

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ- خلاصة البحث

وبناء على نتائج البحث السابق يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة اللاصقة ليس فعالاً في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الإخوان بنجرماسين المتوسطة. وخلصت الباحثة إلى أنه وفقاً لنتائج البحث لا يوجد فرق كبير بين متوسط درجات طلاب الصف التجريبي البالغ ٦٤,٤٥ ومتوسط درجات طلاب الصف الضابط البالغ ٦٣,٠٥. ثم بناءً على نتائج اختبار U يظهر (Asymp. Sig (2-tail) بقيمة ٠,٥٢٧ أكبر من ٠,٠٥. لذلك يتم رفض  $H_a$  ويتم قبول  $H_o$ . لذا فإن الاستنتاج هو أن استخدام وسيلة ملاحظات لاصقة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين لا يستخدم بشكل فعال في تعليم مفردات اللغة العربية.

#### ب- مقترحات البحث

من نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات التي حددتها، أفهم أن وسيلة التعليم الخاصة بي ليست فعالة تماماً. أدرك أن هناك عدة عوامل تؤثر عليه. يدرك الباحثة أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على وسيلة تعليم ملاحظات لاصقة هذه لتكون غير فعالة، وهي الاقتراحات التالية:

١. من المعلم

للحصول على الجودة والفعالية المثالية، فإن بعض الأفكار التي قد تساعدك على وضع إستراتيجية تكتيكية رائعة لخطط التصميم، ستساعدك على تحسين أسلوبك في التصميم.

٢. من الطلاب

جعل التعليم أكثر متعة، وخاصة في تعليم اللغة العربية، بحيث يصبح الطلاب أكثر حماساً، بحيث يحفزهم على الاستمرار في الحماس للتعلم.