

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Keterangan	Terjemah	Hal
1	Qs. Ali ‘Imran Ayat 159	Maka, berkat rahmat Allah engkau (Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal.	2

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
3. Dokumentasi tentang jumlah kelas di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
4. Dokumentasi tentang siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.
5. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

A. Wawancara Kepala Sekolah

1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin?

Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI DAN BEKERJASAMA TAHUN PELAJARAN 2025-2026

A. Angket Kemampuan Komunikasi

No	Pernyataan	Ranah Afektif	Kategori	Indikator yang diukur
1.	Saya berani menyampaikan pendapat saat pembelajaran Bahasa Indonesia.	A3 (Menilai)	Percaya Diri	Keberanian mengemukakan pendapat
2.	Saya berbicara dengan suara yang jelas saat menyampaikan pendapat.	A4 (Mengorganisasi)	Komunikatif	Kejelasan berbicara
3.	Saya menggunakan bahasa yang sopan ketika berbicara dengan guru dan teman.	A3 (Menilai)	Santun	Kesantunan berbahasa
4.	Saya berbicara sesuai dengan topik pembelajaran Bahasa Indonesia.	A4 (Mengorganisasi)	Tanggung Jawab	Ketepatan penyampaian informasi
5.	Saya menanggapi pendapat teman dengan baik.	A3 (Menilai)	Komunikatif	Kemampuan memberikan tanggapan
6.	Saya mendengarkan pendapat teman saat mereka berbicara.	A2 (Merespons)	Menghargai Orang Lain	Kemampuan mendengarkan
7.	Saya tidak memotong pembicaraan orang lain.	A3 (Menilai)	Menghargai Orang Lain	Menghargai lawan bicara
8.	Saya menggunakan intonasi yang tepat saat berbicara.	A4 (Mengorganisasi)	Komunikatif	Ketepatan intonasi berbicara
9.	Saya menggunakan kosakata yang sesuai dengan materi pelajaran.	A4 (Mengorganisasi)	Komunikatif	Ketepatan menggunakan kosakata
10.	Saya mampu menjelaskan kembali materi pelajaran secara lisan.	A4 (Mengorganisasi)	Komunikatif	Kemampuan menjelaskan informasi
11.	Saya merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas.	A3 (Menilai)	Percaya Diri	Kepercayaan diri berbicara didepan umum
12.	Saya mengemukakan ide atau gagasan saat pembelajaran.	A4 (Mengorganisasi)	Partisipatif	Kemampuan mengemukakan ide
13.	Saya dapat berkomunikasi dengan baik selama pembelajaran berlangsung.	A4 (Mengorganisasi)	Interaksi Sosial	Kemampuan berinteraksi dalam pembelajaran
14.	Saya menyampaikan pendapat tanpa rasa takut atau ragu.	A3 (Menilai)	Percaya Diri	Keberanian menyampaikan

				pendapat
15.	Saya mampu menyimpulkan hasil diskusi secara lisan.	A4 (Mengorganisasi)	Komunikatif	Kemampuan menyimpulkan hasil diskusi

B. Angket Kemampuan Kerjasama

No	Pernyataan	Kategori	Indikator yang diukur
1.	Saya bersedia bekerja bersama teman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	Kerja Sama	Kesediaan bekerja sama
2.	Saya berbagi tugas dengan teman dalam kelompok.	Tanggung Jawab	Pembagian tugas dalam kelompok
3.	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan belajar.	Peduli	Membantu anggota kelompok
4.	Saya mempertimbangkan pendapat teman sebelum mengambil keputusan kelompok.	Menghargai Orang Lain	Musyawarah dalam kelompok
5.	Saya memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat.	Menghargai Orang Lain	Memberikan kesempatan berpendapat
6.	Saya tidak memaksakan kehendak kepada teman.	Toleransi	Menghargai keputusan kelompok
7.	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.	Partisipasi Aktif	Keaktifan dalam kelompok
8.	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan.	Tanggung Jawab	Tanggung jawab terhadap tugas
9.	Saya berkontribusi dalam menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu.	Tanggung Jawab	Kontribusi dalam kelompok
10.	Saya menyelesaikan bagian pekerjaan saya sesuai kesepakatan kelompok.	Disiplin	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan
11.	Saya menjaga kekompakan kelompok saat bekerja bersama.	Kerja Sama	Menjaga kekompakan kelompok
12.	Saya berinteraksi dengan baik dengan anggota kelompok.	Interaksi Sosial	Membangun hubungan kerja sama
13.	Saya menghargai perbedaan pendapat dalam kelompok.	Toleransi	Menghargai perbedaan pendapat
14.	Saya saling mendukung dengan teman dalam kelompok.	Peduli	Memberikan dukungan kepada anggota kelompok
15.	Saya bekerja sama dengan teman untuk mencapai tujuan kelompok.	Kerja Sama	Mencapai tujuan bersama

LAMPRAN 5. INSTRUMEN ANGKET

ANGKET PRETEST DAN POSTTEST

A. Kemampuan Komunikasi

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya berani menyampaikan pendapat saat pembelajaran Bahasa Indonesia				
2.	Saya berbicara dengan suara yang jelas saat menyampaikan pendapat				
3.	Saya menggunakan bahasa yang sopan ketika berbicara dengan guru dan teman				
4.	Saya menyampaikan pendapat dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami				
5.	Saya berbicara sesuai dengan topik pembelajaran Bahasa Indonesia.				
6.	Saya berani bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami.				
7.	Saya mampu menjawab pertanyaan guru secara lisan.				
8.	Saya menanggapi pendapat teman dengan baik.				
9.	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian.				
10.	Saya mendengarkan pendapat teman saat mereka berbicara.				
11.	Saya tidak memotong pembicaraan orang lain.				
12.	Saya menggunakan intonasi yang tepat saat berbicara.				
13.	Saya menggunakan kosakata yang sesuai dengan materi pelajaran.				
14.	Saya mampu menjelaskan kembali materi pelajaran secara lisan.				
15.	Saya merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas.				
16.	Saya memberikan respon yang sesuai dengan topik pembelajaran saat diskusi berlangsung.				
17.	Saya mengemukakan ide atau gagasan saat pembelajaran.				
18.	Saya dapat berkomunikasi dengan baik selama pembelajaran berlangsung.				
19.	Saya menyampaikan pendapat tanpa rasa takut atau ragu.				
20.	Saya mampu menyimpulkan hasil diskusi secara lisan.				

B. Kemampuan Kerjasama

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya bersedia bekerja bersama teman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia				
2.	Saya bersedia bergabung dan bekerja dalam kelompok manapun. (sesuai yang sudah diatur)				
3.	Saya berbagi tugas dengan teman dalam kelompok				
4.	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan belajar.				
5.	Saya mempertimbangkan pendapat teman sebelum mengambil keputusan kelompok.				
6.	Saya memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat.				
7.	Saya tidak memaksakan kehendak kepada teman.				
8.	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.				
9.	Saya mengikuti aturan kelompok yang telah disepakati.				
10.	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan.				
11.	Saya berkontribusi dalam menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu.				
12.	Saya menyelesaikan bagian pekerjaan saya sesuai kesepakatan kelompok.				
13.	Saya menerima keputusan hasil diskusi kelompok.				
14.	Saya menjaga kekompakan kelompok saat bekerja bersama.				
15.	Saya berinteraksi dengan baik dengan anggota kelompok.				
16.	Saya menghargai perbedaan pendapat dalam kelompok.				
17.	Saya membantu menjaga ketertiban dalam kelompok.				
18.	Saya berperan aktif dalam kerja kelompok.				
19.	Saya saling mendukung dengan teman dalam kelompok.				
20.	Saya bekerja sama dengan teman untuk mencapai tujuan kelompok.				

Lampiran 6. Uji Validasi Ahli

UJI VALIDASI BIDANG MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Validator 1 Ibu Khairunnisa, M. Pd.I (Dosen Pembelajaran Bahasa Indonesia)

A. Kemampuan Komunikasi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Jenis Instrumen : Lembar Angket
Variabel : Kemampuan Berkomunikasi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : V SD

Petunjuk: Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Komentar dan Saran Umum :

Banjarmasin, 06 Februari 2026
Validator Ahli


Khairunnisa, M. Pd.I
NIP. 198604262015032004

B. Kemampuan Kerjasama

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Jenis Instrumen : Lembar Angket
 Variabel : Kemampuan Kerjasama
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : V SD

Petunjuk: Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Komentar dan Saran Umum :

Boleh digunakan sebagai instrumen penelitian.

Banjarmasin, 06 Februari 2026
 Validator Ahli

 Khairunnisa, M. Pd.
 NIP. 198604262015032004

Validator 2 Ibu Sari Rahima, S. Pd (Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)

A. Kemampuan Komunikasi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Jenis Instrumen : Lembar Angket
 Variabel : Kemampuan Berkomunikasi
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : V SD

Petunjuk: Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✗	✓		Minta anak memberikan respon ya sesuai & tidak keluar dari topik Pembahasan.
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			

Komentar dan Saran Umum :
 Angket sudah sangat baik, hanya perlu sedikit perbaikan untuk memperjelas respon anak.

Banjarmasin, 09 Februari 2026
 Validator Ahli

 Sari rahima, S.Pd

B. Kemampuan Kerjasama

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Jenis Instrumen : Lembar Angket
 Variabel : Kemampuan Kerjasama
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : V SD

Petunjuk: Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor	Saran		
	2	1	0	
1.	✓			
2.		✓		Tambahkan kata lain agar siswa bersedia dg kel. maupun.
3.	✓			
4.	✓			
5.		✓		Pernyataan hampir mirip dengan No.16. Bisa dipilih salah satu.
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.		✓		Penyelesaian tugas merupakan tujuan kelompok, mirip dg no. 20
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.		✓		Pernyataan hampir mirip dengan No.5
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.		✓		Tujuan kelompok sederhananya adalah penyelesaian tugas.

Komentar dan Saran Umum :

Angket sudah sangat baik, ada sedikit kalimat yang perlu diperbaiki agar tidak bermakna ganda dan menyulitkan siswa mengisi dalam pengisian.

Banjarmasin, 09 Februari 2026
 Validator Ahli

 Sari rahima, S.Pd

Lampiran 7. Nilai Hasil Uji Coba Validasi

A. Kemampuan Komunikasi

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total		
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	73	
2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	2	1	2	52	
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	64	
5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	4	61	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	55	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	53	
8	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	57	
9	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	65	
10	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	59	
11	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	55	
12	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	70	
13	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	1	3	3	4	3	3	59	
14	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	71	
15	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	62	
16	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	67	
17	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64	
18	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	59	
19	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	59	
20	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	63	
21	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	1	2	2	4	2	3	57	
22	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	64	
23	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	62	
24	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
25	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	59	
26	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	54	
27	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	67	
28	4	4	4	3	1	3	1	1	4	4	4	4	1	2	3	1	2	4	3	3	2	1	51

B. Kemampuan Kerjasama

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	3	4	4	61
2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	57
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	64
5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	69
6	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	66
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	65
8	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	62
9	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	64
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57
12	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	71
13	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	71
14	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	63
15	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	69
16	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	62
17	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	71
18	3	2	2	3	2	4	4	2	3	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	54
19	4	3	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	69
20	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	70
21	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	62
22	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	49
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61
24	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
25	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	67
26	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	57
27	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	74
28	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	2	2	4	3	3	3	50

Lampiran 8. Daftar Hasil Uji Coba Instrumen

A. Kemampuan Komunikasi

No. Soal	Pearson Correlation	R Table	Keterangan	Cronbach's Alpha	Ket. Reliabilitas
1.	0,402*	0,374	Valid	0,815	Tinggi
2.	0,439*	0,374	Valid		
3.	0,389*	0,374	Valid		
4.	0,234	0,374	Tidak Valid		
5.	0,385*	0,374	Valid		
6.	0,275	0,374	Tidak Valid		
7.	0,350	0,374	Tidak Valid		
8.	0,386*	0,374	Valid		
9.	0,304	0,374	Tidak Valid		
10.	0,397*	0,374	Valid		
11.	0,386*	0,374	Valid		
12.	0,668**	0,374	Valid		
13.	0,567**	0,374	Valid		
14.	0,765**	0,374	Valid		
15.	0,630**	0,374	Valid		
16.	0,321	0,374	Tidak Valid		
17.	0,694**	0,374	Valid		
18.	0,409*	0,374	Valid		
19.	0,755**	0,374	Valid		
20.	0,702**	0,374	Valid		

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,815	20

B. Kemampuan Kerjasama

No. Soal	Pearson Correlation	R Table	Keterangan	Cronbach's Alpha	Ket. Reliabilitas
1.	0,652**	0,374	Valid	0,813	Tinggi
2.	0,320	0,374	Tidak Valid		
3.	0,720**	0,374	Valid		
4.	0,382*	0,374	Valid		
5.	0,621**	0,374	Valid		
6.	0,500**	0,374	Valid		
7.	0,454*	0,374	Valid		
8.	0,620**	0,374	Valid		
9.	0,236	0,374	Tidak Valid		
10.	0,529**	0,374	Valid		
11.	0,685**	0,374	Valid		
12.	0,479**	0,374	Valid		
13.	0,256	0,374	Tidak Valid		
14.	0,447*	0,374	Valid		
15.	0,526**	0,374	Valid		
16.	0,382*	0,374	Valid		
17.	0,275	0,374	Tidak Valid		
18.	0,348	0,374	Tidak Valid		
19.	0,675**	0,374	Valid		
20.	0,520**	0,374	Valid		

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
, 0,813	20

Lampiran 9. Angket *Pretest* dan *Posttest*

A. Kemampuan Komunikasi

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya berani menyampaikan pendapat saat pembelajaran Bahasa Indonesia.				
2.	Saya berbicara dengan suara yang jelas saat menyampaikan pendapat.				
3.	Saya menggunakan bahasa yang sopan ketika berbicara dengan guru dan teman.				
4.	Saya berbicara sesuai dengan topik pembelajaran Bahasa Indonesia.				
5.	Saya menanggapi pendapat teman dengan baik.				
6.	Saya mendengarkan pendapat teman saat mereka berbicara.				
7.	Saya tidak memotong pembicaraan orang lain.				
8.	Saya menggunakan intonasi yang tepat saat berbicara.				
9.	Saya menggunakan kosakata yang sesuai dengan materi pelajaran.				
10.	Saya mampu menjelaskan kembali materi pelajaran secara lisan.				
11.	Saya merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas.				
12.	Saya mengemukakan ide atau gagasan saat pembelajaran.				
13.	Saya dapat berkomunikasi dengan baik selama pembelajaran berlangsung.				
14.	Saya menyampaikan pendapat tanpa rasa takut atau ragu.				
15.	Saya mampu menyimpulkan hasil diskusi secara lisan.				

B. Kemampuan Kerjasama

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya bersedia bekerja bersama teman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia				
2.	Saya berbagi tugas dengan teman dalam kelompok				
3.	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan belajar.				
4.	Saya mempertimbangkan pendapat teman sebelum mengambil keputusan kelompok.				
5.	Saya memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat.				

6.	Saya tidak memaksakan kehendak kepada teman.				
7.	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.				
8.	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan.				
9.	Saya berkontribusi dalam menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu.				
10.	Saya menyelesaikan bagian pekerjaan saya sesuai kesepakatan kelompok.				
11.	Saya menjaga kekompakan kelompok saat bekerja bersama.				
12.	Saya berinteraksi dengan baik dengan anggota kelompok.				
13.	Saya menghargai perbedaan pendapat dalam kelompok.				
14.	Saya saling mendukung dengan teman dalam kelompok.				
15.	Saya bekerja sama dengan teman untuk mencapai tujuan kelompok.				

Lampiran 10. Profil Lokasi Penelitian

1. Nama Sekolah	: SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
2. Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 30305066
3. Naungan	: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
4. Nomor SK Pendirian	: 23628/MPK/74
5. Provinsi	: Kalimantan Selatan
6. Kab. / Kota	: Kota Banjarmasin
7. Kecamatan	: Kec. Banjarmasin Timur
8. Desa / Kelurahan	: Kuripan
9. Alamat	: Jl. Ahmad Yani, KM.3
10. Kode Pos	: 70236
11. Telpon	: (0511) 6792321/082250474448
12. Lokasi Sekolah	: Perkotaan
13. Status Sekolah	: Swasta
14. Akreditasi	: A
15. Tahun Berdiri	: 1964

Waktu Belajar

Kegiatan belajar mengajar	: Senin – Jum'at
Jam	: 07.00 – 16.00

A. Keadaan Tanah

Status Tanah	: Milik sendiri
Luas Tanah	:

B. Keadaan Bangunan

Jumlah Ruang Belajar	: 18 buah
Ruang Kepala Madrasah	: 1 buah
Ruang Dewan Guru	: 1 buah
Ruang TU	: 1 buah
Ruang Kantin	: 1 buah
Ruang Mushalla	: 1 buah

Ruang UKS	: 1 buah
Ruang Laboratorium	: 1 buah
Ruang Perpustakaan	: 1 buah
Ruang Catering	: 1 buah
Ruang Koperasi/Gudang	: 1 buah
WC Siswa	: 2 buah
WC Dewan Guru	: 1 buah

C. Ketenagaan

Kepala Sekolah	: 1 orang
Wakil Kamad	: 1 orang
Kaur Kurikulum	: 1 orang
Kaur Ismuba	: 1 orang
Kaur Kesiswaan	: 1 orang
Kaur Sarpras	: 1 orang
Humas	: 1 orang
T.U	: 1 orang
Operator	: 1 orang
Guru Pengajar	: 46 orang
Penjaga Kantin	: 2 orang
Penjaga Sekolah	: 1 orang
Satpam	: 1 orang
Kebersihan	: 3 orang

D. Visi dan Misi SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Visi:

Santun, Islami, Mandiri Berwawasan Lingkungan (SIM-B)

Misi:

1. Membentuk kepribadian siswa yang santun dalam tutur kata perbuatan.
2. Membiasakan kegiatan 2. kegiatan setiap hari sesuai dengan tuntunan Agama Islam
3. Mengembangkan kurikulum yang berwawasan global.
4. Mengimplementasikan prestasi siswa dan guru di segala bidang.
5. Mewujudkan lingkungan sekolah ramah anak
6. Menjadikan sekolah berstandar Nasional secara prestasi akademik maupun non akademik.
7. Mewujudkan lingkungan yang nyaman, aman, asri, bersih dan sehat
8. Mewujudkan perilaku 3R (Reduce, Reuse, Reycl)

E. Kegiatan Ekstrakurikuler

1. Drumband
2. Rebana
3. Dokter Kecil (DK)
4. Tahsinul Khat tingkat dasar
5. Tartil/Tilawah
6. Seni Tari
7. Seni Lukis
8. Seni Musik dan Menyanyi
9. Club Sains dan Matematika
10. Club Mading Siswa
11. Futsal
12. Bulu Tangkis
13. Renang
14. Paskibra
15. Memanah
16. Robotika
17. Sendratatik
18. Kegiatan Muhadharah, Jum'at Taqwa, Mabit di bulan Ramdhan, Study Exchange

F. Program Unggulan

1. Program Islamic Character Building
2. Program Tahfidz dan BTA
3. Program Magang Cita-cita
4. Program Kelas Peminatan
5. Program Student Exchange

Daftar Tenaga Pengajar (TU)

No.	Nama	L/P	Jabatan Utama
1.	Suhrawardi, S.Ag., S.Pd	L	Kepala Sekolah
2.	Noor Alpiyanti, S.Pd	P	Kaur Kurikulum
3.	Sadriyansah, S.Pd.I	L	Kaur Ismuba
4.	Khairullah, S.Pd	L	Kaur Kesiswaan
5.	Akhmad Rinaldi, S.Pd	L	Kaur Sarpras
6.	Lazman Taris, S.Pd	L	Humas
7.	Wahyu Arisandi	L	Kepala Administrasi dan Bendahara Bos
8.	Miftar Khair, S.H	L	Bendahara Sekolah
9.	Aufa Nabila, S.Pd	P	Bendahara Buku, Seragam, dan SPP
10.	Ratna Lestari, S.E	P	Bendahara Buku, Seragam, dan SPP
11.	Riskha Revina, A.Md	P	Bendahara Buku, Seragam, dan SPP
12.	Muhammad Yusuf, S.E	L	Tata Usaha
13.	Nurul Hikmah	P	Operator
14.	Alpin	L	Perpustakaan dan Petugas Kebersihan
15.	Fithriyani, S.Pd	P	Wali Kelas 1A
16.	Nurul Mufidah, M.Pd	P	Wali Kelas 1B
17.	Harini, S.Pd	P	Wali Kelas 1C
18.	Resti, S.Pd	P	Wali Kelas 2A
19.	Inayah Berkah Lestari, S.Pd	P	Wali Kelas 2B
20.	Anita Auliasari, S.Pd	P	Wali Kelas 2C
21.	Wardatun Nisa, S.Pd	P	Wali Kelas 3A
22.	Ahmad Marjuni, S.Pd	L	Wali Kelas 3B
23.	Hirliani, S.Pd	P	Wali Kelas 3C
24.	Zulfa Izzati, S.Pd	P	Wali Kelas 4A
25.	Sri Agustini, S.Pd	P	Wali Kelas 4B
26.	Habib Sholeh, M.Pd	L	Wali Kelas 4C
27.	Khairun Nisa, S.Pd.I	P	Wali Kelas 5A
28.	Sari Rahima, S.Pd	P	Wali Kelas 5B
29.	Maya Sari, S.Pd	P	Wali Kelas 5C
30.	Fitriana, S.Pd.I	P	Wali Kelas 6A
31.	Lulu Azhari Nuradini, S.Pd	P	Wali Kelas 6B
32.	Yosi Clara Dewanti, S.Pd	P	Wali Kelas 6C
33.	Pardiansyah, S.Pd	L	Guru Mata Pelajaran
34.	Rizha Akhmad Rifany, S.Pd	L	Guru Mata Pelajaran
35.	Muhammad Thohir	L	Guru Mata Pelajaran
36.	Sandi Reno Saptoaji, S.Pd	L	Guru Mata Pelajaran
37.	M.Rizkan Maily, S.Pd	L	Guru Mata Pelajaran
38.	Maulidah, S.Pd	P	Guru Mata Pelajaran
39.	Husnul Khatimah, S.Pd	P	Guru Pendamping Khusus ABK
40.	Rabiatul Adawiyah, S.Pd	P	Guru Pendamping Khusus ABK
41.	Mahmudah, S.Pd	P	Guru Pendamping Khusus ABK

42.	Arif Rahman, S.Psi	L	Guru Pendamping Khusus ABK
43.	Mahrta, S.Pd	P	Guru Pendamping Khusus ABK
44.	Rusdiansyah	L	Penjaga Sekolah dan Petugas Kebersihan
45.	Sabri	L	Satpam
46.	Tasmila Ningsih	P	Petugas Kebersihan

Lampiran 11. Data Kemampuan Awal (Pretest) Siswa

DATA KEMAMPUAN AWAL (PRETEST) SISWA

1. Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

a. Data Nilai *Pretest* Kemampuan Komunikasi (Eksperimen)

No.	Nama	Skor Angket
1.	Abdullah Khoirul Azzam	39
2.	Aisyah Humaira	49
3.	Aprilia Azzahra Putri	46
4.	Arqilla Dhia Aisyah	38
5.	Bilqis Quindelia Zalfana	39
6.	Dian Syafiq Al-Gajali	48
7.	Dinda Nur Rizkya	39
8.	Gusti Arkan Raffa	46
9.	Mikayla Fakhira Ramadhani	43
10.	Muhammad Aditya Naufal	47
11.	Muhammad Arkan Maulana	46
12.	Muhammad Ghani Silaban	41
13.	Muhammad Hafizh Al Fajari	40
14.	Muhammad Mushthofa Kamil	41
15.	Muhammad Rafa Nabiha	39
16.	Muhammad Raihan Al-Rizqi	50
17.	Muhammad Rayhan	47
18.	Muhammad Riszky Sipnan Paridi	45
19.	Muhammad Syafiq Firjatullah	40
20.	Muhammad Zikra Maulana	47
21.	Nadya Hana Shafira	43
22.	Razka Alkhalifi Tsaqib	44
23.	Riska Amelia	47
24.	Rizqi El Hazima	49
25.	Sabrina Chumaira Aulia	50
26.	Sultan Ahmad Fatir	51
27.	Viona Aisha	37
28.	Yasmin Afifa Humaira	54

1) Distribusi Frekuensi Nilai

			Pre Komunikasi			Cumulative Percent
Kelas			Frequency	Percent	Valid Percent	
1	Valid	37	1	3.6	3.6	3.6

38	1	3.6	3.6	7.1
39	4	14.3	14.3	21.4
40	2	7.1	7.1	28.6
41	2	7.1	7.1	35.7
43	2	7.1	7.1	42.9
44	1	3.6	3.6	46.4
45	1	3.6	3.6	50.0
46	3	10.7	10.7	60.7
47	4	14.3	14.3	75.0
48	1	3.6	3.6	78.6
49	2	7.1	7.1	85.7
50	2	7.1	7.1	92.9
51	1	3.6	3.6	96.4
54	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	

b. Data Nilai *Pretest* Kemampuan Kerjasama (Eksperimen)

No.	Nama	Skor Angket
1.	Abdullah Khoirul Azzam	38
2.	Aisyah Humaira	48
3.	Aprilia Azzahra Putri	44
4.	Arqilla Dhia Aisyah	49
5.	Bilqis Quindelia Zalfana	48
6.	Dian Syafiq Al-Gajali	47
7.	Dinda Nur Rizkya	45
8.	Gusti Arkan Raffa	46
9.	Mikayla Fakhira Ramadhani	51
10.	Muhammad Aditya Naufal	39
11.	Muhammad Arkan Maulana	49
12.	Muhammad Ghani Silaban	48
13.	Muhammad Hafizh Al Fajari	44
14.	Muhammad Mushthofa Kamil	45
15.	Muhammad Rafa Nabiha	44
16.	Muhammad Raihan Al-Rizqi	48
17.	Muhammad Rayhan	45
18.	Muhammad Riszky Sipnan Paridi	47
19.	Muhammad Syafiq Firjatullah	48
20.	Muhammad Zikra Maulana	49
21.	Nadya Hana Shafira	47
22.	Razka Alkhalifi Tsaqib	50
23.	Riska Amelia	49
24.	Rizqi El Hazima	45

25.	Sabrina Chumaira Aulia	46
26.	Sultan Ahmad Fatir	46
27.	Viona Aisha	48
28.	Yasmin Afifa Humaira	44

1) Distribusi Frekuensi Nilai

			Pre Kerjasama			Cumulative Percent
Kelas			Frequency	Percent	Valid Percent	
1	Valid	38	1	3.6	3.6	3.6
		39	1	3.6	3.6	7.1
		44	4	14.3	14.3	21.4
		45	4	14.3	14.3	35.7
		46	3	10.7	10.7	46.4
		47	3	10.7	10.7	57.1
		48	6	21.4	21.4	78.6
		49	4	14.3	14.3	92.9
		50	1	3.6	3.6	96.4
		51	1	3.6	3.6	100.0
		Total	28	100.0	100.0	

2. Kelas Kontrol Menggunakan Metode Konvensional (Ceramah)

a. Daftar Nilai *Pretest* Kemampuan Komunikasi (Kontrol)

No.	Nama	Skor Angket
1.	Abizard Shahid Muhammad Al Fatih	29
2.	Achmad Arfa Nabil Pramana	51
3.	Adeeva Rajwa Putri	49
4.	Adiba Khanza Shakila	53
5.	Adila Farhendina	48
6.	Ahza Hanan Sinatrya	41
7.	Al Biruni Sabilillah Hidayat	48
8.	Aryasatya Pranaja darjaya	48
9.	Daniel Athaya Al-Khalifi	48
10.	Dzaky Ahmad Haikal Dharmawan	51
11.	Faris Andra Rizaldi	39
12.	Febina Alshaimaa Lindra	43
13.	Ghaitsa Najwa Zahwanda	42
14.	Jihan Elya Khansa	45
15.	Monifa Latisha	45
16.	Muhammad Adrian Abdiel Amzari	42
17.	Muhammad Atha Tahir	45

18.	Muhammad Axell Inzhaghi	44
19.	Muhammad Irfan Raditya	32
20.	Muhammad Qinan Ghifari Haq	51
21.	Muhammad Ridho Risqina Kamil	46
22.	Muhammad Syarif Ali Firdaus	53
23.	Muhammad Uwais Athar Haryanto	42
24.	Naura Qonita Alba	46
25.	Noura Helmina Najam	52
26.	Qanita Putri Ramadhani	41
27.	Sayyed Azizan Rivilla	43
28.	Syahir Din Noor	40
29.	Syaira Kanaya Aqila	43
30.	Zeyda Yasaraa Hakim	49

1) Distribusi Frekuensi Nilai

			Pre Komunikasi			
Kelas			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	Valid	29	1	3.3	3.3	3.3
		32	1	3.3	3.3	6.7
		39	1	3.3	3.3	10.0
		40	1	3.3	3.3	13.3
		41	2	6.7	6.7	20.0
		42	3	10.0	10.0	30.0
		43	3	10.0	10.0	40.0
		44	1	3.3	3.3	43.3
		45	3	10.0	10.0	53.3
		46	2	6.7	6.7	60.0
		48	4	13.3	13.3	73.3
		49	2	6.7	6.7	80.0
		51	3	10.0	10.0	90.0
		52	1	3.3	3.3	93.3
		53	2	6.7	6.7	100.0
			Total	30	100.0	100.0

b. Daftar Nilai *Pretest* Kemampuan Kerjasama (Kontrol)

No.	Nama	Skor Angket
1.	Abizard Shahid Muhammad Al Fatih	39
2.	Achmad Arfa Nabil Pramana	50
3.	Adeeva Rajwa Putri	48
4.	Adiba Khanza Shakila	49

5.	Adila Farhendina	49
6.	Ahza Hanan Sinatrya	46
7.	Al Biruni Sabilillah Hidayat	49
8.	Aryasatya Pranaja darjaya	50
9.	Daniel Athaya Al-Khalifi	46
10.	Dzaky Ahmad Haikal Dharmawan	49
11.	Faris Andra Rizaldi	46
12.	Febina Alshaimaa Lindra	45
13.	Ghaitsa Najwa Zahwanda	47
14.	Jihan Elya Khansa	50
15.	Monifa Latisha	48
16.	Muhammad Adrian Abdiel Amzari	45
17.	Muhammad Atha Tahir	43
18.	Muhammad Axell Inzhaghi	42
19.	Muhammad Irfan Raditya	41
20.	Muhammad Qinan Ghifari Haq	48
21.	Muhammad Ridho Risqina Kamil	45
22.	Muhammad Syarif Ali Firdaus	49
23.	Muhammad Uwais Athar Haryanto	47
24.	Naura Qonita Alba	48
25.	Noura Helmina Najam	50
26.	Qanita Putri Ramadhani	46
27.	Sayyed Azizan Rivilla	41
28.	Syahir Din Noor	44
29.	Syaira Kanaya Aqila	50
30.	Zeyda Yasaraa Hakim	47

1) Distribusi Frekuensi Nilai

Pre Kerjasama

Kelas	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2 Valid 39	1	3.3	3.3	3.3
41	2	6.7	6.7	10.0
42	1	3.3	3.3	13.3
43	1	3.3	3.3	16.7
44	1	3.3	3.3	20.0
45	3	10.0	10.0	30.0
46	4	13.3	13.3	43.3
47	3	10.0	10.0	53.3
48	4	13.3	13.3	66.7
49	5	16.7	16.7	83.3
50	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Lampiran 12. Data Kemampuan Akhir (*Posttest*)

DATA KEMAMPUAN AKHIR (*POSTTEST*)

1. Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

a. Data Nilai *Posttest* Kemampuan Komunikasi (Eksperimen)

No.	Nama	Skor Angket
1.	Abdullah Khoirul Azzam	51
2.	Aisyah Humaira	53
3.	Aprilia Azzahra Putri	48
4.	Arqilla Dhia Aisyah	49
5.	Bilqis Quindelia Zalfana	52
6.	Dian Syafiq Al-Gajali	51
7.	Dinda Nur Rizkya	49
8.	Gusti Arkan Raffa	50
9.	Mikayla Fakhira Ramadhani	50
10.	Muhammad Aditya Naufal	48
11.	Muhammad Arkan Maulana	60
12.	Muhammad Ghani Silaban	45
13.	Muhammad Hafizh Al Fajari	47
14.	Muhammad Mushthofa Kamil	53
15.	Muhammad Rafa Nabiha	46
16.	Muhammad Raihan Al-Rizqi	49
17.	Muhammad Rayhan	53
18.	Muhammad Riszky Sipnan Paridi	52
19.	Muhammad Syafiq Firjatullah	51
20.	Muhammad Zikra Maulana	49
21.	Nadya Hana Shafira	48
22.	Razka Alkhalifi Tsaqib	54
23.	Riska Amelia	51
24.	Rizqi El Hazima	48
25.	Sabrina Chumaira Aulia	52
26.	Sultan Ahmad Fatir	56
27.	Viona Aisha	54
28.	Yasmin Afika Humaira	51

1) Distribusi Frekuensi nilai

			Post Komunikasi			
Kelas			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	Valid	45	1	3.6	3.6	3.6
		46	1	3.6	3.6	7.1

	47	1	3.6	3.6	10.7
	48	4	14.3	14.3	25.0
	49	4	14.3	14.3	39.3
	50	2	7.1	7.1	46.4
	51	5	17.9	17.9	64.3
	52	3	10.7	10.7	75.0
	53	3	10.7	10.7	85.7
	54	2	7.1	7.1	92.9
	56	1	3.6	3.6	96.4
	60	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

b. Data Nilai *Posttest* Kemampuan Kerjasama (Eksperimen)

No.	Nama	Skor Angket
1.	Abdullah Khoirul Azzam	51
2.	Aisyah Humaira	57
3.	Aprilia Azzahra Putri	51
4.	Arqilla Dhia Aisyah	49
5.	Bilqis Quindelia Zalfana	51
6.	Dian Syafiq Al-Gajali	48
7.	Dinda Nur Rizkya	54
8.	Gusti Arkan Raffa	45
9.	Mikayla Fakhira Ramadhani	51
10.	Muhammad Aditya Naufal	47
11.	Muhammad Arkan Maulana	60
12.	Muhammad Ghani Silaban	49
13.	Muhammad Hafizh Al Fajari	45
14.	Muhammad Mushthofa Kamil	52
15.	Muhammad Rafa Nabiha	47
16.	Muhammad Raihan Al-Rizqi	52
17.	Muhammad Rayhan	47
18.	Muhammad Riszky Sipnan Paridi	45
19.	Muhammad Syafiq Firjatullah	53
20.	Muhammad Zikra Maulana	45
21.	Nadya Hana Shafira	46
22.	Razka Alkhalifi Tsaqib	54
23.	Riska Amelia	52
24.	Rizqi El Hazima	52
25.	Sabrina Chumaira Aulia	54
26.	Sultan Ahmad Fatir	50
27.	Viona Aisha	53
28.	Yasmin Afika Humaira	52

1) Distribusi Frekuensi Nilai

			Post Kerjasama		Valid Percent	Cumulative Percent
Kelas		Frequency	Percent			
1	Valid	45	4	14.3	14.3	14.3
		46	1	3.6	3.6	17.9
		47	3	10.7	10.7	28.6
		48	1	3.6	3.6	32.1
		49	2	7.1	7.1	39.3
		50	1	3.6	3.6	42.9
		51	4	14.3	14.3	57.1
		52	5	17.9	17.9	75.0
		53	2	7.1	7.1	82.1
		54	3	10.7	10.7	92.9
		57	1	3.6	3.6	96.4
		60	1	3.6	3.6	100.0
		Total	28	100.0	100.0	

2. Kelas Kontrol Menggunakan Metode Konvensional (Ceramah)

a. Data Nilai *Posttest* Kemampuan Komunikasi (Kontrol)

No.	Nama	Skor Angket
1.	Abizard Shahid Muhammad Al Fatih	45
2.	Achmad Arfa Nabil Pramana	41
3.	Adeeva Rajwa Putri	44
4.	Adiba Khanza Shakila	45
5.	Adila Farhendina	49
6.	Ahza Hanan Sinatrya	47
7.	Al Biruni Sabilillah Hidayat	49
8.	Aryasatya Pranaja darjaya	38
9.	Daniel Athaya Al-Khalifi	45
10.	Dzaky Ahmad Haikal Dharmawan	45
11.	Faris Andra Rizaldi	45
12.	Febina Alshaimaa Lindra	50
13.	Ghaitsa Najwa Zahwanda	56
14.	Jihan Elya Khansa	48
15.	Monifa Latisha	46
16.	Muhammad Adrian Abdiel Amzari	44
17.	Muhammad Atha Tahir	47
18.	Muhammad Axell Inzhaghi	45
19.	Muhammad Irfan Raditya	46

20.	Muhammad Qinan Ghifari Haq	56
21.	Muhammad Ridho Risqina Kamil	60
22.	Muhammad Syarif Ali Firdaus	50
23.	Muhammad Uwais Athar Haryanto	48
24.	Naura Qonita Alba	51
25.	Noura Helmina Najam	46
26.	Qanita Putri Ramadhani	50
27.	Sayyed Azizan Rivilla	46
28.	Syahir Din Noor	49
29.	Syaira Kanaya Aqila	51
30.	Zeyda Yasaraa Hakim	42

1) Distribusi Frekuensi Nilai

			Post Komunikasi			Cumulative Percent
Kelas			Frequency	Percent	Valid Percent	
2	Valid	38	1	3.3	3.3	3.3
		41	1	3.3	3.3	6.7
		42	1	3.3	3.3	10.0
		44	2	6.7	6.7	16.7
		45	6	20.0	20.0	36.7
		46	4	13.3	13.3	50.0
		47	2	6.7	6.7	56.7
		48	2	6.7	6.7	63.3
		49	3	10.0	10.0	73.3
		50	3	10.0	10.0	83.3
		51	2	6.7	6.7	90.0
		56	2	6.7	6.7	96.7
		60	1	3.3	3.3	100.0
		Total	30	100.0	100.0	

b. Data Nilai *Posttest* Kemampuan Kerjasama (Kontrol)

No.	Nama	Skor Angket
1.	Abizard Shahid Muhammad Al Fatih	38
2.	Achmad Arfa Nabil Pramana	48
3.	Adeeva Rajwa Putri	44
4.	Adiba Khanza Shakila	50
5.	Adila Farhendina	49
6.	Ahza Hanan Sinatrya	48

7.	Al Biruni Sabilillah Hidayat	47
8.	Aryasatya Pranaja darjaya	45
9.	Daniel Athaya Al-Khalifi	46
10.	Dzaky Ahmad Haikal Dharmawan	51
11.	Faris Andra Rizaldi	49
12.	Febina Alshaimaa Lindra	49
13.	Ghaitsa Najwa Zahwanda	48
14.	Jihan Elya Khansa	44
15.	Monifa Latisha	45
16.	Muhammad Adrian Abdiel Amzari	44
17.	Muhammad Atha Tahir	48
18.	Muhammad Axell Inzhaghi	45
19.	Muhammad Irfan Raditya	47
20.	Muhammad Qinan Ghifari Haq	48
21.	Muhammad Ridho Risqina Kamil	49
22.	Muhammad Syarif Ali Firdaus	47
23.	Muhammad Uwais Athar Haryanto	50
24.	Naura Qonita Alba	49
25.	Noura Helmina Najam	45
26.	Qanita Putri Ramadhani	46
27.	Sayyed Azizan Rivilla	46
28.	Syahir Din Noor	48
29.	Syaira Kanaya Aqila	44
30.	Zeyda Yasaraa Hakim	50

1) Distribusi Frekuensi Nilai

			Post Kerjasama			Cumulative Percent
Kelas			Frequency	Percent	Valid Percent	
2	Valid	38	1	3.3	3.3	3.3
		44	4	13.3	13.3	16.7
		45	4	13.3	13.3	30.0
		46	3	10.0	10.0	40.0
		47	3	10.0	10.0	50.0
		48	6	20.0	20.0	70.0
		49	5	16.7	16.7	86.7
		50	3	10.0	10.0	96.7
		51	1	3.3	3.3	100.0
		Total	30	100.0	100.0	

Lampiran 13. Modul Ajar

A. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
BAHASA INDONESIA	
KELAS EKSPERIMEN	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Muhammad Noorfahmi
Instansi	: SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C / VB
Topik/Materi	: Kalimat Perintah, Ajakan, Harapan, dan Larangan
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mengenal penggunaan kalimat dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik mengetahui contoh kalimat perintah, ajakan, dan larangan secara sederhana. 3. Peserta didik menggunakan kalimat dalam komunikasi sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. 2. Berkebinekaan global: mengenal, menghargai, dan mampu berinteraksi dengan sesama. 3. Gotong royong: mampu bekerja sama dengan orang lain. 4. Mandiri: mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya. 5. Bernalar kritis: mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya. 6. Kreatif: mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas 2. Media: Kartu soal (game), Papan Tulis, Spidol 3. Materi dan Sumber Bahan Ajar : Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas 5 Kurikulum Merdeka dan LKPD	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta Didik Regular	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
28 Peserta Didik	
G. MODEL & PEMBELAJARAN	
• Model: Pembelajaran Kooperatif • Tipe : STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) • Metode: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Permainan (Game Edukatif)	

KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:		
1. Mengidentifikasi jenis kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan dengan tepat. 2. Menyusun kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan dengan benar. 3. Menunjukkan kemampuan berkomunikasi dalam diskusi kelompok. 4. Menunjukkan sikap kerja sama dalam kegiatan kelompok.		
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik mampu memahami dan menggunakan kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan secara tepat.		
C. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Peserta didik memahami bahwa kalimat perintah digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk menyampaikan maksud seperti menyuruh, mengajak, melarang, dan mengharapkan sesuatu dengan bahasa yang santun.		
D. PERTANYAAN PEMANTIK		
• Pernahkah kamu meminta teman melakukan sesuatu? • Bagaimana cara mengajak teman dengan baik? • Apa contoh kalimat larangan yang sering kamu dengar?		
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
NO	KEGIATAN	WAKTU
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN 1) Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan belajar), serta memberikan semangat. 2) Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum belajar, dilanjutkan penegasan pentingnya berdoa. 3) Guru melakukan aperspsi dengan bertanya: "Bagaimana cara menyuruh, mengajak, atau melarang teman?" 4) Guru memberikan ice breaking untuk meningkatkan semangat belajar. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan serta penilaian yang digunakan.	5 Menit
2.	KEGIATAN INTI 1) Guru menjelaskan materi tentang kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan beserta contohnya. 2) Guru melakukan tanya jawab singkat untuk mengetahui pemahaman awal siswa. 3) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok (5-6 orang) secara heterogen. 4) Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. 5) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKPD (mengelompokkan dan membuat kalimat). 6) Setiap anggota kelompok saling membantu, bertanya, dan menjelaskan materi (latihan tim). 7) Guru membimbing dan mengamati aktivitas siswa selama diskusi. 8) Guru memberikan game/kuis ringan (Wordwall) sebagai penguatan materi.	60 Menit

9) Peserta didik mengerjakan kuis individu (tidak diperbolehkan bekerja sama).	
10) Guru mengumpulkan hasil kuis dan memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.	
3. PENUTUP	5 Menit
1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.	
2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	
3) Guru memberikan umpan balik terhadap pembelajaran.	
4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.	
5) Doa penutup dan salam.	

F. ASSESMENT / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen

a. Asesmen Diagnostik (Pretest) dilakukan sebelum pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dalam aspek komunikasi dan kerja sama. Instrumen yang digunakan berupa angket dengan skala Likert yang diberikan sebelum pelajaran.

b. Asesmen Formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk memantau perkembangan peserta didik. Teknik yang digunakan meliputi:

- Observasi aktivitas komunikasi peserta didik
- Observasi kerja sama dalam kelompok
- Keaktifan dalam diskusi dan permainan

c. Asesmen Sumatif (Posttest) dilakukan setelah pembelajaran untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi dan kerja sama peserta didik setelah diberikan perlakuan. Instrumen yang digunakan berupa angket dengan skala Likert yang sama dengan pretest.

2. Instrumen Penilaian

a. Angket

Skala Likert:

- SS = 4
- S = 3
- TS = 2
- SIS = 1

Digunakan untuk mengukur:

- Kemampuan komunikasi
- Kerja sama

b. Lembar Observasi

Digunakan untuk mengamati:

- Keaktifan berbicara
- Interaksi siswa
- Kerja sama dalam kelompok

3. Indikator Penilaian

a. Komunikasi

- Menyampaikan pendapat
- Mendengarkan
- Menanggapi
- Berbahasa santun

b. Kerja Sama

- Partisipasi
- Tanggung jawab
- Saling membantu

• Menghargai pendapat

4. Pengolahan Nilai

Rumus: Nilai = (Skor diperoleh / Skor maksimal) × 100

5. Rubrik Penilaian

Interval	Kategori	Keterangan
85-100	Sangat Baik	Kemampuan sangat tinggi
70-84	Baik	Kemampuan baik
55-69	Cukup	Perlu bimbingan
<55	Kurang	Perlu bimbingan khusus

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan Pengayaan: Diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kriteria ketuntasan dengan cara menyusun dan mempresentasikan contoh kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Remedial: Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan melalui penjelasan ulang materi dan pemberian latihan tambahan dengan bimbingan guru.

H. REFLEKSI GURU DAN SISWA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama : _____ Kelas : _____

KALIMAT PERINTAH

Pasangkan kata-kata berikut sesuai dengan jenis kalimat perintah yang tepat!

Seharusnya kamu minum obat dari dokter!	→	←	Perintah biasa
Harap pelankan suara!	→	←	Perintah larangan
Bukakan pintunya!	→	←	Perintah ajakan
Jangan buang sampah sembarangan!	→	←	Perintah saran
Mari, kita kerjakan tugas ini sama-sama!	→	←	Perintah harapan
Ayo belajar bersama di rumahku!	→	←	Perintah harapan
Harap mematuhi peraturan yang ada!	→	←	Perintah ajakan

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

A. Kalimat Perintah, Ajakan, Larangan, dan Harapan

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menggunakan berbagai jenis kalimat untuk berkomunikasi dengan orang lain. Di antaranya adalah kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan. Setiap jenis kalimat memiliki fungsi yang berbeda sehingga harus digunakan secara tepat.

1. Kalimat perintah adalah kalimat yang digunakan untuk menyuruh atau meminta seseorang melakukan suatu tindakan. Kalimat ini biasanya disampaikan dengan tegas, namun tetap harus menggunakan bahasa yang santun. Contohnya seperti "Tolong rapikan meja ini!" atau "Kerjakan tugasmu dengan baik!".

2. Kalimat ajakan adalah kalimat yang digunakan untuk mengajak orang lain melakukan suatu kegiatan bersama. Kalimat ini bertujuan membangun kebersamaan dan biasanya menggunakan kata seperti *ayo*, *mari*, atau *yuk*. Contohnya seperti "Ayo kita belajar bersama!" atau "Mari menajaga kebersihan lingkungan!".

3. Kalimat larangan adalah kalimat yang digunakan untuk melarang seseorang melakukan suatu tindakan. Kalimat ini bertujuan mencegah hal yang tidak baik terjadi. Biasanya menggunakan kata *jangan* atau *dilarang*. Contohnya seperti "Jangan berlari di dalam kelas!" atau "Dilarang membuang sampah sembarangan!".

4. Kalimat harapan adalah kalimat yang berisi keinginan atau harapan terhadap suatu hal agar dapat terjadi. Kalimat ini biasanya menggunakan kata *semoga* atau *mudah-mudahan*. Contohnya seperti "Semoga kamu sukses dalam belajar!" atau "Mudah-mudahan kita selalu sehat dan bahagia".

Dengan memahami keempat jenis kalimat tersebut, peserta didik diharapkan dapat menggunakan bahasa secara tepat dalam berbagai situasi. Penggunaan kalimat yang baik dan santun akan membantu menciptakan komunikasi yang efektif dan hubungan yang harmonis dengan orang lain.

C. Glosarium

- Kalimat perintah adalah kalimat yang digunakan untuk menyuruh atau meminta seseorang melakukan suatu tindakan.
- Kalimat ajakan adalah kalimat yang digunakan untuk mengajak orang lain melakukan suatu kegiatan bersama.
- Kalimat larangan adalah kalimat yang berisi larangan atau perintah untuk tidak melakukan suatu tindakan.
- Kalimat harapan adalah kalimat yang berisi keinginan atau harapan terhadap suatu hal agar dapat terjadi.

D. Daftar Pustaka

- Kosasih, E. 2020. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Kerenidkibud. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Turigan, Henry Guntur. 2015. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Banjarmasin, 09 Februari 2026
Peneliti

[Signature]
Sari Rabinia, S. Pd

Muhammad Noorfahmi
NIM. 220101070188

B. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
BAHASA INDONESIA	
KELAS KONTROL	
PENDIDIKAN DASAR	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Muhammad Noorfahmi
Instansi	: SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C / VC
Topik/Materi	: Kalimat Perintah, Ajakan, Harapan, dan Larangan
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mengenal penggunaan kalimat dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik mengetahui contoh kalimat perintah, ajakan, dan larangan secara sederhana. 3. Peserta didik menggunakan kalimat dalam komunikasi sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, berakhlak kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. 2. Berkebhinekaan global: mengenal, menghargai, dan mampu berinteraksi dengan sesama. 3. Gotong royong: mampu bekerja sama dengan orang lain. 4. Mandiri: mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya. 5. Bernalar kritis: mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya. 6. Kreatif: mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang kelas 2. Media: Papan Tulis, Spidol, Lepak. 3. Materi dan Sumber Bahan Ajar: Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas 5 Kurikulum Merdeka dan LKPD	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta Didik Reguler	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
30 Peserta Didik	
G. MODEL & PEMBELAJARAN	
• Model: Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) • Metode: Ceramah, tanya jawab, dan penugasan	

MODUL AJAR		
A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:		
1. Mengidentifikasi jenis kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan. 2. Menjelaskan ciri-ciri masing-masing jenis kalimat. 3. Menyusun contoh kalimat sederhana.		
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik mampu memahami dan menggunakan kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan secara tepat.		
C. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Peserta didik memahami bahwa kalimat perintah digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk menyampaikan maksud seperti menyuruh, mengajak, melarang, dan mengharapkan sesuatu dengan bahasa yang santun.		
D. PERTANYAAN PEMANTIK		
• Pernahkah kamu meminta teman melakukan sesuatu? • Bagaimana cara mengajak teman dengan baik? • Apa contoh kalimat larangan yang sering kamu dengar?		
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
No	KEGIATAN	WAKTU
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN 1) Guru memberi salam, menyapa peserta didik, serta mengecek kehadiran dan kesiapan belajar. 2) Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. 3) Guru menanyakan kondisi peserta didik dan memberikan motivasi agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4) Guru melakukan apesepsi dengan mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari peserta didik. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.	3 Menit
2.	KEGIATAN INTI 1) Guru menjelaskan materi tentang kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan secara jelas dan sistematis. 2) Guru memberikan contoh-contoh kalimat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 3) Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan dan mencatat materi penting. 4) Guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik. 5) Beberapa peserta didik diminta memberikan contoh kalimat secara lisan. 6) Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu. 7) Peserta didik mengerjakan soal dengan mandiri dan penuh tanggung jawab. 8) Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan selama mengerjakan tugas. 9) Guru dan peserta didik membahas hasil pekerjaan bersama-sama untuk memperkuat pemahaman.	60 Menit
3.	PENUTUP 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	5 Menit

2) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar peserta didik.													
3) Guru memberikan pesan agar peserta didik menggunakan kalimat yang baik dan santun dalam kehidupan sehari-hari.													
4) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.													
F. ASESMEN / PENILAIAN													
1. Jenis Asesmen a. Asesmen Diagnostik (Pretest): dilakukan sebelum pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dalam aspek komunikasi dan kerja sama. Instrumen yang digunakan berupa angket dengan skala Likert yang diberikan sebelum perlakuan. b. Asesmen Formatif: dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk memantau perkembangan peserta didik. Teknik yang digunakan meliputi: • Observasi aktivitas komunikasi peserta didik • Observasi kerja sama dalam kelompok • Keaktifan dalam diskusi dan permainan c. Asesmen Sumatif (Posttest): dilakukan setelah pembelajaran untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi dan kerja sama peserta didik setelah diberikan perlakuan. Instrumen yang digunakan berupa angket dengan skala Likert yang sama dengan pretest.													
2. Instrumen Penilaian a. Angket Skala Likert: • SS = 4 • S = 3 • TS = 2 • STS = 1 Digunakan untuk mengukur: • Kemampuan komunikasi • Kerja sama b. Lembar Observasi Digunakan untuk mengamati: • Keaktifan berbicara • Interaksi siswa • Kerja sama dalam kelompok													
3. Indikator Penilaian a. Komunikasi • Menyampaikan pendapat • Mendengarkan • Menanggapi • Berbahasa santun b. Kerjasama • Partisipasi • Tanggung jawab • Saling membantu • Menghargai pendapat													
4. Pengolahan Nilai Rumus: Nilai = (Skor diperoleh / Skor maksimal) × 100													
5. Rubrik Penilaian <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interval</th> <th>Kategori</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85-100</td> <td>Sangat Baik</td> <td>Kemampuan sangat tinggi</td> </tr> <tr> <td>70-84</td> <td>Baik</td> <td>Kemampuan baik</td> </tr> <tr> <td>55-69</td> <td>Cukup</td> <td>Perlu bimbingan</td> </tr> </tbody> </table>		Interval	Kategori	Keterangan	85-100	Sangat Baik	Kemampuan sangat tinggi	70-84	Baik	Kemampuan baik	55-69	Cukup	Perlu bimbingan
Interval	Kategori	Keterangan											
85-100	Sangat Baik	Kemampuan sangat tinggi											
70-84	Baik	Kemampuan baik											
55-69	Cukup	Perlu bimbingan											

<55	Kurang	Perlu bimbingan khusus
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
1. Kegiatan Pengayaan: Diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kriteria ketuntasan dengan cara menyusun dan mempresentasikan contoh kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Kegiatan Remedial: Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan melalui penjelasan ulang materi dan pemberian latihan tambahan dengan bimbingan guru.		
H. REFLEKSI GURU DAN SISWA		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-sama?	
6.	Apakah pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

LAMPIRAN
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama : _____ Kelas : _____

KALIMAT PERINTAH

Pasangkan kata-kata berikut sesuai dengan jenis kalimat perintah yang tepat!

Seharusnya kamu minum obat dari dokter!	➔	⬅	Perintah biasa
Harap pelankan suara!	➔	⬅	Perintah larangan
Bukakan pintunya!	➔	⬅	Perintah ajakan
Jangan buang sampah sembarangan!	➔	⬅	Perintah saran
Mari, kita kerjakan tugas ini sama-sama!	➔	⬅	Perintah harapan
Ayo belajar bersama di rumahku!	➔	⬅	Perintah harapan
Harap mematuhi peraturan yang ada!	➔	⬅	Perintah ajakan

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

A. Kalimat Perintah, Ajakan, Larangan, dan Harapan

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menggunakan berbagai jenis kalimat untuk berkomunikasi dengan orang lain. Di antaranya adalah kalimat perintah, ajakan, larangan, dan harapan. Setiap jenis kalimat memiliki fungsi yang berbeda sehingga harus digunakan secara tepat.

1. Kalimat perintah adalah kalimat yang digunakan untuk menyuruh atau meminta seseorang melakukan suatu tindakan. Kalimat ini biasanya disampaikan dengan tegas, namun tetap harus menggunakan bahasa yang santun. Contohnya seperti "Tolong rapikan meja ini!" atau "Kerjakan tugasmu dengan baik!".

2. Kalimat ajakan adalah kalimat yang digunakan untuk mengajak orang lain melakukan suatu kegiatan bersama. Kalimat ini bertujuan membangun kebersamaan dan biasanya menggunakan kata seperti *ayo*, *mari*, atau *yuk*. Contohnya seperti "Ayo kita belajar bersama!" atau "Mari menjaga kebersihan lingkungan!".

3. Kalimat larangan adalah kalimat yang digunakan untuk melarang seseorang melakukan suatu tindakan. Kalimat ini bertujuan mencegah hal yang tidak baik terjadi. Biasanya menggunakan kata *jangan* atau *dilarang*. Contohnya seperti "Jangan berlari di dalam kelas!" atau "Dilarang membuang sampah sembarangan!".

4. Kalimat harapan adalah kalimat yang berisi keinginan atau harapan terhadap suatu hal agar dapat terjadi. Kalimat ini biasanya menggunakan kata *semoga* atau *mudah-mudahan*. Contohnya seperti "Semoga kamu sukses dalam belajar!" atau "Mudah-mudahan kita selalu sehat dan bahagia".

Dengan memahami keempat jenis kalimat tersebut, peserta didik diharapkan dapat menggunakan bahasa secara tepat dalam berbagai situasi. Penggunaan kalimat yang baik dan santun akan membantu menciptakan komunikasi yang efektif dan harmonis dengan orang lain.

C. Glossarium

- Kalimat perintah adalah kalimat yang digunakan untuk menyuruh atau meminta seseorang melakukan suatu tindakan.
- Kalimat ajakan adalah kalimat yang digunakan untuk mengajak orang lain melakukan suatu kegiatan bersama.
- Kalimat larangan adalah kalimat yang berisi larangan atau perintah untuk tidak melakukan suatu tindakan.
- Kalimat harapan adalah kalimat yang berisi keinginan atau harapan terhadap suatu hal agar dapat terjadi.

D. Daftar Pustaka

- Koesasih, E. 2020. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Kemendikbud. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tanjung, Henry Guntur. 2015. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Banjarmasin, 09 Februari 2026
Peneliti

Maya Sari S. Pd
Maya Sari S. Pd

Muhammad Naorfahmi
NIM. 220101070188

Lampiran 14. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN KERJASAMA SISWA

A. Kelas Eksperimen

1. Kemampuan Komunikasi

a. Awal

**LEMBAR OBSERVASI AWAL
KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI**

Kelas : V ~~Kontrol~~ / Eksperimen (coret yang tidak perlu)
 Hari/Tanggal : Selasa, 31 Desember 2024
 Observer : Ratihmah

Petunjuk Pengisian :
 Berilah tanda (✓) pada kolom indikator sesuai dengan perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Skor Penilaian:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

No.	Indikator	4	3	2	1	Catatan
1.	Siswa berani mengemukakan pendapat secara lisan				✓	Siswa belum berani mengemukakan pendapat
2.	Siswa berbicara dengan suara yang jelas dan dapat didengar				✓	Masih belum jelas/terdengar
3.	Siswa menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara			✓		Cukup sopan
4.	Siswa menyampaikan pendapat dengan kalimat yang runtut				✓	Kalimat yang disampaikan masih kurang terstruktur
5.	Siswa berbicara sesuai dengan topik pembelajaran			✓		Cukup sesuai tapi belum optimal
6.	Siswa berani bertanya kepada guru				✓	Tidak takut bertanya dengan guru
7.	Siswa menanggapi pertanyaan guru dengan tepat				✓	Masih kurang tepat
8.	Siswa menanggapi pendapat teman dengan baik				✓	Belum berani menanggapi hasil pendapat teman
9.	Siswa mendengarkan saat guru berbicara			✓		Ada siswa yg sibuk sendiri
10.	Siswa mendengarkan saat teman berbicara			✓		
11.	Siswa tidak memotong pembicaraan orang lain			✓		
12.	Siswa menggunakan intonasi yang sesuai saat berbicara				✓	Belum sesuai
13.	Siswa menggunakan kosakata yang sesuai dengan materi			✓		

14.	Siswa mampu menjelaskan kembali materi secara lisan			✓		Masih perlu di bimbing
15.	Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri			✓		Siswa masih kurang pd
16.	Siswa memberikan respon verbal saat diskusi			✓		Masih kurang aktif dalam diskusi
17.	Siswa mengemukakan ide saat pembelajaran berlangsung			✓		Tidak ada yg berani
18.	Siswa berkomunikasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran			✓		Cukup baik
19.	Siswa menyampaikan pendapat tanpa rasa takut			✓		Tidak berani tidak pd
20.	Siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi secara lisan			✓		Siswa masih kudu bimbingan

Banjarmasin, 31 Desember 2024
 Observer


b. Akhir

LEMBAR OBSERVASI AKHIR
KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI

Kelas : V *Kemirai* / Eksperimen (coret yang tidak perlu)
 Hari/Tanggal : Selasa, 02 April 2016
 Observer : *Dahar*

Petunjuk Pengisian :
 Berilah tanda (✓) pada kolom indikator sesuai dengan perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Skor Penilaian:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

No.	Indikator	4	3	2	1	Catatan
1.	Siswa berani mengemukakan pendapat secara lisan	✓				<i>semua siswa sudah berani mengemukakan pendapat</i>
2.	Siswa berbicara dengan suara yang jelas dan dapat didengar	✓				<i>Sudah sangat lantang</i>
3.	Siswa menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara	✓				
4.	Siswa menyampaikan pendapat dengan kalimat yang runtut	✓				
5.	Siswa berbicara sesuai dengan topik pembelajaran	✓				
6.	Siswa berani bertanya kepada guru	✓				
7.	Siswa menanggapi pertanyaan guru dengan tepat	✓				
8.	Siswa menanggapi pendapat teman dengan baik		✓			
9.	Siswa mendengarkan saat guru berbicara	✓				
10.	Siswa mendengarkan saat teman berbicara	✓				
11.	Siswa tidak memotong pembicaraan orang lain		✓			
12.	Siswa menggunakan intonasi yang sesuai saat berbicara	✓				
13.	Siswa menggunakan kosakata yang sesuai dengan materi	✓				

14.	Siswa mampu menjelaskan kembali materi secara lisan		✓			
15.	Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri	✓				
16.	Siswa memberikan respon verbal saat diskusi	✓				
17.	Siswa mengemukakan ide saat pembelajaran berlangsung	✓				
18.	Siswa berkomunikasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran	✓				
19.	Siswa menyampaikan pendapat tanpa rasa takut	✓				
20.	Siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi secara lisan	✓				

Banjarmasin, 02 April 2016
 Observer

Dahar

2. Kemampuan Kerjasama

a. Awal

**LEMBAR OBSERVASI AWAL
KEMAMPUAN KERJASAMA**

Kelas : V *Kemiri* / Eksperimen (coret yang tidak perlu)
 Hari/Tanggal : Selasa 31 maret 2026
 Observer : *Rahmah*

Petunjuk Pengisian :
 Berilah tanda (✓) pada kolom indikator sesuai dengan perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Skor Penilaian:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

No.	Indikator	4	3	2	1	Catatan
1.	Siswa bersedia bekerja sama dengan teman satu kelompok.	✓				Siswa bersedia bekerja sama dengan teman satu kelompok.
2.	Siswa mau bergabung dalam kelompok yang sudah dibagikan.			✓		Siswa mau bergabung dalam kelompok yang sudah dibagikan.
3.	Siswa berbagi tugas dengan teman.			✓		Siswa berbagi tugas dengan teman.
4.	Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan.			✓		Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan.
5.	Siswa menghargai pendapat teman.	✓				Siswa menghargai pendapat teman.
6.	Siswa memberi kesempatan teman untuk berbicara.			✓		Siswa memberi kesempatan teman untuk berbicara.
7.	Siswa tidak mendominasi kegiatan kelompok.			✓		Siswa tidak mendominasi kegiatan kelompok.
8.	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.			✓		Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.
9.	Siswa mengikuti aturan kelompok yang disepakati.	✓				Siswa mengikuti aturan kelompok yang disepakati.
10.	Siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok.			✓		Siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok.
11.	Siswa menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu.			✓		Siswa menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu.
12.	Siswa bekerja sama dari awal hingga penyelesaian tugas kelompok.			✓		Siswa bekerja sama dari awal hingga penyelesaian tugas kelompok.
13.	Siswa mencapai kesepakatan bersama dengan pasangannya dalam menyelesaikan tugas.			✓		Siswa mencapai kesepakatan bersama dengan pasangannya dalam menyelesaikan tugas.

14.	Siswa menjaga kekompakan kelompok.	✓				Cukup baik
15.	Siswa berinteraksi dengan baik dalam kelompok.	✓				Interaksi cukup baik
16.	Siswa menghargai perbedaan pendapat.	✓				Siswa menghargai perbedaan pendapat
17.	Siswa membantu menjaga ketertiban kelompok.		✓			Perilaku perlu diarahkan
18.	Siswa berkontribusi aktif dalam kerja kelompok.		✓			Belum maksimal
19.	Siswa saling mendukung antar anggota kelompok.		✓			Belum terlihat
20.	Siswa saling membantu agar semua anggota kelompok memahami materi.		✓			Belum semua memahami materi

Banjarmasin, 31 Maret 2026
 Observer
P. R.

b. Akhir

**LEMBAR OBSERVASI AKHIR
KEMAMPUAN KERJASAMA**

Kelas : V *Kemiri* / Eksperimen (coret yang tidak perlu)
 Hari/Tanggal : Selasa 07 April 2026
 Observer : *Rahmah*

Petunjuk Pengisian :
 Berilah tanda (✓) pada kolom indikator sesuai dengan perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Skor Penilaian:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

No.	Indikator	4	3	2	1	Catatan
1.	Siswa bersedia bekerja sama dengan teman satu kelompok.	✓				Siswa bersedia bekerja sama dengan teman satu kelompok.
2.	Siswa mau bergabung dalam kelompok yang sudah dibagikan.	✓				Siswa mau bergabung dalam kelompok yang sudah dibagikan.
3.	Siswa berbagi tugas dengan teman.			✓		Siswa berbagi tugas dengan teman.
4.	Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan.	✓				Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan.
5.	Siswa menghargai pendapat teman.	✓				Siswa menghargai pendapat teman.
6.	Siswa memberi kesempatan teman untuk berbicara.			✓		Cukup baik
7.	Siswa tidak mendominasi kegiatan kelompok.			✓		Dominasi masih terlihat
8.	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.	✓				Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.
9.	Siswa mengikuti aturan kelompok yang disepakati.	✓				Siswa mengikuti aturan kelompok yang disepakati.
10.	Siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok.	✓				Siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok.
11.	Siswa menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu.			✓		Siswa menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu.
12.	Siswa bekerja sama dari awal hingga penyelesaian tugas kelompok.	✓				Siswa bekerja sama dari awal hingga penyelesaian tugas kelompok.
13.	Siswa mencapai kesepakatan bersama dengan pasangannya dalam menyelesaikan tugas.			✓		Siswa mencapai kesepakatan bersama dengan pasangannya dalam menyelesaikan tugas.

14.	Siswa menjaga kekompakan kelompok.	✓				
15.	Siswa berinteraksi dengan baik dalam kelompok.	✓				
16.	Siswa menghargai perbedaan pendapat.	✓				
17.	Siswa membantu menjaga ketertiban kelompok.	✓				Cukup terjaga
18.	Siswa berkontribusi aktif dalam kerja kelompok.	✓				
19.	Siswa saling mendukung antar anggota kelompok.	✓				
20.	Siswa saling membantu agar semua anggota kelompok memahami materi.	✓				

Banjarmasin, 07 Maret 2026
 Observer
P. R.

B. Kelas Kontrol

1. Kemampuan Komunikasi

a. Awal

LEMBAR OBSERVASI AWAL
KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI

Kelas : V Kontrol / Eksperimen (coret yang tidak perlu)
 Hari/Tanggal : Sabtu 31 Maret 2026
 Observer : Palmah

Petunjuk Pengisian :
 Berilah tanda (✓) pada kolom indikator sesuai dengan perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Skor Penilaian:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

No.	Indikator	4	3	2	1	Catatan
1.	Siswa berani mengemukakan pendapat secara lisan			✓		sukses, suara berbisik
2.	Siswa berbicara dengan suara yang jelas dan dapat didengar		✓			suara cukup jelas
3.	Siswa menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara		✓			cukup sopan
4.	Siswa menyampaikan pendapat dengan kalimat yang runtut			✓		belum runtut
5.	Siswa berbicara sesuai dengan topik pembelajaran		✓			sesuai dengan topik
6.	Siswa berani bertanya kepada guru			✓		tidak keberatan yg bertanya
7.	Siswa menanggapi pertanyaan guru dengan tepat			✓		masih berbalas
8.	Siswa menanggapi pendapat teman dengan baik			✓		belum mulai menghargai
9.	Siswa mendengarkan saat guru berbicara		✓			sedikit berant
10.	Siswa mendengarkan saat teman berbicara		✓			cukup memperhatikan
11.	Siswa tidak memotong pembicaraan orang lain		✓			sedikit berant
12.	Siswa menggunakan intonasi yang sesuai saat berbicara			✓		intonasi kurang tepat
13.	Siswa menggunakan kosakata yang sesuai dengan materi			✓		suara tidak berbalas

14.	Siswa mampu menjelaskan kembali materi secara lisan			✓		masih kurang terampil
15.	Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri			✓		percaya diri masih rendah
16.	Siswa saling membantu agar semua anggota kelompok memahami materi			✓		belum mulai berkolaborasi
17.	Siswa mengemukakan ide saat pembelajaran berlangsung			✓		ide yang dikembangkan masih kurang
18.	Siswa berkomunikasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran		✓			cukup baik
19.	Siswa menyampaikan pendapat tanpa rasa takut			✓		sedikit malu, ragu berbicara
20.	Siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi secara lisan			✓		belum bisa menyimpulkan

Banjarmasin, 31 Maret 2026
 Observer
Palmah

b. Akhir

LEMBAR OBSERVASI AKHIR
KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI

Kelas : V Kontrol / Eksperimen (coret yang tidak perlu)
 Hari/Tanggal : Sabtu 07 April 2026
 Observer : Palmah

Petunjuk Pengisian :
 Berilah tanda (✓) pada kolom indikator sesuai dengan perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Skor Penilaian:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

No.	Indikator	4	3	2	1	Catatan
1.	Siswa berani mengemukakan pendapat secara lisan			✓		mulut berani berdiskusi
2.	Siswa berbicara dengan suara yang jelas dan dapat didengar		✓			cukup jelas
3.	Siswa menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara		✓			sedikit sopan
4.	Siswa menyampaikan pendapat dengan kalimat yang runtut		✓			belum runtut
5.	Siswa berbicara sesuai dengan topik pembelajaran		✓			sesuai dengan materi diskusi
6.	Siswa berani bertanya kepada guru			✓		tidak keberatan yg bertanya
7.	Siswa menanggapi pertanyaan guru dengan tepat		✓			cukup tepat
8.	Siswa menanggapi pendapat teman dengan baik			✓		masih berbalas
9.	Siswa mendengarkan saat guru berbicara		✓			sedikit berant perhatian
10.	Siswa mendengarkan saat teman berbicara		✓			cukup memperhatikan teman
11.	Siswa tidak memotong pembicaraan orang lain		✓			tidak mengganggu teman
12.	Siswa menggunakan intonasi yang sesuai saat berbicara			✓		masih perlu dilatihkan
13.	Siswa menggunakan kosakata yang sesuai dengan materi		✓			cukup sesuai

14.	Siswa mampu menjelaskan kembali materi secara lisan			✓		masih sederhana
15.	Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri			✓		mulut berdiskusi
16.	Siswa saling membantu agar semua anggota kelompok memahami materi			✓		belum menanggapi
17.	Siswa mengemukakan ide saat pembelajaran berlangsung			✓		masih berbalas
18.	Siswa berkomunikasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran		✓			cukup baik
19.	Siswa menyampaikan pendapat tanpa rasa takut			✓		masih ragu berbicara
20.	Siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi secara lisan			✓		mulut sederhana

Banjarmasin, 07 April 2026
 Observer
Palmah

2. Kemampuan Kerjasama

a. Awal

**LEMBAR OBSERVASI AWAL
KEMAMPUAN KERJASAMA**

Kelas : V Kontrol / **Ekspedisi** (coret yang tidak perlu)
 Hari/Tanggal : Selasa, 31 Juli 2026
 Observer : **E. Rivaldo**

Penunjuk Pengisian:
 Berilah tanda (✓) pada kolom indikator sesuai dengan perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Skor Penilaian:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

No.	Indikator	4	3	2	1	Catatan
1.	Siswa bersedia bekerja sama dengan teman satu kelompok			✓		Cukup bersedia
2.	Siswa mau bergabung dalam kelompok yang sudah dibagikan		✓			Siswa mau bergabung dalam kelompok yang sudah dibagikan
3.	Siswa berbagi tugas dengan teman			✓		Pembagian tugas belum merata
4.	Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan			✓		Bantuan ke teman masih sedikit
5.	Siswa menghargai pendapat teman			✓		Cukup menghargai
6.	Siswa memberi kesempatan teman untuk berbicara		✓			Siswa mau memberi kesempatan teman untuk berbicara
7.	Siswa tidak mendominasi kegiatan kelompok		✓			masih ada yg mendominasi
8.	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok			✓		Partisipasi belum merata
9.	Siswa mengikuti aturan kelompok yang disepakati		✓			Siswa mau mengikuti aturan kelompok yang disepakati
10.	Siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok			✓		Tanggung jawab belum merata
11.	Siswa menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu		✓			Penyelesaian tugas kelompok tepat waktu
12.	Siswa bekerja sama dari awal hingga penyelesaian tugas kelompok		✓			Bekerja sama dalam penyelesaian tugas kelompok
13.	Siswa mencapai kesepakatan bersama dengan pasangannya dalam menyelesaikan tugas		✓			Siswa mencapai kesepakatan bersama dengan pasangannya dalam menyelesaikan tugas

14.	Siswa menjaga kekompakan kelompok		✓			Siswa menjaga kekompakan kelompok
15.	Siswa berinteraksi dengan baik dalam kelompok		✓			Siswa berinteraksi dengan baik dalam kelompok
16.	Siswa menghargai perbedaan pendapat		✓			Siswa menghargai perbedaan pendapat
17.	Siswa membantu menjaga ketertiban kelompok			✓		Siswa membantu menjaga ketertiban kelompok
18.	Siswa berkontribusi aktif dalam kerja kelompok		✓			Siswa berkontribusi aktif dalam kerja kelompok
19.	Siswa saling mendukung antar anggota kelompok		✓			Siswa saling mendukung antar anggota kelompok
20.	Siswa saling membantu agar semua anggota kelompok memahami materi		✓			Siswa saling membantu agar semua anggota kelompok memahami materi

Banjarmasin, 31 Juli 2026
 Observer
P. Rivaldo

b. Akhir

**LEMBAR OBSERVASI AKHIR
KEMAMPUAN KERJASAMA**

Kelas : V Kontrol / **Ekspedisi** (coret yang tidak perlu)
 Hari/Tanggal : Selasa, 04 April 2026
 Observer : **E. Rivaldo**

Penunjuk Pengisian:
 Berilah tanda (✓) pada kolom indikator sesuai dengan perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Skor Penilaian:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

No.	Indikator	4	3	2	1	Catatan
1.	Siswa bersedia bekerja sama dengan teman satu kelompok		✓			Cukup bersedia bekerjasama
2.	Siswa mau bergabung dalam kelompok yang sudah dibagikan		✓			Siswa mau bergabung dalam kelompok yang sudah dibagikan
3.	Siswa berbagi tugas dengan teman			✓		Pembagian tugas belum merata
4.	Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan			✓		Bantuan ke teman masih sedikit
5.	Siswa menghargai pendapat teman		✓			Siswa cukup menghargai pendapat teman
6.	Siswa memberi kesempatan teman untuk berbicara		✓			Siswa mau memberi kesempatan teman untuk berbicara
7.	Siswa tidak mendominasi kegiatan kelompok			✓		masih ada yg mendominasi
8.	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok			✓		Partisipasi belum merata
9.	Siswa mengikuti aturan kelompok yang disepakati		✓			Siswa mau mengikuti aturan kelompok yang disepakati
10.	Siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok		✓			Tanggung jawab cukup baik
11.	Siswa menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu		✓			Penyelesaian tugas kelompok tepat waktu
12.	Siswa bekerja sama dari awal hingga penyelesaian tugas kelompok		✓			Bekerja sama dalam penyelesaian tugas kelompok
13.	Siswa mencapai kesepakatan bersama dengan pasangannya dalam menyelesaikan tugas		✓			Siswa mencapai kesepakatan bersama dengan pasangannya dalam menyelesaikan tugas

14.	Siswa menjaga kekompakan kelompok		✓			Siswa menjaga kekompakan kelompok
15.	Siswa berinteraksi dengan baik dalam kelompok		✓			Siswa berinteraksi dengan baik dalam kelompok
16.	Siswa menghargai perbedaan pendapat		✓			Siswa menghargai perbedaan pendapat
17.	Siswa membantu menjaga ketertiban kelompok			✓		Siswa membantu menjaga ketertiban kelompok
18.	Siswa berkontribusi aktif dalam kerja kelompok		✓			Siswa berkontribusi aktif dalam kerja kelompok
19.	Siswa saling mendukung antar anggota kelompok		✓			Siswa saling mendukung antar anggota kelompok
20.	Siswa saling membantu agar semua anggota kelompok memahami materi		✓			Siswa saling membantu agar semua anggota kelompok memahami materi

Banjarmasin, 04 April 2026
 Observer
P. Rivaldo

Lampiran 15. Perhitungan SPSS Statistik 26

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS *PRETEST* DAN *POSTTEST* SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

1. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Dan Varians

Descriptive Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Variance
1	Pre Komunikasi	28	44.46	4.582	20.999
	Post Komunikasi	28	50.71	3.149	9.915
	Pre Kerjasama	28	46.32	2.945	8.671
	Post Kerjasama	28	50.43	3.766	14.180
	Valid N (listwise)	28			
2	Pre Komunikasi	30	44.97	5.611	31.482
	Post Komunikasi	30	47.47	4.493	20.189
	Pre Kerjasama	30	46.57	3.025	9.151
	Post Kerjasama	30	46.90	2.657	7.059
	Valid N (listwise)	30			

Melalui analisis statistik deskriptif, peneliti dapat memaparkan gambaran umum data hasil penelitian secara terperinci melalui indikator jumlah data, nilai maksimum dan minimum, hingga rata-rata kelompok.

2. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Komunikasi	1	.132	28	.200 [*]	.953	28	.229
	2	.106	30	.200 [*]	.932	30	.057
Post Komunikasi	1	.107	28	.200 [*]	.956	28	.274
	2	.128	30	.200 [*]	.938	30	.078
Pre Kerjasama	1	.144	28	.141	.897	28	.010
	2	.149	30	.088	.906	30	.012
Post Kerjasama	1	.132	28	.200 [*]	.945	28	.152
	2	.161	30	.047	.903	30	.010

Pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai signifikansi (Sig.) > 0,05 maka data berdistribusi normal.
2. Jika nilai signifikansi (Sig.) < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas, data kemampuan berkomunikasi dan kemampuan kerja sama menunjukkan bahwa terdapat beberapa kelompok data yang memiliki nilai signifikansi kurang dari 0,05. Dengan demikian, tidak seluruh data penelitian memenuhi asumsi

normalitas. Oleh karena itu, analisis data dilakukan dengan menyesuaikan karakteristik masing-masing variabel. Untuk variabel kemampuan berkomunikasi digunakan Independent Samples T-Test, sedangkan untuk variabel kemampuan kerja sama digunakan Uji Mann-Whitney sebagai alternatif statistik nonparametrik karena data tidak berdistribusi normal.

3. Uji *Independent Sampel T test*

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Komunikasi	1	28	50.71	3.149	.595
	2	30	47.47	4.493	.820

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Post Komunikasi	Equal variances assumed	2.025	.160	3.166	56	.002	3.248	1.026	1.193	5.302
	Equal variances not assumed			3.205	52.066	.002	3.248	1.013	1.214	5.281

Berdasarkan hasil *Uji Independent Samples T-Test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berkomunikasi siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata kemampuan berkomunikasi kelas eksperimen (50,71) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (47,47).

4. Uji *Man-Whitney*

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Kerjasama	1	28	37.70	1055.50
	2	30	21.85	655.50
	Total	58		

Test Statistics ^a	
	Post Kerjasama
Mann-Whitney U	190.500
Wilcoxon W	655.500
Z	-3.588
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Berdasarkan hasil Uji Mann-Whitney diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan kerja sama siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai Mean Rank kelas eksperimen (37,70) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (21,85), sehingga kemampuan kerja sama siswa pada kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol.

5. Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Komunikasi	1	28	44.46	4.582	.866
	2	30	44.97	5.611	1.024
Pre Kerjasama	1	28	46.32	2.945	.556
	2	30	46.57	3.025	.552

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Pre Komunikasi	Equal variances assumed	.150	.700	-.372	56	.711	-.502	1.351	-3.208	2.204
	Equal variances not assumed			-.375	55.058	.709	-.502	1.341	-3.191	2.186
Pre Kerjasama	Equal variances assumed	.172	.680	-.313	56	.756	-.245	.785	-1.817	1.327
	Equal variances not assumed			-.313	55.895	.756	-.245	.784	-1.816	1.325

6. Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Komunikasi	1	28	50.71	3.149	.595
	2	30	47.47	4.493	.820
Post Kerjasama	1	28	50.43	3.766	.712
	2	30	46.90	2.657	.485

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Post Komunikasi	Equal variances assumed	2.025	.160	3.166	56	.002	3.248	1.026	1.193	5.302
	Equal variances not assumed			3.205	52.066	.002	3.248	1.013	1.214	5.281
Post Kerjasama	Equal variances assumed	3.581	.064	4.146	56	.000	3.529	.851	1.824	5.234
	Equal variances not assumed			4.097	48.225	.000	3.529	.861	1.797	5.260

Berdasarkan hasil uji homogenitas diketahui bahwa nilai signifikansi pretest kemampuan berkomunikasi sebesar 0,700 dan kemampuan kerja sama sebesar 0,680, sedangkan nilai signifikansi posttest kemampuan berkomunikasi sebesar 0,160 dan kemampuan kerja sama sebesar 0,064. Karena seluruh nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen atau sama, sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan pengujian hipotesis lebih lanjut.

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Kelas Konntrol Menggunakan Metode Konvensional

1. Pelaksanaan *Pretest*



2. Pemberian Materi Kalimat Perintah Biasa, Ajakan, Larangan, dan Harapan di Kelas

Eksperimen Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD



3. Pemberian Materi Kalimat Perintah Biasa, Ajakan, Larangan, dan Harapan di Kelas Kontrol

Dengan Pembelajaran Konvensional



4. Pelaksanaan *Posttest*



5. Wawancara Dengan Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Lampiran 17. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

72	Muhanmad Noorfahmi	220101070188	pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan berkomunikasi dan kerjasama pada pembelajaran bahasa indonesia kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin	Dr. Hj. Salamah, M.Pd
----	--------------------	--------------	---	-----------------------

Lampiran 18. Catatan Sminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: rk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1.	Nama Mahasiswa	: Muhammad Noorfahmi
2.	N I M	: 220101070188
3.	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4.	Judul Proposal Skripsi	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Berkomunikasi dan Kerjasama Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
5.	Dosen Pembimbing	: Dr. Hj. Salamah, M. Pd
6.	Dosen Penguji	: Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd
7.	Catatan Hasil Seminar	:

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	- Pada Latar belakang terdapat kata hubung di awal Paragraf. - Jarak penulisan tidak konsisten	1.	Perbaiki rumusan Masalah
2.	Agar teori yang mendukung penelitian ini.	2.	Perbaiki kerangka berpikirnya
3.	Alasan mengambil judul dan memilih tempat penelitian di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin		

Banjarmasin, 24 Juni 2025

Moderator,


Riha Emelia

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 19. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 236/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhanmad Noorfahmi

NIM : 220101070188

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI DAN KERJASAMA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SD
MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Juni 2025

Tempat : Gedung A Lokal 1.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
Ketua Jurusan PGMI



[Signature]
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 20. Surat Uji Validasi

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: rk@uin-antasari.ac.id Website: rk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 320/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

30 Januari 2026

Yth. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I.
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI DAN KERJASAMA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Noorfahmi
NIM : 220101070188
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan A Yani No. 41, RT.15, Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-320/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

30 Januari 2026

Yth. Ibu Sari Rahima, S.Pd.
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI DAN KERJASAMA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Noorfahmi
NIM : 220101070188
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan A Yani No. 41, RT.15, Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 21. Surat Izin Riset



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten Pierre Tendean Nomor 29 Banjarmasin 70231
Pos-el : disdik_bjm@yahoo.co.id

Nomor : 000.9.2/589-SET/Dipendik/2026

Banjarmasin, 22 Januari 2026

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri
Antasari
Di
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat saudara, Nomor :B- 0209/ Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 tanggal 21 Januari 2026 perihal tersebut diatas, Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Muhammad Noorfahmi
2. NIM : 220101070188
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 2 Dua (Bulan)
6. Judul : **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI DAN KERJASAMA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN"**

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Dinas



RYAN UTAMA, S.STP, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/B)
NIP. 19820427 200112 1 001

Tembusan: SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

- UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 : *'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah.'*
- Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BSrE, BSSN**



Lampiran 22. Surat Selesai Riset

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN 7
SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN
TERAKREDITASI "A"

Jl. A Yani Km. 3 RR. 1 No. 1 Kot. Kungas Kot. Banjarmasin Timur Kode Pos 70236 Telp. 0511-6792321
E-mail : sd.muhammadiyah9b@gmail.com - IG : @sd.muhammadiyah9b - YT : SDM 9 Banjarmasin - WA : 082250478448

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/353/SDM.9/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suhrawardi, S.Ag., S.Pd.
NUPTK : 0444754655200012
Jabatan : Kepala SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Noorfahmi
NIM : 220101070188
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Alamat : Jl. A Yani No. 41, RT.15, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur,
Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode Pos 70235
Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap
Kemampuan Berkomunikasi dan Kerjasama Pada Pembelajaran Bahasa
Indonesia Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan penelitian pada instansi terkait dengan objek penelitian di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 April 2026
Hormat kami,

Suhrawardi, S.Ag., S.Pd.
NUPTK. 0444754655200012



Lampiran 23. Buku Konsultasi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	12/11/2025	Bab 1-3
2	14/01/2026	Perbaikan Bab 1-3
3	3/02/2026	Uji Validasi
4	18/05/2026	Revisi dan Persetujuan Riset
5	21/05/2026	Revisi Bab 1-5
6	05/05/2026	Revisi Bab 1-5
7	02/06/2026	Revisi Bab 1-5 dan acc Skripsi
8		
9		
10		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	12 Desember 2025	- Perbaikan definisi operasional - Perbaikan Rumusan masalah	
2	14 Januari 2026	- Perbaikan kutipan - Pembahasan di bab 2 diperbanyak	
3	3 Februari 2026	- Ujikan angket dan lembar observasi pada ahli di bidangnya - Ujikan ke dosen bahasa Indonesia - Guru mata pelajaran bahasa Indonesia	
4	18 Mei 2026	- Persetujuan Surat riset	
5	21 Mei 2026	- Pembahasan didiskusikan dengan teori / temuan yg berkaitan dengan penelitian	

6	25 Mri 2026	- Rumusan masalah no3 belum ada hasil ujinya - tambahkan babmen	
7	02 Juni 2026	- Teknik Penulisan diperhatikan	
8			
9			
10			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Nama Lengkap | : Muhammad Noorfahmi |
| 2. NIM | 220101070188 |
| 3. Tempat dan Tanggal Lahir | : Binjai Pirua, 27 mei 2002 |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Alamat | : Desa Binjai Pirua, RT/RW. 002/001

Kac. Labuan Amas Utara

Prov. Kalimantan Selatan |
| 6. Nomor HP | 081247118365 |
| 7. Alamat Email | : muhammadnoorfahmi86@gmail.com |
| 8. Pengalaman Organisasi/ Kerja | : Pernah mengikuti PKMTD UNIVERSE 2022, Pernah ikut organisasi kampus HMJ PGMI |
| 9. Prestasi Akademik | : - |
| 10. Daftar Karya Ilmiah | : - |