

**IMPLEMENTASI TEKNIK *TIME-OUT* SEBAGAI INTERVENSI GURU
DALAM ASPEK PERILAKU ANAK ADHD DI TK NEGERI PEMBINA
KOTA BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
USWATUN HASANAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M /1448 H**

**IMPLEMENTASI TEKNIK *TIME-OUT* SEBAGAI INTERVENSI GURU
DALAM ASPEK PERILAKU ANAK ADHD DI TK NEGERI PEMBINA
KOTA BANJARBARU**

Skripsi

Di ajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Uswatun Hasanah
NIM. 220101080569**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026 M /1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah
NIM : 220101080569
Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 06 Juni 2003
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Teknik Time-out Sebagai Intervensi Guru Dalam Aspek Perilaku Anak ADHD Di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 17 Juni 2026

Yang membuat pernyataan.



Uswatun Hasanah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 155/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Uswatun Hasanah
NIM	: 220101080569
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Teknik *Time-Out* Sebagai Intervensi Guru dalam Aspek Perilaku Anak ADHD di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 3%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 23 Juni 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Atulda Istati, M. Pd.

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Teknik Time-Out Sebagai Intervensi Guru Dalam Aspek Perilaku Anak ADHD Di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru.

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 2201080569

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Teluk Daun 6 Juni 2003

Alamat : Desa Teluk Daun, RT 04, RW 02, Kec Amuntai Utara, Kab HSU.

Setelah di teliti dan di lakukan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk di pertahankan di depan siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mufida Istati, M. Pd
NIP. 198907212015032002

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Pembimbing Skripsi

Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd.

NIP. 1985102720252120006

PENGESAHAN

Sekripsi yang Berjudul : IMPLEMENTASI TEKNIK TIME-OUT SEBAGAI INTERVENSI GURU DALAM ASPEK PERILAKU ANAK ADHD DI TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU.

Nama Uswatun Hasanah NIM 220101080569 telah diujikan dalam siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juli 2026

Nilai : 76,1

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Murniyanti Ismail, M.Pd	
2	Nor Izatil Hasanah, S.Pd. M.Pd	
3	Rizki Noor Haida, S.Psi. M.Pd	

ABSTRAK

Hasanah, Uswatun. 220101080569. *Implementasi Teknik Time-Out Sebagai Intervensi Guru Dalam Aspek Perilaku Anak ADHD Di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: Rizki Noor Haida, S. Psi, M.Pd..2026

Kata Kunci: *Teknik Time-Out*, Intervensi Guru, Perilaku Anak, ADHD.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh tantangan guru dalam mengelola perilaku anak dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) yang menunjukkan gejala hiperaktivitas, dan kesulitan fokus di lingkungan sekolah. Salah satu strategi yang digunakan untuk memodifikasi perilaku tersebut adalah teknik *time-out*. Fokus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi teknik *time-out* sebagai intervensi guru dalam menangani perilaku anak ADHD di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian meliputi 2 Guru pendamping khusus (GPK), serta anak ADHD di kelas B2 dan B3. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, keabsahan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan teknik *time-out* dilakukan melalui RPPH yang disesuaikan dengan karakteristik anak, meskipun belum memiliki Standar Operasional Prosedur (SOP) yang baku secara tertulis. (2) Pelaksanaan teknik *time-out* diterapkan saat anak menunjukkan perilaku mengganggu dengan memberikan peringatan verbal terlebih dahulu, kemudian menempatkan anak di area tenang selama kurang lebih 5 menit. Namun, penerapannya terkadang masih terkendala konsistensi guru karena dinamika kelas. (3) Evaluasi dilakukan melalui observasi langsung dengan menunjukkan perubahan perilaku anak dalam mengontrol diri dan mengikuti aturan kelas, meskipun perubahan tersebut terjadi secara bertahap dan memerlukan kerja sama yang kuat dengan orang tua.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan semesta alam. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada umat manusia jalan keselamatan di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Secara khusus, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Mufida Istati, M. Pd. dan Ibu Ika Irayana, S. Pd.I., M. Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rizki Noor Haida, S. Psi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan saran serta motivasi yang sangat berharga sejak awal penyusunan proposal hingga skripsi ini selesai. arahan selama penulis berstudi.
4. Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan arahan selama penulis berstudi.
5. Segenap Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi yang baik kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Ibu Siti Rusdah, S.Th.I., S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru, beserta Bapak/Ibu dewan guru (khususnya ibu DS, ibu DW) dan staf, yang telah memberikan izin, menyambut dengan hangat, serta sangat kooperatif dalam membantu penulis selama proses pengumpulan data penelitian.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, wawasan, dan inspirasi bagi perkembangan ilmu pendidikan, khususnya pada bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.

Banjarmasin, 26 Dzulqa'dah 1447 H

14 Mei 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB- INDONESIA

1. : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah

ـَ	U	Dhammah
----	---	---------

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَال) al rijāl bukan ar-rijāl, (الدِّوَان) al dīwān bukan ad-dīwān.

Syidah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharūrah melainkan al dharūrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ اِ	Ai	a dan i
اَ اِ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	ā	a dengan topi di atas
إِ	ī	i dengan topi di atas
أُ	ū	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al rijāl bukan ar-rijāl, al dīwān bukan ad-dīwān.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharūrah melainkan al dharūrah, demikian seterusnya.

5. *Ta' marbūthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbūthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbūthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbūthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَه	Tharīqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al Jāmi'ah al Islāmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahda al Wujūd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al Ghazali bukan Al Ghazali, al Banjari bukan Al Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al Palimbani, tidak ‘Abd al Samad al Palimbānī; Nuruddin al Raniri, tidak Nûr al Dīn al Rānīrī.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al ustādu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al harakah al ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lā ilāha illa Allāh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlānā Malik al Shālih
يُؤَيِّدُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allāh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al mazhāhir al ‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَا	hub al istithlā’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al mādḍah al mashnū’ah min al hayawān
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al ‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al musāhamah, man salaka tharīqan
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharīqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT BEBAS PLAGIASI	ix
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB- INDONESIA	xi
DAFTAR ISI.....	xivi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	6
1.Implementasi	6
2.Teknik Time-Out.....	7
3.Intervensi.....	7
4.Anak ADHD	8
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
1.Manfaat teoritis	9
2.Manfaat praktis.....	10
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	10
G. Sistematika penulisan.....	13
 BAB II LANDASAN TEORI	 15
A. Kajian Teori	15

1. Konsep Implementasi.....	15
2. Teknik <i>Time-Out</i> sebagai Metode Intervensi Perilaku.....	16
3. Konsep Intetervensi.....	21
4. Konsep ADHD (<i>Attention deficit hyperactivity disorder</i>).....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	34
B. Lokasi Penelitian	34
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Keabsahan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMIRAN-LAMPIRAN	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	157

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Instrumen Observasi.....	36
3.2 Instrumen Wawancara.....	40
3.3 Instrumen Dokumentasi	40
4.1 Data Lembaga TK Negeri Pembina kota banjarbaru	44
4.2 Tenaga Pendidik dan Kependidikan TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru....	46
4.3 Sarana dan Prasana TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	47
4.4 matriks pelaksanaan Teknik <i>time out</i>	70
4.5 Triangulasi Teknik	76

DAFTAR GAMBAR

No.	halaman
4. 1 gedung depan sekolah TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	43
4. 2 kegiatan pembelajaran di kelas	52
4. 3 anak sedang berada di area time out untuk menenangkan diri	53
4. 4 anak-anak bermain kelompok	55
4. 5 kegiatan pembelajaran.....	57
4. 6 senam bersama	59
4. 7 kegiatan pembelajaran di kelas	63
4. 8 Anak mulai tidak fokus saat belajar	65
4. 9 Kegiatan Bermain.....	66
4. 10 Kegiatan Pembelajaran di Kelas	68
4. 11 Kegiatan Pembelajaran di Kelas	69

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Terjemah	96
Instrumen Penelitian	97
Catatan Lapangan Observasi	99
Catatan Lapangan Wawancara GPK B2	115
Catatan Lapangan Wawancara GPK B3	120
Catatan Dokumentasi Dokumen Sekolah	124
Catatan Dokumentasi Gedung dan Lingkungan Sekolah.....	130
Catatan Dokumentasi <i>Time out</i>	132
Catatan Dokumentasi Wawancara	135
RPPH di TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU	136
Data Asesmen Awal Anak ADHD	143
SK Dosen Pembimbing.....	145
Surat KeteranganTelah Melakukan Sempro	146
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	147
Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing.....	148
Surat Persetujuan Penelitian	149
Surat keterangan Selesai Penelitian.....	150
Lembar Konsultasi.....	151
Perubahan Judul	154
Triangulasi Data	154
Daftar Riwayat Hidup	157