

ملخص البحث

فاطمة ٢٠٤٥٥.٢٠١٠.١٠.٢٢. تطبيق طريقة التقديم في تعليم اللغة العربية لدى طالبات

برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات بينجربارو. المشرف الدكتور رحمت

صادقين، الماجستير. ٢٠٢٦ م

الكلمة الرئيسية: طريقة التقديم، تعليم اللغة العربية، برنامج اللغة العربية

تتطلب عملية تعليم اللغة العربية استخدام طرائق تعليمية قادرة على تشجيع الطالبات على استخدام اللغة أداة للتواصل بصورة فعالة. إلا أنه لا يزال يُلاحظ في الواقع وجود بعض الطالبات اللاتي يعانين من ضعف الثقة بالنفس، ومحدودية في الحصيلة اللغوية، وعدم الاعتماد على التحدث باللغة العربية بشكل نشط. لذلك، يطبق برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات بينجربارو طريقة التقديم بوصفها إحدى الوسائل الهادفة إلى تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات. ويهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة التقديم في تعليم اللغة العربية، والتعرف على العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيقها.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي من خلال الدراسة الميدانية. وقد جُمعت البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع مشرفة برنامج اللغة العربية والطالبات المشاركات في البرنامج. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التقديم يتم عبر ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. ففي مرحلة التخطيط، تقوم المشرفة بتقسيم الطالبات إلى مجموعات، وتحديد مواد الفقه والحديث، ومنحهن حرية اختيار موضوعات العروض، بالإضافة إلى تحديد مواعيد التنفيذ. أما في مرحلة التنفيذ، فتقوم الطالبات بتقديم المادة باللغة العربية مستخدمات أسلوبهن اللغوي الخاص، ثم تتبع ذلك جلسات للأسئلة والأجوبة والمناقشة. ويتم التقييم من خلال التكوين التكويني المتمثل في التصحيح المباشر وطرح الأسئلة بعد العرض، وكذلك التقييم الختامي الذي يُنفذ بصورة فردية من خلال نظام القرعة لتحديد موضوع العرض. وتتمثل العوامل الداعمة لتطبيق طريقة التقديم في توافر المرافق والتجهيزات

التعليمية، ووجود البيئة اللغوية، ودعم مشرفة البرنامج والمعلمات ومشرفات السكن، واستخدام موضوعات مألوفة للطالبات، وتوافر بيئة تعليمية ملائمة، وإتاحة الفرصة لممارسة مهارة الكلام بصورة نشطة. أما العوامل المعيقة فتتمثل في تفاوت مستويات الكفاءة في اللغة العربية، ومحدودية الحصيلة اللغوية، والصعوبة في صياغة الجمل وفق قواعد النحو والصرف، وشعور بعض الطالبات بالحرج عند طرح الأسئلة على مشرفة البرنامج، إضافة إلى تفاوت مستوى الانسجام بين المجموعات واختلاف الخلفيات اللغوية للطالبات.

ABSTRAK

Fathimah 220101020455. *Penerapan Metode Taqdim Pada Pembelajaran Bahasa Arab Santriwati Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru*. Dosen Pembimbing Dr. Rahmat Shodiqin, S.S, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Metode *Taqdim*, Pembelajaran Bahasa Arab, Program Bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab memerlukan metode yang mampu mendorong santriwati untuk aktif menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi. Namun, dalam praktiknya masih ditemukan santriwati yang kurang percaya diri, terbatas dalam penguasaan kosakata, dan belum terbiasa berbicara menggunakan bahasa Arab secara aktif. Oleh karena itu, Program Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru menerapkan metode *taqdim* sebagai salah satu upaya untuk melatih keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) santriwati. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *taqdim* dalam pembelajaran bahasa Arab serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penerapannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan pembina Program Bahasa Arab serta santriwati. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *taqdim* dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, pembina membagi santriwati ke dalam kelompok, menentukan materi fiqh dan hadis, memberikan kebebasan dalam pemilihan tema, serta menetapkan jadwal pelaksanaan. Pada tahap pelaksanaan, santriwati mempresentasikan materi menggunakan bahasa Arab yang disusun dengan bahasa mereka sendiri, dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dan diskusi. Evaluasi dilakukan melalui evaluasi formatif berupa koreksi langsung dan pemberian pertanyaan setelah presentasi, serta evaluasi sumatif yang dilaksanakan secara individu dengan sistem pengundian tema. Faktor pendukung penerapan metode *taqdim* meliputi tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran, adanya *bi'ah lughawiyah*, dukungan pembina, pengajar, dan pengurus asrama, penggunaan materi yang familiar, suasana pembelajaran yang kondusif, serta kesempatan berlatih berbicara secara aktif. Adapun faktor penghambatnya meliputi perbedaan kemampuan bahasa Arab, keterbatasan penguasaan kosakata, kesulitan dalam menyusun kalimat sesuai kaidah nahwu dan sharaf, rasa canggung sebagian santriwati ketika bertanya kepada pembina, serta perbedaan tingkat kekompakan kelompok dan latar belakang kemampuan kebahasaan.