

**MANAJEMEN SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL PADA  
LAYANAN PEMBELAJARAN DI MAN 3 BANJAR**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD NOR**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M/1448**

**MANAJEMEN SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL PADA  
LAYANAN PEMBELAJARAN DI MAN 3 BANJAR**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Muhammad Nor  
NIM. 220101050708**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M/1448 H**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nor

NIM : 220101050708

Tempat/Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 10 Agustus 2003

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Manajemen Sistem Penjaminan Mutu Internal pada Layanan Pembelajaran di MAN 3 Banjar" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Nor



**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**

Nomor: B-360/Un.14/III.1.h/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Nor  
NIM : 220101050708  
Program : S-1  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Manajemen Sistem Penjaminan Mutu Internal Pada Layanan Pembelajaran di MAN 3 Banjar

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Juni 2026

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,



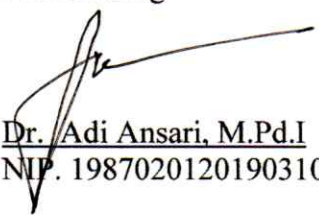
*[Signature]*  
Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M. Hum  
NIP 197210032000032004

## PERSETUJUAN

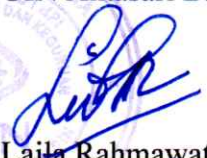
Skripsi yang Berjudul : Manajemen Sistem Penjaminan Mutu Internal  
pada Layanan Pembelajaran di MAN 3 Banjar  
Ditulis Oleh : Muhammad Nor  
NIM : 220101050708  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : S-1 Manajemen Pendidikan Islam  
Tahun Akademik : 2022  
Tempat/Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 10 Agustus 2003  
Alamat : Jl. Sukamara Komp. Asmi 1 Blok. C No. 6

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk  
dipertahankan di depan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Juni 2026  
Pembimbing

  
Dr. Adi Ansari, M.Pd.I  
NIP. 198702012019031005

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

  
Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum  
NIP. 197210032000032004



## PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul: Manajemen Sistem Penjaminan Mutu Internal Pada Layanan Pembelajaran di MAN 3 Banjar.

Nama Muhammad Nor, NIM 220101050708, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 03 Juli 2026

Nilai : 83,4

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI

| No. | Nama                                    | Tanda Tangan |
|-----|-----------------------------------------|--------------|
| 1.  | Dr. Dina Hermina, M.Pd. (Ketua Penguji) | 1.           |
| 2.  | Dr. Adi Ansari, M.Pd. (Anggota 1)       | 2.           |
| 3.  | Drs. Mukhlis, M.Pd. (Anggota 2)         | 3.           |

## ABSTRAK

**Muhammad Nor**, 220101050708. *Manajemen Sistem Penjaminan Mutu Internal pada Layanan Pembelajaran di MAN 3 Banjar*. Pembimbing Skripsi: Dr. Adi Ansari, M.Pd.I. Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

**Kata Kunci** : Sistem Penjaminan Mutu Internal, Siklus PPEPP, Layanan Pembelajaran, Madrasah, Studi Kasus.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan antara konsep ideal Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) sebagai sistem manajemen mutu yang dinamis dengan praktik implementasinya di lapangan yang cenderung formalistik. MAN 3 Banjar dipilih sebagai lokasi penelitian karena status akreditasi A, kondisi transisi kepemimpinan, dan ketidakaktifan Tim Penjaminan Mutu Madrasah (TPMM) yang berlangsung pada periode penelitian.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis implementasi SPMI pada layanan pembelajaran di MAN 3 Banjar melalui lima tahap siklus PPEPP: Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam kepada kepala madrasah, wakil kepala kurikulum, empat guru, dan perwakilan siswa tiga jenjang kelas, disertai observasi pembelajaran dan analisis dokumen. Analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña, dengan keabsahan diuji melalui triangulasi sumber, metode, dan teori.

Hasil penelitian menunjukkan implementasi siklus PPEPP berlangsung tidak merata. Tahap Pelaksanaan (P2) paling konsisten, ditandai konsistensi penyusunan RPP dan variasi metode pembelajaran. Tahap Penetapan (P1) berjalan prosedural melalui musyawarah partisipatif, namun lemah secara dokumentatif. Tahap Evaluasi (E) dan Pengendalian (P3) menunjukkan kelemahan paling signifikan, terutama pada Evaluasi Diri Madrasah yang tidak rutin dan audit mutu internal yang belum optimal. Tahap Peningkatan (P4) menghasilkan inovasi individual guru yang bermakna, namun belum terdiseminasi secara sistematis akibat ketiadaan forum berbagi praktik baik internal. Seluruh kelemahan bermuara pada satu akar struktural: tidak aktifnya TPMM, diperparah kondisi transisi kepemimpinan. Kondisi ini mencerminkan fenomena *decoupling* (kesenjangan antara struktur formal dan fungsi aktual) antara struktur formal penjaminan mutu dan praktik aktualnya, serta menunjukkan sistem penjaminan mutu di MAN 3 Banjar bersifat *person-dependent* dan rentan terhadap diskontinuitas saat pergantian kepemimpinan.

Penelitian ini merekomendasikan pengaktifan kembali TPMM, pembangunan sistem dokumentasi mutu independen dari individu, serta pelembagaan forum berbagi praktik baik untuk memperkuat keberlanjutan implementasi SPMI di MAN 3 Banjar.

## **ABSTRACT**

**Muhammad Nor**, NIM 220101050708. *Internal Quality Assurance System Management in Learning Services at MAN 3 Banjar*. Thesis Supervisor: Dr. Adi Ansari, M.Pd.I. Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

**Kata Kunci :** *Internal Quality Assurance System, PPEPP Cycle, Learning Services, Madrasah, Case Study*

*This study is grounded in the gap between the ideal concept of Internal Quality Assurance System (SPMI) as a dynamic quality management system and its field implementation, which tends to remain formalistic. MAN 3 Banjar was selected as the research site due to its A accreditation status, ongoing leadership transition, and the inactive Madrasah Quality Assurance Team (TPMM) during the research period.*

*This study aims to describe and analyze the implementation of SPMI in learning services at MAN 3 Banjar through the five stages of the PPEPP cycle: Establishment, Implementation, Evaluation, Control, and Improvement.*

*This study employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews with the head of madrasah, the vice head of curriculum, four teachers, and student representatives from three grade levels, supported by classroom observation and document analysis. Data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, with validity tested through source, method, and theory triangulation.*

*The findings show that the implementation of the PPEPP cycle proceeded unevenly. The Implementation stage (P2) was the most consistent, marked by consistent lesson plan preparation and varied teaching methods. The Establishment stage (P1) proceeded procedurally through participatory deliberation but remained weak in documentation. The Evaluation (E) and Control (P3) stages showed the most significant weaknesses, particularly the irregular self-evaluation of the madrasah and the suboptimal internal quality audit. The Improvement stage (P4) produced meaningful individual teacher innovations that had not yet been systematically disseminated due to the absence of an internal best-practice sharing forum. All identified weaknesses trace back to a single structural root: the inactive TPMM, compounded by the leadership transition. This condition reflects a decoupling phenomenon between the formal quality assurance structure and its actual practice, and indicates that the quality assurance system at MAN 3 Banjar remains person-dependent and vulnerable to discontinuity during leadership change.*

*This study recommends reactivating the TPMM, establishing a quality documentation system independent of individuals, and institutionalizing a best-practice sharing forum to strengthen the sustainability of SPMI implementation at MAN 3 Banjar.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. sang Maha Segala-galanya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan tugas akhir ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini dibuat dan diselesaikan tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati yang tulus, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan studi.

3. Bapak Dr. Adi Ansari, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik kepada peneliti.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan para staf yang telah memberikan layananyang baik kepada penulis dalam memperoleh referensi yang diperlukan.
6. Kepala Madrasah Bapak Nor Ifansyah, S.Pd., M.Sc yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah ini. Beserta ibu Naimah, S. Pd, selaku Wakil Kepala Madrasah, guru dan siswa yang bersedia memberikan informasi, membantu dan meluangkan waktu untuk penulis.
7. Kepada Orang tua saya yang tercinta, ayahanda Irmu Yusuf dan ibunda Nurul Wahidah,terimakasih banyak atas doa, kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusan yang tiada henti mengiringi setiap langkah perjuangan saya, dan juga kepada saudara-saudari saya: Dini Amalia, Nur Laila Safitri dan Muhammad Fikri terimakasih atas dukungan dan bantuan yang telah kalian berikan ke saya sebagai kakak pertama kalian, serta kepada Rina Yati, S.Pd. terimakasih atas dukungan moral, perhatian, dan semangat yang selalu menguatkan dalam pengerjaan skripsi ini.

Semoga Allah Swt., membalas segala bentuk kebaikan pihak-pihak yang terkait. Akhir kata penulis mengharapkan ampunan dan ridha Allah Swt., semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Banjarbaru, 05 Muharram 1448 H  
20 Juni 2026 M



Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|     |   |   |          |     |    |   |    |
|-----|---|---|----------|-----|----|---|----|
| 1.  | ا | : | A        | 16. | ط  | : | Th |
| 2.  | ب | : | B        | 17. | ظ  | : | Zh |
| 3.  | خ | : | T        | 18. | ع  | : | '  |
| 4.  | ث | : | Ts       | 19. | غ  | : | Gh |
| 5.  | ج | : | J        | 20. | ف  | : | F  |
| 6.  | ح | : | <u>H</u> | 21. | ق  | : | Q  |
| 7.  | خ | : | Kh       | 22. | ك  | : | K  |
| 8.  | د | : | D        | 23. | ل  | : | L  |
| 9.  | ذ | : | Dz       | 24. | م  | : | M  |
| 10. | ر | : | R        | 25. | ن  | : | N  |
| 11. | ز | : | Z        | 26. | و  | : | W  |
| 12. | س | : | S        | 27. | هـ | : | H  |
| 13. | ش | : | Sy       | 28. | ء  | : | `  |
| 14. | ص | : | Sh       | 29. | ي  | : | Y  |
| 15. | ض | : | Dh       |     |    |   |    |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ                | A                 | Fathah     |
| ِ                | I                 | Kasrah     |
| ُ                | U                 | Dhammah    |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah.: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| اِيْ             | ai                | a dan i    |
| اوْ              | au                | a dan u    |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| أَ               | ā                 | a dengan topi di atas |
| إِ               | î                 | i dengan topi di atas |
| وُ               | u                 | u dengan topi di atas |

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab                      | Alih Aksara              |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1.  | طَرِيقَةٌ                      | Tharîqah                 |
| 2.  | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmi'ah al-Islâmîyyah |
| 3.  | وَحْدَةُ الْوُجُودِ            | Wahdah al-Wujûd          |

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab                                  | Alih Aksara                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ                          | dzahaba al-ustâdzu                    |
| ثَبَتَ الْأَجْرُ                             | tsabata al-ajru                       |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ                   | al-harakah al-ashriyyah               |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ      | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh        |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ                 | mawlânâ Malik al-Shâlîḥ               |
| يُؤْتِكُمُ اللَّهُ                           | yu’tsirukum Allâh                     |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ                  | al-mazhâhir al-aqliyyah               |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ                       | hub al-istithlâ‘                      |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân |
| طَرَفُ الْعَيْنِ                             | tharf al-ayni                         |
| الْمُسَاهَمَةُ                               | al-musâhamah                          |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا                         | man salaka tharîqan                   |

## DAFTAR ISI

|                                                       | Halaman |
|-------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                                    | ii      |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....                      | iii     |
| SURAT BEBAS PLAGIASI .....                            | iv      |
| PERSETUJUAN .....                                     | v       |
| ABSTRAK .....                                         | vii     |
| KATA PENGANTAR.....                                   | ix      |
| TRANSLITERASI.....                                    | xii     |
| DAFTAR ISI .....                                      | xvi     |
| DAFTAR TABEL.....                                     | xvii    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                   | xviii   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                 | xix     |
| BAB 1 PENDAHULUAN                                     |         |
| A. Konteks Penelitian .....                           | 1       |
| B. Definisi Istilah.....                              | 10      |
| C. Fokus Penelitian.....                              | 12      |
| D. Tujuan Penelitian .....                            | 13      |
| E. Manfaat Penelitian .....                           | 13      |
| F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....             | 15      |
| G. Sistematika Penulisan.....                         | 19      |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR                |         |
| A. Kajian Teori .....                                 | 21      |
| 1. Manajemen Mutu Pendidikan .....                    | 21      |
| 2. Sistem Penjaminan Mutu Internal .....              | 22      |
| 3. Siklus PPEPP Sebagai Mekanisme Manajemen Mutu..... | 24      |
| 4. Layanan Pembelajaran .....                         | 26      |
| 5. Supervisi Pembelajaran Dalam Penjaminan Mutu.....  | 26      |
| B. Kerangka Pikir .....                               | 28      |
| BAB III METODE PENELITIAN                             |         |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....              | 30      |
| B. Setting Penelitian .....                           | 31      |
| C. Subjek dan Objek Penelitian.....                   | 32      |
| D. Data dan Sumber Data .....                         | 33      |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                       | 34      |
| F. Instrumen Penelitian .....                         | 35      |
| G. Teknik Analisis Data .....                         | 36      |
| H. Keabsahan Data .....                               | 39      |

|        |                                    |     |
|--------|------------------------------------|-----|
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN    |     |
|        | A. Hasil Penelitian .....          | 42  |
|        | B. Penyajian Data .....            | 54  |
|        | C. Pembahasan .....                | 90  |
| BAB V  | PENUTUP                            |     |
|        | A. Kesimpulan .....                | 108 |
|        | B. Saran .....                     | 111 |
|        | DAFTAR PUSTAKA .....               | 117 |
|        | LAMPIRAN-LAMPIRAN.....             | 121 |
|        | DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS ..... | 200 |

## DAFTAR TABEL

| No                                              | Halaman |
|-------------------------------------------------|---------|
| 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan ..... | 46      |
| 4.2 Data Pendidik Berdasarkan Mapel .....       | 48      |
| 4.3 Data Peserta Didik.....                     | 49      |

## DAFTAR GAMBAR

| No                                                      | Halaman |
|---------------------------------------------------------|---------|
| 2.1 Kerangka Pikir Penelitian .....                     | 27      |
| 4.1 MAN 3 Banjar.....                                   | 40      |
| 4.2 Struktur Organisasi MAN 3 Banjar.....               | 49      |
| 4.3 Dokumentasi Observasi Pembelajaran.....             | 63      |
| 4.4 Dokumentasi Observasi Pembelajaran 2.....           | 64      |
| 4.5 Dokumentasi Rapat Evaluasi MAN 3 Banjar .....       | 68      |
| 4.6 Dokumentasi Notulensi hasil MGMP MAN 3 Banjar ..... | 81      |
| 4.7 Dokumentasi MGMP Guru Bahasa Indonesia .....        | 84      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No.                                                                      | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Terjemah Ayat .....                                                   | 112     |
| 2. Pedoman Observasi.....                                                | 113     |
| 3. Pedoman Wawancara .....                                               | 114     |
| 4. Pedoman Dokumentasi .....                                             | 125     |
| 5. Transkrip Wawancara.....                                              | 126     |
| 6. Dokumentasi Penelitian .....                                          | 161     |
| 7. Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing.....                      | 180     |
| 8. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal .....                       | 181     |
| 9. Surat Keterangan Izin Riset Dosen Pembimbing.....                     | 182     |
| 10. Surat Keterangan Izin Riset 1 FTK UIN Antasari Banjarmasin .....     | 183     |
| 11. Surat Keterangan Izin Riset 2 FTK UIN Antasari Banjarmasin .....     | 184     |
| 12. Surat Keterangan Izin Riset 3 FTK UIN Antasari Banjarmasin .....     | 185     |
| 13. Surat Keterangan Izin Riset dari Kementrian Agama Kabupaten.....     | 186     |
| 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari MAN 3 Banjar.... | 187     |
| 15. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....                               | 188     |