

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية إحدى اللغات العالمية ذات المكانة الاستراتيجية، فهي لا تعد لغة الدين الإسلامي فحسب، بل تعد أيضا وسيلة للمعرفة والثقافة والدبلوماسية العالمية. وتعد القدرة على التحدث باللغة العربية أمرا بالغ الأهمية لفهم المؤلفات الكلاسيكية والمعاصرة التي تُعتمد مرجعا أساسيا في الدراسات الإسلامية^١. تعد أهمية تعلم اللغة العربي واضحة في القرآن الكريم، إذ أكد الله سبحانه وتعالى أن القرآن أنزل باللغة العربية ليتسنى للناس فهم معانيه وتدبرها، كما قوله تعالى في سورة يوسف الآية ٢ " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "٢. تدل هذه الآية على أهمية اللغة العربية في فهم تعاليم الإسلام، ولذلك يعد تعلمها وسيلة أساسية للطلاب لفهم المصادر الإسلامية فهما صحيحا وعميقا^٣.

في سياق التعليم في المعاهد الإسلامية، تحتل اللغة العربية مكانة استراتيجية بصفتها الوسيلة الرئيسة لفهم التراث الإسلامي الكلاسيكي والمعاصر، حيث إن معظم هذا التراث لا يزال يكتب ويدرس باللغة العربية. وتؤدي المعاهد الإسلامية دورا محوريا في الحفاظ على

^١ علي عبدالمحسن الحديدي، معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠٢٤). ص ١٧.

^٢ القرآن الكريم، سورة يوسف الآية ٢.

^٣ محمد حميد كاظم سرداح ومصطفى إسماعيل خضير، "معاينة مفاتيح الغيب لاسماعيل الانقروي من الآية (١) الى (٢) من سورة يوسف دراسة وتحقيق"، مجلة مركز بابل لدراسات الانسانية، نيسان ٢٠٢٦، المجلد : ١٦، العدد:

اللغة العربية وتطويرها بوصفها جزءاً لا يتجزأ من التربية الإسلامية، ولا سيما في العصر الحديث الذي يفرض الحاجة إلى الابتكار في أساليب التعليم والتعلم^٤ ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في كثيرٍ من المؤسسات التعليمية، بما في ذلك المعاهد والجامعات الإسلامية، يواجه في الواقع عدداً من العقبات. فكثيرٌ من المتعلمين يعانون من صعوبة في إتقان المهارات اللغوية، ولا سيما في جانب مهارة الكلام. وترجع هذه المشكلة غالباً إلى استخدام طرائق تعليمية تقليدية تتمحور حول المعلم (-teacher centered learning)، مما يجعل المتعلمين سلبين ويفتقرون إلى الدافعية للمشاركة الفاعلة في عملية التعلم^٥. وفي مثل هذا السياق، تبرز الحاجة إلى طريقة تعليمية قادرة على إشراك المتعلمين بشكل مباشر وتشجيعهم على الجرأة في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية. ومن بين الطرائق التي يُعتقد أنها قادرة على مواجهة هذه التحديات طريقة التقديم. فهذه الطريقة تتيح للمتعلمين فرصة العرض أمام الصف، وتقديم المادة العلمية باللغة العربية، والتفاعل المباشر مع المعلم وزملائهم في الفصل. وتُركز طريقة التقديم على النشاطات التعليمية التشاركية والتواصلية، مما يُسهم في تنمية الجرأة ومهارة الكلام وزيادة الثقة بالنفس لدى المتعلمين. ومن خلال تطبيق هذه الطريقة، لا يقتصر التعليم على إتقان النظريات اللغوية فحسب، بل يشمل أيضاً الممارسة اللغوية الواقعية والهادفة. وبناءً على نتائج الدراسة التمهيدية التي أُجريت من خلال الملاحظة والمقابلات القصيرة في برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات في بانجاربارو، تبين أن قدرة الطالبات في اللغة العربية، خاصة في مهارة التحدث، لا تزال متفاوتة. بعض الطالبات

⁴ Ismail Suardi Wekke, "Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority," *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, The Proceedings of 6th World Conference on educational Sciences, vol. 191 (Juni 2015): 286–90, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.

⁵ Wira Nama Wira Bangsa, "Pengembangan Model Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Dalam Belajar Bahasa Arab," *Pelita: Jurnal Studi Islam Mahasiswa UII Dalwa* 1, no. 2 (2024): 208–15, <https://doi.org/10.38073/pelita.v1i2.1841>.

ينحدرون من خلفيات تعليمية تقل فيها خبرة اللغة العربية، مما يجعلهم يميلون إلى السلوك السلبي، ويفتقرن إلى الثقة بالنفس، ويترددون في التعبير عن آرائهم شفهيًا أثناء عملية التعلم. أظهرت نتائج الملاحظة أنه قبل تطبيق طريقة التقديم، كان تعلم اللغة العربية لا يزال يهيمن عليه نشاط المعلم، بينما كانت مشاركة الطالبات الشفهية منخفضة نسبيًا. وبناءً على مقابلة مع المعلمة المسؤولة عن اللغة العربية، تُطبق طريقة التقديم كجهد لتعزيز شجاعة الطالبات ونشاطهن في التحدث باللغة العربية. وتقول المعلمة إن هذه الطريقة تمنح الطالبات فرصة لممارسة تقديم المادة أمام الصف بشكل منظم، مما يعزز الثقة بالنفس والمشاركة النشطة في التعلم. بعد تطبيق طريقة التقديم، بدأ يظهر تغير إيجابي في ديناميكيات التعلم. الطالبات اللواتي كن سلبيات سابقًا أظهرن زيادة في الجرأة للمشاركة واستخدام اللغة العربية في أنشطة العرض، كما أن جو الفصل أصبح أكثر تفاعلية وتواصلًا. هذا الوضع يشير إلى أن مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربورو تمتلك خصائص ذات صلة وتستحق أن تكون موقعًا للبحث لدراسة تطبيق طريقة التقديم في تعلم اللغة العربية بشكل معمّق.

ومع ذلك، فإن تطبيق طريقة التقديم في تعلم اللغة العربية لا يخلو من عدة عوامل، مثل جاهزية المعلم، وتوافر وسائل التعليم، وكذلك ظروف بيئة التعلم في المدارس الدينية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى فهم كيفية تطبيق طريقة التقديم في ممارسة تعلم اللغة العربية، وخاصة كيفية قيام المعلمين بالتخطيط وتنفيذ أنشطة التقديم في الصف. بالإضافة إلى ذلك، تسعى هذه الدراسة أيضًا إلى وصف استجابات وتجارب الطالبات أثناء متابعتهم التعلم بطريقة التقديم، وكشف العوامل المساعدة والمعوقة التي تظهر خلال عملية التطبيق. من خلال هذا التحليل الوصفي، يُتوقع الحصول على صورة كاملة حول ممارسة تطبيق طريقة التقديم في تعلم اللغة العربية في بيئة المدارس الدينية.

وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات أن استخدام المواد التعليمية المبتكرة قادر على رفع دافعية التعلم لدى الطالبات بصورة ملحوظة^٦. كما أثبت تطبيق طريقة التقديم فعاليته في تنمية مهارة الكلام، وزيادة الثقة بالنفس، ودفع الطالبات إلى المشاركة النشطة في عملية تعليم اللغة العربية. وقد ظهرت هذه النتائج في تقارير تقييم التعليم في بعض المؤسسات التربوية الإسلامية التي طبقت طريقة تقديم القصة، حيث لوحظ تحسّن واضح في مهارة الكلام باللغة العربية وازدياد جرأة الطالبات على إبداء آرائهن أمام الجمهور^٧.

ومن ناحية أخرى في معهد مندينجين إلى مشكلة مختلفة، وهي انخفاض دافعية التعلم لدى الطالبات بسبب استخدام طرائق تعليمية رتيبة وغير مبتكرة. وقد بيّنت نتائج بحثهم أن المدرّس القادر على توظيف أساليب تعليمية أكثر إبداعاً مثل طريقة العرض والمناقشة الجماعية يمكن أن يترك أثراً إيجابياً في رفع دافعية التعلم لدى الطالبات. وتدل هذه النتائج على أن تطوير أساليب التعليم، ومن بينها طريقة التقديم، يمتلك إمكانية كبيرة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في البيئة المعهدية^٨.

من خلال الدراسات السابقة يمكن الاستنتاج أن البحوث المتعلقة بطريقة التقديم ما زالت محدودة، سواء من ناحية سياق المدارس الداخلية للبنات، أو في نطاق البرامج اللغوية المتخصصة، أو من حيث ظاهرة النشاط الشفهي لدى الطالبات. وبذلك يظهر فجوة بحثية تتمثل في قلة الدراسات المتعمقة حول كيفية التطبيق العملي لطريقة التقديم داخل الصف، وكيفية تفاعل الطالبات معه، والعوامل المساندة والمعيقة له، وكذلك أثره في تنشيط مهارة الكلام داخل المدارس الداخلية الكبرى مثل معهد الفلاح للبنات. وفوق

^٦ Bani Amin dkk., "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Yang Menarik Dan Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Dayah Darutthalibi Al-Aziziyah Samalanga," *Khadem: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 02 (2023): 02.

^٧ Jauharotun Ni'mah, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Melalui Metode Taqdimul Qishah," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 13, no. 1 (2025): 1, <https://doi.org/10.35888/el-wasathiya.v13i1.6269>.

^٨ Suparno Suparno وآخرون, "Peningkatan Motivasi Belajar Santri Pada Pondok Pesantren di Kecamatan Ma", *Jurnal Literasiologi* 8, عدد ١ (2022), <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v8i1.354>.

ذلك، لا توجد دراسات سابقة وثقت التجربة الذاتية المتعلقة بالإدراك والشعور والتحديات الداخلية لدى طالبات برنامج اللغة العربية في مواجهة عملية التقديم، مما يجعل هذا الموضوع مجالا خصبا للبحوث النوعية الجديدة بالاستكشاف.

بناء على ما سبق من العرض، فإن هذا البحث يحمل عنوان، "تطبيق طريقة التقديم في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات ببينجربارو". ويتوقع أن يسهم هذا البحث إسهاما نظريا وعمليا في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية، وبما يتناسب مع خصائص المتعلمات في المؤسسات التعليمية ذات الطابع الداخلي (المدارس الدينية).

ب. التحديد الإجرائي

١. التطبيق

يقصد بالتطبيق في هذا البحث تنفيذ طرق التعلم بشكل فعلي في أنشطة التعليم والتعلم التي تجري بشكل منهجي ومستمر. ويشمل تنفيذ عملية التعلم مراحل الإعداد، والعرض، والتطبيق، والتقويم، كما يشمل أنشطة الافتتاح، وتقديم المادة، والختام^٩. في سياق هذا البحث، يشير مصطلح التطبيق إلى كيفية قيام المعلمة، بصفتها المشرفة على برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات تخطط لأنشطة التقديم (تحديد المواد والجدول الزمني والأهداف)، وتنفيذ أنشطة التقديم في عملية تعلم اللغة العربية (عروض الطالبات، والتفاعل، والتوجيه)، بالإضافة إلى تقويم تلك الأنشطة (تقويم مهارات التحدث، والمشاركة، والتغذية الراجعة).

٢. طريقة التقديم

^٩ Cawir Rufinus Purba , *Mathernal Reflektif Berbasis Sensitivitas-Humanis (Teori dan Implikasi di Sekolah Luar Biasa)* (umsu press, 2025). ٤١

طريقة التقديم في هذا البحث تعد أحد أشكال التعلم المطبقة في برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات في بانجاربارو، وذلك وفقاً لما تم الحصول عليه من نتائج المقابلات مع مشرفة برنامج اللغة العربية. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال إشراك الطالبات بشكل نشط عن طريق تكليفهن بتحضير وتقديم بعض المواد شفويّاً باستخدام اللغة العربية أمام زميلاتهن. وفي تطبيقها، يقوم المشرف أو المعلم بتقديم التوجيهات، وإجراء التقويم، وتصحيح الأخطاء اللغوية، خاصةً في مهارات التحدث، بالإضافة إلى تشجيع حدوث التفاعل والمشاركة الفعّالة للطالبات في التعلم.

٣. تعليم اللغة العربية

يفهم من تعليم اللغة العربية أنّه عملية تفاعلية بين المعلمة والطالبات لاكتساب مهارات اللغة العربية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). وفي هذا البحث يتركّز تعليم اللغة العربية على الأنشطة الصفية في برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات من خلال استخدام طريقة التقديم.

٤. الطالبات في برنامج اللغة العربية بمعهد الفلاح للبنات

الطالبات هن المتلمات اللاتي يلتحقن ببرنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات في مدينة بنجاربارو. ويمثل موضوع هذا البحث جميع الطالبات الملتحقات ببرنامج اللغة العربية اللواتي يتعلّمن بطريقة التقديم.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فإن أسئلة البحث في هذا البحث يعني:

١. كيف يطبق طريقة التقديم في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في برنامج اللغة

العربية بمعهد الفلاح للبنات؟

٢. ما العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق طريقة التقديم في تعليم اللغة العربية لدى

طالبات معهد الفلاح للبنات؟

د. أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث وأسئلة البحث السابقة، فإن أسئلة البحث في هذا البحث
يعني:

١. وصف تطبيق طريقة التقديم في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في برنامج اللغة العربية بمعهد الفلاح للطالبات
٢. تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في تطبيق طريقة التقديم في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات.

هـ. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية
يمكن أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء الدراسات في ميدان تعليم اللغة العربية، وخاصة في ما يتعلق بطرائق التعليم المبتكرة، كما تقدم إسهاماً في تطوير النظرية المتعلقة بفعالية طريقة التقديم في تنمية مهارات اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام.
٢. من الناحية العملية
أ) لمعهد الفلاح للبنات ببنجر بارو: يمكن لهذا البحث أن يقدم مدخلات تتمثل في بيانات وتحليلات موضوعية حول الفجوة بين النظرية والتطبيق لطريقة التقديم في الميدان، بحيث يمكن الاستفادة منها كأساسٍ لاتخاذ السياسات الرامية إلى تحسين برنامج اللغة العربية.
ب) للمعلمات: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً عملياً في تخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التعليم باستخدام طريقة التقديم بشكلٍ أكثر تنظيماً وفعالية، ولا سيما في معالجة العوامل المعيقة التي تمّ تحديدها.
ج) للطالبات: يمكن أن يسهم هذا البحث في تحسين جودة عملية التعليم والتعلم، الأمر الذي يُتوقع أن يؤدي في النهاية إلى رفع كفاءتهن في اللغة العربية.

(د) للباحثين المستقبليين :يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للطلبة والباحثين والأكاديميين الذين يهتمون بدراسة أعمق لطرائق تعليم اللغة العربية القائمة على المشاركة، وخاصة طريقة التقديم.

و. الدراسات السابقة المناسبة

قبل إجراء هذا البحث، من المهم معرفة كيف تناول الباحثون السابقون موضوعا مشابها. فقد تناولت بعض الدراسات السابقة عن تطبيق طريقة التعليم، ومن بين هذه الدراسات ما يلي :

١. أجرى هارون الرشيد ونورعين حسيبوان بحثا بعنوان "Analysis of the Implementation of the Hiwar Method in Learning Arabic Language at the Tahfizh Islamic Boarding School of the Surro Man Roa Waqf Foundation".^{١٠} استخدم هذا البحث بحثا ميدانيا و بمنهج نوعي وصفي. يهدف هذا البحث إلى معرفة وشرح كيفية تطبيق طريقة الحوار من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن التابع لمؤسسة الوقف سرو من روا، وكذلك لمعرفة مدى مشاركة الطلبة في تنفيذها. وقد أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة الحوار يسير بشكل جيد، حيث كان للمعلمين دور محوري في توجيه وتيسير هذا الأسلوب الحواري، كما أظهر الطلبة تفاعلا نشطا أثناء سير الحوار. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام طريقة الحوار لم يقتصر على تنمية مهارة التحدث باللغة العربية فحسب، بل أسهم أيضا في تنمية التفكير والشخصية النقدية لدى الطلبة. أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي فهي أن كليهما استخدم المنهج النوعي الوصفي في تصوير الممارسة الميدانية لطرق التعليم. و بينما الاختلاف يكمن في طريقة التعليم التي تم تناولها في كل

¹⁰ Harun Ar Rasyid dan Nurainun Hasibuan, "Analysis of the Implementation of the Hiwar Method in Learning Arabic Language at the Tahfizh Islamic Boarding School of the Surro Man Roa Wakaf Foundation," *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 21–29, <https://doi.org/10.70938/judikis.v1i1.13>.

بحث، حيث ركز البحث السابق على طريقة الحوار، في حين أن البحث الحالي يركز على طريقة التقديم.

٢. قام محمد فضل الله ميمون بحثاً بعنوان "Metode Muḥādarah dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa arab santri". الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق^{١١}. ويهدف هذا البحث إلى بيان استخدام منهج المحاضرة في تعليم اللغة العربية وكيف يسهم هذا المنهج في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد سبل السلام. وأظهرت نتائج البحث أنّ تطبيق منهج المحاضرة يُسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة، ليس فقط من الجانب الفني مثل المفردات والقواعد، بل كذلك من الجانب النفسي كتعزيز الثقة بالنفس وتنمية القدرة على التواصل بين الأفراد. ويتسم البحثان محل المقارنة بوجود أوجه تشابه في مجال الدراسة، إذ يركزان على مناهج تعليم اللغة العربية التي تُنمي مهارة الكلام. كما أنّ البحث حول منهج المحاضرة يستخدم المنهج النوعي الوصفي، وهو منهج ذو صلة ببحث الباحثة حول طريقة التقديم. أما الاختلاف بينهما فيكمن في طبيعة المنهج والهدف الرئيس؛ فالبحث المذكور يركز على تنمية مهارة الكلام من خلال تدريب الخطابة الشفوية، بينما يركز بحثُ الباحثة على تطبيق طريقة التقديم الذي لا يقتصر على تنمية مهارة الكلام فحسب، بل يشمل كذلك عملية التعليم، واستراتيجيات المعلم، والمعوقات، وآثار ذلك في دافعية الطالبات في التعلم.

٣. قامت نور حياتين بحثاً بعنوان "Penerapan Metode Demonstrasi Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab" استخدمت الباحثة في هذا البحث البحث الإجرائي الصفّي بثلاثة دورات، حيث تضمّنت كل دورة مراحل التخطيط، و التنفيذ و الملاحظة و التأمل^{١٢}. واعتمدت تقنيات جمع

¹¹ Muhamad Fadhlullah Maimun, "Metode Muḥādarah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 5, no. 1 (2024): 304–14, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v5i1.6263>.

¹² Nur Chayatin, "Penerpan Metode Demonstrasi Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab", *ACTION: Jurnal Inovasi*

البيانات على الاختبارات، والملاحظات، والمقابلات، بالإضافة إلى الاستبانة بوصفها مكتملة للبيانات. ويهدف هذا البحث إلى تطبيق طريقة العرض المزودة بالوسائط الصورية في تعليم اللغة العربية بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة جمانغ. وأظهرت نتائج البحث وجود زيادة ملحوظة في نتائج تعلّم الطلاب في اللغة العربية بعد تطبيق طريقة العرض باستخدام الوسائط الصورية عبر الدورات الثلاث. وقد ثبت أنّ طريقة العرض في تعليم اللغة العربية يمكن أن ترفع من نتائج تعلّم الطلاب؛ إذ يتضح ارتفاع مستويات التحصيل من الدورة الأولى إلى الدورة الثالثة بشكلٍ مستمر، مما يعني انخفاض نسبة الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلّم. ومن خلال نتائج الملاحظة أيضًا، لوحظ حدوث زيادة في نشاط الطلاب ومشاركتهم الفعّالة في عملية التعلم. ويركز كلا الباحثين على تعليم اللغة العربية واستخدام طرق بديلة في التدريس بهدف تحسين جودة نتائج التعلّم. وأما الاختلاف فيكمن في أنّ البحث المذكور يعتمد على طريقة العرض باستخدام الوسائط الصورية، بينما يركّز البحث الحالي على طريقة التقديم بوصفها محورا أساسيا في تعليم اللغة العربية.

٤. أجرت نورالحادب بحثا بعنوان "Penerapan Metode langsung dalam meningkatkan

"keterampilan berbicara Bahasa arab"^{١٣} استخدمت الباحثة في دراستها المنهج النوعي مع أدوات جمع البيانات المتمثلة في المقابلة والملاحظة والتوثيق. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تحسن مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق الطريقة المباشرة. وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام الطريقة المباشرة أسهم في رفع مستوى مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بمدينة سيرانغ، كما زادت من نشاط الطلاب وتفاعلهم الإيجابي أثناء التعلم. أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي فهي أن كليهما يركّز على تعليم

عدد ١ (٢٠٢٣): ٧٧-٨٣, 3, *Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, <https://doi.org/10.51878/action.v3i1.2001>.

¹³ Nurul Hapid, "Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan (JHPP)* 1, ٢٠٢٣: ٢٦٥-٧٠, عدد ٤ (٢٠٢٣): <https://doi.org/10.61116/jhpp.v1i4.220>.

اللغة العربية ويستخدم طرقاً بديلة في التدريس بهدف تحسين جودة نتائج التعلم. وأما الاختلاف فيمكن في أن هذا البحث استخدم الطريقة المباشرة في حين أن البحث الحالي يعتمد على طريقة التقديم.

ز. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث في هذا البحث العلمي على خمسة أبواب:

١. الباب الأول : المقدمة

يحتوي على المقدمة التي تتكون على خلفية البحث والتعريف الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة المناسبة ثم هيكل البحث.

٢. الباب الثاني : الدراسات النظرية

يحتوي على الإطار النظري الذي يتكون عن تعليم اللغة العربية وطريقة التعليم وطريقة التقديم وتنفيذ عملية التعلم ومكونات التعليم والإطار الفكري.

٣. الباب الثالث : منهجية البحث

يحتوي على منهجية البحث التي تتكوّن عن مدخل نوع البحث وتصميم البحث وموضوع وذاتي البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات ثم تقنيات تحليل البيانات ثم تقنيات صحة البيانات.

٤. الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

يحتوي على لمحة عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات.

٥. الباب الخامس : الخاتمة

يحتوي الباب الخامس على الخاتمة تتكون عن خلاصة البحث ومقترحات البحث.