Bersama Bahaur Hilir” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademi sesuai ketentuan yang ada.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Mei 2026
Yang membuat pernyataan



Gusti Nawal Amalia



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 120/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Gusti Nawal Amalia
NIM : 220101080707
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Menumbuhkan Percaya Diri Anak Usia Dini: Kontribusi Pola Asuh Orang Tua yang *Workaholic* di RA Harapan Bersama Bahaur Hilir

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 10 Juni 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



M. Idris Istati, M. Pd.
NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Menumbuhkan Percaya Diri Anak Usia Dini: Kontribusi Pola Asuh Orang Tua yang *Workaholic* di RA Harapan Bersama Bahaur Hilir

Nama : Gusti Nawal Amalia

NIM : 220101080707

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 27 Februari 2004

Alamat : Jalan Melati Kebun Bunga No.02, RT.2/RW.1, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 Mei 2026
Pembimbing Skripsi

Dra. Hj. Ikta Yarliani, M. Pd
NIP. 196710131995032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Islam Anak Usia Dini Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin




Mufida Istati, M. Pd
NIP. 198907212015032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Menumbuhkan Percaya Diri Anak Usia Dini: Kontribusi Pola Asuh Orang Tua Yang *Workaholic* Di RA Harapan Bersama Bahaur Hilir, Gusti Nawal Amalia NIM 220101080707 telah di ujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Gusti Nawal Amalia

Tanggal : Senin, 29 Juni 2026

Nilai : 81,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M. Pd	
2	Nor Izatil Hasanah, S. Pd, M. Pd	
3	Ika Irayana, S. Pd.I, M. Pd	

ABSTRAK

Gusti Nawal Amalia. 220101080707. Menumbuhkan percaya diri anak usia dini : Kontribusi Pola Asuh orang yang *Workaholic* di RA Harapan Bersama Bahaur Hilir. Dosen Pembimbing Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata kunci : *Pola Asuh, Karakter Workaholic, RA Harapan Bersama*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberagaman kondisi sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya masyarakat Desa Bahaur Hilir yang memengaruhi pola asuh orang tua terhadap anak. Penelitian ini berfokus pada orang tua dengan karakteristik *workaholic* yang bekerja selama 10–18 jam per hari. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran rasa percaya diri anak, pola asuh orang tua *workaholic*, serta kendala yang dihadapi dalam menumbuhkan kepercayaan diri anak usia dini di RA Harapan Bersama Bahaur Hilir.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan lapangan. Subjek penelitian terdiri atas 4 anak usia dini, 4 orang tua, dan 2 guru kelas yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak semua orang tua dengan karakteristik *workaholic* memiliki anak dengan kepercayaan diri rendah. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kepercayaan diri anak bervariasi, yaitu dua anak berada pada kategori sedang, satu anak rendah, dan satu anak tinggi. Pola asuh yang diterapkan orang tua *workaholic* meliputi pola asuh demokratis dan permisif cenderung abai. Anak yang memperoleh komunikasi hangat dan apresiasi konsisten cenderung memiliki kepercayaan diri lebih baik. Kendala utama meliputi keterbatasan waktu, kelelahan fisik dan mental, serta kurangnya konsistensi pola asuh. Kesimpulannya, kepercayaan diri anak lebih dipengaruhi oleh kualitas hubungan emosional dan pola asuh daripada kesibukan orang tua.

ABSTRACT

Gusti Nawal Amalia. 220101080707. *Cultivating Self-Confidence in Early Childhood: The Contribution of Workaholic Parenting Patterns at RA Harapan Bersama Bahaur Hilir.* Supervisor: Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd, in the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Keywords: *Parenting Style, Workaholic Character, RA Harapan Bersama*

This study was motivated by the diverse social, economic, educational, and cultural conditions of the Bahaur Hilir Village community, which influence parenting patterns. The study focused on workaholic parents who work for 10–18 hours per day. The purpose of this study was to describe children's self-confidence, identify the parenting styles of workaholic parents, and examine the challenges faced in developing early childhood self-confidence at RA Harapan Bersama Bahaur Hilir.

This study employed a qualitative method with a field research approach. The participants consisted of four young children, four parents, and two classroom teachers selected through purposive sampling. Data were collected through observation, interviews, and documentation.

The findings revealed that not all parents with workaholic characteristics have children with low levels of self-confidence. Instead, the children's self-confidence varied: two children were in the moderate category, one child was in the low category, and one child was in the high category. The parenting styles of workaholic parents included democratic parenting and neglectful permissive parenting. Children who received warm communication and consistent appreciation tended to have better self-confidence. The main challenges were limited time, physical and mental fatigue, and inconsistency in parenting. In conclusion, children's self-confidence is influenced more by the quality of emotional relationships and parenting styles than by parents' work demands.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Sholawat serta salam tak lupa pula penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini adalah hasil dari dukungan, bimbingan, doa dan motivasi yang tulus dari banyak pihak. Beragam bantuan yang diberikan, baik berupa arahan yang bijaksana, dorongan semangat yang tak henti-hentinya, maupun dukungan moral yang menguatkan, telah menjadi kekuatan utama dalam menghadapi tantangan penelitian ini. Tanpa kehadiran dan kontribusi semua pihak, tugas yang penuh tanggung jawab ini tentu sulit untuk diselesaikan dengan baik.

Sehubungan dengan hal tersebut, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan. Secara khusus, penulis ingin mengucapkan terima kasih serta penghargaan yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Mufida Istati M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penelitian skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Ibu Ika Irayana, S. Pd. I, M. Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan bantuan administrasi, dan kemudahan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah ikhlas memberikan bimbingan, mendengarkan, dan mempermudah penulis dalam proses penulisan skripsi ini. Terimakasih karena telah menjadi bunga diantara banyaknya duri yang melukai. Penulis berharap ibu tetap menjadi dosen pembimbing yang mudah untuk ditemui yang memberikan saran dengan tegas namun tidak pernah menyepelkan, dan penulis juga berdoa semoga seluruh kebaikan yang ibu berikan akan dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda.
5. Seluruh Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan juga pengalaman serta pelayanan administrasi yang baik kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Ibu Irmilia, S. Pd. I selaku Kepala Sekolah RA Harapan Bersama Bahaur Hilir yang telah memberikan izin serta arahan untuk mengadakan penelitian dan selalu berbaik hati kepada penulis untuk mendukung penelitian ini.

7. Segenap guru dan informan yang telah bersedia membantu memberikan informasi dan data dalam penelitian ini sehingga proses penelitian ini berjalan dengan baik.
8. Pintu surgaku yang berhati malaikat yaitu Mamah, yang telah berhasil menjadi *role model* penulis selama hidup yang selalu percaya kepada keputusan dan jalan yang penulis pilih dengan diiringi semua doa, usaha, kasih sayang dan dukungan yang tak pernah pudar. Terimakasih karena tak kenal lelah memberikan semangat untuk anak pertamanya yang sekaligus menjadi harapan keluarga. Terimakasih karena selalu mendoakan setiap langkah yang penulis jalani walaupun tidak semua langkah berjalan dengan mulus, dengan seluruh kebaikan dan keikhlasanmu lah yang mampu membawa penulis untuk tetap memilih terus melangkah dan berjalan di jalan yang benar.
9. Cinta pertama sekaligus pahlawanku yaitu Papah, yang senantiasa selalu berjuang, mengusahakan dan memberikan dukungan kepada penulis yang selalu meyakinkan penulis untuk tetap percaya dan berjuang terhadap semua proses kehidupan. Terimakasih karena selalu memberikan kepercayaan yang diselimuti kasih sayang serta menerima keluh kesah dan tidak pernah membentak sehingga penulis tumbuh dewasa dengan tangki cinta yang penuh.
10. Kedua adik tersayang penulis, yang telah menghadirkan suasana hangat di rumah dengan canda dan tawanya yang mampu memberikan semangat dan juga motivasi penulis untuk menyelesaikan pendidikan ini sehingga penulis

dapat terus berusaha menjadi seorang kakak yang nantinya layak menjadi panutan hidupnya. “Tumbuhlah lebih baik dibanding diriku”.

11. *Last but not least*, gadis kecil yang bernama Gusti Nawal Amalia.

Terimakasih telah memilih bertahan di antara ribuan badai perjuangan yang berkali-kali menghantam diri untuk menyerah, yang selalu percaya bahwa setiap badai yang datang dan berlalu pasti hadir angin yang berbisik lembut. Tak lupa pula apresiasi yang sebesar-besarnya untuk komitmen dan tanggung jawab dalam menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih kepada hati yang selalu memilih untuk tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi diluar prediksi. Terimakasih kepada jiwa dan raga yang terus melangkah meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Maaf atas tangisan dalam diam yang tak pernah terlihat oleh siapapun walaupun hati bersuara sangat ingin dilihat. Maaf untuk pertolongan yang tak pernah terucap hanya karena tidak mau mengusik ketenangan orang lain. Dan maaf untuk semua hal yang membuat dirimu selalu menyalahkan diri sendiri. Teruslah melangkah sampai langkahmu menjadi saksi betapa suksesnya kamu di masa depan. Dan Penulis berdoa agar setiap langkahmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

Banjarmasin, 27 Mei 2026



Gusti Nawal Amalia

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A	16	ط	:	Th
2	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T	18	ع	:	`
4	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	<u>H</u>	21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz	24	م	:	M
10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	ه	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	`
14	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal angka atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اُوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِيْ	î	i dengan topi di atas
بُوْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis adh dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang bermaka berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah

No	Kata Arab	Alih Aksara
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd as-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ لِاسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-masâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikasi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Peran.....	11
B. Pola Asuh.....	15

C. Orang Tua	21
D. Kepercayaan Diri	23
E. Anak Usia Dini.....	30
F. <i>Workaholic</i>	33
G. Kerangka Pikir	38
 BAB III METODE PENELITIAN	 39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	39
B. Lokasi Penelitian.....	39
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data	43
G. Teknik Keabsahan Data.....	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 46
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
B. Hasil.....	51
C. Pembahasan.....	52
 BAB V PENUTUP	 69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70
 DAFTAR PUSTAKA	 72
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	 76
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	 94

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 4.1 Inventaris Sekolah RA Harapan Bersama	48
Tabel 4.2 Nama-Nama Guru RA Harapan Bersama.....	49
Tabel 4.3 Data Siswa/Siswi Tahun Pelajaran 2025/2026	50
Tabel 4.4 Nama-Nama Informan Penelitian	51

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	38
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data (Sugiyono, 2022).....	43

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1 Daftar Bahasa Asing	76
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	77
Lampiran 3 Pedoman Observasi.....	81
Lampiran 4 Dokumentasi-dokumentasi	84
Lampiran 5 Surat-surat.....	88