

ABSTRAK

Zainab. NIM. 220101070396. *Penggunaan Flashcard Alfabet pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pengenalan Huruf di Kelas I SDN Pemurus Dalam 1 Kota Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci : *Flashcard Alfabet, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Pengenalan Huruf*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan *flashcard* alfabet sebagai media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas I sekolah dasar. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, masih terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan mengenal dan membedakan bentuk huruf sehingga diperlukan media yang menarik serta mudah digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan *flashcard* alfabet dalam pembelajaran pengenalan huruf di kelas I SDN Pemurus Dalam 1 Kota Banjarmasin serta mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat penggunaannya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas satu guru kelas I sebagai informan utama dan 28 peserta didik kelas I sebagai subjek pembelajaran. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *flashcard* alfabet dilaksanakan melalui kegiatan pengenalan huruf, membedakan huruf kapital dan huruf kecil, menyusun suku kata, serta permainan edukatif yang melibatkan peserta didik secara aktif. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Penggunaan *flashcard* alfabet menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, mendorong keaktifan peserta didik, mempermudah penyampaian materi, serta memperoleh respons positif selama proses pembelajaran. Faktor pendukung meliputi kesiapan guru, karakteristik media yang menarik, antusiasme peserta didik, dan suasana kelas yang kondusif. Faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan peserta didik dalam mengenal huruf, keterbatasan waktu pembelajaran, serta perlunya pendampingan bagi peserta didik tertentu. Dengan demikian, penggunaan *flashcard* alfabet dapat mendukung pembelajaran pengenalan huruf secara lebih aktif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan belajar.