

**PENGUNAAN *FLASHCARD* ALFABET PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MATERI PENGENALAN HURUF DI KELAS I
SDN PEMURUS DALAM 1 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
ZAINAB**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

**PENGUNAAN *FLASHCARD* ALFABET PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MATERI PENGENALAN HURUF DI KELAS I
SDN PEMURUS DALAM 1 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:
Zainab
NIM. 220101070396

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zainab
NIM : 220101070396
Tempat/Tanggal Lahir : Patarikan, 08 Juni 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“PENGUNAAN KARTU ALFABET DALAM PEMBELAJARAN MEMBEDAKAN HURUF PADA SISWA KELAS I SDN PEMURUS DALAM 1”** adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Yang membuat pernyataan


Zainab



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.223/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/6/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Zainab
NIM : 220101070396
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Penggunaan Kartu Alfabet dalam Pembelajaran Membedakan Huruf pada Siswa Kelas I SDN Pemurus Dalam 1
Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penggunaan *Flashcard* Alfabet pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pengenalan Huruf di Kelas I SDN Pemurus Dalam 1 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Zainab

NIM : 220101070396

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2026/2027

Tempat dan tanggal lahir : Patarikan, 08 Juni 2003

Alamat : Jl. Danau Terate, rt. 02 Desa Patarikan Kec, banjang Kab.
Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 2 Juli 2026

Pembimbing

Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag

NIP. 196904211994032004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penggunaan *Flashcard* Alfabet pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pengenalan Huruf di Kelas I SDN Pemurus Dalam 1 Kota Banjarmasin.

Nama Zainab, NIM 220101070396, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 02 Juli 2026
Nilai : 82,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag Ketua	1
2.	Khairunnisa, M.Pd.I Anggota	2
3.	Hanna Nova Astuty, M.Pd Anggota	3

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, Penelitiucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

3. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan koreksi serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama Peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S. IPI., M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada Peneliti.
6. Kepala SDN Pemurus Dalam 1 Kota Banjarmasin beserta seluruh dewan guru dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin, bantuan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada guru kelas I yang telah meluangkan waktu, memberikan informasi, arahan, dan kerja sama selama proses penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 11 Muharam 1448
26 Juni 2026 M



Penulis

ABSTRAK

Zainab. NIM. 220101070396. *Penggunaan Flashcard Alfabet pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pengenalan Huruf di Kelas I SDN Pemurus Dalam 1 Kota Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci : *Flashcard Alfabet, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Pengenalan Huruf*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan *flashcard* alfabet sebagai media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas I sekolah dasar. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, masih terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan mengenal dan membedakan bentuk huruf sehingga diperlukan media yang menarik serta mudah digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan *flashcard* alfabet dalam pembelajaran pengenalan huruf di kelas I SDN Pemurus Dalam 1 Kota Banjarmasin serta mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat penggunaannya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas satu guru kelas I sebagai informan utama dan 28 peserta didik kelas I sebagai subjek pembelajaran. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *flashcard* alfabet dilaksanakan melalui kegiatan pengenalan huruf, membedakan huruf kapital dan huruf kecil, menyusun suku kata, serta permainan edukatif yang melibatkan peserta didik secara aktif. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Penggunaan *flashcard* alfabet menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, mendorong keaktifan peserta didik, mempermudah penyampaian materi, serta memperoleh respons positif selama proses pembelajaran. Faktor pendukung meliputi kesiapan guru, karakteristik media yang menarik, antusiasme peserta didik, dan suasana kelas yang kondusif. Faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan peserta didik dalam mengenal huruf, keterbatasan waktu pembelajaran, serta perlunya pendampingan bagi peserta didik tertentu. Dengan demikian, penggunaan *flashcard* alfabet dapat mendukung pembelajaran pengenalan huruf secara lebih aktif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan belajar.

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	‘
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	H	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. هـ	:	H
13. ش	:	Sya	28. ء	:	„
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijal bukan ar-rijal, (الدِّيَّان) al-diwan bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	ai	a dan i
َـُ	au	a dan u

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	â	a dengan topi di atas
يَ	î	i dengan topi di atas
وُ	û	u dengan topi di atas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialih aksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

3. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضمرج) tidak ditulis addharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

4. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah

tersebut diikuti dengan kata benda (ism), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari Bahasa Arab. Misalnya

ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak „Abd al-Samad al- Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

6. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-„ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâli <u>h</u>
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu“tsirukum allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-„aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ“

المادّة المصنّوعة من الحيوان	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-,ayni
المساهمة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I: PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikasi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Sistematika Penulisan	13
 BAB II: KAJIAN TEORI	 15
A. Pengertian Media Pembelajaran.....	15
B. <i>Flashcard</i> Alfabet	52
C. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 SD	60
D. Kerangka Berpikir	65
 BAB III: METODE PENELITIAN	 67
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	67
B. Lokasi Penelitian	68
C. Subjek dan Objek Penelitian	68
D. Data dan Sumber Data	69
E. Teknik Pengumpulan Data	71
F. Instrumen Penelitian.....	73
G. Teknik Analisis Data.....	73
H. Teknik Keabsahan Data	74
 BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN	 76
A. Hasil Penelitian	76
B. Pembahasan Hasil Penelitian	96

BAB V: PENUTUP	127
A. Simpulan	127
B. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	136
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	168

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	65

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	137
2. Instrumen Penelitian Observasi.....	138
3. Profil Lokasi Penelitian	140
4. Dokumentasi Penelitian.....	142
5. Modul Ajar	150
6. SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	154
7. Catatan Seminar Proposal	155
8. Surat Keterangan	156
9. Surat Perubahan Judul	157
10. Surat izin Riset	158
11. Surat Selesai Riset.....	160
12. Buku Konsultasi	161
13. Kata Persembahan.....	165