

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI DAN KERJA SAMA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
DI SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD NOORFAHMI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI DAN KERJASAMA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
DI SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

Muhammad Noorfahmii

NIM. 220101070188

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

BUKTI PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Noorfahmi
NIM : 220101070188
Tempat/Tanggal Lahir : Binjai Pirua, 27 Mei 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI DAN KERJASAMA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN”** adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Muhammad Noorfahmi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.206/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Noorfahmi
NIM : 220101070188
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Berkomunikasi dan Kerjasama pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Juni 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Dan Kerjasama Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Ditulis oleh : Muhammad Noorfahmi

NIM : 220101070188

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2026/2027

Tempat dan tanggal lahir : Binjai Pirua, 27 Mei 2002

Alamat : Jl. Ambawang-Amuntai, Rt.02/Rw.01, Binjai Pirua, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 Mei 2026

Pembimbing

Dr. Hj. Salamah, M. Pd
NIP. 196904211994032004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Mahmudat, M.Pd.I
NIP. 198308212015032004

PENGESAHAN

Muhammad Noorfahmi, NIM. 220101070188, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 03 Juli 2026
Nilai : 91,1



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	1
2	Syarifah Salmah, M. Pd.I	2
3	Huriyah, S.Pd, M.Pd	3

ABSTRAK

Muhammad Noorfahmi. 220101070188. *Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan berkomunikasi dan kerja sama pada pembelajaran bahasa indonesia kelas di sd muhammadiyah 9 banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Dr. Hj. Salamah, M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Kemampuan Berkomunikasi, Kerja sama, Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berkomunikasi dan kerja sama peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia akibat pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berkomunikasi dan kerja sama peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD serta pengaruhnya terhadap peserta didik kelas V SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain Nonequivalent Control Group Design dalam jenis quasi experiment. Sampel penelitian berjumlah 88 peserta didik yang terdiri atas kelas VA (30 peserta didik), kelas VB (28 peserta didik), dan kelas VC (30 peserta didik). Data dikumpulkan melalui angket dan lembar observasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, Independent Samples T-Test, dan Mann–Whitney U Test dengan bantuan IBM SPSS Statistics versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berkomunikasi peserta didik pada kelas eksperimen meningkat dari rata-rata 44,46 menjadi 50,00, sedangkan kelas kontrol dari 44,97 menjadi 47,47 dengan nilai Sig. (2-tailed) = 0,002 ($< 0,05$). Kemampuan kerja sama pada kelas eksperimen meningkat dari rata-rata 46,32 menjadi 50,43, sedangkan kelas kontrol dari 46,57 menjadi 46,90 dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 ($< 0,05$). Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berkomunikasi dan kerja sama peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah berkenan menerima, menyetujui, serta memberikan kesempatan sehingga penulis dapat melaksanakan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I., Sekretaris Program Studi PGMI, yang telah memberikan persetujuan serta dukungan terhadap judul skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing sekaligus Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat bermanfaat dalam proses penyusunan skripsi ini.

4. Para dosen, karyawan, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pelayanan akademik yang baik selama peneliti menempuh studi, sehingga sangat membantu dalam proses penyelesaian pendidikan.
5. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, S.H.I., S.IPI., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf, yang telah memberikan layanan, kemudahan akses literatur, serta bantuan dalam memperoleh sumber-sumber referensi yang diperlukan peneliti.
6. Bapak Suhrawardi, S.Ag., S.Pd., selaku Kepala SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin, serta Ibu Sari Rahima, S.Pd dan Ibu Maya Sari, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, beserta seluruh staf tata usaha, yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian ini di lapangan.
7. Ayahanda Khairul Ansyar dan Ibunda Arbaiyah, yang dengan penuh kasih sayang, kesabaran, serta ketulusan hati senantiasa memberikan doa, dukungan moral maupun material, serta pengorbanan yang tidak ternilai sejak peneliti kecil hingga dapat menyelesaikan studi ini. Segala jerih payah, perhatian, dan doa yang tidak pernah putus menjadi kekuatan terbesar bagi peneliti dalam menghadapi setiap proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada beliau berdua, serta membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.
8. Saudara kandung satu-satunya, Muhammad Rizky, yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, serta dorongan semangat kepada peneliti dalam menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadirannya menjadi salah satu sumber motivasi yang membantu peneliti tetap berusaha dan bertahan dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa studi. Peneliti berharap semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, serta kesuksesan kepadanya, dan menjadikannya pribadi yang berbakti kepada orang tua serta membanggakan keluarga.

9. Seseorang yang tidak dapat penulis sebutkan namanya, yang telah memberikan arti dan warna dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kehadiran, doa, dukungan, perhatian, motivasi, serta kesediaannya untuk selalu mendengarkan setiap keluhan penulis selama menjalani masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi penyemangat di setiap proses, memberikan keyakinan ketika penulis merasa lelah, serta selalu mendorong penulis untuk tetap berusaha dan tidak menyerah. Semoga Allah Swt. senantiasa membalas segala kebaikan dengan limpahan rahmat, keberkahan, dan kebahagiaan.
10. Terakhir, kepada diri saya sendiri, yang telah berusaha, bertahan, dan berjuang melewati berbagai proses panjang dalam penyusunan skripsi ini, mulai dari tahap perkuliahan, penelitian, hingga penyelesaian akhir. Terima kasih karena tidak menyerah di saat lelah, tetap melanjutkan meskipun menghadapi banyak hambatan, serta terus berusaha menyelesaikan tanggung jawab ini hingga tuntas. Semoga ke depan mampu menjadi pribadi yang lebih kuat, disiplin, dan mampu menjaga amanah ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya.

Banjarmasin, 7 Muharram 1448H
22 Juni 2026 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. خ	: T	18. ع	: „
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. ر	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ه	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ی	: N
11. ز	: Z	26. ؤ	: W
12. س	: S	27. ڦ	: H
13. ش	: Sya	28. ء	: „
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُّج) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i
ـَاوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	Â	a dengan topi di atas
اِ	Î	i dengan topi di atas
اُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرمرج) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta marbuthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah. Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَ	Tharîqah
2	الْجَامِعَاتُ السُّلُطَانِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَانِيَّةُ الوجود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak „Abd al-Samad al- Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَّ السَّنَادُ	dzahaba al-ustâdzu
لَبَّيْ الْجُرْ	tsabata al-ajru
الذَّرْمَحُ الْعَصْرُ هُجْ	al-ḥarakah al-,,ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا هَالِلٌ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
هَآلِلُ الْمَالِ هَصَالِحُ	mawlânâ Malik al-Shâlih
وَيُرْمَنُ هَالِلٌ	yu“tsirukum allâh
الْوُطَارُ الْعَقْلِيَّحُ	al-mazhâhir al-,,aqliyyah
دَهَّ الْإِسْثِلَاحُ	hub al-istithlâ“
الْوَادِجُ الْوَصْعُ هِي الدَّأِي	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيِّ	tharf al-,,ayni
الْوُسَاوُحُ	al-musâhamah
هِيَ سَلَلُ طَرْفًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERSETUJUAN	iv
SURAT PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikasi Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	10
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
H. Sistematika Laporan Penelitian	15
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	 16
A. Kajian Teori	16
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
b. Karakteristik dan Komponen Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
c. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
d. Teori Belajar Kooperatif	21
e. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	22
f. Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif	24
g. Model Kooperatif Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	26
h. Langkah-langkah Kooperatif	29
i. Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif	30
2. Kemampuan Komunikasi	31
a. Pengertian Komunikasi.....	31
b. Teori Komunikasi.....	32
c. Komunikasi Yang Efektif.....	33
d. Manfaat Keterampilan Komunikasi	34
e. Teknik Mendengar Yang Baik Dalam Komunikasi	35
f. Indikator-indikator Kemampuan Berkomunikasi	36
3. Kerja sama Siswa.....	38

a. Pengertian Kerjasama	38
b. Cara Meningkatkan Kerjasama	39
c. Indikator Kerjasama	40
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia	41
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	41
b. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	42
c. Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	44
B. Kerangka Pikir.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	46
B. Desain Penelitian.....	46
C. Lokasi Penelitian	47
D. Variable Penelitian.....	48
E. Populasi dan Sampel	49
F. Data dan Sumber Data.....	50
G. Teknik Pengumpulan Data	51
H. Teknik Pengolahan Data.....	54
I. Instrumen Penelitian	55
J. Teknik Analisis Data	57
K. Teknik Validasi dan Keabsahan Data.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Hasil Penelitian.....	70
B. Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP.....	100
A. Simpulan	100
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	165

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3. 1 Desain Penelitian.....	47
3. 2 Waktu Penelitian	48
3. 3 Sampel Penerima Perlakuan.....	50
3. 4 Matriks Penelitian Mengenai Data, Sumber Data, dan Teknik.....	53
3. 5 Kriteria Interpretasi Validasi Ahli.....	63
3. 6 Rangkuman Hasil Uji Validitas Pada Instrumen Penelitian	64
3. 7 Hasil Uji Validasi Kemampuan Berkomunikasi	66
3. 8 Hasil Uji Validasi Kemampuan Bekerjasama	66
3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Komunikasi	68
3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Kerjasama	68
4. 1 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen	71
4. 2 Jadwal Penelitian Kelas Kontrol	74
4. 3 Analisis Deskriptif Hasil Kemampuan Komunikasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	75
4. 4 Hasil Kemampuan Komunikasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	75
4. 5 Analisis Deskriptif Hasil Kemampuan Komunikasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	76
4. 6 Hasil Kemampuan Komunikasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	76
4. 7 Analisis Deskriptif Hasil Kemampuan Kerjasama <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	77
4. 8 Hasil Kemampuan Kerjasama <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	77
4. 9 Analisis Deskriptif Hasil Kemampuan Kerjasama <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	78
4. 10 Hasil Kemampuan Kerjasama <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	78
4. 11 Analisis Deskriptif Hasil Kemampuan Komunikasi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	79
4. 12 Hasil Kemampuan Komunikasi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	79
4. 13 Analisis Deskriptif Hasil Kemampuan Komunikasi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	80
4. 14 Hasil Kemampuan Komunikasi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	80
4. 15 Analisis Deskriptif Hasil Kemampuan Kerjasama <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	81
4. 16 Hasil Kemampuan Kerjasama <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	81
4. 17 Analisis Deskriptif Hasil Kemampuan Kerjasama <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	82
4. 18 Hasil Kemampuan Kerjasama <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	82
4. 19 Hasil Uji Normalitas Variabel Kemampuan Komunikasi.....	83
4. 20 Hasil Uji Normalitas Variabel Kemampuan Kerjasama	84
4. 21 Hasil Uji Homogenitas Variabel <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi.....	85
4. 22 Hasil Uji Homogenitas Variabel <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi ...	85
4. 23 Hasil Uji Homogenitas Variabel <i>Pretest</i> Kemampuan Kerjasama	86
4. 24 Hasil Uji Homogenitas Variabel <i>Posttest</i> Kemampuan Kerjasama.....	86

4. 25 Hasil Uji T Variabel Kemampuan Komunikasi	87
4. 26 Hasil Uji Rank Mann-whitney Variabel Kemampuan Kerjasama	88
4. 27 Hasil Uji Mann-whitney Variabel Kemampuan Kerjasama	88

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	108
2. Pedoman Dokumentasi.....	109
3. Pedoman Wawancara	110
4. Kisi-Kisi Instrumen	111
5. Instrumen Angket.....	113
6. Nilai Uji Validasi Ahli	115
7. Nilai Hasil Uji Coba Validasi	119
8. Daftar Hasil Uji Coba Instrumen	120
9. Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	122
10. Profil Lokasi Penelitian	124
11. Data Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	129
12. Data Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Siswa	134
13. Modul Ajar.....	139
14. Lembar Observasi.....	143
15. Perhitungan SPSS Statistic	148
16. Dokumentasi Penelitian.....	152
17. SK Penetapan Pembimbing.....	155
18. Catatan Seminar Proposal	156
19. Surat Keterangan Seminar Proposal.....	157
20. Surat Uji Validasi	158
21. Surat Izin Riset	160
22. Surat Selesai Riset.....	161
23. Buku Konsultasi.....	162
24. Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	165