

|    |                                    |                           |
|----|------------------------------------|---------------------------|
| ١٢ | أ. ريجاني، بكالوريوس التربية       | معلم                      |
| ١٣ | أتينا، بكالوريوس التربية           | معلم                      |
| ١٤ | أنيسة ألفة، بكالوريوس التربية      | معلم                      |
| ١٥ | رحمة إرباني، بكالوريوس التربية     | معلم                      |
| ١٦ | جونايدي                            | رئيس الإدارة (كادر إداري) |
| ١٧ | نور آنا روسيانا، بكالوريوس التربية | معلمة / موظفة شؤون إدارية |

ويبين الجدول بيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية في المدرسة البحثية. تحتوي البيانات على أسماء ومناصب كل شخص، حيث يتكون من مدير المدرسة، ونائب رئيس المدرسة للعلاقات العامة، والمعلم، ورئيس الإدارة، والموظفين الإداريين. ويبلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس والتعليم الواردة في الجدول ١٧ شخصًا.

##### ٥. حالة طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين

تضم مدرسة الإخوان بنجرماسين المتوسطة في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ٦٢ طالبًا، منهم ٣٤ رجلاً و٢٨ امرأة.

الجدول (٤،٢): بيانات الفصول وعدد الطلاب في مدرسة الإخوان بنجرماسين.

| الرقم | الاسم         | المستوى | عدد الطلاب (ذكور) |        | المجموع |
|-------|---------------|---------|-------------------|--------|---------|
|       |               |         | (ذكور)            | (إناث) |         |
| ١     | الصف السابع   | السابع  | ٦                 | ٥      | ١١      |
| ٢     | الصف الثامن أ | الثامن  | ٦                 | ٦      | ١٢      |
| ٣     | الصف الثامن ب | الثامن  | ٧                 | ٦      | ١٣      |
| ٤     | الصف التاسع أ | التاسع  | ٧                 | ٦      | ١٣      |

|   |               |        |   |   |    |
|---|---------------|--------|---|---|----|
| ٥ | الصف التاسع ب | التاسع | ٨ | ٥ | ١٣ |
|---|---------------|--------|---|---|----|

ويبين الجدول بيانات عن عدد الطلاب في كل فصل بالمدرسة في موقع البحث. وتفصيلاً، أن الصف الثامن يتكون من ١١ طالباً، ٦ بنين و ٥ بنات. يضم الصف الثامن أ ١٢ طالباً يتكوّن ٦ بنين و ٦ بنات، بينما يضم الصف الثامن ب ١٣ طالباً يتكوّن ٧ بنين و ٦ بنات. علاوة على ذلك، يضم الصف التاسع أ ١٣ طالباً منهم ٧ أولاد و ٦ بنات، بينما يضم الصف التاسع ب ١٣ طالباً منهم ٥ أولاد و ٨ بنات. وبذلك يصبح إجمالي عدد الطلاب من الصف الثامن إلى الصف التاسع ٦٢ طالباً.

#### ٦. حالة المرافق والبنية التحتية

تم بناء جيل الإخوان بنجرماسين على مساحة أرض قدرها ٣٧٩٤ م<sup>٢</sup>. انطلاقاً من حالته المادية، يعتبر مركز الإخوان بنجرماسين التجاري المتعدد الأطراف مناسباً جداً لاستخدامه كمكان لعملية التعلم. ويدعم ذلك أيضاً موقعها الاستراتيجي بالقرب من الطريق الرئيسي، إلا أن ضجيج حركة المرور لا يتعارض مع أنشطة التدريس والتعلم. جميع المباني في مدرسة الإخوان بنجرماسين المتوسطة الحجم مصنوعة من الخرسانة، كما أن مرافق المدرسة كافية أيضاً حتى تتمكن من دعم عملية التعليم والتدريس. حالة المرافق والبنية التحتية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين الإخوان بنجرماسين مبينة في الجدول التالي.

الجدول (٤,٣): بيانات المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان وَا

| الرقم | النوع   | البيان            | العدد |
|-------|---------|-------------------|-------|
| ١     | المرافق | غرفة مدير المدرس  | ١     |
| ٢     | المرافق | غرفة المعلمين     | ١     |
| ٣     | المرافق | غرفة شؤون الإدارة | ١     |

|    |                                 |           |    |
|----|---------------------------------|-----------|----|
| ١  | غرفة الإرشاد (BK)               | المرافق   | ٤  |
| ١  | غرفة المكتبة                    | المرافق   | ٥  |
| ١  | موقف سيارات المعلمين            | المرافق   | ٦  |
| ١  | وحدة الصحة المدرسية (UKS)       | المرافق   | ٧  |
| ١  | غرفة الإشراف اليومي             | المرافق   | ٨  |
| ٩  | الفصول الدراسية                 | المرافق   | ٩  |
| ١  | مختبر العلوم (الفيزياء/الأحياء) | المرافق   | ١٠ |
| ١  | مختبر اللغة                     | المرافق   | ١١ |
| ١  | غرفة مجلس الطلاب (OSIS)         | المرافق   | ١٢ |
| ١  | قاعة الرياضة                    | المرافق   | ١٣ |
| ١  | قاعة الأنشطة (سَنُغَر)          | المرافق   | ١٤ |
| ١  | المسجد                          | المرافق   | ١٥ |
| ٤  | دورات المياه للمعلمين           | المرافق   | ١٦ |
| ٣  | دورات المياه للطلاب             | المرافق   | ١٧ |
| ١  | المخزن                          | المرافق   | ١٨ |
| ١  | الكانتين                        | المرافق   | ١٩ |
| ٤  | الحواسيب                        | التجهيزات | ٢٠ |
| ٦  | أجهزة التكييف                   | التجهيزات | ٢١ |
| ٩  | الخزائن                         | التجهيزات | ٢٢ |
| ١٥ | رفوف الكتب                      | التجهيزات | ٢٣ |
| ٥  | آلات الطباعة                    | التجهيزات | ٢٤ |
| —  | التلفاز                         | التجهيزات | ٢٥ |
| ٢٣ | مكاتب المعلمين وشؤون الإدارة    | التجهيزات | ٢٦ |

|    |           |                              |     |
|----|-----------|------------------------------|-----|
| ٢٧ | التجهيزات | كراسي المعلمين وشؤون الإدارة | ٢٣  |
| ٢٨ | التجهيزات | مكاتب الطلاب                 | ١٣١ |
| ٢٩ | التجهيزات | كراسي الطلاب                 | ١٣١ |
| ٣٠ | التجهيزات | الأرائك                      | ٨   |
| ٣١ | التجهيزات | المنصة                       | ١   |
| ٣٢ | التجهيزات | كاميرات المراقبة (CCTV)      | ٥   |
| ٣٣ | الملاعب   | ملعب كرة الصالات (فوتسال)    | ١   |
| ٣٤ | الملاعب   | ملعب الكرة الطائرة           | ١   |

ويبين الجدول المرافق والبنية التحتية المملوكة للمدرسة مكان البحث. وتشمل هذه المرافق والبنية التحتية غرفاً مثل غرفة المدير، وغرفة المعلمين، وغرفة الإدارة، والفصول الدراسية، والمختبرات، والمكتبات، بالإضافة إلى المرافق المساندة الأخرى مثل المساجد والمقاصف والقاعات الرياضية. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً العديد من المعدات المدرسية المتاحة مثل أجهزة الكمبيوتر، ومكيفات الهواء، والخزائن، وأرفف الكتب، وآلات الطباعة، وطاولات وكراسي المعلمين والطلاب، والأرائك، وكاميرات المراقبة، بالإضافة إلى المرافق الميدانية مثل ملاعب كرة القدم الخماسية وملاعب الكرة الطائرة. بشكل عام، تصف هذه البيانات مدى اكتمال المرافق التي تدعم أنشطة التعليم في المدرسة.

#### ٧. حالة المرافق والبنية التحتية

منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في مدرسة الإخوان بنجرماسين هو منهج مستقل في جميع الفصول الدراسية. لذا استخدم الباحث منهج ميرديكا لأن عينة البحث التي استخدمها الباحث كانت من الصف الثامن.

## ب- عرض البيانات

### ١. تنفيذ التعليم

تتم عملية تنفيذ التعليم عندما يلتقي المعلم بالطلاب. للبدء بمرحلة التفاعل وتحقيق ما تم التخطيط له سابقاً. الأمور التي يجب على الباحثين الانتباه إليها قبل القيام بالتعليم هي كما يلي:

(أ) خطة تنفيذ التعليم (RPP) قبل تنفيذ التعلم. يقوم الباحثة بإعداد أفضل الاستعدادات الممكنة قبل التدريس، بما في ذلك: المادة التي يريدون تدريسها، واستراتيجيات ونماذج التعليم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

(ب) إعداد المواد التعليمية التي سيتم تدريسها في مجال البحث. يقوم الباحثة بإعداد المواد التعليمية، بما في ذلك المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم.

(ج) يقوم الباحثة بإعداد القواعد وخطط الألعاب التي سيتم إجراؤها أثناء التعلم

(د) يقوم الباحثة بإعداد خطة تنفيذ التعليم قبل إجراء البحث، ويكون موضوع التعليم الذي سيتم تدريسه عن الهوايات

(هـ) تطوير أسئلة لتحديد تحصيل الطلاب المعرفي حول الدرس بعد عملية التعلم. وفي هذا الصدد، أجرى الباحثة مقابلات مع معلمين لتدريس المفردات لمعرفة مدى حماس الطلاب للمفردات باللغة العربية.

### ٢. تنفيذ التعليم في الفصل الضابط

يتضمن الإعداد المطلوب للتعليم في الفصل الضابط إعداد المواد وخطط تنفيذ الدرس وأسئلة التدريب. تم التعليم في الفصل الضابط في ٤ اجتماعات بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويمكن الاطلاع على الجدول الزمني للتنفيذ في الجدول التالي.

الجدول (٤,٤): تنفيذ التعليم في الفصل الضابط (الثامن ب)

| المادة                             | اليوم والتاريخ           | اللقاء |
|------------------------------------|--------------------------|--------|
| الاختبار القبلي                    | السبت، ١١ أكتوبر ٢٠٢٥    | الأول  |
| المادة: المفردات (الهواية)         | الثلاثاء، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥ | الثاني |
| المادة: تدريبات المفردات (الهواية) | السبت، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٥    | الثالث |
| الاختبار البعدي                    | الثلاثاء، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥ | الرابع |

ويبين الجدول الزمني لإجراء البحوث في الصف الضابط والذي يتكون من أربعة اجتماعات. عقد الاجتماع الأول يوم السبت ١١ أكتوبر ٢٠٢٥ مع أنشطة الاختبار المسبق. وناقش اللقاء الثاني يوم الثلاثاء ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥ مفردات خاصة بالهوايات. اللقاء الثالث يوم السبت ١٨ أكتوبر ٢٠٢٥ نفذ تدريبات المفردات، وأجرى اللقاء الرابع يوم الثلاثاء ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥ اختبارا بعديا لمعرفة النتائج بعد إعطاء العلاج. بشكل عام، تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل الضابط إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

#### (١) اللقاء الأول

##### • الأنشطة الافتتاحية

يبدأ النشاط التعليمي في القسم الافتتاحي بالسلام على الطلاب، ثم يقوم الباحث بالتعريف بنفسه للطلاب، ثم يبدأ النشاط بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب. بعد ذلك أبلغت الباحثة الطلاب أنه سيكون في ذلك اليوم اختبار قبلي أو امتحان يعطى للطلاب قبل البدء بالتعليم بهدف معرفة حدود قدرات الطلاب في تعليم هذه المادة المفردة.

- الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل طالب، بعد أن حصل كل طالب على ورقة أسئلة، ثم تابع بشرح التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكيرهم بأن وقت استكمال الأسئلة يبدأ الساعة ١٠,٢٠ - ١٠,٥٥.

- الأنشطة الختامية

بعد أن انتهى جميع الطلاب من العمل على أسئلة الاختبار القبلي وجمع الإجابات، أنهى الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ووجه المادة للاجتماع التالي، واختتم الباحث تعليم اليوم بقول ذلك مع الطلاب واختتمه بالتحية. كما ذكر الباحث الطلاب بأننا في اللقاء القادم سنناقش مادة مفردات بموضوع الحواية في اللقاء الثاني.

## (٢) اللقاء الثاني

- النشاط الافتتاحي

يبدأ النشاط التعليمي في القسم الافتتاحي باللقاء السلام على الطلاب، وافتتاح اللقاء بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب. بعد ذلك قام الباحث بشرح القليل عن المادة المراد دراستها، ثم وجه الباحث الطلاب بإعداد كتب اللغة العربية الخاصة بهم والاستعداد للدراسة.

- الأنشطة الأساسية

وذكرت الباحثة موضوع التعليم وهو الهوايات، ثم بدأت الباحثة الدرس بقراءة مفردات الهوية ثم تبعها الطلاب. وبعد قراءة المادة المفردات بشكل متكرر، قال الباحث المفردات باللغة العربية وقام باختيار الطلاب بشكل عشوائي للإجابة على معنى المفردات التي ذكرها الباحث.

- الأنشطة الختامية

وبعد أن أكمل جميع الطلاب التعليم مرارا وتكرارا، أنهى الباحث الاجتماع لذلك اليوم ووجه المادة للاجتماع التالي. قبل أن يختتم الباحث تعليم اليوم، أعطى الباحث القليل

من كسر الجمود باللغة العربية للطلاب حتى يصبح الطلاب أكثر حماسًا ويعتادون على قول الجمل العربية بالإضافة إلى اختتام اجتماع التعليم في ذلك اليوم.

### (٣) اللقاء الثالث

#### • النشاط الافتتاحي

يبدأ النشاط التعليمي الثالث في القسم الافتتاحي بالقاء التحية، ويفتح الاجتماع بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب ويسأل عن أحوال الطلاب. وبعد ذلك وجهت الباحثة الطلاب إلى إعداد كتب اللغة العربية الخاصة بهم والاستعداد للدراسة.

#### • الأنشطة الأساسية

ذكرت الباحثة موضوع التعليم وهو مادة المفردات بموضوع الحواية، ثم تذكرت الباحثة مع الطلاب وكررت المادة من الاجتماع السابق من خلال تقديم صور المفردات التي كانت مرتبطة بالمفردات المذكورة. وبعد أن أتقن جميع الطلاب مفردات الهوايات، طلبت الباحثة من الطلاب العمل على الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي، وقامت الباحثة بمراجعة الإجابات مع الطلاب.

#### • الأنشطة الختامية

بعد التحقق من الإجابات، أنهى الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، وأبلغهم أنهم سيجرون اختبارًا بعددًا في الاجتماع التالي، ثم اختتم الباحث تعليم اليوم بالحمدلة معًا وانتهى بالتحية.

### (٤) اللقاء الرابع

#### • الأنشطة الافتتاحي

يبدأ النشاط التعليمي الرابع في القسم الافتتاحي بالتحية، ويفتح الاجتماع بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب ويسأل عن أحوال الطلاب. بعد ذلك

أطلعهم الباحثة على الاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه اليوم، ثم وجهت الباحثة الطلاب إلى إعداد أنفسهم.

• الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع الأسئلة على كل طالب، بعد أن تم توزيع الأسئلة على كل طالب، ثم تابعت بشرح التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكيرهم بأن وقت استكمال الأسئلة يبدأ الساعة ١٠,٤٥-١١,٤٥

• الأنشطة الختامية

وبعد أن انتهى جميع الطلاب من العمل على أسئلة الاختبار البعدي وجمع الإجابات، أنهى الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، وأبلغ الطلاب أن ذلك اليوم هو آخر يوم في اجتماع تعليم اللغة العربية بين الباحث والطلاب في الفصل، واختتم الباحث الاجتماع بالحمدلة معًا. كما لم ينسى الباحث أن يتقدم بالشكر والاعتذار للطلبة.

### ٣. تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي

يعد الإعداد المطلوب للتعليم في الفصل التجريبي أكثر تعقيدًا من الإعداد للتعليم في الفصل الضابط. بصرف النظر عن إعداد المواد وخطط الدروس وأيضًا الأسئلة وإعداد الدروس باستخدام لوسيلة ملاحظات لاصقة وإعداد المكافآت للفريق الذي يحصل على أعلى الدرجات. تم التعليم في الفصل التجريبي في ٤ اجتماعات بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويمكن الاطلاع على الجدول الزمني للتنفيذ في الجدول التالي.

الجدول (٤,٥): تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي (الثامن أ)

| المادة                     | اليوم والتاريخ         | اللقاء |
|----------------------------|------------------------|--------|
| الاختبار القبلي            | الاثنين، ٦ أكتوبر ٢٠٢٥ | الأول  |
| المادة: المفردات (الهواية) | الخميس، ٩ أكتوبر ٢٠٢٥  | الثاني |

|                                    |                         |        |
|------------------------------------|-------------------------|--------|
| المادة: تدريبات المفردات (الهواية) | الاثنين، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥ | الثالث |
| الاختبار البعدي                    | الخميس، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥  | الرابع |

ويبين الجدول الجدول الزمني لإجراء البحوث في الفصل التجريبي الذي يتكون من أربعة لقاءات. تم عقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ٦ أكتوبر ٢٠٢٥ مع أنشطة الاختبار المسبق. وناقش اللقاء الثاني يوم الخميس ٩ أكتوبر ٢٠٢٥ مفردات خاصة بالهوايات. وأقيم اللقاء الثالث يوم الاثنين ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥ تدريباً على المفردات (الهواية)، بينما عقد اللقاء الرابع يوم الخميس ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥ اختباراً بعدياً لمعرفة النتائج بعد تلقي العلاج. بشكل عام، تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصول التجريبية باستخدام ملاحظات لاصقة إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

#### (١) اللقاء الأول

##### • النشاط الافتتاحي

يبدأ النشاط التعليمي في القسم الافتتاحي بالسلام على الطلاب، ثم يقوم الباحث بالتعريف بنفسه للطلاب، ثم يبدأ النشاط بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب. بعد ذلك أبلغت الباحثة الطلاب أنه سيكون في ذلك اليوم اختبار قبلي أو امتحان يعطى للطلاب قبل البدء بالتعليم بهدف معرفة حدود قدرات الطلاب في تعليم هذه المادة المفردة.

##### • الأنشطة الأساسية

وقام الباحث بتوزيع أوراق الأسئلة على كل طالب، بعد أن حصل كل طالب على ورقة أسئلة، ثم تابع بشرح التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكيرهم بأن وقت استكمال الأسئلة يبدأ الساعة ٠٨,٢٠ - ٠٩,٣٠.

##### • الأنشطة الختامية

بعد أن انتهى جميع الطلاب من العمل على أسئلة الاختبار القبلي وجمع الإجابات، أنهى الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ووجه المادة للاجتماع التالي، واختتم الباحث تعليم اليوم بقول ذلك مع الطلاب واختتمه بالتحية. كما ذكّر الباحث الطلاب بأننا في اللقاء القادم سنناقش مادة مفردات بموضوع الحواية في اللقاء الثاني.

## (٢) اللقاء الثاني

### ● النشاط الافتتاحي

يبدأ النشاط التعليمي في القسم الافتتاحي باللقاء السلام على الطلاب، وافتتاح اللقاء بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب. بعد ذلك قام الباحث بشرح القليل عن المادة المراد دراستها، ثم وجه الباحث الطلاب بإعداد كتب اللغة العربية الخاصة بهم والاستعداد للدراسة.

### ● الأنشطة الأساسية

وذكرت الباحثة موضوع التعليم وهو الهوايات، ثم بدأت الباحثة الدرس بقراءة مفردات الهوية ثم تبعها الطلاب. وبعد قراءة المادة المفردات بشكل متكرر، قال الباحث المفردات باللغة العربية وقام باختيار الطلاب بشكل عشوائي للإجابة على معنى المفردات التي ذكرها الباحث.

### ● الأنشطة الختامية

وبعد أن أكمل جميع الطلاب التعليم مرارا وتكرارا، أنهى الباحث الاجتماع لذلك اليوم ووجه المادة للاجتماع التالي. قبل أن يختتم الباحث تعليم اليوم، أعطى الباحث القليل من كسر الجمود باللغة العربية للطلاب حتى يصبح الطلاب أكثر حماسًا ويعتادون على

قول الجمل العربية بالإضافة إلى اختتام اجتماع التعليم في ذلك اليوم. كما ذكر الباحث الطلاب أيضًا أنه في الاجتماع القادم سنقوم بالتعليم باستخدام وسيلة الملاحظات الملصقة، في الاجتماع الثالث.

### (٣) اللقاء الثالث

#### ● النشاط الافتتاحي

يبدأ النشاط التعليمي الثالث في القسم الافتتاحي بالقاء التحية، ويفتح الاجتماع بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب ويسأل عن أحوال الطلاب. بعد ذلك قامت الباحثة بإعلامهم بالمادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلاب بإعداد كتب اللغة العربية الخاصة بهم والاستعداد للدراسة.

#### ● الأنشطة الأساسية

ذكرت الباحثة موضوع التعلم، وهو مادة مفردات بموضوع الحواية، ثم تذكرت الباحثة مع الطلاب وكررت المادة من الاجتماع السابق لمدة ١٠ دقائق. بعد التذكر معًا، قسمت الباحثة الطلاب إلى ٣ مجموعات عن طريق مطالبة الطلاب بالعد من ١ إلى ٣. ثم طلب من الطلاب الانضمام إلى مجموعاتهم، ثم قام الباحث بتوزيع ورقة تحتوي بالفعل على عمود المفردات مع ملاحظات لاصقة مكتوب عليها مفردات، ثم قام الباحث بشرح اللعبة باستخدام وسيلة ملاحظات لاصقة وطلب من الطلاب قراءة ورقة المفردات التي تم توزيعها لمدة ١٠ دقائق، ثم تم جمع الورقة مرة أخرى وطلب من الطلاب لصق ملاحظات لاصقة على العمود الموجود على السبورة وفقًا لعمود الورقة التي وزعها الباحث لمدة ١٥ دقيقة. بعد ذلك، قامت الباحثة بمراجعة إجابات الطلاب معًا وأعطت مكافأة صغيرة للمجموعة التي أرفقت ملاحظات لاصقة بشكل صحيح وفقًا للعمود الأكثر.

- الأنشطة الختامية

بعد الانتهاء من التحقق من إجابات الطلاب، أنهى الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ووجه المادة للاجتماع التالي، واختتم الباحث تعليم اليوم بالحمدلة معًا وانتهى بالتحية. كما أبلغت الباحثة الطلاب أننا سنجري في الاجتماع القادم اختبارًا بعديًا.

#### (٤) اللقاء الرابع

- النشاط الافتتاحي

يبدأ النشاط التعليمي الرابع في القسم الافتتاحي بالتحية، ويفتح الاجتماع بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب ويسأل عن أحوال الطلاب. بعد ذلك أطلعته الباحثة على الاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه اليوم، ثم وجهت الباحثة الطلاب إلى إعداد أنفسهم.

- الأنشطة الأساسية

وقام الباحث بتوزيع الأسئلة على كل طالب، بعد أن تم توزيع الأسئلة على كل طالب، ثم تابع شرح التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة وذكرهم بأن وقت استكمال الأسئلة يبدأ الساعة ٩,٤٥-١٠,٢٠.

- الأنشطة الختامية

وبعد أن انتهى جميع الطلاب من العمل على أسئلة الاختبار البعدي وجمع الإجابات، أنهى الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، وأبلغ الطلاب أن ذلك اليوم هو آخر

يوم في اجتماع تعليم اللغة العربية بين الباحث والطلاب في الفصل، واختتم الباحث الاجتماع بالحمدلة معًا. كما لم ينسى الباحث أن يتقدم بالشكر والاعتذار للطلبة.

## ج- تنفيذ الاختبار

### ١. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الأول الذي يجريه الباحث قبل استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم مفردات والذي سيستخدمه الباحث عند إجراء البحث. تم إجراء الاختبار القبلي في ٦ أكتوبر ٢٠٢٥ للفصل الثامن أ و ١١ أكتوبر ٢٠٢٥ للفصل الثامن ب. في هذا الاختبار، استخدم الباحث مادة الفصل الثامن للفصل الدراسي الأول والتي تحتوي على موضوعين تعليميين. - عدد الأسئلة ١٥ سؤال . وتتكون الأسئلة من ٣ أجزاء، وهي مطابقة مفردات المعنى بحد أقصى ٥ أسئلة بإجمالي ٢٥ نقطة، وأسئلة الاختيار من متعدد بإجمالي ٥ أسئلة بإجمالي ٣٠ نقطة، والإجابة على الأسئلة المقالية بإجمالي ٥ أسئلة بإجمالي ٤٥ نقطة.

### ٢. الاختبار البعدي

إجراء هذا الاختبار هو اختبار أجراه الباحثة لتحديد نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام وسيلة تعليم ملاحظات لاصقة ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات بين الفصول التي تستخدم وسيلة تعليم ملاحظات لاصقة والفصول التي لا تستخدم وسيلة تعليم ملاحظات لاصقة . تم إجراء هذا الاختبار البعدي في الاجتماع الرابع، وتحديدًا في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥ للفصل الثامن أ و ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥ للفصل العاشر ب. في هذا الاختبار، استخدم الباحث مادة الفصل الثامن للفصل الدراسي الأول والتي تحتوي على موضوعين تعليميين. - عدد الأسئلة ١٥ سؤال . وتتكون الأسئلة من ٣ أجزاء، وهي مطابقة مفردات

المعنى بحد أقصى ٥ أسئلة بإجمالي ٢٥ نقطة، وأسئلة الاختيار من متعدد بإجمالي ٥ أسئلة بإجمالي ٣٠ نقطة، والإجابة على الأسئلة المقالية بإجمالي ٥ أسئلة بإجمالي ٤٥ نقطة.

#### د- بيانات بآباران

نتائج الاختبار على الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

##### ١. بيانات نتائج الاختبار القبلي

بناءً على الجدول ٤,٦، تظهر درجات الاختبار القبلي للطلاب في الفصل الضابط ( الصف الثامن ب) أن من بين ١٢ طالبًا قاموا بالاختبار القبلي.

الجدول (٤,٦): نتائج درجات الاختبار القبلي لطلاب الفصل الضابط (الثامن ب)

| الرقم | الأسماء | النتيجة |
|-------|---------|---------|
| ١     | B1      | ١٠٠     |
| ٢     | B2      | ٥٨      |
| ٣     | B3      | ٦٥      |
| ٤     | B4      | ١٠٠     |
| ٥     | B5      | ١٠٠     |
| ٦     | B6      | ٩٥      |
| ٧     | B7      | ١٠٠     |
| ٨     | B8      | ٨٣      |
| ٩     | B9      | ٩٧      |
| ١٠    | B10     | ٨٦      |
| ١١    | B11     | ٦٥      |

|       |         |    |
|-------|---------|----|
| ٧٣    | B12     | ١٢ |
| .     | B13     | ١٣ |
| ١٠٢٢  | المجموع |    |
| ٨٥,١٧ | المعدل  |    |

وبناء على الجدول ٤,٦ الخاص بنتائج درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف الضابط ( الصف الثامن ب) يتبين أن عدد الطلاب الذين أدوا الاختبار القبلي كان ١٣ طالبا. أعلى درجة حصل عليها الطلاب كانت ١٠٠ وأقل درجة ٥٨. وبلغ إجمالي درجات الطلاب في الاختبار القبلي ١٠٢٢ بمتوسط ٨٥,١٧.

تشير هذه النتائج إلى أن القدرات الأولية للطلاب في الفصل الضابط كانت جيدة جدًا قبل إعطائهم العلاج أو عملية التعلم. يحصل بعض الطلاب على درجات عالية جدًا، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب يحصلون على درجات أقل من متوسط الفصل الدراسي. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن القدرات الأولية للطلاب في الفصل الضابط متنوعة تمامًا على الرغم من أنهم بشكل عام في الفئة الجيدة.

وفي الوقت نفسه، واستنادًا إلى الجدول ٤,٧، تظهر درجات الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي (الفصل الثامن أ) أن هناك ١٢ طالبًا.

الجدول (٤,٧): نتائج درجات الاختبار القبلي لطلاب الفصل التجريبي (الثامن أ)

| الرقم | الأسماء | النتيجة |
|-------|---------|---------|
| ١     | A1      | ٧٦      |
| ٢     | A2      | ٥٨      |
| ٣     | A3      | ٥٨      |
| ٤     | A4      | ٧٣      |

|         |     |       |
|---------|-----|-------|
| ٥       | A5  | ٨٢    |
| ٦       | A6  | ٥٢    |
| ٧       | A7  | ٧٣    |
| ٨       | A8  | ٥٢    |
| ٩       | A9  | ٩     |
| ١٠      | A10 | ٥٧    |
| ١١      | A11 | ٢٥    |
| ١٢      | A12 | ٤٣    |
| المجموع |     | ٦٥٨   |
| المعدل  |     | ٥٤,٨٣ |

وبناءً على الجدول ٤,٧ الخاص بنتائج درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف التجريبي ( الصف الثامن أ ) يتبين أن عدد الطلاب الذين أدوا الاختبار القبلي كان ١٢ طالباً. أعلى درجة حصل عليها الطلاب كانت ٨٢ وأقل درجة ٩. وبلغ مجموع درجات الاختبار القبلي للطلاب ٦٥٨ بمتوسط ٥٤,٨٣.

وتشير هذه النتائج إلى أن القدرات الأولية للطلاب في الفصل التجريبي كانت لا تزال منخفضة نسبياً قبل إعطائهم العلاج أو عملية التعلم. يحصل معظم الطلاب على درجات أقل من المتوسط، وهناك اختلافات كبيرة في القدرات بين الطلاب. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن القدرات الأولية للطلاب في الفصل التجريبي لا تزال بحاجة إلى تحسين من خلال تطبيق أساليب أو استراتيجيات التعليم المناسبة.

علاوة على ذلك، استناداً إلى الجدول ٤,٨ الذي يوضح نتائج الإحصاء الوصفي.

الجدول (٤,٨): الإحصاءات الوصفية

|                     | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|---------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pre-Test Kontrol    | 13 | 11      | 73      | 58,62 | 17,886         |
| Pre-Test Eksperimen | 12 | 9       | 82      | 54,83 | 21,358         |
| Valid N (listwise)  | 9  |         |         |       |                |

وبناءً على الجدول ٤,٨ الخاص بالإحصاء الوصفي، يتبين أن عدد الطلاب في الفصل الضابط كان ١٣ طالباً، بينما في الفصل التجريبي كان هناك ١٢ طالباً. في نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط، تم الحصول على درجة لا تقل عن ١١ درجة ودرجة قصوى تبلغ ٧٣ درجة بمتوسط (متوسط) ٥٨,٦٢ وانحراف معياري قدره ١٧,٨٨٦. أما في الفصل التجريبي فكان الحد الأدنى للدرجات ٩ والحد الأقصى ٨٢ بمتوسط ٥٤,٨٣ وانحراف معياري ٢١,٣٥٨.

وبناءً على هذه البيانات، كان متوسط درجات الاختبار القبلي للفئة الضابطة أعلى من الصف التجريبي، على الرغم من أن الفارق لم يكن كبيراً جداً. الانحراف المعياري في الفصل التجريبي أعلى منه في الفصل الضابط مما يدل على أن مستوى توزيع درجات الطلاب في الفصل التجريبي أكثر تنوعاً. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن القدرات الأولية للطلاب في الفصلين لا تزال مختلفة نسبياً، ولكن كلاهما يتطلب التحسين من خلال عملية التعليم التي سيتم تقديمها.

## ٢. بيانات نتائج الاختبار البعدي

وبعد تلقي العلاج، تم الحصول على بيانات درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي على النحو التالي

بناءً على الجدول ٤,٩، تظهر درجات الاختبار البعدي للطلاب في الفصل الضابط (الفصل الثامن ب) أنه من بين ١٣ طالبًا، تم الحصول على مجموع نقاط ٩٥٦ بمتوسط ٧٣,٥٤. أعلى درجة تم الحصول عليها هي ٩٠، وأقل درجة هي ١٥.

الجدول (٤,٩): نتائج درجات الاختبار البعدي لطلاب الفصل الضابط (الثامن ب)

| الرقم   | الأسماء | النتيجة |
|---------|---------|---------|
| ١       | B1      | ٧٠      |
| ٢       | B2      | ٩٠      |
| ٣       | B3      | ٨٣      |
| ٤       | B4      | ٨٣      |
| ٥       | B5      | ٨٠      |
| ٦       | B       | ٨٥      |
| ٧       | B7      | ٨٥      |
| ٨       | B8      | ٨٨      |
| ٩       | B9      | ٩٠      |
| ١٠      | B10     | ٧٢      |
| ١١      | B11     | ١٥      |
| ١٢      | B12     | ٤٥      |
| ١٣      | B13     | ٧٠      |
| المجموع |         | ٩٥٦     |
| المعدل  |         | ٧٣,٥٤   |

وبناءً على الجدول ٤,٩ الخاص بنتائج درجات الاختبار البعدي لطلاب الصف الضابط ( الصف الثامن ب) يتبين أن عدد الطلاب الذين أدوا الاختبار البعدي بلغ ١٣ طالباً. أعلى درجة حصل عليها الطلاب كانت ٩٠ وأقل درجة ١٥. وبلغ إجمالي درجات الطلاب في الاختبار البعدي ٩٥٦ بمتوسط ٧٣,٥٤.

وتشير هذه النتائج إلى أن قدرات الطلاب في الصف الضابط شهدت تغيرات بعد حدوث عملية التعلم. حصل غالبية الطلاب على درجات تتراوح بين جيد إلى جيد إلى حد ما، على الرغم من حصول بعض الطلاب على درجات منخفضة. يوضح متوسط قيمة الفصل أن نتائج تعليم الطلاب في الفصل الضابط تقع في فئة جيدة جداً. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن عملية التعليم في الفصل الضابط لها تأثير على تحسين نتائج تعليم الطلاب، على الرغم من أن الزيادة ليست موزعة بالتساوي على جميع الطلاب.

وفي الوقت نفسه، واستناداً إلى الجدول ٤,١٠، فإن درجات الاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي (الفصل الثامن أ) تظهر ذلك من أصل ١٢ طالباً.

الجدول (٤,١٠): نتائج درجات الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي (الثامن أ)

| الرقم | الأسماء | النتيجة |
|-------|---------|---------|
| ١     | A1      | ١٠٠     |
| ٢     | A2      | ٥٨      |
| ٣     | A3      | ٦٥      |
| ٤     | A4      | ١٠٠     |
| ٥     | A5      | ١٠٠     |
| ٦     | A6      | ٩٥      |
| ٧     | A7      | ١٠٠     |
| ٨     | A8      | ٨٣      |

|       |         |    |
|-------|---------|----|
| ٩٧    | A9      | ٩  |
| ٨٦    | A10     | ١٠ |
| ٦٥    | A11     | ١١ |
| ٧٣    | A12     | ١٢ |
| ١٠٢٢  | المجموع |    |
| ٨٥,١٧ | المعدل  |    |

وبناءً على الجدول ٤,١٠ الخاص بنتائج درجات الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي ( الصف الثامن أ) يتبين أن عدد الطلاب الذين أدوا الاختبار البعدي بلغ ١٢ طالباً. أعلى درجة حصل عليها الطلاب كانت ١٠٠ وأقل درجة ٥٨. وبلغ إجمالي درجات الطلاب في الاختبار البعدي ١٠٢٢ بمتوسط ٨٥,١٧.

وتظهر هذه النتائج أن قدرات الطلاب في الفصل التجريبي قد تحسنت بشكل جيد بعد تلقيهم العلاج أو تطبيق أساليب التعلم. يحصل معظم الطلاب على درجات عالية، بل إن بعض الطلاب يحققون درجات مثالية. متوسط درجات الفصل ٨٥,١٧ يدل على أن نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي كانت في فئة جيدة. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن تطبيق أساليب التعليم في الفصل التجريبي له تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعليم الطلاب.

علاوة على ذلك، واستناداً إلى الجدول ٤,١١ من نتائج الإحصاء الوصفي، فمن المعروف أن متوسط (متوسط) درجات الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٧٣,٥٤ مع انحراف معياري قدره ٢١,٤٥١.

الجدول (٤,١١): الإحصاءات الوصفية

|                   | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|-------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Post-Test Kontrol | 13 | 15      | 90      | 73,54 | 21,451         |

|                      |    |    |     |       |        |
|----------------------|----|----|-----|-------|--------|
| Post-Test Eksperimen | 12 | 58 | 100 | 85,17 | 16,016 |
| Valid N (listwise)   | 12 |    |     |       |        |

وبناءً على الجدول ٤,١١ الخاص بالإحصاء الوصفي، يتبين أن عدد الطلاب في الفصل الضابط كان ١٣ طالباً، بينما في الفصل التجريبي كان هناك ١٢ طالباً. في نتائج الاختبار ما بعد الفصل الضابط، تم الحصول على درجة لا تقل عن ١٥ درجة والحد الأقصى ٩٠ درجة بمتوسط (متوسط) ٧٣,٥٤ وانحراف معياري قدره ٢١,٤٥١. أما في الفصل التجريبي فكان الحد الأدنى للدرجات ٥٨ والحد الأقصى ١٠٠ بمتوسط ٨٥,١٧ وانحراف معياري ١٦,٠١٦.

وبناءً على هذه البيانات كان متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. وهذا يدل على أن نتائج التعليم للطلاب في الفصل التجريبي كانت أفضل بعد إعطائهم العلاج التعليمي. بالإضافة إلى ذلك، فإن الانحراف المعياري في الفصل التجريبي أقل منه في الفصل الضابط، مما يدل على أن توزيع درجات الطلاب في الفصل التجريبي أكثر توازناً. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن تطبيق أساليب التعليم في الفصل التجريبي له تأثير أفضل على تحسين نتائج تعليم الطلاب مقارنة بالتعليم في الفصل الضابط.

### هـ- تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبي هي:

#### ١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي كما في الجدول

٤,١٢.

الجدول (٤,١٢): متوسط القيم

| المجموعة           | المعدل | الانحراف المعياري |
|--------------------|--------|-------------------|
| المجموعة التجريبية | ٨٥,١٧  | ٢١,٤٥١            |
| المجموعة الضابطة   | ٧٣,٥٤  | ١٦,٠١٦            |

وبناء على البيانات الوصفية، فمن المعروف أن متوسط نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي كان ٨٥,١٧ بانحراف معياري قدره ١٦,٠١٦، بينما في الفصل الضابط كان المتوسط ٧٣,٥٤ بانحراف معياري قدره ٢١,٤٥١. وهذا يدل على أن نتائج تعليم الطلاب بشكل عام في الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة ملاحظات لاصقة كانت أعلى من تلك الموجودة في الفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة الانحراف المعياري في الفصل التجريبي أصغر، مما يشير إلى أن تباين البيانات أقل أو أكثر تجانساً مقارنة بالفئة الضابطة.

## ٢. اختبار الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات نتائج تعليم الطلاب موزعة بشكل طبيعي. يمكن رؤية نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٤,١٣.

الجدول (٤,١٣): الانحراف المعياري

| Tests of Normality  |                      |                                 |    |       |              |    |      |
|---------------------|----------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                     | Kelas                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                     |                      | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| hasil belajar siswa | Pre-Test Eksperimen  | ,197                            | 12 | ,200* | ,918         | 12 | ,272 |
|                     | Post-Test Eksperimen | ,219                            | 13 | ,089  | ,838         | 13 | ,020 |
|                     | Pre-Test Kontrol     | ,276                            | 13 | ,008  | ,753         | 13 | ,002 |
|                     | Post-Test Kontrol    | ,281                            | 13 | ,006  | ,736         | 13 | ,001 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شايفرو-ويلك، تبين أن بيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي لها قيمة دلالة مقدارها ٠,٢٧٢ (حسب اختبار شايفرو-ويلك  $< ٠,٠٥$ )، وبالتالي يمكن القول إن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. أما بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي فقد أظهرت قيمة دلالة مقدارها ٠,٠٢٠ ( $> ٠,٠٥$ )، مما يدل على أنها لا تتبع التوزيع الطبيعي. وفي الفصل الضابط، أظهرت بيانات الاختبار القبلي والبعدي قيم دلالة مقدارها ٠,٠٠٢ و ٠,٠٠١ على التوالي ( $> ٠,٠٥$ )، مما يشير إلى أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. أساس اتخاذ القرار:

١. إذا كانت قيمة Sig.  $< ٠,٠٥$  فإن البيانات تتوزع توزيعًا طبيعيًا.
  ٢. إذا كانت قيمة Sig.  $> ٠,٠٥$  فإن البيانات لا تتوزع توزيعًا طبيعيًا.
- وبما أن حجم العينة أقل من ٥٠، فإن الاختبار المعتمد هو اختبار شايفرو-ويلك.
- نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي: ٠,٢٧٢  $< ٠,٠٥$ ، وبالتالي البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا
  - نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي: ٠,٠٢٠  $> ٠,٠٥$ ، وبالتالي البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.
  - نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط: ٠,٠٠٢  $> ٠,٠٥$ ، وبالتالي البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.
  - نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط: ٠,٠٠١  $> ٠,٠٥$ ، وبالتالي البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.

لذلك كان القرار الذي تم اتخاذه هو أن نتائج تعليم الطلاب لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن قيمة سيج للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كانت أقل من ٠,٠٥. ولأن نتائج اختبار الحالة الطبيعية تظهر أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، على الرغم من أن التباين بين المجموعات متجانس بناءً على اختبار

التجانس، يتم إجراء اختبار الفرضية التالي باستخدام اختبار غير معلمي، وهو اختبار مان ويتني يو.

### ٣. اختبار التجانس

وجد الباحثة أن البيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لم يتم توزيعها بشكل طبيعي. ومن ثم استخدم الباحث اختبار التجانس لتحديد تجانس نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين. خطوات تحليل اختبار التجانس هي كما هو مرفق، والنتائج في الجدول ٤،١٤ كما يلي:

الجدول (٤،١٤): اختبار تجانس

| Test of Homogeneity of Variance |                                         |                  |     |        |      |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                 |                                         | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Hasil Belajar                   | Based on Mean                           | ,051             | 1   | 23     | ,823 |
| Siswa                           | Based on Median                         | ,007             | 1   | 23     | ,936 |
|                                 | Based on Median and<br>with adjusted df | ,007             | 1   | 16,932 | ,936 |
|                                 | Based on trimmed mean                   | ,017             | 1   | 23     | ,897 |

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين، تم الحصول على قيمة الدلالة (Sig.) قدرها ٠,٨٢٣ على أساس المتوسط، و ٠,٩٣٦ على أساس الوسيط، و ٠,٩٣٦ على أساس وسيلة مع درجات الحرية المعدلة، و ٠,٨٩٧ على أساس المتوسط المشذب. وجميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانس.

معايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس وهي:

١. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تكون متجانسة.
٢. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات تكون غير متجانسة.

ومن البيانات أعلاه يتبين أن نتائج اختبار التجانس أظهرت قيم Sig. وهي ٠,٨٢٣، ٠,٩٣٦، ٠,٩٣٦، و ٠,٨٩٧، مما يدل على أن البيانات متجانسة لأن جميع قيم Sig. أكبر من ٠,٠٥.

#### ٤. اختبار و

ولأن البيانات المستمدة من التحليل لم تستوف افتراضات التوزيع الطبيعي والتجانس، استخدم الباحثة اختبار و كطريقة بديلة. يهدف اختبار و هذا إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في العينة المدروسة. وفيما يلي نتائج توزيع اختبار و في الجدول ٤,١٥ أدناه:

الجدول (٤,١٥): نتائج اختبار و

| Ranks                    |                 |    |           |              |
|--------------------------|-----------------|----|-----------|--------------|
|                          | Kelas           | N  | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Hasil Belajar Siswa      | Kelas Ekperimen | 24 | 26,85     | 644,50       |
| Menggunakan Media Sticky | Kelas Kontrol   | 26 | 24,25     | 630,50       |
| Notes                    | Total           | 50 |           |              |

| Test Statistics <sup>a</sup> |                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------|
|                              | Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Sticky Notes |
| Mann-Whitney U               | 279,500                                            |
| Wilcoxon W                   | 630,500                                            |
| Z                            | -,633                                              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)       | ,527                                               |

a. Grouping Variable: Kelas

بناءً على نتائج اختبار و أعلاه، يتبين أن متوسط الرتبة في الفصل التجريبي بلغ ٢٦,٨٥ بمجموع رتب ٦٤٤,٥٠، بينما بلغ متوسط الرتبة في الفصل الضابط ٢٤,٢٥

بمجموع رتب ٦٣٠,٥٠. ويُظهر ذلك من الناحية الوصفية أن نتائج تعليم الطلاب الذين استخدموا وسيلة ملاحظات لاصقة في الفصل التجريبي تميل إلى أن تكون أعلى مقارنةً بالفصل الضابط. ومع ذلك، وللتأكد مما إذا كان هذا الفرق ذا دلالة إحصائية، يجب الرجوع إلى قيمة الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) في نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) في الجدول (٤,١٦).

معايير اتخاذ القرار في اختبار و هي كما يلي:

- $H_a$  : إذا كانت قيمة (Asymp. Sig (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، فإن هناك فرقاً بين المجموعتين.
- $H_o$  : إذا كانت قيمة (Asymp. Sig (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥، فإنه لا يوجد فرق بين المجموعتين.

وبناءً على نتائج اختبار مان-ويتني، فقد بلغت قيمة  $U = ٢٧٩,٥٠٠$ ، وكانت قيمة الدلالة  $= (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٥٢٧$ . وبما أن هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥  $(٠,٥٢٧ < ٠,٠٥)$ ، فإنه يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبناءً على ذلك يتم قبول الفرضية الصفرية ( $H_o$ ) ورفض الفرضية البديلة ( $H_a$ )، مما يعني أن استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة لم يكن له تأثير ذو دلالة إحصائية على نتائج تعليم الطلاب في هذا البحث. كما تشير النتائج إلى أن متوسط الدرجات ارتفع من ٥٤,٨٣ في بعض المعطيات إلى ٨٥,١٧ في الفصل التجريبي، إلا أن نتيجة اختبار و  $(٠,٥٢٧ < ٠,٠٥)$  تؤكد أن هذا الفرق غير دال إحصائياً. وبالتالي يمكن القول إن استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين غير فعال من حيث التأثير الإحصائي في هذا البحث. وعند استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة، يُطلب من الطلاب العمل ضمن مجموعات، وأن يكونوا أكثر نشاطاً في التفكير من أجل إتقان وحفظ مفردات اللغة العربية.

## و- مناقشة البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فاعلية استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الإخوان بنجرماسين. تم في هذه الدراسة استخدام عيتين دراسيتين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. ويهدف هذا إلى تحديد الاختلافات في نتائج التعليم بين الفصول التي تستخدم وسيلة التعليم وتلك التي لا تستخدم وسيلة التعلم.

وقبل إجراء البحث قامت الباحثة أولاً بإجراء اختبار قبلي على الفصلين لتحديد قدرات كل فصل. وبعد إجراء الاختبار القبلي قامت الباحثة بحساب متوسط درجات الاختبار القبلي في كل فصل، على أنه إذا كان المتوسط أعلى يكون للفئة الضابطة وأقل المتوسط يكون للفئة التجريبية.

وبناءً على نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي، فإن الفصل الذي كان الفصل التجريبي في هذه الدراسة هو الصف الثامن أ، ويبلغ عدد طلابه ١٢ طالباً، بمعدل متوسط ٥٤,٨٣. بحث في فصل تجريبي باستخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم مفردات اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، كان الفصل الذي كان الفصل الضابط في هذه الدراسة هو الفصل الثامن ب، ويبلغ إجمالي عدد الطلاب ١٣ طالباً بمتوسط درجات ٥٨,٦٢. لم يستخدم البحث في الفصل الضابط وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم مفردات اللغة العربية، بل استخدم فقط أساليب المحاضرة والتمرين.

كان هناك ٤ اجتماعات تعليمية في الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما بالنسبة للقاء التعليم في الفصل التجريبي، فقد بدأ الباحث التعليم بالتحية والمقدمات، وطلب حضور الطلاب، ونقل الموضوع وأهداف التعلم. ثم قامت الباحثة بتسليم المادة التعليمية باستخدام وسيلة ملاحظات لاصقة المكونة من عدة مراحل. في المرحلة الأولى، يعرض الباحث المادة، ثم يستمع ويقرأ مراراً وتكراراً بعناية وسيلة التعليمية التي يتم تدريسها. المرحلة

الثانية هي إرفاق المفردات باستخدام ملاحظات لاصقة بالجدول الذي تم إنشاؤه على السبورة البيضاء حسب المفردات التي يتم تدريسها. المرحلة النهائية هي المكافأة، المجموعة الحاصلة على أعلى النقاط ستحصل على جائزة. أظهرت نتائج ملاحظات الطلاب في الفصل التجريبي بعد التعليم باستخدام وسيلة الملاحظات الملصقة أنهم كانوا متحمسين ونشطين وأصبح الطلاب أكثر حماساً للقدرة على إرفاق المزيد من المفردات مما يعني بشكل غير مباشر أنهم يستطيعون تذكر المفردات أثناء عملية التعلم. في الفصل الضابط، يستخدم التعليم التعليم الذي يستخدمه عادة معلمو مادة اللغة العربية، أي استراتيجية التدريب أو الممارسة. أما بالنسبة للاجتماع التعليمي في الصف الضابط، فقد بدأ الباحث التعليم بالتحية والمقدمات. ثم قام الباحث بتسليم المواد التعليمية باستخدام استراتيجية الحفر. يقوم الباحث بتسليم المادة وكتابتها على السبورة، ويجري الأسئلة والأجوبة مع الطلاب، ويوجه الباحث الطلاب إلى إعطاء الأمثلة وكتابتها على السبورة.

ثم طرحت الباحثة عدة أسئلة لاستكمالها وجمعها. وكانت نتائج الملاحظات في الفصل الضابط أن الطلاب بدؤوا أقل حماساً وأقل حماساً ونشاطاً في تعليم الكتابة.

وبعد أن أجرى الباحثة بحثاً بواقع ٤ دروس في كل فصل، أجرى الباحثة بعد ذلك اختباراً بعدياً، لمعرفة نتائج التعليم في الفصلين التجريبي والضابط، وما إذا كانت هناك فروق بين الفصل التجريبي بمتوسط درجات الطالب ٨٥,١٧ والفصل الضابط بمتوسط درجات الطالب ٧٣,٥٤. وهذا يدل على أن طلاب الصف التجريبي لديهم نتيجة تعليمية متوسطة لا تختلف كثيراً بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بمتوسط فرق ١١,٦٣.

والمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا، استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية والذي ينص على أن بيانات نتائج تعليم طلاب الصف التجريبي في الاختبار القبلي لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً مع دلالة ٠,٢٠٠. وفي الاختبار البعدي لم يتم توزيعه بشكل طبيعي باستخدام sig. ٠,٠٨٩. وفي الوقت نفسه، لم تكن نتائج التعليم للطلاب في الفصل الضابط في الاختبار القبلي مناقشات عادية مع sig. ٠,٠٠٨. وفي الاختبار

البعدي لم يتم توزيعه بشكل طبيعي باستخدام  $\text{sig. } 0.006$ . وبالتالي كان القرار المتخذ هو عدم توزيع نتائج تعليم الطلاب توزيعاً طبيعياً، لأن قيمة الدلالة للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي كانت أكبر من  $0.05$ . بعد الحصول على بيانات من الفصل التجريبي والفصل الضابط والتي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الاختبار المختلف المستخدم هو اختبار  $\chi^2$ . الفرضية في حساب اختبار  $\chi^2$  هي:

- $H_a$  = يوجد فرق بين نتائج التعليم لطلاب الصف التجريبي والفصل الضابط للفصل الثامن مدرسة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بنجرماسين.
  - $H_o$  = لا يوجد فرق بين نتائج التعليم لطلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الثامن الضابطة في مدرسة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بنجرماسين.
- ويوضح الجدول ٤،١٥ عدم وجود اختلاف في نتائج اختبار  $\chi^2$  بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة. تظهر نتائج البيانات في الجدول أعلاه قيمة  $0.527$  وهي أكبر من  $0.05$ . لذلك يتم رفض  $H_a$  ويتم قبول  $H_o$ . الاستنتاج بناءً على هذه البيانات هو أن استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بنجرماسين قد تم إعلانه غير فعال. يمكننا أن نرى أن متوسط القيمة هو  $54.83$  إلى  $85.17$ . ومن اختبار  $\chi^2$  نرى أن نتيجة  $0.527$  أكبر من  $0.05$  ويستنتج أن هذه العملية غير فعالة.

استناداً إلى نتائج اختبار  $\chi^2$ ، فإنه يظهر (Asymp. Sig (2-tail) بقيمة  $0.527$  أكبر من  $0.05$ . إذن  $H_a$  مرفوضة و  $H_o$  مقبولة، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق غير معنوي بين نتائج التعليم المفردات لطلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط.

الاستنتاج بناءً على وصف البيانات أعلاه هو أن استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإخوان بنجرماسين المتوسطة لم يكن قادراً على تحسين نتائج تعليم الطلاب في تعليم المفردات العربية. يمكننا أن

نرى أن متوسط القيمة هو ٥٤,٨٣ إلى ٨٥,١٧. ومن اختبار و نرى أن نتيجة ٠,٥٢٧ أكبر من ٠,٠٥ ويستنتج أن هذا البحث غير فعال.