

LAMPIRAN I
DAFTAR TERJEMAH

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	Al-qur'an surah QS. An-Nisa (4): 9:	3	Dan hendaklah takut (kepada Allah) orang-orang yang sekitarnya meninggalkan keturunan yang lemah dibelakangan mereka yag mereka khawatir kesejahteraan mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada dan mengucapkan perkataan yang benar

LAMPIRAN II

INSTRUMEN PENELITIAN

OBSERVASI	FOKOS YANG DIAMATI
Mengamati kondisi Lembaga PAUD	4. Profil TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru 5. Lingkungan belajar dan suasana kelas inklusif 6. Dukungan sekolah terhadap anak ADHD
Mengamati perencanaan guru dalam penerapan teknik <i>time-out</i>	4. Tujuan penggunaan teknik <i>time-out</i> 5. Aturan dan prosedur <i>time-out</i> yang disiapkan guru 6. Penyesuaian teknik dengan usia dan kondisi anak ADHD
Mengamati pelaksanaan teknik <i>time-out</i> di kelas	5. Waktu dan situasi penerapan <i>time-out</i> 6. Cara guru memberikan peringatan sebelum <i>time-out</i> 7. Tempat dan durasi <i>time-out</i> 8. Sikap guru saat anak menjalani <i>time-out</i>
Mengamati respons dan perilaku anak ADHD	4. Perilaku anak sebelum diberi <i>time-out</i> 5. Perilaku anak saat menjalani <i>time-out</i> 6. Perubahan perilaku setelah <i>time-out</i>
Mengamati interaksi sosial anak ADHD	4. Interaksi anak ADHD dengan guru 5. Interaksi anak ADHD dengan teman sebaya 6. Kemampuan anak mengikuti aturan kelas
Mengamati evaluasi guru terhadap teknik <i>time-out</i>	4. Penilaian guru terhadap efektivitas <i>time-out</i> 5. Kendala yang dihadapi guru 6. Upaya perbaikan dalam penerapan teknik

PEDOMAN WAWANCARA GURU GPK

SUMBER WAWANCARA	FOKOS WAWANCARA
Guru Kelas/GPK	1. Teknik apa saja yang digunakan dalam menangani perilaku anak ADHD? 2. Mengapa teknik <i>time-out</i> dipilih sebagai salah satu intervensi? 3. Bagaimana langkah-langkah penerapan <i>time-out</i> di kelas? 4. Bagaimana respons anak ADHD terhadap teknik <i>time-out</i>? 5. Kendala apa yang sering muncul saat menerapkan <i>time-out</i>?

	6. Bagaimana evaluasi guru terhadap efektivitas teknik <i>time-out</i> ? 7. Bagaimana perilaku anak ADHD di kelas sebelum dan sesudah diterapkan <i>time-out</i> ? 8. Bagaimana interaksi anak ADHD dengan teman sebayanya? 9. Bagaimana peran guru kelas dalam mendukung pelaksanaan <i>time-out</i> ? 10. Apa perubahan yang paling terlihat setelah intervensi dilakukan?
--	--

PEDOMAN DOKUMENTASI

DOKUMENTASI	FOKOS
FOTO	6. Gedung dan lingkungan sekolah 7. Ruang kelas 8. Sudut/area <i>time-out</i> 9. Aktivitas pembelajaran anak ADHD 10. Pelaksanaan teknik <i>time-out</i>
DOKOMEN	7. Profil TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru 8. Visi dan misi sekolah 9. Data guru dan peserta didik (termasuk anak ADHD) 10. RPP/RPPH dan program intervensi 11. Catatan perkembangan perilaku anak ADHD 12. Laporan evaluasi penerapan teknik <i>time-out</i>

LAMPIRAN III

CATATAN LAPANGAN 1

(OBSERVASI)

Kode : CO1

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Februari 2026

Tempat : kelas B TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Observer : Uswatun Hasanah

Pada pukul 07.50 WITA, peneliti memasuki ruang kelas B. Anak-anak mulai berdatangan dan duduk di tempat masing-masing. Beberapa anak tampak masih berinteraksi dengan teman, sementara guru mempersiapkan alat pembelajaran di depan kelas. Suasana kelas relatif kondusif meskipun masih terdapat percakapan ringan antar anak. (CL1.P1)

Pada pukul 08.00 WITA, kegiatan pembelajaran dimulai dengan doa bersama yang dipimpin oleh guru. Selanjutnya dilanjutkan dengan menyanyikan lagu anak-anak. Sebagian besar anak mengikuti kegiatan dengan baik, duduk rapi dan memperhatikan arahan guru. Namun, satu anak yang menjadi fokus penelitian terlihat tidak dapat duduk diam, beberapa kali berdiri, berjalan ke arah teman, serta berbicara sendiri tanpa memperhatikan jalannya kegiatan. (CL1.P2)

Memasuki kegiatan inti, guru mulai memperkenalkan materi melalui media gambar huruf. Guru menjelaskan dengan suara jelas dan menunjukkan kartu bergambar kepada anak-anak. Anak yang menjadi subjek penelitian terlihat tidak fokus, lebih sering melihat ke arah lain, memainkan benda di tangannya, serta beberapa kali mengambil alat tulis milik teman tanpa izin. (CL1.P3)

Guru kemudian mendekati anak tersebut dan memberikan teguran secara langsung dengan nada suara yang lembut. Guru mengingatkan anak untuk duduk rapi dan memperhatikan pembelajaran. Anak sempat kembali duduk, namun hanya bertahan beberapa saat sebelum kembali mengulang perilaku yang sama. (CL1.P4)

Melihat perilaku yang berulang, guru memberikan peringatan kedua dengan menjelaskan konsekuensi jika anak tidak mengikuti aturan. Guru menyampaikan bahwa anak akan diminta duduk di kursi tenang jika masih mengganggu. (CL1.P5)

Namun, anak kembali mengganggu teman dengan mengambil alat tulis sehingga guru memutuskan untuk menerapkan teknik *time-out*. Guru mengajak anak ke sudut kelas yang telah disiapkan sebagai area *time-out*. Area tersebut berupa kursi kecil yang terpisah dari kelompok belajar. (CL1.P6)

Selama proses *time-out*, anak diminta duduk selama kurang lebih 5 menit. Pada awalnya anak terlihat gelisah, menggerakkan kaki, dan mencoba berdiri. Guru memberikan arahan singkat tanpa memberikan perhatian berlebih. (CL1.P7)

Setelah beberapa menit, anak mulai terlihat lebih tenang dan duduk diam sambil memperhatikan aktivitas kelas. (CL1.P8)

Setelah waktu selesai, guru mendekati anak dan memberikan penjelasan singkat mengenai alasan diberlakukannya *time-out*. Anak kemudian diajak kembali ke tempat duduk. (CL1.P9)

Pada kegiatan penutup, guru mengajak anak-anak merapikan alat belajar, melakukan refleksi singkat, dan berdoa sebelum pulang. Anak yang menjadi subjek penelitian terlihat lebih tenang dan mampu mengikuti kegiatan hingga selesai, meskipun masih perlu diingatkan beberapa kali. (CL1.P10)

CATATAN LAPANGAN 2 (OBSERVASI)

Kode : CO2

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Maret 2026

Tempat : kelas B TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Observer : Uswatun Hasanah

Pada pukul 07.50 WITA, anak-anak mulai memasuki kelas dan duduk di tempat masing-masing.

Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk memulai pembelajaran. (CL2.P1)

Kegiatan awal dimulai dengan doa dan bernyanyi. Anak ADHD terlihat mengikuti kegiatan namun tidak bertahan lama duduk dan mulai berbicara sendiri. (CL2.P2)

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan materi menggunakan media gambar. Anak terlihat beberapa kali memotong pembicaraan guru dan berjalan ke arah teman lain. (CL2.P3)

Guru memberikan peringatan dengan bahasa sederhana, namun anak tetap mengulang perilaku tersebut. (CL2.P4)

Guru kemudian menerapkan teknik *time-out* dengan mengarahkan anak ke kursi tenang. Anak mengikuti arahan tanpa perlawanan. (CL2.P5)

Selama *time-out*, anak awalnya masih aktif namun perlahan menjadi lebih tenang dan mulai memperhatikan kegiatan kelas dari kejauhan. (CL2.P6)

Setelah selesai, anak kembali ke tempat duduk dan terlihat lebih fokus meskipun masih belum konsisten. (CL2.P7)

Pada kegiatan penutup, anak mengikuti doa bersama dan mampu duduk lebih tenang dibandingkan sebelumnya. (CL2.P8)

CATATAN LAPANGAN 3 (OBSERVASI)

Kode : CO3

Hari/Tanggal : Kamis, 2 April 2026

Tempat : kelas B TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Observer : Uswatun Hasanah

Pada pukul 07.50 WITA, peneliti memasuki ruang kelas dan mengamati kondisi awal sebelum pembelajaran dimulai. Anak-anak terlihat mulai duduk di tempat masing-masing, sebagian berbincang ringan dengan teman sebaya, sementara guru mempersiapkan media permainan yang akan digunakan dalam kegiatan inti. (CL3.P1)

Pada pukul 08.00 WITA, kegiatan pembelajaran dimulai dengan doa bersama. Anak yang menjadi subjek penelitian mengikuti kegiatan tersebut, namun tidak bertahan lama duduk dengan tenang. Anak beberapa kali menggerakkan tubuh, menoleh ke berbagai arah, dan berpindah posisi duduk. (CL3.P2)

Memasuki kegiatan inti berupa bermain kelompok menggunakan alat permainan edukatif, anak-anak dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. Pada tahap ini, anak menunjukkan perilaku impulsif yang cukup menonjol. Anak tidak mau menunggu giliran dan cenderung merebut mainan dari tangan teman. Hal ini menyebabkan beberapa anak lain merasa terganggu dan terjadi interaksi yang kurang kondusif. (CL3.P3)

Guru kemudian mendekati kelompok tersebut dan memberikan arahan mengenai aturan bermain secara jelas dan sederhana, seperti bergantian dan tidak merebut mainan. Anak sempat berhenti sejenak, namun tidak lama kemudian kembali mengulang perilaku yang sama. (CL3.P4)

Melihat perilaku yang berulang, guru memberikan peringatan dengan menyebutkan konsekuensi yang akan diberikan. Namun, anak tetap tidak menunjukkan perubahan sehingga guru memutuskan untuk menerapkan teknik *time-out*. (CL3.P5)

Guru mengajak anak ke sudut kelas yang telah disiapkan sebagai area *time-out*. Anak mengikuti arahan guru meskipun dengan ekspresi kurang senang. Anak kemudian diminta duduk di kursi selama kurang lebih 5 menit. (CL3.P6)

Pada awal proses *time-out*, anak terlihat gelisah, menggerakkan kaki, dan beberapa kali menoleh ke arah teman-temannya yang sedang bermain. Guru tetap konsisten tidak memberikan perhatian berlebih dan hanya sesekali memberikan arahan singkat agar anak tetap duduk. (CL3.P7)

Setelah beberapa menit, anak mulai terlihat lebih tenang dan duduk diam sambil memperhatikan kegiatan yang berlangsung di kelas. Hal ini menunjukkan adanya proses adaptasi terhadap penerapan teknik *time-out*. (CL3.P8)

Setelah waktu selesai, guru mendekati anak dan memberikan penjelasan singkat mengenai alasan diberikan *time-out*, kemudian mengajak anak untuk kembali ke kelompok bermain. Guru juga meminta anak untuk meminta maaf kepada temannya yang sebelumnya terganggu. (CL3.P9)

Anak mengikuti arahan tersebut dan kembali bermain bersama kelompoknya. Meskipun masih terlihat sesekali menunjukkan perilaku impulsif, namun frekuensinya mulai berkurang dibandingkan sebelumnya. (CL3.P10)

Pada kegiatan penutup, guru mengajak anak-anak merapikan alat permainan, melakukan refleksi sederhana, dan berdoa bersama sebelum pulang. Anak terlihat lebih tenang dibandingkan saat awal kegiatan dan mampu mengikuti penutup pembelajaran dengan lebih tertib. (CL3.P11)

CATATAN LAPANGAN 4 (OBSERVASI)

Kode : CO4

Hari/Tanggal : Rabu 8 April 2026

Tempat : kelas B TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Observer : Uswatun Hasanah

Pada pukul 07.50 WITA, anak-anak mulai memasuki kelas dan duduk di tempat masing-masing. Guru terlihat lebih menekankan pengkondisian kelas sebelum pembelajaran dimulai dengan mengingatkan aturan-aturan yang harus dipatuhi selama kegiatan berlangsung. (CL4.P1)

Kegiatan awal dimulai dengan doa dan menyanyikan lagu. Anak yang menjadi subjek penelitian terlihat lebih mampu mengikuti kegiatan dibandingkan hari sebelumnya, meskipun masih menunjukkan gerakan tubuh yang tidak stabil seperti menggerakkan kaki dan menoleh ke berbagai arah. (CL4.P2)

Pada kegiatan inti, guru memberikan aktivitas pembelajaran yang melibatkan perhatian dan konsentrasi, seperti mengenal bentuk dan warna melalui media visual. Anak terlihat mulai mencoba memperhatikan, meskipun sesekali masih berbicara sendiri dan mengganggu teman di sebelahnya. (CL4.P3)

Guru memberikan peringatan secara langsung ketika anak mulai menunjukkan perilaku yang mengganggu. Berbeda dengan hari sebelumnya, anak kali ini menunjukkan respon yang lebih baik dengan mencoba kembali duduk dan memperhatikan. (CL4.P4)

Guru tidak langsung menerapkan *time-out*, melainkan memberikan kesempatan kepada anak untuk memperbaiki perilakunya. Hal ini menunjukkan adanya pendekatan bertahap dalam intervensi yang dilakukan guru. (CL4.P5)

Selama kegiatan berlangsung, anak terlihat beberapa kali hampir meninggalkan tempat duduk, namun mampu mengontrol diri setelah diingatkan. Ini menunjukkan adanya perkembangan dalam kemampuan regulasi diri anak. (CL4.P6)

Pada kegiatan penutup, guru memberikan pujian kepada anak karena telah berusaha mengikuti aturan kelas. Anak terlihat senang dan menunjukkan ekspresi positif. (CL4.P7)

CATATAN LAPANGAN 5

(OBSERVASI)

Kode : CO5

Hari/Tanggal : jum'at, 10 April 2026

Tempat : kelas B TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Observer : Uswatun Hasanah

Pada pukul 07.45 WITA, peneliti tiba di lingkungan TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru dan melakukan observasi awal terhadap kondisi sekolah. Anak-anak terlihat mulai berkumpul di halaman sekolah untuk mengikuti kegiatan pembukaan berupa senam pagi. Suasana pagi cukup cerah dan anak-anak tampak antusias mengikuti kegiatan yang telah dijadwalkan oleh guru. (CL5.P1)

Sekitar pukul 08.00 WITA, kegiatan senam pagi dimulai dengan dipandu oleh guru di halaman sekolah. Anak-anak berdiri membentuk barisan dan mengikuti gerakan yang dicontohkan. Sebagian besar anak terlihat mampu mengikuti gerakan dengan baik dan teratur. Namun, anak yang menjadi fokus penelitian menunjukkan perilaku yang berbeda dibandingkan teman-temannya. Anak terlihat sangat aktif, tidak mampu mengikuti gerakan secara terstruktur, serta beberapa kali keluar dari barisan tanpa izin. (CL5.P2)

Selama kegiatan berlangsung, anak beberapa kali berlari kecil menuju arah teman lain dan mencoba mengajak bermain di tengah kegiatan senam. Anak juga terlihat melakukan gerakan sendiri yang tidak sesuai dengan instruksi guru, sehingga mengganggu konsentrasi teman di sekitarnya. (CL5.P3)

Melihat kondisi tersebut, guru kemudian mendekati anak dan memberikan arahan secara langsung dengan pendekatan yang lembut. Guru mencontohkan kembali gerakan senam secara perlahan dan mengajak anak untuk mengikuti bersama. Anak sempat mencoba mengikuti, namun hanya dalam waktu singkat sebelum kembali kehilangan fokus dan melakukan aktivitas lain di luar instruksi. (CL5.P4)

Guru kemudian memberikan peringatan secara verbal dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami anak, yaitu dengan mengatakan bahwa anak harus mengikuti aturan kegiatan dan tetap berada dalam barisan. Namun, anak kembali mengulang perilaku yang sama dengan keluar dari barisan dan mengganggu teman di sebelahnya. (CL5.P5)

Karena perilaku yang ditunjukkan anak terjadi secara berulang, guru memutuskan untuk menerapkan teknik time-out sebagai bentuk intervensi. Guru mengajak anak ke area yang telah disepakati sebagai tempat tenang (*time-out*), yang terletak di bagian pinggir halaman sekolah dan jauh dari pusat aktivitas anak-anak lain. (CL5.P6)

Pada awalnya, anak terlihat kurang bersedia mengikuti arahan tersebut dan menunjukkan ekspresi tidak senang. Namun, guru tetap mengarahkan dengan sikap tenang tanpa menggunakan nada tinggi ataupun paksaan fisik, sehingga anak akhirnya bersedia duduk di area *time-out*. (CL5.P7)

Selama proses *time-out* berlangsung, anak diminta duduk selama kurang lebih 5 menit. Pada menit-menit awal, anak terlihat gelisah, seperti menggerakkan kaki, menoleh ke arah kegiatan senam, dan beberapa kali mencoba berdiri dari tempat duduk. Guru sesekali memberikan arahan singkat untuk tetap duduk tanpa memberikan perhatian berlebih, sehingga anak tidak merasa diperhatikan secara khusus. (CL5.P8)

Seiring berjalannya waktu, anak mulai menunjukkan perubahan perilaku dengan menjadi lebih tenang. Anak terlihat mulai duduk diam dan memperhatikan kegiatan senam yang sedang berlangsung dari kejauhan. Hal ini menunjukkan bahwa anak mulai memahami situasi yang sedang terjadi dan beradaptasi dengan penerapan teknik *time-out*. (CL5.P9)

Setelah waktu *time-out* selesai, guru mendekati anak dan memberikan penjelasan singkat mengenai alasan diberlakukannya *time-out*, yaitu karena anak tidak mengikuti aturan dan mengganggu teman. Guru kemudian mengajak anak kembali untuk bergabung dalam kegiatan senam bersama teman-temannya. (CL5.P10)

Setelah kembali ke barisan, anak terlihat lebih mampu mengikuti kegiatan dibandingkan sebelumnya. Meskipun belum sepenuhnya konsisten, anak sudah mulai berusaha menyesuaikan diri dengan gerakan yang dicontohkan oleh guru dan tidak lagi keluar dari barisan secara berulang. (CL5.P11)

Pada kegiatan penutup, anak-anak diarahkan untuk kembali ke kelas, minum, dan beristirahat sejenak sebelum melanjutkan kegiatan berikutnya. Anak yang menjadi subjek penelitian terlihat lebih tenang dan mampu mengikuti arahan guru tanpa banyak penolakan. (CL5.P12)

Secara keseluruhan, pada hari kelima observasi ini terlihat bahwa penerapan teknik *time-out* memberikan dampak positif terhadap perilaku anak, khususnya dalam membantu anak mengontrol aktivitas motoriknya dan mengikuti aturan dalam kegiatan kelompok, meskipun masih diperlukan konsistensi dalam penerapan teknik tersebut untuk memperoleh hasil yang lebih optimal. (CL5.P13)

CATATAN LAPANGAN 6

(OBSERVASI)

Kode : CO6

Hari/Tanggal : Selasa, 14 April 2026

Tempat : kelas B TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Observer : Uswatun Hasanah

Pada pukul 07.50 WITA, peneliti memasuki ruang kelas dan mengamati kondisi awal pembelajaran. Anak-anak mulai duduk di tempat masing-masing, sementara guru menyiapkan media pembelajaran di depan kelas. Suasana kelas cukup kondusif meskipun masih terdengar percakapan ringan antar anak. (CL6.P1)

Pada pukul 08.00 WITA, kegiatan pembelajaran dimulai dengan doa bersama dan dilanjutkan dengan kegiatan menyanyikan lagu anak-anak. Sebagian besar anak mengikuti kegiatan dengan baik, namun anak yang menjadi subjek penelitian terlihat kurang fokus, beberapa kali menoleh ke arah lain dan menggerakkan tubuh secara berlebihan. (CL6.P2)

Memasuki kegiatan inti, guru mulai menjelaskan materi menggunakan media gambar. Saat guru menjelaskan, anak terlihat tidak memperhatikan, berbicara sendiri, serta beberapa kali mengganggu teman di sebelahnya dengan menyentuh alat tulis milik teman. (CL6.P3)

Guru kemudian memberikan arahan secara langsung dengan memanggil nama anak dan mengingatkan untuk memperhatikan pembelajaran. Anak sempat merespon, namun tidak bertahan lama dan kembali mengulangi perilaku yang sama. (CL6.P4)

Melihat perilaku yang berulang, guru memberikan peringatan kedua dengan menjelaskan konsekuensi yang akan diberikan. Namun, anak tetap tidak menunjukkan perubahan yang signifikan sehingga guru memutuskan untuk menerapkan teknik *time-out*. (CL6.P5)

Guru mengajak anak ke kursi tenang yang berada di sudut kelas dengan pendekatan yang tenang dan tanpa paksaan. Anak mengikuti arahan tersebut dan duduk selama kurang lebih 5 menit. (CL6.P6)

Pada awal *time-out*, anak terlihat masih aktif, seperti menggerakkan kaki dan melihat ke arah teman-temannya. Namun, secara bertahap anak mulai tenang dan duduk diam. (CL6.P7)

Setelah waktu selesai, guru memberikan penjelasan singkat mengenai alasan diberlakukannya *time-out* dan mengajak anak kembali ke tempat duduk. (CL6.P8)

Setelah kembali, anak terlihat lebih mampu duduk tenang dan mulai memperhatikan pembelajaran, meskipun masih perlu diingatkan beberapa kali. (CL6.P9)

Pada kegiatan penutup, guru mengajak anak-anak merapikan alat belajar dan berdoa bersama. Anak terlihat mampu mengikuti kegiatan hingga selesai dengan lebih tertib dibandingkan sebelumnya. (CL6.P10)

CATATAN LAPANGAN 7 (OBSERVASI)

Kode : CO7

Hari/Tanggal : Kamis, 16 April 2026

Tempat : kelas B TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Observer : Uswatun Hasanah

Pada pukul 07.50 WITA, anak-anak mulai memasuki kelas dan duduk di tempat masing-masing.

Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk memulai pembelajaran. (CL7.P1)

Kegiatan awal dimulai dengan doa bersama dan bernyanyi. Anak terlihat mengikuti kegiatan namun tidak bertahan lama duduk dengan tenang dan mulai menggerakkan tubuh secara berlebihan. (CL7.P2)

Pada kegiatan inti berupa mewarnai, guru membagikan lembar kerja kepada anak-anak. Sebagian besar anak mulai mengerjakan tugas dengan baik, namun anak yang menjadi subjek penelitian terlihat cepat bosan dan meninggalkan tempat duduk sebelum menyelesaikan tugas. (CL7.P3)

Anak berjalan ke arah teman lain dan mengambil alat warna tanpa izin, sehingga mengganggu konsentrasi teman. (CL7.P4)

Guru memberikan arahan untuk kembali ke tempat duduk dan menyelesaikan tugas, namun anak hanya mengikuti sebentar kemudian kembali mengulang perilaku tersebut. (CL7.P5)

Guru kemudian memberikan peringatan dan menjelaskan konsekuensi. Karena perilaku berulang, guru menerapkan teknik *time-out*. (CL7.P6)

Selama *time-out*, anak terlihat lebih tenang dibandingkan hari sebelumnya dan tidak terlalu banyak bergerak. (CL7.P7)

Setelah selesai, anak kembali ke tempat duduk dan mencoba menyelesaikan tugas meskipun hasilnya belum maksimal. (CL7.P8)

Pada kegiatan penutup, anak mengikuti doa bersama dan terlihat lebih tenang dibandingkan awal kegiatan. (CL7.P9)

CATATAN LAPANGAN 8 (OBSERVASI)

Kode : CO8

Hari/Tanggal : senin, 20 April 2026

Tempat : kelas B TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Observer : Uswatun Hasanah

Pada pukul 07.50 WITA, peneliti memasuki kelas dan mengamati kesiapan anak-anak. Anak-anak duduk di tempat masing-masing dan terlihat lebih siap mengikuti pembelajaran. (CL8.P1)

Kegiatan awal dimulai dengan doa bersama dan menyanyikan lagu. Anak yang menjadi subjek penelitian terlihat lebih mampu mengikuti kegiatan dibandingkan hari sebelumnya. (CL8.P2)

Pada kegiatan bermain, anak terlihat sangat aktif. Anak tidak memberi kesempatan kepada teman untuk bergantian (CL8.P3)

Guru memberikan arahan mengenai aturan bermain, namun anak masih menunjukkan perilaku impulsif. (CL8.P4)

Guru kemudian menerapkan teknik time-out karena perilaku berulang. Anak diarahkan ke kursi tenang dengan lebih mudah dibandingkan hari sebelumnya. (CL8.P5)

Selama *time-out*, anak terlihat lebih cepat tenang dan tidak banyak bergerak. (CL8.P6)

Setelah selesai, anak kembali ke kelompok dan mulai belajar menunggu giliran meskipun masih perlu bimbingan. (CL8.P7)

Pada kegiatan penutup, anak mengikuti kegiatan dengan lebih tertib dan tidak banyak mengganggu teman. (CL8.P8)

CATATAN LAPANGAN 9 (OBSERVASI)

Kode : CO9

Hari/Tanggal : senin, 27 April 2026

Tempat : kelas B TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Observer : Uswatun Hasanah

Pada pukul 07.50 WITA, anak-anak memasuki kelas dengan tertib dan duduk di tempat masing-masing. Anak yang menjadi subjek penelitian terlihat lebih tenang sejak awal kegiatan. (CL9.P1)

Kegiatan awal dimulai dengan doa bersama dan bernyanyi. Anak mampu mengikuti kegiatan dengan baik tanpa banyak gangguan. (CL9.P2)

Pada kegiatan inti, anak masih menunjukkan perilaku aktif namun tidak sampai mengganggu teman secara signifikan. (CL9.P3)

Guru hanya memberikan peringatan ringan ketika anak mulai tidak fokus, dan anak mampu merespon dengan kembali memperhatikan pembelajaran. (CL9.P4)

Pada hari ini, guru tidak perlu menerapkan teknik time-out karena anak sudah mulai mampu mengontrol perilakunya. (CL9.P5)

Guru memberikan pujian sebagai penguatan terhadap perilaku positif anak. (CL9.P6)

Pada kegiatan penutup, anak mengikuti kegiatan hingga selesai dengan tertib dan terlihat lebih percaya diri. (CL9.P7)

CATATAN LAPANGAN 10 (OBSERVASI)

Kode : CO10

Hari/Tanggal : Selasa, 28 April 2026

Tempat : kelas B TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Observer : Uswatun Hasanah

Pada pukul 07.50 WITA, peneliti memasuki kelas dan mengamati kesiapan anak. Anak terlihat lebih siap dan langsung duduk di tempatnya tanpa harus diarahkan berulang kali. (CL10.P1)

Kegiatan awal dimulai dengan doa dan bernyanyi. Anak mengikuti kegiatan dengan baik dan mampu duduk tenang selama kegiatan berlangsung. (CL10.P2)

Pada kegiatan inti, anak masih menunjukkan sedikit perilaku aktif, namun tidak sampai mengganggu jalannya pembelajaran. Anak terlihat lebih mampu mengontrol diri dan mengikuti instruksi guru. (CL10.P3)

Guru hanya memberikan arahan ringan tanpa perlu menerapkan *time-out*. Hal ini menunjukkan adanya perkembangan perilaku yang signifikan pada anak. (CL10.P4)

Guru juga memberikan pujian dan penguatan positif terhadap perilaku anak yang sudah lebih baik. (CL10.P5)

Pada kegiatan penutup, anak mengikuti doa bersama dan kegiatan akhir dengan tertib hingga selesai. (CL10.P6)

Secara keseluruhan, pada hari terakhir observasi terlihat adanya perubahan perilaku yang cukup signifikan pada anak, dimana anak sudah lebih mampu mengontrol diri, mengikuti aturan, serta berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dengan lebih baik dibandingkan hari-hari sebelumnya. (CL10.P7)

LAMPIRAN IV
CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA Kepala Sekolah)

Kode : (CLWKS)

Hari/Tanggal : Senin, 27 April 2025

Pendidik : ibu SR

Jabatan : Kepala Sekolah

Pewawancara : Uswatun Hasanah

No	Fokus	Jawaban
1	Bagaimana kebijakan sekolah dalam memberikan layanan kepada anak ADHD?	Sekolah memberikan layanan pendidikan yang inklusif kepada anak ADHD melalui kerja sama antara guru kelas, GPK, dan orang tua agar kebutuhan anak dapat terpenuhi.
2	Apakah sekolah mendukung penerapan teknik time-out sebagai intervensi perilaku anak ADHD ?	Ya. Sekolah mendukung penerapan teknik time-out sebagai salah satu strategi untuk membantu mengendalikan perilaku anak, dengan tetap memperhatikan kondisi dan kebutuhan anak.
3	Bagaimana pelaksanaan teknik time-out di sekolah ini?	Teknik time-out diterapkan ketika anak menunjukkan perilaku yang mengganggu pembelajaran. Guru memberikan peringatan terlebih dahulu, kemudian mengarahkan anak ke tempat yang tenang selama beberapa menit hingga anak siap kembali mengikuti kegiatan
4	Bagaimana sekolah mengevaluasi penerapan teknik time-out?	Evaluasi dilakukan melalui observasi terhadap perubahan perilaku anak serta diskusi antara kepala sekolah, guru kelas, dan GPK mengenai perkembangan anak.

No	Fokus	Jawaban
5	Apa harapan Ibu terhadap penerapan teknik time-out di sekolah?	Diharapkan teknik time-out dapat diterapkan secara konsisten sehingga membantu anak mengendalikan perilaku, meningkatkan kedisiplinan, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Banjarbaru, 17 Juni 2026

Mengetahui

Interviewe



Ibu SR

Interviewer



Uswatun Hasanah

LAMPIRAN V
CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA GURU PENDAMPING KHUSUS KELAS B2)

Kode : (CLWGPKKB2)

Hari/Tanggal : Senin, 27 April 2025

Pendidik : ibu DS

Jabatan : Guru pendamping Khusus

Pewawancara : Uswatun Hasanah

NO	Fokus	Jawaban
1	Teknik apa saja yang digunakan dalam menangani perilaku anak ADHD?	Kalau di kelas, biasanya saya tidak hanya pakai satu teknik saja. Saya menyesuaikan dengan kondisi anaknya. Misalnya, saya sering kasih arahan langsung, panggil namanya biar fokus lagi, terus kadang juga saya kasih pujian kalau dia bisa duduk tenang atau tidak ganggu temannya. Selain itu, kalau anak mulai terlalu aktif atau sudah mengganggu, saya pakai teknik <i>time-out</i> supaya dia bisa menenangkan diri dulu. Jadi lebih ke kombinasi ya, tidak satu cara saja (CWWKB1)
2	Mengapa teknik time-out dipilih sebagai salah satu intervensi?	Karena menurut saya teknik ini cukup membantu anak untuk berhenti sejenak dari situasi yang membuat dia terlalu aktif. Jadi bukan untuk menghukum, tapi lebih ke memberi waktu anak supaya dia bisa tenang dulu. Soalnya kalau langsung

NO	Fokus	Jawaban
		dimarahi itu biasanya tidak terlalu efektif, malah anak bisa tambah reaktif. Jadi dengan <i>time-out</i> ini, anak pelan-pelan belajar mengontrol dirinya sendiri (CWWKB2)
3	Bagaimana langkah-langkah penerapan <i>time-out</i> di kelas?	Biasanya saya mulai dari peringatan dulu. Saya ingatkan anak kalau perilakunya sudah mulai mengganggu. Kalau masih diulang, baru saya bilang dia harus duduk dulu di kursi tenang. Setelah itu, saya arahkan anak ke tempat yang sudah disiapkan di sudut kelas. Dia duduk di situ beberapa menit, biasanya sekitar 5 menit. Selama itu saya tidak terlalu banyak bicara, supaya dia benar-benar tenang. Setelah selesai, saya ajak dia kembali ke tempat duduk dan saya jelaskan kenapa tadi dia harus <i>time-out</i>, supaya dia paham. (CWWKB3)
4	Bagaimana respons anak ADHD terhadap teknik <i>time-out</i>?	Di awal-awal biasanya anak belum terlalu paham, jadi kadang menolak atau tidak mau duduk diam. Tapi setelah beberapa kali diterapkan, anak mulai terbiasa. Sekarang kalau sudah diingatkan, kadang dia sudah mulai bisa mengontrol diri

NO	Fokus	Jawaban
		sebelum sampai ke time-out. Jadi responsnya sudah lebih baik dibandingkan sebelumnya. (CWWKB4)
5	Kendala apa yang sering muncul saat menerapkan <i>time-out</i> ?	Kendalanya biasanya di awal penerapan, karena anak belum paham jadi kadang sulit diarahkan. Selain itu, saya juga harus tetap memperhatikan anak-anak lain di kelas, jadi harus bisa membagi perhatian. Kadang juga situasi kelas lagi ramai, jadi agak sulit menjaga kondisi tetap kondusif saat satu anak sedang time-out. (CWWKB5)
6	Bagaimana evaluasi guru terhadap efektivitas teknik <i>time-out</i> ?	Kalau saya lihat, teknik ini cukup efektif ya, tapi memang harus dilakukan secara konsisten. Tidak bisa sekali dua kali langsung terlihat hasilnya. Dari waktu ke waktu, saya lihat anak mulai lebih bisa dikontrol, tidak terlalu sering mengganggu seperti sebelumnya. Jadi ada perubahan walaupun bertahap. (CWWKB)
7	Bagaimana perilaku anak ADHD di kelas sebelum dan sesudah diterapkan <i>time-out</i> ?	Sebelum diterapkan, anak itu cenderung sangat aktif, sering berdiri, jalan ke sana ke mari, dan sering mengganggu teman. Setelah beberapa kali pakai <i>time-out</i> , anak mulai lebih bisa

NO	Fokus	Jawaban
		duduk, walaupun belum lama, tapi sudah ada perubahan. Dia juga sudah mulai mengurangi kebiasaan mengganggu temannya. (CWWKB7)
8	Bagaimana interaksi anak ADHD dengan teman sebayanya?	Awalnya interaksinya agak kurang baik ya, karena anak sering mengganggu, jadi teman-temannya kadang merasa tidak nyaman. Tapi sekarang sudah mulai membaik. Anak sudah mulai bisa bermain bersama, walaupun masih perlu diingatkan untuk bergantian dan tidak merebut (CWWKB8)
9	Bagaimana peran guru kelas dalam mendukung pelaksanaan <i>time-out</i> ?	Peran guru itu penting sekali, terutama dalam menjaga konsistensi. Saya harus sabar, tidak boleh emosi, dan tetap menggunakan cara yang lembut. Selain itu, saya juga harus terus mengingatkan dan membimbing anak, bukan hanya saat <i>time-out</i> saja, tapi juga setelahnya. Jadi anak benar-benar paham kenapa dia harus melakukan itu. (CWWKB9)
10	Apa perubahan yang paling terlihat setelah intervensi dilakukan?	Perubahan yang paling terlihat itu anak sudah lebih bisa mengontrol diri. Tidak terlalu sering berlari-lari di kelas dan

NO	Fokus	Jawaban
		mulai bisa duduk walaupun belum lama. Selain itu, anak juga sudah mulai mengikuti aturan kelas dan tidak terlalu sering mengganggu teman seperti sebelumnya. (CWWKB10)

Banjarbaru, 17 Juni 2026

Mengetahui

Interviewe



Ibu DS

Interviewer



Uswatun Hasanah

LAMPIRAN VI
CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA GURU PENDAMPING KHUSUS KELAS B3)

Kode : (CLWGPKKB3)

Hari/Tanggal : Senin, 27 April 2025

Pendidik : Ibu DW

Jabatan : Guru pendamping Khusus

Pewawancara : Uswatun Hasanah

no	Fokus	Jawaban
1	Teknik apa saja yang digunakan dalam menangani perilaku anak ADHD?	Dalam menangani anak ADHD, saya biasanya mengombinasikan beberapa cara. Selain time-out, saya juga menggunakan pendekatan pembiasaan, seperti mengingatkan aturan kelas secara berulang. Saya juga sering mengalihkan perhatian anak ke kegiatan yang lebih terarah ketika mulai terlihat tidak fokus. Kadang saya memberikan tugas sederhana agar anak tetap merasa terlibat dalam kegiatan.
2	Mengapa teknik <i>time-out</i> dipilih sebagai salah satu intervensi?	Teknik <i>time-out</i> dipilih karena bisa membantu anak berhenti dari perilaku yang kurang tepat tanpa harus dimarahi. Dengan cara ini, anak diberi kesempatan untuk menenangkan diri, sehingga ketika kembali ke kegiatan, kondisinya sudah lebih siap.
3	Bagaimana langkah-langkah penerapan time-out di kelas?	Pertama, saya biasanya menegur anak secara halus. Jika

no	Fokus	Jawaban
		masih berlanjut, saya jelaskan bahwa anak perlu istirahat sebentar dari kegiatan. Kemudian anak diminta duduk di tempat tertentu dengan pengawasan. Setelah waktunya selesai, saya ajak anak berbicara singkat sebelum kembali ke aktivitas.
4	Bagaimana respons anak ADHD terhadap teknik <i>time-out</i> ?	Respons anak berbeda-beda. Ada yang langsung menurut, tapi ada juga yang awalnya sulit menerima. Seiring waktu, anak mulai terbiasa dan lebih memahami bahwa <i>time-out</i> bukan hukuman, melainkan waktu untuk menenangkan diri.
5	Kendala apa yang sering muncul saat menerapkan <i>time-out</i> ?	Kendala yang sering muncul adalah anak merasa tidak nyaman ketika dipisahkan dari teman-temannya. Selain itu, terkadang anak lain ikut memperhatikan sehingga suasana kelas menjadi sedikit tidak kondusif.
6	Bagaimana evaluasi guru terhadap efektivitas teknik <i>time-out</i> ?	Menurut saya, teknik ini cukup membantu dalam situasi tertentu, terutama ketika anak sedang sangat aktif atau sulit dikendalikan. Namun, penerapannya harus konsisten agar hasilnya bisa terlihat.
7	Bagaimana perilaku anak ADHD di kelas sebelum dan sesudah diterapkan <i>time-out</i> ?	Sebelum diterapkan, anak terlihat lebih sering bertindak tanpa berpikir dan sulit

no	Fokus	Jawaban
		mengikuti arahan. Setelah beberapa waktu menggunakan <i>time-out</i> , anak mulai menunjukkan perubahan, seperti lebih mau mendengarkan dan tidak terlalu sering mengganggu kegiatan.
8	Bagaimana interaksi anak ADHD dengan teman sebayanya?	Anak tetap berinteraksi dengan teman-temannya, tetapi kadang perlu diarahkan agar tidak terlalu berlebihan dalam bermain. Dengan bimbingan, anak mulai belajar menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya.
9	Bagaimana peran guru kelas dalam mendukung pelaksanaan <i>time-out</i> ?	Guru perlu memberikan contoh sikap yang tenang dan tidak mudah terpancing emosi. Selain itu, guru juga harus konsisten dalam menerapkan aturan, serta memberikan penjelasan yang sederhana agar anak bisa memahami.
10	Apa perubahan yang paling terlihat setelah intervensi dilakukan?	Perubahan yang terlihat adalah anak mulai bisa mengurangi perilaku yang mengganggu dan lebih mudah diarahkan. Selain itu, anak juga mulai menunjukkan usaha untuk mengikuti aturan yang ada di kelas.

Banjarbaru, 17 Juni 2026

Mengetahui

Interviewe

A circular official stamp of the Banjarbaru District Education Office (Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru) is visible. The stamp contains the text "PEMERINTAH KOTA BANJARBARU" at the top, "DINAS PENDIDIKAN" at the bottom, and "KABUPATEN BANJARBARU" in the center. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Ibu DW

Interviewer

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters, is written on the page.

Uswatun Hasanah

LAMPIRAN VII
CATATAN DOKUMENTASI
DOKUMEN SEKOLAH TK NEGERI PEMBINA KOTA
BANJARBARU

Kode : (DSTNPKB)

Tempat : Tk Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Kode	Dokumen Tata Usaha 2026														
	Sejarah singkat TK Negeri Pembina kota Banjarbaru TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru adalah salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang memiliki peran dalam menyelenggarakan layanan pendidikan bagi anak-anak di Kota Banjarbaru. Lembaga ini didirikan sebagai upaya untuk menunjang perkembangan anak sejak usia dini melalui proses pembelajaran yang dirancang secara sistematis dan berkelanjutan. Seiring perkembangannya, TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru senantiasa melakukan peningkatan mutu pendidikan, baik dari aspek kurikulum, kualitas tenaga pendidik, maupun ketersediaan sarana dan prasarana. Lingkungan belajar yang aman dan nyaman turut menjadi pendukung utama dalam keberhasilan proses pembelajaran. Di samping itu, sekolah juga memberikan perhatian terhadap anak berkebutuhan khusus, termasuk anak dengan ADHD, melalui penerapan metode pembelajaran yang disesuaikan serta pengelolaan perilaku yang tepat di dalam kelas. Upaya ini dilakukan agar setiap anak dapat mengembangkan potensinya secara optimal sesuai dengan karakteristik masing-masing.														
	Profil sekolah <table> <tr> <td>NPSN</td><td>: 69781479</td></tr> <tr> <td>Nama Sekolah</td><td>: TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU</td></tr> <tr> <td>Naungan</td><td>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</td></tr> <tr> <td>Tanggal Berdiri</td><td>: 4 Maret 2011</td></tr> <tr> <td>Tanggal Operasional</td><td>: 4 Maret 2011</td></tr> <tr> <td>No.SK Operasional</td><td>: 143</td></tr> <tr> <td>Jenjang Pendidikan</td><td>: TK</td></tr> </table>	NPSN	: 69781479	Nama Sekolah	: TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU	Naungan	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Tanggal Berdiri	: 4 Maret 2011	Tanggal Operasional	: 4 Maret 2011	No.SK Operasional	: 143	Jenjang Pendidikan	: TK
NPSN	: 69781479														
Nama Sekolah	: TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU														
Naungan	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan														
Tanggal Berdiri	: 4 Maret 2011														
Tanggal Operasional	: 4 Maret 2011														
No.SK Operasional	: 143														
Jenjang Pendidikan	: TK														

Kode	Dokumen Tata Usaha 2026	
	Status Sekolah	: Negeri
	Akreditasi	: A
	Tanggal Akreditasi	: 2 November 2016
	No.SK Akreditasi	: 041/K/SK/AKR/2016
	Alamat	: Jl. Karang Anyar 2 RT. 19 / RW. 008 Pondok Labu Kelurahan Loktabat Utara, Kecamatan Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru 70712 Kalimantan Selatan
	JUMLAH SEMUA GURU	: 11 Orang
	Jumlah semua anak	: 91 Anak
	Jumlah ruangan	: 15 ruangan
	Luas lahan	: 11.000m
	Visi, Misi, dan Tujuan TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru a.Visi Program dan kegiatan sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan berdasarkan analisis konteks. Visi bukan hanya sekadar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi, maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah. Visi TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru adalah: “Mewujudkan Lulusan yang Berakhlak Mulia, Cerdas, Mandiri dan Kreatif”. b.Misi Misi ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi dan Dimensi Profil Kelulusan. Elemen visi tersebut yaitu Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan YME, Kewargaan, Penalaran Kritis, Kreativitas, Kolaborasi, Kemandirian, Kesehatan, Komunikasi. Empat misi TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru telah ditetapkan sebagai berikut: 1. Menanamkan nilai-nilai akhlak mulia sejak usia dini dengan mewujudkan 90% peserta didik berperilaku positif melalui pembiasaan kegiatan sehari-hari 2. Mengembangkan berbagai kecerdasan peserta didik secara optimal seperti kecerdasan kognitif, emosional, sosial dan spiritual dengan	

Kode	Dokumen Tata Usaha 2026																																																																								
	mewujudkan 90% peserta didik siap melanjutkan ke pendidikan dasar 3. Menumbuhkan Kemandirian Peserta Didik dalam Kehidupan Sehari-hari dengan mewujudkan 90% peserta didik mampu melakukan aktivitas dasar secara mandiri sejak usia dini 4. Mengembangkan kreativitas peserta didik melalui pembelajaran yang menyenangkan dengan mewujudkan 90% peserta didik mempunyai keterampilan hidup (life skill) sejak usia dini c. Tujuan 1. Membentuk karakter atau perilaku positif dan mencegah perilaku negatife pada peserta didik 2. Mengembangkan potensi dan Multiple Intelegensi (9 kecerdasan) padapeserta didik 3. Melatih dan membiasakan peserta didik agar tidak tergantung pada orang lain, serta dapat mengatasi masalahnya sendiri secara sederhana 4. Memfasilitasi peserta didik aktif bereksplorasi, mengolah ide, menciptakan solusi dan karya																																																																								
	Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru <table><tr><td>No</td><td>Nama</td><td>L/P</td><td>Pendidikan</td><td>Jabatan</td></tr><tr><td>1</td><td>Meliyanti, S.Pd NIP.197705242007012010</td><td>P</td><td>S1 Paud</td><td>Guru Kel. B1</td></tr><tr><td>2</td><td>Ahmad Hamdani, S.Pd NIP.198602162008031002</td><td>L</td><td>S1 Paud</td><td>Guru Kel. B2</td></tr><tr><td>3</td><td>Dahlia , S.Pd. AUD NIP.197711012007012006</td><td>P</td><td>S1 Paud</td><td>Guru Kel. A1</td></tr><tr><td>4</td><td>Eliyani, S.Pd. AUD NIP.197807192007012005</td><td>P</td><td>S1 Paud</td><td>Guru Kel. A2</td></tr><tr><td>5</td><td>Ismi Holidah, S.Pd. AUD NIP.198303162008012019</td><td>P</td><td>S1 Paud</td><td>Guru Kel. B3</td></tr><tr><td>6</td><td>Nevvy Erlitha, S.Pd NIP.198707232025212002</td><td>P</td><td>S1 Paud</td><td>Guru Kel. A3</td></tr><tr><td>7</td><td>Fatimah Ulfah, S,Pd</td><td>P</td><td>S1 Paud</td><td>Guru Kel.A1</td></tr><tr><td>8</td><td>Dita Sherina Maulidia, S.Pd</td><td>P</td><td>S1 Paud</td><td>Guru Kel.B1</td></tr><tr><td>9</td><td>Nuur Asmiani, S.Pd</td><td>P</td><td>S1 Paud</td><td>GPK B2</td></tr><tr><td>10</td><td>Syafrudinoor, S.Pd</td><td>L</td><td>S1 PLB</td><td>GPK B3</td></tr><tr><td>11</td><td>Devy Ariyani, S.Pd</td><td>P</td><td>S1 Paud</td><td>GPK A2</td></tr></table> Sarana dan Prasarana TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru <table><tr><td>NO</td><td>Jenis</td><td>Jumlah</td><td>Kondisi</td></tr><tr><td>1</td><td>Ruang kepala sekolah</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>2</td><td>Ruang TU/Aset</td><td>1</td><td>Baik</td></tr></table>	No	Nama	L/P	Pendidikan	Jabatan	1	Meliyanti, S.Pd NIP.197705242007012010	P	S1 Paud	Guru Kel. B1	2	Ahmad Hamdani, S.Pd NIP.198602162008031002	L	S1 Paud	Guru Kel. B2	3	Dahlia , S.Pd. AUD NIP.197711012007012006	P	S1 Paud	Guru Kel. A1	4	Eliyani, S.Pd. AUD NIP.197807192007012005	P	S1 Paud	Guru Kel. A2	5	Ismi Holidah, S.Pd. AUD NIP.198303162008012019	P	S1 Paud	Guru Kel. B3	6	Nevvy Erlitha, S.Pd NIP.198707232025212002	P	S1 Paud	Guru Kel. A3	7	Fatimah Ulfah, S,Pd	P	S1 Paud	Guru Kel.A1	8	Dita Sherina Maulidia, S.Pd	P	S1 Paud	Guru Kel.B1	9	Nuur Asmiani, S.Pd	P	S1 Paud	GPK B2	10	Syafrudinoor, S.Pd	L	S1 PLB	GPK B3	11	Devy Ariyani, S.Pd	P	S1 Paud	GPK A2	NO	Jenis	Jumlah	Kondisi	1	Ruang kepala sekolah	1	Baik	2	Ruang TU/Aset	1	Baik
No	Nama	L/P	Pendidikan	Jabatan																																																																					
1	Meliyanti, S.Pd NIP.197705242007012010	P	S1 Paud	Guru Kel. B1																																																																					
2	Ahmad Hamdani, S.Pd NIP.198602162008031002	L	S1 Paud	Guru Kel. B2																																																																					
3	Dahlia , S.Pd. AUD NIP.197711012007012006	P	S1 Paud	Guru Kel. A1																																																																					
4	Eliyani, S.Pd. AUD NIP.197807192007012005	P	S1 Paud	Guru Kel. A2																																																																					
5	Ismi Holidah, S.Pd. AUD NIP.198303162008012019	P	S1 Paud	Guru Kel. B3																																																																					
6	Nevvy Erlitha, S.Pd NIP.198707232025212002	P	S1 Paud	Guru Kel. A3																																																																					
7	Fatimah Ulfah, S,Pd	P	S1 Paud	Guru Kel.A1																																																																					
8	Dita Sherina Maulidia, S.Pd	P	S1 Paud	Guru Kel.B1																																																																					
9	Nuur Asmiani, S.Pd	P	S1 Paud	GPK B2																																																																					
10	Syafrudinoor, S.Pd	L	S1 PLB	GPK B3																																																																					
11	Devy Ariyani, S.Pd	P	S1 Paud	GPK A2																																																																					
NO	Jenis	Jumlah	Kondisi																																																																						
1	Ruang kepala sekolah	1	Baik																																																																						
2	Ruang TU/Aset	1	Baik																																																																						

Kode	Dokumen Tata Usaha 2026			
	3	Ruang belajar	6	Baik
	4	Kipas angin	9	Baik
	5	Lcd	7	Baik
	6	Tv pintar	6	Baik
	7	Ruang uks	1	Baik
	8	Aula	1	Baik
	9	Dapur	1	Baik
	10	Kamar mandi	2	Baik
	11	Wc	4	Baik
	12	Ruang perpustakaan	1	Baik
	13	Ruang terbuka	4	Baik
	14	Peralatan ekskul	30	Baik
Matriks Pelaksanaan Teknik <i>Time-Out</i> dan Perkembangan Perilaku Anak				
	Observasi Hari Ke-	Perilaku Anak (Pemicu)	Tindakan & Intervensi Guru	Respons dan Perubahan Anak
	1	Hiperaktif; tidak bisa duduk diam, berbicara sendiri, dan mengambil alat tulis teman saat guru menjelaskan materi.	Memberikan 2 kali teguran lembut. Karena diulang, anak diarahkan ke area <i>time-out</i> selama 5 menit.	Awalnya gelisah, menggerakkan kaki, dan mencoba berdiri. Namun perlahan mulai tenang dan kembali duduk.
	2	Inatensi & Impulsif; memotong pembicaraan guru dan berjalan menghampiri teman lain.	Memberikan peringatan sederhana. Setelah tidak diindahkan, <i>time-out</i> diterapkan di kursi tenang.	Masih aktif di awal <i>time-out</i> , namun perlahan tenang dan memperhatikan kegiatan kelas dari kejauhan.
	3	Saat bermain kelompok, anak	Mengingatkan aturan bermain,	Sempat gelisah di kursi tenang, namun lebih

Kode	Dokumen Tata Usaha 2026			
		tidak mau menunggu giliran dan merebut mainan teman.	lalu memberikan <i>time-out</i> 5 menit. Setelah selesai, anak diminta meminta maaf.	cepat beradaptasi. Mau meminta maaf kepada teman yangdiganggunya.
	4	Sesekali berbicara sendiri dan hampir mengganggu teman di sebelahnya.	Memberikan peringatan langsung tanpa langsung menerapkan <i>time-out</i> (memberi kesempatan regulasi diri).	Anak merespons teguran dengan baik; kembali duduk dan mampu mengontrol diri.
	5	Saat senam pagi (luar kelas), anak sangat aktif, keluar barisan, dan mengganggu teman.	Teguran verbal diabaikan. Guru menerapkan <i>time-out</i> 5 menit di area pinggir halaman.	Menunjukkan ekspresi kurang senang, namun akhirnya duduk diam dan memperhatikan kegiatan dari jauh.
	6	Kurang fokus dan menyentuh alat tulis teman saat kegiatan menggunakan media gambar.	Memberikan peringatan dengan memanggil nama. Karena diulang, anak dibawa ke kursi tenang.	Masih menggerakkan kaki di awal, namun proses menjadi tenang berlangsung lebih cepat dari hari-hari sebelumnya.

Kode	Dokumen Tata Usaha 2026			
	7	Cepat bosan saat mewarnai, meninggalkan tempat duduk, dan mengambil alat warna teman.	Memberikan arahan kembali ke kursi. Karena kembali berulah, <i>time-out</i> diterapkan.	Lebih tenang selama menjalani <i>time-out</i> dibanding awal observasi. Berusaha menyelesaikan tugas mewarnai setelahnya.
	8	Sangat aktif saat bermain dan tidak mau bergantian dengan teman.	Mengingatkan aturan. Perilaku berulang sehingga anak langsung diarahkan ke kursi tenang.	Lebih mudah diarahkan tanpa perlawanan. Cepat tenang, kembali ke kelompok, dan mau belajar menunggu giliran.
	9	Sedikit aktif, namun tidak mengganggu teman secara signifikan.	Hanya memberikan peringatan ringan. Tidak ada <i>time-out</i> , diganti dengan pemberian pujian.	Merespons baik teguran ringan. Mengikuti kegiatan dengan tertib hingga selesai dan terlihat lebih percaya diri.
	10	Mampu langsung duduk di tempatnya. Menunjukkan sedikit perilaku aktif namun tidak mengganggu kelas.	Hanya memberikan arahan ringan dan penguatan positif berupa pujian (Tidak ada <i>time-out</i>).	Peningkatan kemandirian dan kontrol diri yang signifikan. Anak patuh pada aturan dan tertib hingga penutup.

LAMPIRAN VIII
CATATAN DOKUMENTASI
GEDUNG DAN LINGKUNGAN SEKOLAH

Kode : GDLS

Tempat : TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

No	Foto	Deskripsi
1.		GDLS1.1 Halama sekolah TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru
2.		GDLS 1.2 Ruang kepala sekolah dan ruang kelas
3.		GDLS 1.3 Ruang kelas
4		GDLS 1.4 Ruang kelas

No	Foto	Deskripsi
5.		GDLS 1.5 ruang sumber inklusi dan ruang kelas
6.		GDLS 1.6 Aula
7.		GDLS 1.7 wc

LAMPIRAN IX
CATATAN DOKUMENTASI
KEGIATAN *TIME OUT* DI TK NEGERI PEMBINA KOTA
BANJARBARU

Kode : KTODTNPKB

Tempat : TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

No	Foto	Deskripsi
1.		KTODTNPKB 1.1 Kegiatan belajar di kelas
2.		KTODTNPKB 1.2 Kegiatan belajar di kelas
3.		KTODTNPKB 1.3 kegiatan belajar di luar kelas

No	Foto	Deskripsi
4		KTODTNPKB 1.4 kegiatan belajar di luar kelas
5.		KTODTNPKB1.5 anak sedang berada di area time out untuk menenangkan diri sebelum Kembali mengikuti pembelajaran
6.		KTODTNPKB1.5 anak mulai tidak fokus saat pembelajaran
7.		KTODTNPKB 1.5 Anak sedang menjalani teknik time-out di ruang sumber inklusi dengan pendampingan guru untuk membantu menenangkan

No	Foto	Deskripsi
		diri sebelum kembali mengikuti kegiatan pembelajaran.
8.		KTODTNPKB 1.8 guru menenangkan anak setelah pelaksanaan teknik time-out agar anak kembali tenang, mampu mengendalikan emosi, dan siap mengikuti kegiatan pembelajaran.

LAMPIRAN X
CATATAN DOKUMENTASI WAWANCARA

Kode : CDW

Tempat : TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

No	Foto	Deskripsi
1.		CDW 1.1 Wawancara dengan guru pendamping kelas
2.		CDW 1.1 Wawancara dengan guru pendamping kelas

LAMPIRAN XI
RPPH DI TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU

No	Foto
1.	PETA KONSEP MINGGU KE 11 Sumber Api • Match • Listrik • Minyak • Benar saja • Elpiji • Dinamo • Motor • Listrik Sifat-Sifat Api • Menghasilkan panas • Tidak berwujud • Mengeluarkan Cahaya • Mudah terbakar • dan wudnya gas Aku Cinta Alam Semesta / Bumi / Api Bahaya Api • Kebakaran • Polusi Udara • Seseu rusak • Luka Bakar Manfaat Api • Sumber penerangan • Memasak • keperluan rumah tangga • Memasak proses • Pemaknaan • Menghangatkan badan RPPH TK N Pembina BJB 2022-2023
2.	

No	Foto																								
	 PEMERINTAH KOTA BANJARBARU DINAS PENDIDIKAN TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU Jl. Karang Anyar 2 RT 19/ Rw.VIII Kel.Loktabat Utara Kec. Banjarbaru Utara RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU TAHUN PELAJARAN 2025-2026 <table border="1"> <tr> <td>Kelompok</td> <td>A3</td> <td>Minggu</td> <td>11 (Sebelas)</td> </tr> <tr> <td>Tema</td> <td>Aku Cinta Alam Semesta</td> <td>Semester</td> <td>2 (dua)</td> </tr> <tr> <td>Subtema</td> <td>Bumi</td> <td>Fase</td> <td>Pondasi</td> </tr> <tr> <td>Topik</td> <td>Api</td> <td>Waktu</td> <td>210 menit</td> </tr> </table> A. IDENTIFIKASI 1. Materi Pembelajaran : • Mengetahui Sifat-sifat api, manfaat api, sumber api dan bahaya api • Mengetahui bentuk huruf, angka dan bentuk geometri • Menghitung jumlah • Melakukan kegiatan praktek langsung menggunakan media api dan lilin 2. Dimensi Profil Lulusan (DPL) : <table> <tr> <td>☒ DPL1 : Keimanan & Ketaqwaan kepada Tuhan YME</td> <td>☐ DPL5 : Kolaborasi</td> </tr> <tr> <td>☐ DPL2 : Kewargaan</td> <td>☒ DPL6 : Kemandirian</td> </tr> <tr> <td>☐ DPL3 : Penalaran Kritis</td> <td>☐ DPL7 : Kesehatan</td> </tr> <tr> <td>☒ DPL4 : Kreativitas</td> <td>☒ DPL8 : Komunikasi</td> </tr> </table> B. DESAIN PEMBELAJARAN 1. Tujuan Pembelajaran : <u>Nilai Agama & Budi Pekerti</u> • Murid dapat mengenal bumi sebagai alam semesta ciptaan Tuhan Yang Maha Esa Seperti : air, api, udara, tanah, batu dan api • Murid dapat mengenal dampak akibat kerusakan alam dan cara mencegahnya Seperti : kebakaran <u>Jati Diri</u> • Murid dapat bekerjasama dalam melakukan kegiatan di dalam kelompok sesuai dengan minatnya. Seperti : membuat proyek bersama <u>Dasar Literasi & STEAM</u> • Literasi - Murid mengenal contoh-contoh sederhana hubungan sebab akibat dari peristiwa alam sekitarnya Seperti : kebakaran hutan • Matematika - Murid dapat mengenali bentuk geometri sederhana dua dimensi dan tiga dimensi 2. Praktik Pedagogis : • Demonstrasi, pemberian tugas, bermain peran (role playing), bercerita 3. Pemanfaatan Digital : • Laptop, TV Online, video (youtube) 4. Lingkungan Belajar : • Ruang kelas A3, halaman sekolah 5. Kemitraan : • Rekan sejawat 6. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran • Buku gambar, krayon, alat tulis, lilin, korek api, lembar kegiatan, gelas mineral bekas, stik ice cream, bentuk-bentuk geometri dan benda-benda yang ada dikelas, 2 RPM / A3 / TKN Pembina BJB / 2025 - 2026	Kelompok	A3	Minggu	11 (Sebelas)	Tema	Aku Cinta Alam Semesta	Semester	2 (dua)	Subtema	Bumi	Fase	Pondasi	Topik	Api	Waktu	210 menit	☒ DPL1 : Keimanan & Ketaqwaan kepada Tuhan YME	☐ DPL5 : Kolaborasi	☐ DPL2 : Kewargaan	☒ DPL6 : Kemandirian	☐ DPL3 : Penalaran Kritis	☐ DPL7 : Kesehatan	☒ DPL4 : Kreativitas	☒ DPL8 : Komunikasi
Kelompok	A3	Minggu	11 (Sebelas)																						
Tema	Aku Cinta Alam Semesta	Semester	2 (dua)																						
Subtema	Bumi	Fase	Pondasi																						
Topik	Api	Waktu	210 menit																						
☒ DPL1 : Keimanan & Ketaqwaan kepada Tuhan YME	☐ DPL5 : Kolaborasi																								
☐ DPL2 : Kewargaan	☒ DPL6 : Kemandirian																								
☐ DPL3 : Penalaran Kritis	☐ DPL7 : Kesehatan																								
☒ DPL4 : Kreativitas	☒ DPL8 : Komunikasi																								

No	Foto									
3.	C. PENGALAMAN BELAJAR Senin, 13 April 2026 1. Kegiatan Pagi (07.30-09.00 wita) <u>Berkesadaran, Menggembirakan</u> • Kedatangan Murid • Murid Bermain di luar kelas • Guru bersama murid melaksanakan kegiatan senin cinta tanah air di halaman sekolah yaitu kegiatan upacara bendera 2. Kegiatan Pembukaan (09.00-09.30 wita) <u>Berkesadaran, Bermakna</u> • Murid berdoa sebelum kegiatan belajar dan mengucapkan salam • Guru menanyakan kabar anak/absensi, menyebutkan nama hari dan lainnya • Guru dan murid mengucapkan Istigfar, surah-surah pendek atau doa-doa pendek harian • Guru menjelaskan tentang topik "Api, Sifat-Sifat Api" • Guru mengingatkan kembali tentang kesepakatan kelas 3. Kegiatan Inti (09.30-10.30 wita) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Memahami</th> <th>Mengaplikasikan</th> <th>Merefleksikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Berkesadaran</u></td> <td><u>Bermakna, Menggembirakan</u></td> <td><u>Berkesadaran</u></td> </tr> <tr> <td>Guru bertanya pada murid : Sifat-sifat api yang diketahui anak • Murid menonton Tv sifat sifat Api</td> <td> 1. Menyusun puzzle • Murid Menyusun puzzle dengan urutan angka gambar api 2. Menirukan huruf • Murid melengkapi huruf dengan cara menirukan awalan huruf 3. Mencap warna api • Murid mencap warna api dengan kapas/tisu </td> <td>Guru menanyakan pada murid tentang gambar yang sudah digambarnya • Murid bercerita tentang sifat-sifat api</td> </tr> </tbody> </table> 4. Kegiatan Penutup (10.30-11.00 wita) <u>Berkesadaran, Menggembirakan</u> • Murid membereskan peralatan bermain /belajar setelah digunakan • Guru melakukan recalling, dengan menanyakan perasaan anak selama bermain atau melakukan kegiatan belajar • Guru memberikan apresiasi atas kegiatan belajar yang sudah dilakukan 5. Istirahat dan Pulang (11.00-11.30 wita) <u>Berkesadaran</u> • Murid mencuci tangan sebelum dan sesudah makan • Murid Berdoa sebelum dan sesudah makan • Murid makan bersama, makan sehat dan bergizi (MBG) • Murid membereskan peralatan makan/minum setelah digunakan • Persiapan Pulang, Murid berdoa sebelum pulang dan doa naik kendaraan D. ASESMEN PEMBELAJARAN • Awal Pembelajaran : Observasi, Tanya jawab • Proses Pembelajaran : Ceklis, Anekdote • Akhir Pembelajaran : Hasil Karya Mengetahui Kepala TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru  H. Rusdiah S.Th.I. S. Pd NIP. 1978042720067012009 Wali kelas/guru kelompok A3  Nevvy Eritha, S.Pd NIP. 198707232025212002 3 RPM/A3 /TKN Pembina BJB/2025-2026	Memahami	Mengaplikasikan	Merefleksikan	<u>Berkesadaran</u>	<u>Bermakna, Menggembirakan</u>	<u>Berkesadaran</u>	Guru bertanya pada murid : Sifat-sifat api yang diketahui anak • Murid menonton Tv sifat sifat Api	1. Menyusun puzzle • Murid Menyusun puzzle dengan urutan angka gambar api 2. Menirukan huruf • Murid melengkapi huruf dengan cara menirukan awalan huruf 3. Mencap warna api • Murid mencap warna api dengan kapas/tisu	Guru menanyakan pada murid tentang gambar yang sudah digambarnya • Murid bercerita tentang sifat-sifat api
Memahami	Mengaplikasikan	Merefleksikan								
<u>Berkesadaran</u>	<u>Bermakna, Menggembirakan</u>	<u>Berkesadaran</u>								
Guru bertanya pada murid : Sifat-sifat api yang diketahui anak • Murid menonton Tv sifat sifat Api	1. Menyusun puzzle • Murid Menyusun puzzle dengan urutan angka gambar api 2. Menirukan huruf • Murid melengkapi huruf dengan cara menirukan awalan huruf 3. Mencap warna api • Murid mencap warna api dengan kapas/tisu	Guru menanyakan pada murid tentang gambar yang sudah digambarnya • Murid bercerita tentang sifat-sifat api								

No	Foto									
4.	C. PENGALAMAN BELAJAR Selasa, 14 April 2026 1. Kegiatan Pagi (07.30-09.00 wita) <u>Berkesadaran, Menggembirakan</u> • Kedatangan Murid • Murid Bermain di luar kelas • Senam Anak Indonesia Hebat • Guru bersama murid melaksanakan kegiatan selasa religi di halaman sekolah 2. Kegiatan Pembukaan (09.00-09.30 wita) <u>Berkesadaran, Bermakna</u> • Murid berdoa sebelum kegiatan belajar dan mengucapkan salam • Guru menanyakan kabar anak/absensi, menyebutkan nama hari dan lainnya • Guru dan murid mengucapkan Istigfar , surah-surah pendek atau doa-doa pendek harian • Guru memperlihatkan Gambar dan video "Sumber- sumber Api" • https://youtu.be/Ef7vi8KhmlM?si=59FoprwDC6OoGt6 • Guru mengingatkan kembali tentang kesepakatan kelas 3. Kegiatan Inti (09.30-10.30 wita) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Memahami</th> <th>Mengaplikasikan</th> <th>Merefleksikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Berkesadaran</u></td> <td><u>Bermakna, Menggembirakan</u></td> <td><u>Berkesadaran</u></td> </tr> <tr> <td>Guru dan murid menonton video pembelajaran tentang sumber-sumber api • Murid menyebutkan dari mana saja sumber api </td> <td>Guru mengajak murid untuk : 1. Menirukan huruf hijaiyah • Murid menirukan/ menulis huruf hijaiyah dan menyebutkan nya 2. Praktek menyalakan api • Murid melakukan praktek menyalakan lilin dengan media korek api 3. Mengenal sumber api • Menghubungkan gambar sumber api dengan awalan huruf sesuai nama gambar tersebut </td> <td>Guru menanyakan pada murid : tentang pengalaman bermain menyalakan api • Murid menceritakan pengalamannya </td> </tr> </tbody> </table> 4. Kegiatan Penutup (10.30-11.00 wita) <u>Berkesadaran, Menggembirakan</u> • Murid membereskan peralatan bermain /belajar setelah digunakan • Guru melakukan recalling , dengan menanyakan perasaan anak selama bermain atau melakukan kegiatan belajar • Guru memberikan apresiasi atas kegiatan belajar yang sudah di lakukan 5. Istirahat dan Pulang (11.00-11.30 wita) <u>Berkesadaran</u> • Murid mencuci tangan sebelum dan sesudah makan • Murid Berdoa sebelum dan sesudah makan • Murid makan bersama ,makan sehat dan bergizi (MBG) • Murid membereskan peralatan makan/minum setelah digunakan • Persiapan Pulang , Murid berdoa sebelum pulang dan doa naik kendaraan D. ASESMEN PEMBELAJARAN • Awal Pembelajaran : Observasi , Tanya jawab • Proses Pembelajaran : Ceklis, Anekdote • Akhir Pembelajaran : Hasil Karya • Mengetahui Kepala TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru  W. Kusdah, S.Th.I., S.Pd NIP. 197804272007012009  Nevvy Erlitha, S.Pd NIP. 1987072320252120 4 RPM/A3 /TKN Pembina BJB/2025-2026	Memahami	Mengaplikasikan	Merefleksikan	<u>Berkesadaran</u>	<u>Bermakna, Menggembirakan</u>	<u>Berkesadaran</u>	Guru dan murid menonton video pembelajaran tentang sumber-sumber api • Murid menyebutkan dari mana saja sumber api	Guru mengajak murid untuk : 1. Menirukan huruf hijaiyah • Murid menirukan/ menulis huruf hijaiyah dan menyebutkan nya 2. Praktek menyalakan api • Murid melakukan praktek menyalakan lilin dengan media korek api 3. Mengenal sumber api • Menghubungkan gambar sumber api dengan awalan huruf sesuai nama gambar tersebut	Guru menanyakan pada murid : tentang pengalaman bermain menyalakan api • Murid menceritakan pengalamannya
Memahami	Mengaplikasikan	Merefleksikan								
<u>Berkesadaran</u>	<u>Bermakna, Menggembirakan</u>	<u>Berkesadaran</u>								
Guru dan murid menonton video pembelajaran tentang sumber-sumber api • Murid menyebutkan dari mana saja sumber api	Guru mengajak murid untuk : 1. Menirukan huruf hijaiyah • Murid menirukan/ menulis huruf hijaiyah dan menyebutkan nya 2. Praktek menyalakan api • Murid melakukan praktek menyalakan lilin dengan media korek api 3. Mengenal sumber api • Menghubungkan gambar sumber api dengan awalan huruf sesuai nama gambar tersebut	Guru menanyakan pada murid : tentang pengalaman bermain menyalakan api • Murid menceritakan pengalamannya								

No	Foto									
5.	C. PENGALAMAN BELAJAR Rabu, 15 April 2026 1. Kegiatan Pagi (07.30-09.00 wita) <u>Berkesadaran, Menggembirakan</u> • Kedatangan Murid • Murid Bermain di luar kelas • Senam Anak Indonesia Hebat • Guru bersama murid melaksanakan kegiatan rabu literasi di halaman sekolah 2. Kegiatan Pembukaan (09.00-09.30 wita) <u>Berkesadaran, Bermakna</u> • Murid berdoa sebelum kegiatan belajar dan mengucapkan salam • Guru menanyakan kabar anak/absensi, menyebutkan nama hari dan lainnya • Guru dan murid mengucapkan Istigfar, surah-surah pendek atau doa-doa pendek harian • Guru menceritakan Cerita tentang Manfaat Api • Guru mengingatkan kembali tentang kesepakatan kelas 3. Kegiatan Inti (09.30-10.30 wita) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Memahami</th> <th>Mengaplikasikan</th> <th>Merefleksikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Berkesadaran</u></td> <td><u>Bermakna, Menggembirakan</u></td> <td><u>Berkesadaran</u></td> </tr> <tr> <td>Guru menjelaskan tentang apa saja manfaat api untuk kehidupan kita - Murid menyimak cerita dari ibu guru</td> <td>Guru mengajak murid untuk : 1. Menggugut sederhana • Murid menggugut gambar pembedan sesuai pola 2. Mewarnai gambar sederhana • Murid mewarnai bentuk geometri sesuai dengan bentuknya 3. Menghitung jumlah sederhana • Murid menghitung jumlah dengan media gambar</td> <td>Guru menanyakan pada murid : 1. Kegiatan apa saja hari ini • Murid menceritakan kembali apa saja yang dilakukan hari ini</td> </tr> </tbody> </table> 4. Kegiatan Penutup (10.30-11.00 wita) <u>Berkesadaran, Menggembirakan</u> • Murid membereskan peralatan bermain /belajar setelah digunakan • Guru melakukan recalling, dengan menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan belajar dan pengalaman bermain nya • Guru memberikan apresiasi atas kegiatan belajar yang sudah di lakukan 5. Istirahat dan Pulang (11.00-11.30 wita) <u>Berkesadaran</u> • Murid mencuci tangan sebelum dan sesudah makan • Murid Berdoa sebelum dan sesudah makan • Murid makan bersama ,makan sehat dan bergizi (MBG) • Murid membereskan peralatan makan/minum setelah digunakan • Persiapan Pulang, Murid berdoa sebelum pulang dan doa naik kendaraan D. ASESMEN PEMBELAJARAN • Awal Pembelajaran : Observasi, Tanya jawab • Proses Pembelajaran : Ceklis, Anekdote • Akhir Pembelajaran : Hasil Karya Mengetahui Kepala TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru  Rusdah S.Th.I. S. Pd NIP. 197804272007012009 Wali kelas/guru kelompok A3  Nevvy Erlitha S. Pd NIP. 198707232025212002 5 RPM/A3 /TKN Pembina BJB/2025-2026	Memahami	Mengaplikasikan	Merefleksikan	<u>Berkesadaran</u>	<u>Bermakna, Menggembirakan</u>	<u>Berkesadaran</u>	Guru menjelaskan tentang apa saja manfaat api untuk kehidupan kita - Murid menyimak cerita dari ibu guru	Guru mengajak murid untuk : 1. Menggugut sederhana • Murid menggugut gambar pembedan sesuai pola 2. Mewarnai gambar sederhana • Murid mewarnai bentuk geometri sesuai dengan bentuknya 3. Menghitung jumlah sederhana • Murid menghitung jumlah dengan media gambar	Guru menanyakan pada murid : 1. Kegiatan apa saja hari ini • Murid menceritakan kembali apa saja yang dilakukan hari ini
Memahami	Mengaplikasikan	Merefleksikan								
<u>Berkesadaran</u>	<u>Bermakna, Menggembirakan</u>	<u>Berkesadaran</u>								
Guru menjelaskan tentang apa saja manfaat api untuk kehidupan kita - Murid menyimak cerita dari ibu guru	Guru mengajak murid untuk : 1. Menggugut sederhana • Murid menggugut gambar pembedan sesuai pola 2. Mewarnai gambar sederhana • Murid mewarnai bentuk geometri sesuai dengan bentuknya 3. Menghitung jumlah sederhana • Murid menghitung jumlah dengan media gambar	Guru menanyakan pada murid : 1. Kegiatan apa saja hari ini • Murid menceritakan kembali apa saja yang dilakukan hari ini								

No	Foto												
6.	C. PENGALAMAN BELAJAR Kamis, 16 April 2026 1. Kegiatan Pagi (07.30-09.00 wita) <u>Berkesadaran, Menggembirakan</u> - Kedatangan Murid - Murid Bermain di luar kelas - Senam Anak Indonesia Hebat - Guru bersama murid melaksanakan kegiatan kamis budaya di halaman sekolah 2. Kegiatan Pembukaan (09.00-09.30 wita) <u>Berkesadaran, Bermakna</u> - Murid berdoa sebelum kegiatan belajar dan mengucapkan salam - Guru menanyakan kabar anak/absensi, menyebutkan nama hari dan lainnya - Guru dan murid mengucapkan Istigfar, surah-surah pendek atau doa-doa pendek harian - Guru menjelaskan tentang bahaya api di kehidupan kita - Guru mengingatkan kembali tentang kesepakatan kelas 3. Kegiatan Inti (09.30-10.30 wita) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Memahami</th> <th>Mengaplikasikan</th> <th>Merefleaksikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Berkesadaran</u></td> <td><u>Bermakna, Menggembirakan</u></td> <td><u>Berkesadaran</u></td> </tr> <tr> <td>Guru menjelaskan tentang bahaya api</td> <td>1. Guru mengajak murid untuk : - Bermain maze dengan media gambar - Murid menebalkan huruf tentang alat pemadam kebakaran - Murid membuat karya sederhana dengan media lilin, gelas bekas, stik ice cream </td> <td>Guru menanyakan pada murid tentang bahaya api yang di pelajari tadi</td> </tr> <tr> <td> - Murid menonton video tentang bahaya api </td> <td></td> <td> - Murid menceritakan bahaya api yang di ingatnya saat kegiatan pembelajaran </td> </tr> </tbody> </table> 4. Kegiatan Penutup (10.30-11.00 wita) <u>Berkesadaran, Menggembirakan</u> - Murid membereskan peralatan bermain /belajar setelah digunakan - Guru melakukan recalling, dengan menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan belajar dan pengalaman bermain nya - Guru memberikan apresiasi atas kegiatan belajar yang sudah di lakukan 5. Istirahat dan Pulang (11.00-11.30 wita) <u>Berkesadaran</u> - Murid mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Murid Berdoa sebelum dan sesudah makan - Murid makan bersama ,makan sehat dan bergizi (MBG) - Murid membereskan peralatan makan/minum setelah digunakan - Persiapan Pulang, Murid berdoa sebelum pulang dan doa naik kendaraan D. ASESMEN PEMBELAJARAN - Awal Pembelajaran : Observasi, Tanya jawab - Proses Pembelajaran : Ceklis, Anekdote - Akhir Pembelajaran : Hasil Karya Mengetahui Kepala TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru Wali kelas/guru kelompok A3  PSM Rindah, S.Th.I, S. Pd NIP. 197804272007012009  Nevvy Erlitha, S Pd NIP. 198707232025212002 6 RPM/A3 /TKN Pembina BJB/2025-2026	Memahami	Mengaplikasikan	Merefleaksikan	<u>Berkesadaran</u>	<u>Bermakna, Menggembirakan</u>	<u>Berkesadaran</u>	Guru menjelaskan tentang bahaya api	1. Guru mengajak murid untuk : - Bermain maze dengan media gambar - Murid menebalkan huruf tentang alat pemadam kebakaran - Murid membuat karya sederhana dengan media lilin, gelas bekas, stik ice cream	Guru menanyakan pada murid tentang bahaya api yang di pelajari tadi	Murid menonton video tentang bahaya api		Murid menceritakan bahaya api yang di ingatnya saat kegiatan pembelajaran
Memahami	Mengaplikasikan	Merefleaksikan											
<u>Berkesadaran</u>	<u>Bermakna, Menggembirakan</u>	<u>Berkesadaran</u>											
Guru menjelaskan tentang bahaya api	1. Guru mengajak murid untuk : - Bermain maze dengan media gambar - Murid menebalkan huruf tentang alat pemadam kebakaran - Murid membuat karya sederhana dengan media lilin, gelas bekas, stik ice cream	Guru menanyakan pada murid tentang bahaya api yang di pelajari tadi											
Murid menonton video tentang bahaya api		Murid menceritakan bahaya api yang di ingatnya saat kegiatan pembelajaran											

No	Foto												
7.	C. PENGALAMAN BELAJAR Jumat, 17 April 2026 1. Kegiatan Pagi (07.30-08.15 wita) <u>Berkesadaran(PM1) , Menggembirakan (PM3)</u> • Kedatangan Murid • Murid Bermain di luar kelas • Senam Anak Indonesia Hebat 2. Kegiatan Pembukaan (08.15-08.30 wita) <u>Berkesadaran(PM1) , Bermakna (PM2)</u> • Murid berdoa sebelum kegiatan belajar dan mengucapkan salam • Guru menanyakan kabar anak/absensi, menyebutkan nama hari dan lainnya • Guru dan murid mengucapkan Istigfar , surah-surah pendek atau doa-doa pendek harian • Guru mengingatkan kembali topik tentang Api serta menginformasikan topik minggu berikutnya • Guru mengingatkan kembali tentang kesepakatan kelas 3. Kegiatan Inti (08.30-09.00 wita) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Memahami</th> <th>Mengaplikasikan</th> <th>Merefleksikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Berkesadaran</u></td> <td><u>Bermakna, Menggembirakan</u></td> <td><u>Berkesadaran</u></td> </tr> <tr> <td>Guru bertanya pada murid : Tentang Api</td> <td>Guru mengajak murid untuk : Melakukan kegiatan Jumat Bungas</td> <td>Guru menanyakan pada murid tentang kerapian dan keindahan</td> </tr> <tr> <td> • Murid menyebutkan sifat-sifat api dan manfaatnya </td> <td> • Murid Bersama-sama mengumpulkan sampah plastik dan membakarnya </td> <td> • Murid menceritakan apa yang dilakukannya hari ini </td> </tr> </tbody> </table> 4. Kegiatan Penutup (09.00-09.15 wita) <u>Berkesadaran(PM1) , Menggembirakan (PM3)</u> • Murid membereskan peralatan bermain /belajar setelah digunakan • Guru melakukan recalling , dengan menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan belajar dan pengalaman bermain nya • Guru memberikan apresiasi atas kegiatan belajar yang sudah di lakukan 5. Istirahat dan Pulang (09.15-10.00 wita) <u>Berkesadaran(PM1)</u> • Murid mencuci tangan sebelum dan sesudah makan • Murid Berdoa sebelum dan sesudah makan • Murid makan 7ersama ,makan sehat dan bergizi (MBG) • Murid membereskan peralatan makan/minum setelah digunakan • Persiapan Pulang , Murid berdoa sebelum pulang dan doa naik kendaraan E. ASESMEN PEMBELAJARAN • Awal Pembelajaran : Observasi , Tanya jawab • Proses Pembelajaran : Ceklis, Anekdote • Akhir Pembelajaran : Hasil Karya Mengetahui Kepala Sekolah Negeri Pembina Kota Banjarbaru  <u>Kusdah S.Th.I. S.Pd</u> NIP. 197804272007012009 Wali kelas/guru kelompok A3  <u>Nevvy Edjitha S.Pd</u> NIP. 198707232025212002 7 RPM/A3 /TKN Pembina BJB/2025-2026	Memahami	Mengaplikasikan	Merefleksikan	<u>Berkesadaran</u>	<u>Bermakna, Menggembirakan</u>	<u>Berkesadaran</u>	Guru bertanya pada murid : Tentang Api	Guru mengajak murid untuk : Melakukan kegiatan Jumat Bungas	Guru menanyakan pada murid tentang kerapian dan keindahan	• Murid menyebutkan sifat-sifat api dan manfaatnya	• Murid Bersama-sama mengumpulkan sampah plastik dan membakarnya	• Murid menceritakan apa yang dilakukannya hari ini
Memahami	Mengaplikasikan	Merefleksikan											
<u>Berkesadaran</u>	<u>Bermakna, Menggembirakan</u>	<u>Berkesadaran</u>											
Guru bertanya pada murid : Tentang Api	Guru mengajak murid untuk : Melakukan kegiatan Jumat Bungas	Guru menanyakan pada murid tentang kerapian dan keindahan											
• Murid menyebutkan sifat-sifat api dan manfaatnya	• Murid Bersama-sama mengumpulkan sampah plastik dan membakarnya	• Murid menceritakan apa yang dilakukannya hari ini											

LAMPIRAN XII

DATA ASESMEN AWAL ANAK ADHD

No	Foto																																						
1.	RAFIASIA PEMERINTAH KOTA BANJARBARU RUMAH SAKIT DAERAH IDAMAN KOTA BANJARBARU Jl. Trikora No.115 Guntung Manggis Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan Telepon: (0511) 6749696 Faksimili: (0511) 6749697 Website: rsidaman.banjarbaru.go.id LAPORAN HASIL PEMERIKSAAN PSIKOLOGIS Nomor: 011/LHPP/RSDI/V/2025 I. IDENTITAS <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Nama</td> <td>_____</td> <td>Jenis Kelamin</td> <td>Laki-laki</td> </tr> <tr> <td>Tanggal Lahir</td> <td>_____</td> <td>Pendidikan</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Usia</td> <td>_____</td> <td>Tanggal Tes</td> <td>10 Mei 2025</td> </tr> </table> II. HASIL PEMERIKSAAN 1. Observasi dan Wawancara Ananda Muhamamd Zidan Rafliasya menjalani pemeriksaan dengan didampingi oleh ibunya. Ananda merupakan anak keempat dari 4 bersaudara. Ananda berencana mengikuti pendidikan di Taman Kanak-kanak (TK). Ananda tidak dapat memberikan respon ketika ditanya siapa namanya. Ananda memiliki kemampuan berbicara yang kurang optimal dan belum pernah mengikuti terapi. Ananda berbicara dengan pengucapan yang kurang jelas dan lengkap. Ananda di masa perkembangannya memiliki riwayat keterlambatan bicara, kurang mendapatkan stimulasi, dan bermain ponsel dalam waktu lama. Saat pemeriksaan dilaksanakan, Ananda duduk dengan posisi W dan kurang dapat melakukan kontak mata. Ananda memiliki kemampuan pemahaman yang kurang optimal, sehingga kurang dapat memahami dan melakukan instruksi dengan tepat. Ananda lebih banyak berdiam diri dan kurang dapat memberikan respon. Ananda dalam melakukan aktivitas banyak menggunakan tangan kiri. Ananda saat ini memiliki emosi yang kurang stabil. Ananda cenderung menunjukkan reaksi cepat ketika mendapat larangan dan merasa terganggu. Ananda saat ini belum memiliki kemampuan mengenali warna. 2. Aspek Kecerdasan Sosial Ananda memiliki <i>social quotient (SQ)</i>: 76 masuk dalam kategori Kurang Optimal, artinya Ananda menunjukkan kemampuan di bawah orang seusianya. Berikut akan dijelaskan lebih lanjut tentang perkembangan kematangan sosialnya: <table style="width: 100%;"> <tr> <td>SHG = 3.83</td> <td>SHE = 2.43</td> <td>SHD = 2.88</td> </tr> <tr> <td>O = 3.55</td> <td>C = 0.93</td> <td>L = 3.23</td> </tr> <tr> <td>S = 1.50</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Skor Dasar = 17</td> <td>Social Age = 3.0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Skor Tambahan = 26.5</td> <td>Social Quetient = 76 (Kurang Optimal)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Skor Total = 43.5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Keterangan: <table style="width: 100%;"> <tr> <td>SHG : Self Help General</td> <td>C : Communication</td> </tr> <tr> <td>SHE : Self Help Eating</td> <td>L : Locomotion</td> </tr> <tr> <td>SHD : Self Help Direction</td> <td>S : Socialization</td> </tr> <tr> <td>O : Occupation</td> <td></td> </tr> </table>	Nama	_____	Jenis Kelamin	Laki-laki	Tanggal Lahir	_____	Pendidikan	-	Usia	_____	Tanggal Tes	10 Mei 2025	SHG = 3.83	SHE = 2.43	SHD = 2.88	O = 3.55	C = 0.93	L = 3.23	S = 1.50			Skor Dasar = 17	Social Age = 3.0		Skor Tambahan = 26.5	Social Quetient = 76 (Kurang Optimal)		Skor Total = 43.5			SHG : Self Help General	C : Communication	SHE : Self Help Eating	L : Locomotion	SHD : Self Help Direction	S : Socialization	O : Occupation	
Nama	_____	Jenis Kelamin	Laki-laki																																				
Tanggal Lahir	_____	Pendidikan	-																																				
Usia	_____	Tanggal Tes	10 Mei 2025																																				
SHG = 3.83	SHE = 2.43	SHD = 2.88																																					
O = 3.55	C = 0.93	L = 3.23																																					
S = 1.50																																							
Skor Dasar = 17	Social Age = 3.0																																						
Skor Tambahan = 26.5	Social Quetient = 76 (Kurang Optimal)																																						
Skor Total = 43.5																																							
SHG : Self Help General	C : Communication																																						
SHE : Self Help Eating	L : Locomotion																																						
SHD : Self Help Direction	S : Socialization																																						
O : Occupation																																							

No

Foto

PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
RSD IDAMAN KOTA BANJARBARU
 Jl. Trikora No.115 RT. 109 RW. 001 Kel. Gunung Manggis, Banjarbaru, Kalimantan Selatan
 Telp. Telp. 0511-6749496 Fax. 0511-6749497, Faks. (0511) 6749497
 E-mail : rskidaman@banjarbaru.go.id

SURAT KETERANGAN MEDIS
 Nomor : 004/SKM/RSDI/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Dokter Pemerintah pada Rumah Sakit Daerah Idaman Kota Banjarbaru di Banjarbaru, menerangkan
 mengingat Sumpah Jabatan atas permintaan : **YANG BERSANGKUTAN**

Surat Nomor	:	-
Surat Tanggal	:	-
Bahwa :		
Nama Pasien	:	[REDACTED]
Tempat Lahir	:	[REDACTED]
Tanggal Lahir	:	[REDACTED]
Jenis Kelamin	:	PEREMPUAN
Pekerjaan	:	DIRAWAT/INDUK
Alamat	:	ALOKA KOTA BANJARBARU
Untuk Keperluan	:	SEKOLAH

Berdasarkan pemeriksaan yang telah dilakukan :

Diagnosa : **Atrofi + BLD**

Ket. Diagnosa :

Anjuran : anak perlu pendamping , dan ada teacher untuk mengawasi dan supervisi aktivitas anak di out door . Anak tidak perlu dikekang karena hiperaktivitasnya namun diberikan arahan untuk mengikuti kegiatan beresda , namun perlu supervisi dan guru pendamping . Anak ada berkecukupan di out door , untuk regulasi tingkah lakunya .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarbaru, 2025-11-04

Dokter Pemeriksa,

***) Catatan**

 **Nur Yuli Sari, Sp.KFR**
 NIP. 296307312009032005

LAMPIRAN XIII

SK DOSEN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 84 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Rizky Noor Haida, S.Psi, M.Pd
- NIP/NUP : 201703068
- Pangkat/Golongan : III/c
- Jabatan Akademik : Lektor
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Uswatun Hasanah
- NIM : 220101080569
- Jurusan/Prodi : PIAUD
- Judul Skripsi : PROGRAM INTERVENSI GURU TERHADAP KEMAMPUAN ANAK ADHD DI PAUDIT NURUL FIKRI
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Maret 2025
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN XIV
SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : IMPLEMENTASI TEKNIK TIME-OUT SEBAGAI
INTERVENSI GURU DALAM ASPEK PERILAKU ANAK
ADHD DI TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU

Ditulis oleh : Uswatun Hasanah

NIM : 220101080569

Jurusan/Prodi : PIAUD

Semester : VI (6)

Alamat : Jl. Amuntai-kelua, Desa Teluk Daun, No. 46, RT. 04, Kecamatan
Amuntai Utara, Kab. Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan.

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal
Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarbaru, 22 April 2025

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing

Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd.
NIP. 201703068

LAMPIRAN XV
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMPRO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 263/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 220101080569

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Alamat : Desa Teluk Daun, Kec. Amuntai Utara, Kab. Hulu Sungai Utara

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI TEKNIK *TIME-OUT* SEBAGAI INTERVENSI GURU DALAM ASPEK PERILAKU ANAK ADHD DI TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU

Pada Hari/ Tanggal : Jum'at, 25 April 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,



H. Samdani

LAMPIRAN XVI
SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Implementasi Teknik Time-out Sebagai Intervensi Guru Dalam Aspek Perilaku Anak ADHD Di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru.

Ditulis oleh : Uswatun Hasanah
NIM : 220101080569
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Desa Teluk Daun, Rt.04, Rw.02 Kec. Amuntai utara, Kab. HSU
Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru
Daerah Tempat Riset : Jl. Guntung Harapan, Komp. Griya Utama 4, Guntung Payung,
Kec. Landasan Ulin, Kota Banjar Baru, Kalimantan Selatan .

Banjarmasin, 29 Januari 2026

Dosen Pembimbing



Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd.

NIP. 198510272025212006

LAMPIRAN XVII

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 367 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Uswatun Hasanah
NIM	: 220101080569
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Desa Teluk Daun, Rt.04, Rw.02 Kec. Amuntai utara, Kab. HSU Kalimantan Selatan.
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

IMPLEMENTASI TEKNIK TIME-OUT SEBAGAI INTERVENSI GURU DALAM ASPEK PERILAKU ANAK ADHD DI TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU

Tempat Penelitian	: Tk negeri pembina kota banjarbaru
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 10 Februari 2026
Sampai Tanggal	: 10 April 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 09 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Uswatun Hasanah
 220101080569

LAMPIRAN XVIII
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
DINAS PENDIDIKAN
TK NEGERI PEMBINA BANJARBARU

Email : tknpembinakota@gmail.com NPSN : 69781479

Alamat : Jl. Karang Anyar II RT. 19 RW. VIII Kelurahan Loktabat Utara Kecamatan Banjarbaru Utara

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 420.1/ 19 /TKNPembina/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI RUSDAH,S.Thi,S.Pd
NIP : 19780427 200701 2 009
Jabatan : Kepala TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru
Alamat : Jl. Karang Anyar 2 Pondok Labu Rt.19 Rw.008 Loktabat Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : USWATUN HASANAH
NIM : 220101080569
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Desa Teluk Daun RT. 04 Rw.02 Kecamatan Amuntai Utara
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 12 Mei 2026

Kepala TK Negeri Pembina
Kota Banjarbaru



SITI RUSDAH,S.Thi,S.Pd
NIP : 19780427 200701 2 009

LAMPIRAN XIX

LEMBAR KONSULTASI

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA Uswatun Haranah

NIM 220101080569

PROGRAM STUDI Pendidikan Islam Anak Usia Dini

TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI 12 Maret 2025

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL 25 April 2025

DOSEN PEMBIMBING BIDANG Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd

JUDUL SKRIPSI :
Implementasi Teknik Time-out sebagai Intervensi Guru
Dalam Aspek Perilaku Anak ADHD Di TK Negeri Pembina
Kota Banjarbaru

.....

.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H

Ko-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	30 April 2023	Pemeriksaan secara menyeluruh dan memberikan beberapa catatan terkait bagian yang perlu direvisi dari bab II	
2	2 Mei 2023	Pembahasan di bab 1 di tambahkan Teori di bab II di tambahkan	
3	5 Mei 2023	daftar pustaka di benarkan revisi bab II	
4	5 Oktober 2023	Penelitian terdahulu di tambahkan konsep intervensi di kurangi	
5	22 Oktober	bab II bagian konsep ADHD ditambahkan lagi	
6	31 Oktober	Definisi istilah di Perbaiki lebih lagi bab II bagian konsep intervensi di kurangi lagi	
7	22. September	bimbingan tentang Instrumen Penelitian	
8	4 Februari	Perbaiki Penulisan Perbaiki landasan teori	
9	6 Februari	bagian fokus Penelitian sama tujuan Penelitian Penelitian terdahulu ditambahkan lebih rinci Bab II di tambahkan karakteristik AUD	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10	8 Mei	Perbaikan Penulisan Perbaikan sistematika penulisan di bab I baian hasil observasi di tambahkan di bab IV	
11.	22 Mei	Perbaikan sistematika Penulisan perbaikan lampiran	
12.	17 Juni	ACC dosen pembimbing	

LAMPIRAN XX

PERUBAHAN JUDUL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

Nomor : 81/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026 Banjarbaru, 07 Mei 2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 daftar
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Uswatun Hasanah
 NIM. 220101080569
 Mahasiswa Program Studi PIAUD
 Di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PROGRAM INTERVENSI GURU TERHADAP KEMAMPUAN ANAK ADHD DI PAUDIT NURUL FIKRI

Berubah menjadi:

IMPLEMENTASI TEKNIK TIME-OUT SEBAGAI INTERVENSI GURU DALAM ASPEK PERILAKU
 ANAK ADHD DI TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU

Menunjuk:

1. Hardiyanti Pratiwi M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua,

 Haida Istati

LAMPIRAN XXI
TRIANGULASI DATA

No	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan / Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Bagaimana perencanaan guru dalam menerapkan teknik <i>time-out</i> sebagai intervensi perilaku anak ADHD di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru?	CL1.P1 CL1.P5 CL4.P1 CL6.P1 CL8.P4	CWWKB1 CWWKB2 CWWKB3 CLWGPKKB2 No.1 CLWGPKKB2 No.2 CLWGPKKB2 No.3	DSTNPKB KTODTNPKB 1.1 KTODTNPKB 1.2
2	Bagaimana pelaksanaan teknik <i>time-out</i> dalam membantu mengelola perilaku anak ADHD di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru?	CL1.P2 CL1.P3 CL1.P4 CL1.P6 CL1.P7 CL2.P2 CL2.P3 CL2.P5 CL3.P3 CL3.P5 CL3.P6 CL3.P7 CL5.P2 CL5.P6 CL5.P7 CL5.P8 CL6.P3 CL6.P5 CL6.P6 CL7.P4	CWWKB3 CWWKB4 CWWKB5 CWWKB8 CWWKB9 CLWGPKKB2 No.3 CLWGPKKB2 No.4 CLWGPKKB2 No.5	DSTNPKB KTODTNPKB 1.5 KTODTNPKB 1.7 KTODTNPKB 1.8 GDLS 1.5

No	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan / Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
		CL7.P6 CL8.P3 CL8.P5		
3	Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam menerapkan teknik <i>time-out</i> untuk anak ADHD di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru?	CL1.P8 CL1.P9 CL1.P10 CL2.P6 CL2.P7 CL3.P8 CL3.P10 CL4.P6 CL4.P7 CL5.P9 CL5.P11 CL5.P13 CL6.P9 CL7.P7 CL7.P8 CL8.P6 CL8.P7 CL9.P5 CL9.P6 CL10.P4 CL10.P7	CWWKB6 CWWKB7 CWWKB10 CLWGPKKB2 No.6 CLWGPKKB2 No.7 CLWGPKKB2 No.10	DSTNPKB KTODTNPKB 1.8 CDW 1.1

Keterangan: CL = Catatan Lapangan (Observasi, CO1–CO10); CWWKB = Catatan Wawancara Guru Pendamping Khusus Kelas B1 (Ibu R); CLWGPKKB2 = Catatan Wawancara Guru Pendamping Khusus Kelas B2 (Ibu D); DSTNPKB = Dokumen Sekolah TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru; GDLS = Gedung dan Lingkungan Sekolah; KTODTNPKB = Kegiatan *Time-Out* di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru; CDW = Catatan Dokumentasi Wawancara

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Uswatun Hasanah
2. NIM : 220101080569
3. Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 6 Juni 2003
4. Kebangsaan : Indomesia
5. Alamat : Jl. Desa Teluk Daun RT. 04 Rw.02
Kec, Amuntai Utara, Kalimantan selatan
6. Asal sekolah : TK AL Muttaqin
MIN Teluk Daun
MTSN 6 Hsu
MA Normal Islam Puteri Rakha
Amuntai
7. No HP : 083894502881
8. Alamat Email : uswatunhasanah603@gmail.com
9. Pengalaman Organisasi : Anggota Bidang PSDM (HMJ PIAUD)
Anggota Bidang HUMAS (HMJ PIAUD)
10. Prestasi Akademik : -
11. Prestasi Non Akademik : -
12. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarbaru, 17 Juni 2026



Penulis Uswatun Hasanah