

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

و في هذا البحث استخدم الباحثة مدخلالكمي. ومنهج البحث الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو مدخل التجريبي. الطريقة التجريبية هي طريقة بحث كمي تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة. يتم التحكم في الظروف بحيث لا يكون هناك أي متغيرات غير متغير العلاج من شأنها التأثير على المتغير التابع. ومن أجل السيطرة على الظروف، يستخدم البحث التجريبي مجموعة مراقبة.

يمكن لأبحاث التقييم استخدام التجارب الميدانية. ويقال إنه بحث تجريبي ميداني، لأنه يتم إجراؤه في المجتمع، وليس في المختبر. يمكن استخدام طريقة البحث التجريبي الميداني لاختبار البرنامج قبل تنفيذه. ويمكن استخدام مدخلالتجريبي لتحديد نقاط الضعف في تنفيذ كل برنامج ونتائجه، كما يمكن تحليل فعالية البرنامج من خلال مقارنة أهداف البرنامج ونتائجه.^{٤٠}

ب- تصميم البحث

هناك عدة أشكال للتصميم التجريبي يمكن استخدامها في البحث، وهي: التصميم قبل التجريبي، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم العاملي، والتصميم شبه التجريبي.^{٤١} وفي الوقت نفسه، استخدم الباحثة في هذا البحث تصميمًا تجريبيًا حقيقيًا. ويقال إنه تجريبي حقيقي لأنه في هذا التصميم يستطيع الباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على سير التجربة. وبهذه الطريقة، يمكن أن تكون الصلاحية الداخلية (جودة

⁴⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Evaluasi, (Bandung: ALFABETA, 2018), hlm. 167-168.

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Evaluasi, hlm. 168.

تنفيذ تصميم البحث) عالية. السمة الرئيسية للتجريبية الحقيقية هي أن العينات المستخدمة في التجربة ومجموعة مراقبة يتم أخذها بشكل عشوائي من مجموعة سكانية معينة.^{٤٢}

يتم عرض شكلين من التصميم التجريبي الحقيقي هنا، وهما: تصميم التحكم البعدي فقط وتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. وفي هذه الدراسة استخدم الباحثة تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم، تم اختيار مجموعتين عشوائياً، ثم إجراء اختبار قبلي لمعرفة ما إذا كان هناك أي فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الاختبار القبلي جيدة إذا لم تكن درجات المجموعة التجريبية مختلفة بشكل كبير. تأثير العلاج هو $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$.^{٤٣}

الجدول (٣،١): تصميم البحث للمجموعة ذات الاختبار القبلي والبعدي

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة التحكم للاختبار القبلي والبعدي. وفي هذا التصميم هناك مجموعتان بحثيتان، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أعطيت المجموعة التجريبية العلاج، في حين لم تعطى المجموعة الضابطة العلاج. أعطيت كلا المجموعتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحديد تأثير العلاج على نتائج البحث.

ج- موضوع البحث

في هذه الدراسة تناول المؤلف موضوع البحث وهو "فعالية استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم المفردات للصف الثامن في مدرسة الإخوان بنجرماسين".

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi*, Hlm. 172.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi*, Hlm. 174.

د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع هم جميع الكائنات التي سيتم دراستها، بما في ذلك الأشخاص والأشياء والأحداث والقيم والأشياء التي تحدث.^{٤٤}

١. مجتمع البحث

مجتمع هم المجموعة التي سيتم تعميم نتائج البحوث التي أجريت عليها.^{٤٥} كان المجتمع في هذه الدراسة هو الفصل الثامن بأكمله في مدرسة الإخوان بنجرماسين، ويتكون من فصلين مسجلين في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. ويمكن الاطلاع على تفاصيل مجتمع الدراسة في الجدول.

الجدول (٣،٢): العينة

المجموع	الفصل
١٢	الفصل الثامن أ
١٣	الفصل الثامن ب
٢٥	المجموع الاجمال

ويوضح الجدول عدد الطلاب في كل شعبة الذين هم موضوعات بحثية. يضم الفصل الثالث عشر (أ) ١٢ طالبًا والفصل الثالث عشر (ب) يضم ١٣ طالبًا، وبالتالي يكون إجمالي المواد البحثية ٢٥ طالبًا.

⁴⁴ Zainal Arifin dkk, Penelitian pendidikan (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya : 2012) hlm 215

⁴⁵ Andi Prastowo, Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoris dan Praktis. (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2014). hlm. 100.

٢. عينة البحث

يشير مصطلح العينة إلى المجموعة التي يحصل منها الباحث على معلومات والتي بدورها سيتم تعميمها على مجموعة أكبر. إن أسلوب أخذ العينات أو طريقة أخذ العينات في هذا البحث هو أسلوب أخذ العينات الهادفة، أي يستخدم الباحث الحكم الشخصي لاختيار العينة. في أخذ العينات الهادفة، يستخدم الباحث الحكم لاختيار العينات التي يعتقدون، بناءً على المعرفة التي حصلوا عليها مسبقاً، ستوفر البيانات التي يحتاجها الباحث.^{٤٦} العينات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن فصلين سيتم اختيارهما كفصل تجريبي وفصل ضابط بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث ودرسها. وبعد ذلك، ولتحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط، تم استخدام متوسط نتائج الاختبار القبلي الذي أجراه الباحث. إذا كان الفصل ذو القيمة المتوسطة المنخفضة سيتم استخدامه كفصل تجريبي، في حين سيتم استخدام الفصل ذو القيمة المتوسطة العالية كفصل ضابط. لذا فقد اعتمدت العينة في هذه الدراسة على نتائج الاختبار القبلي للفصل الثامن (أ) كفئة تجريبية والفصل الثامن (ب) كفئة ضابطة. يمكن الاطلاع على البيانات المتعلقة بدرجات الاختبار القبلي للفئتين الثامن أ والثامن ب

الجدول (٣,٣): توزيع أفراد العينة

رقم	الفصل	المجموع
١.	الفصل الثامن أ (المجموع التجريبي)	١٢
٢.	الفصل الثامن ب (المجموع الضبط)	١٣
	المجموع	٢٥

⁴⁶ Andi Prastowo, Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoris dan Praktis, hlm. 100.

في هذه الدراسة، كانت العينة المراد دراستها هي طلاب الصف الثامن في مدرسة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بنجرماسين. سوف يأخذ الباحثة فصلين كعينات. سيتم استخدام الفصل الأول كفصل تجريبي والفصل الثاني كفصل ضابط.

هـ- البيانات والمصادرها

١. البيانات

وتشمل البيانات المطلوبة في هذا البحث البيانات الأساسية والبيانات الثانوية

(١) البيانات الأساسية

بيانات تتعلق بالقدرات الأولية للطلاب ونتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي في تعليم مادة المفردات باللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية الملاحظات الأصقة.

(٢) البيانات الثانوية

هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية المتعلقة بالوصف العام لموقع البحث، وتتكون من:

- نبذة تاريخية عن تأسيس جبل الإخوان بنجرماسين
- الرؤية والرسالة والأهداف لجبل الإخوان بنجرماسين
- حالة المرافق والبنية التحتية في جبل الإخوان بنجرماسين
- أوضاع المعلمين والإدارة والطلاب في مدرسة الإخوان بنجرماسين

٢. مصادرها البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، يلزم توفر مصادر البيانات التالية:

- أفراد العينة وهم طلاب الصف الثامن في مدرسة الإخوان بنجرماسين الذين تم اختيارهم كعينات بحث.

- المخبرون وهم رئيس المدرسة والمعلمون الذين يقومون بالتدريس في الصفوف الضابطة والتجريبية، بالإضافة إلى الطاقم الإداري في مدرسة الإخوان بنجرماسين.

و- أساليب جمع البيانات

أما طرق جمع البيانات الواردة في هذا البحث فهي كما يلي:

أ) اختبار

استخدم الباحثة اختبارات لتحديد نتائج تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في جبل الإخوان بنجرماسين. وهناك نوعان من الاختبارات، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم المفردات، والاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم مفردات اللغة العربية.

ب) ملاحظة

الملاحظة المباشرة لموضوع البحث أعلاه لا علاقة لها بالمشكلة قيد الدراسة. استخدم هذا البحث لملاحظة فاعلية استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الإخوان بنجرماسين.

ج) مقابلة

تم استخدام تقنية المقابلة هذه من خلال طرح الأسئلة مباشرة وطرح عدة أسئلة على المجيبين والمخبرين لجمع البيانات حول جبل الإخوان بنجرماسين.

د) توثيق

يتم استخدام التوثيق لمراجعة الملفات أو السجلات الهامة المتعلقة بالبيانات المطلوبة
مثل: وصف موقع البحث، حالة الطلاب، حالة المرافق والبنية التحتية، حالة المعلمين،
وجداول الدراسة في مدرسة الإخوان بنجرماسين.

ز- تصميم القياسات

مؤشر قياس نتائج التعليم هو نتيجة الاختبار النهائي للطلاب في تعليم المفردات
باللغة العربية. طريقة القياس هي عن طريق إعطاء أسئلة البحث حيث سيتم إعطاء درجة
للسؤال.

الجدول (٣,٤): مؤشرات تقويم الطلاب

رقم	مؤشر	تقييم
١.	استخدام المفردات	أ. يستطيع الطلاب نطق المفردات بشكل جيد.
٢.	صلاحية القاعدة	ب. يمكن للطلاب إكمال مفردات مبعثرة بالترجمات المناسبة.

ويبين الجدول مؤشرات التقييم المستخدمة في البحث. وتشمل مؤشرات التقييم
استخدام المفردات وصحة القواعد. في مؤشر استخدام المفردات، يتم تقييم الطلاب بناءً
على قدرتهم على نطق المفردات بشكل جيد. وفي الوقت نفسه، وعلى مؤشر صحة
القواعد، يتم تقييم الطلاب بناءً على قدرتهم على إكمال المفردات العشوائية بالترجمات
المناسبة.

كيفية تقييم نتائج تعليم الطلاب باستخدام الصيغة التالية:

$$NA = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

معلومة :

$\sum X$ = مجموع الدرجات التي حصل عليها الطلاب

N = مجموع النقاط القصوى

سيتم تفسير القيمة النهائية لنتائج تعليم الطلاب باستخدام الإرشادات التالية:

الجدول (٣,٥): الدرجات

النتيجة القياسية	مستوى الإتقان
ممتاز	١٠٠ – ٩٠
جيد جداً	٨٩ – ٨٠
جيد	٧٩ – ٧٠
مقبول	٦٩ – ٦٠
ناقص	٥٩ ≤

يوضح هذا الجدول مستوى إتقان الطالب بناءً على الدرجات القياسية التي تم الحصول عليها، والتي تم تصنيفها إلى الفئات من A إلى E. يشمل نطاق الدرجات ٩٠-١٠٠ الفئة A (جيد جداً)، و ٨٩-٨٠ الفئة B (جيد)، و ٧٩-٧٠ الفئة C (مقبول)، و ٦٩-٦٠ الفئة D (ضعيف)، و ٥٩ ≤ الفئة E (ضعيف جداً). بعد ذلك، ستم معالجة الدرجات التي تم الحصول عليها باستخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعليم للفصلين والتي سيتم شرحها بالتفصيل في تقنيات تحليل البيانات. بعد ذلك، ستم معالجة الدرجات التي تم الحصول عليها باستخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعليم للفصلين والتي سيتم شرحها بالتفصيل في تقنيات تحليل البيانات.

ح- أسلوب تحليل البيانات

وتكونت البيانات التي تم الحصول عليها من القيمة المعرفية لنتائج تعليم المفردات العربية فيما يتعلق بالتعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابط. بيانات القيمة المعرفية من تعليم المفردات باللغة العربية هي في شكل درجات الاختبار النهائي. تم تحليل البيانات الخاصة بنتائج تعليم المفردات العربية في شكل درجات الاختبار النهائي باستخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت وسيلة ملاحظات لاصقة فعالة أم لا في تعليم المفردات في الفصل الثالث عشر مدرسة الإخوان بنجرماسين.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الفرق، أي اختبار ت أو اختبار مان ويتني (اختبار و). قبل إجراء الاختبار، يتم أولاً إجراء الحسابات الإحصائية التي تشمل المتوسط والانحراف المعياري. يتم استخدام اختبار t إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، بينما يتم استخدام اختبار مان ويتني (اختبار و) إذا كانت البيانات غير موزعة بشكل طبيعي و/أو متجانسة.

١. المتوسط

المتوسط أو المتوسط هو تقدير لقيمة معينة تمثل جميع البيانات.^{٤٧} ولمقارنة الفصل التجريبي مع الفصل الضابط تم استخدام حساب القيمة المتوسطة. تم إجراء هذه العملية الحسابية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS 22.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات. إن تقنية اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث هي بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics* 22، مع اختبار *Kolmogorov Smirnov*.

معايير اتخاذ القرار

- إذا كان $\text{Sig} > 0.05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

⁴⁷ (Kadir, Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS? Lisrel dalam Penelitian). Jakarta: Rajawali Pres, 2015. Hlm. 53).

- إذا كان $Sig < 0.05$ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.
- تُستخدم حسابات اختبار الحالة الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية للحساب. إذا كان طبيعيًا فاستخدم اختبار t ، وإذا لم يكن طبيعيًا فاستخدم اختبار U .
- ٣. اختبار التجانس

بعد أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بعد ذلك، يتم إجراء اختبار التجانس. معايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس هي:

- إذا كان $Sig > 0.05$ فإن البيانات متجانسة.
- إذا كان $Sig < 0.05$ فإن البيانات غير متجانسة.
- يعد تجانس البيانات أحد المتطلبات الموصى بها للاختبارات الإحصائية، خاصة عند استخدام إحصائيات الاختبار البارامترية، على سبيل المثال اختبار t واختبار f .^{٤٨}

٤. اختبار تي

يتم استخدام اختبار المقارنة، أي اختبار تي المكون من عینتين، لمقارنة (التفريق) فيما إذا كانت البيانات (المتغيرات) متماثلة أم مختلفة. تم استخدام تقنية اختبار التجانس في هذا البحث بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 22، وكان الاختبار المستخدم هو اختبار T للعينة المستقلة أو اختبار T للعينة المجانية. معايير اختبار الفرضيات

- إذا كان الاحتمال أو الأهمية/الرمز أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 .
- إذا كان الاحتمال أو الأهمية/الإشارة $> ٠,٠٥$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .^{٤٩}

٥. اختبار مان ويتني (اختبار و)

⁴⁸ (Kadir, Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS?Lisrel dalam Penelitian). Jakarta: Rajawali Pres, 2015. hlm. 159).

⁴⁹ Jonathan Sarwono, Rumus-Rumus Populer Dalam SPSS 22 untuk Riset dan Skripsi. (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2015). hlm. 148 – 151.

اختبار مان ويتني (ؤ) هو اختبار غير حدودي يصنف كبديل قوي لاختبار T. إذا كانت إحصائية اختبار T تختبر معلمات الفرق بين وسطي عينتين حيث يكون الافتراض هو أن التوزيع السكاني يجب أن يكون طبيعيًا ويجب أن يكون التباين متجانسًا، ففي اختبار مان ويتني ليست هناك حاجة إلى افتراضات الحالة الطبيعية والتجانس، والشيء المهم هو أن يكون مستوى القياس ترتيبيًا على الأقل والمتغير المراد اختباره هو متغير مستمر.^{٥٠} بمعنى آخر، إذا لم يتم توزيع البيانات التي يتم تحليلها بشكل طبيعي، فسيتم استخدام اختبار و.

ويستخدم اختبار و أو اختبار مان ويتني كبديل لاختبار t في حالة عدم استيفاء متطلبات المعلمة.

إذا لم يتم توزيع البيانات التي يتم تحليلها بشكل طبيعي، يتم استخدام اختبار مان ويتني أو يسمى أيضًا اختبار و. وفقًا لسوجيونو، يعمل اختبار U كبديل لاستخدام اختبار T إذا لم يتم استيفاء المتطلبات البارامترية. يتم استخدام هذه التقنية لاختبار أهمية الاختلافات بين مجموعتين من السكان.

معايير اتخاذ القرار:

- H_a : إذا كانت قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) أقل من ٠,٥، فهناك فرق بين المجموعتين
- H_o : إذا كانت قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) أكبر من ٠,٥، فلا يوجد فرق بين المجموعتين.

⁵⁰ (Kadir, Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS?Lisrel dalam Penelitian). Jakarta: Rajawali Pres, 2015. Hlm. 489).