

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN

SKRIPSI

**OLEH
MAULIDA HAYATUN NUFUS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP
MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Maulida Hayatun Nufus
220101050271**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maulida Hayatun Nufus
Nim : 220101050271
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 19 Mei 2004
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Implementasi Pendidikan Karakter di SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 09 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



Handwritten signature of Maulida Hayatun Nufus.

Maulida Hayatun Nufus

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: B-352/Un.14/III.1.h/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Maulida Hayatun Nufus
NIM : 220101050271
Program : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Implementasi Pendidikan Karakter di SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 10%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,



[Signature]
Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M. Hum
NIP 197210032000032004

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang Berjudul	: Implementasi Pendidikan Karakter di SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin
Ditulis oleh	: Maulida Hayatun Nufus
NIM	: 220101050271
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S1)
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Tahun Akademik	: 2026
Tempat dan tanggal lahir	: Banjarmasin, 19 Mei 2004
Alamat	: Jl Pramuka Gg 5 oktober

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 9 Juni 2026

Pembimbing Skripsi

Mengetahui,
Plt. Ketua Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin



Aulia Azizah, S. Si, M. P. S
NIP. 199011102025052002



Hj. Isnay Lellya, S.Ag.,M.Ag
NIP. 197202171997032002



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Implementasi Pendidikan Karakter di SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin,

Nama Maulida Hayatun Nufus, NIM. 220101050271, telah di ujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 29 Juni 2026
Nilai : 86,1

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum (Ketua Penguji)	1.
2.	Dr. Siti Wahdah, M.IP (Anggota 1)	2.
3.	Drs. Mukhlis, M.Pd. (Anggota 2)	3.

ABSTRAK

Maulida Hayatun Nufus. 220101050271. *Implementasi Pendidikan Karakter di SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin.* Pembimbingan skripsi Isn'y Lellya, S.Ag., M.Ag., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Karakter

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan karakter dalam membentuk kepribadian dan akhlak peserta didik di tengah perkembangan zaman. SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin sebagai sekolah Islam menerapkan pendidikan karakter melalui kegiatan pembelajaran, pembiasaan religius, budaya sekolah Islami, serta keteladanan guru dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter di SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin serta mengetahui faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter di SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin dilakukan melalui integrasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pembelajaran, pembiasaan religius seperti tadarus Al-Qur'an, salat duha, dan salat berjamaah, budaya sekolah Islami berupa pembiasaan salam, sopan santun, disiplin, menjaga kebersihan lingkungan sekolah, serta penerapan tata tertib sekolah, dan keteladanan guru melalui sikap disiplin, berbicara sopan, berpakaian rapi, memberikan nasihat, serta memberikan contoh perilaku religius kepada peserta didik. Faktor pendukung implementasi pendidikan karakter meliputi dukungan kepala sekolah, peran guru, kerja sama orang tua, dan lingkungan sekolah yang religius. Adapun faktor penghambatnya meliputi keterbatasan waktu, kurangnya pemahaman sebagian peserta didik terhadap nilai karakter, dan pengaruh lingkungan luar sekolah.

ABSTRAK

Maulida Hayatun Nufus. 220101050271. *The Implementation of Character Education at SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin.* Thesis Advisor: Isny Lellya, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Keywords: *Implementation, Character Education*

This research is motivated by the importance of character education in shaping students' personalities and morals amid the development of the modern era. SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin implements character education through learning activities, religious habituation, Islamic school culture, and teacher role modeling in daily life. This study aims to describe the implementation of character education at SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin and to identify the supporting and inhibiting factors.

This study employed a qualitative approach with a field research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and were analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of the study indicate that the implementation of character education at SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin is carried out through the integration of character values in learning activities, religious habituation such as Qur'an recitation (tadarus), duha prayer, and congregational prayers, Islamic school culture in the form of habituating greetings, politeness, discipline, maintaining school cleanliness, and implementing school regulations, as well as teacher role modeling through discipline, polite communication, neat appearance, giving advice, and demonstrating religious behavior to students. Supporting factors in the implementation of character education include the support of the principal, the role of teachers, cooperation with parents, and a religious school environment. Meanwhile, the inhibiting factors include time constraints, some students' limited understanding of character values, and the influence of the external environment.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi

3. Ibu Isnay Lellya, S.Ag., M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Kepala sekolah serta pihak sekolah SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin, bantuan dan kerja sama selama proses penelitian.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 1 Dzulqa'dah 1447 H
1 Mei 2026 M



Penulis

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّيَّوَان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*. Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat

contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَايَ مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
المادة المصنوعة من الحيوان	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Fokus Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penulisan	11
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Sistematika Penulisan.....	17
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 19
A. Kajian Teori	19
1. Pendidikan Karakter.....	19
2. Implementasi Pendidikan Karakter	30
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter .	37
B. Kerangka Pikir.....	44
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45

B. Lokasi Penelitian.....	46
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Instrumen Penelitian.....	50
G. Teknik Analisis Data	51
H. Teknik Keabsahan Data.....	53
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 55
A. Hasil Penelitian.....	55
B. Penyajian Data	62
C. Pembahasan	90
 BAB V PENUTUP.....	 99
A. Simpulan.....	99
B. Saran	101
 DAFTAR PUSTAKA	 103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	173

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1 Daftar Terjemahan.....	108
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	109
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	112
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi.....	119
Lampiran 5 Transkrip wawancara.....	120
Lampiran 6 Tabel-tabel.....	151
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Pendidikan Karakter.....	153
Lampiran 8 Dokumen Penelitian.....	164
Lampiran 9 Surat Keterangan Penetapan Dosen.....	172
Lampiran 10 Surat Keterangan Perubahan Judul.....	173
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal.....	174
Lampiran 12 Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing.....	175
Lampiran 13 Surat Keterangan Izin Riset 1 FTK UIN Antasari.....	176
Lampiran 14 Surat Keterangan Izin Riset 2 FTK UIN Antasari.....	177
Lampiran 15 Surat Keterangan Izin Riset 3 FTK UIN Antasari.....	178
Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Riset.....	179
Lampiran 17 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	180