

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Halaman	Keterangan	Terjemah
1.	II	26	Q.S An-Nisa ayat 59	Wahai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nabi Muhammad) serta ululamri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunahnya) jika kamu beriman kepada Allah dan hari Akhir. Yang demikian itu lebih baik (bagimu) dan lebih bagus akibatnya (di dunia dan di akhirat).
2	II	23	Q.S An-Nahl ayat 44	(Kami mengutus mereka) dengan (membawa) bukti-bukti yang jelas (mukjizat) dan kitab-kitab. Kami turunkan az-Zikr (Al-Qur'an) kepadamu agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada

No	BAB	Halaman	Keterangan	Terjemah
				mereka dan agar mereka memikirkan

Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

Pertanyaan Wawancara untuk Guru PAI SMPN 2 Kertak Hanyar

1. Apa alasan Bapak/Ibu menggunakan *game* edukatif dalam proses pembelajaran?
2. *Game* edukatif apa saja yang sering digunakan dalam pembelajaran PAI? (misalnya Quizizz, Kahoot, dll.)
3. Bagaimana langkah-langkah penggunaan *game* edukatif saat pembelajaran berlangsung?
4. Apakah penggunaan *game* edukatif membantu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa?
5. Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa lebih mudah memahami materi PAI melalui *game* edukatif?
6. Materi PAI apa yang paling cocok diajarkan menggunakan *game* edukatif?
7. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengontrol siswa agar tetap fokus belajar dan tidak hanya bermain?
8. Kendala apa saja yang dihadapi saat menggunakan *game* edukatif dalam pembelajaran?
9. Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan *game* edukatif dalam pembelajaran PAI?

Pertanyaan Wawancara untuk Siswa

1. Apakah kamu senang belajar PAI menggunakan *game* edukatif?
2. *Game* edukatif apa yang paling sering digunakan guru saat pembelajaran?
3. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan *game* edukatif?
4. Apakah pembelajaran menggunakan *game* membuat kamu lebih semangat belajar?
5. Menurut kamu, apakah materi PAI lebih mudah dipahami melalui *game* edukatif?

6. Apakah kamu menjadi lebih aktif saat pembelajaran menggunakan *game*?
7. Apakah penggunaan *game* membuat kamu lebih mudah mengingat materi pelajaran?
8. Apakah guru memberikan penjelasan kembali setelah permainan selesai?

Pertanyaan Observasi Tambahan

1. Bagaimana kondisi kelas saat pembelajaran menggunakan *game* edukatif?
2. Apakah siswa terlihat aktif dan antusias selama pembelajaran?
3. Bagaimana interaksi guru dan siswa selama penggunaan *game*?
4. Apakah sarana dan prasarana mendukung penggunaan *game* edukatif?
5. Bagaimana guru mengelola kelas ketika siswa mulai terlalu fokus bermain?

Daftar Dokumen yang Dibutuhkan dalam Penelitian

1. RPP guru PAI
2. Jadwal kegiatan sekolah
3. Buku tata tertib sekolah
4. Profil sekolah
5. Sejarah singkat sekolah
6. Visi, Misi dan tujuan sekolah
7. Struktur organisasi sekolah
8. Data siswa
9. Data bangunan, ruang, dan sarana penunjang sekolah
10. Dokumentasi foto-foto kegiatan

Lampiran 3: Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMPN 2 Kertak Hanyar

No	Nama Guru	NIP/NUPTK	Jabatan Guru
1	A. Pansinoor, S.Pd	196708091992031012	Pengawas Pembina
2	Lisa Heni Marlina, M.Pd	197801142007012007	Pembina IV/a
3	Megawati, S.Pd	196602191993022001	Pembina IV/b
4	Hj. Ratnasari, S.Pd	196902101994032015	Pembina IV/b
5	Afrina Ruaida, S.Pd	197609112000122003	Pembina IV/b
6	Hj. Rina Astuti, M.Pd	198204262008012012	Pembina IV/a
7	Halimatus Sa'diah, S.Pd	197608171008011019	Pembina IV/a
8	Sri Wahyuni, S.Pd	197707172009042002	Penata TK.I/IIId
9	Sri Minarni, S.Pd	198106232006042041	Pembina IV/a
10	Fajariah, S.Pd	198205132010012024	Penata TK.I/IIId
11	Y. Suprianti, S.Pd	198304022011012005	Penara TK.I/IIId
12	Misfa Aina S.Pd	198310092009041005	Penata TK.I/IIId
13	Very Suwandi, S.Pd	198310122009041003	Penata TK.I/IIId
14	Kiki Miranti, S.Pd	198407172008032002	Penata TK.I/IIId
15	Musa, S.Ag	197201092014061002	Penata III/c
16	Imam Wahyudi, S.Pd	198809082023211008	PPPK
17	M. Auri Rahman, S.Pd	19962023211040323	PPPK
18	Ernawati, S.Pd	198806182024212019	PPPK
19	Arbayanti, S.Pd	199407112024212022	PPPK
20	Tania Karina Putri, S.Pd	199806102024211004	PPPK
21	Ahmad, S.Pd., Gr	199810222024211004	PPPK
22	Helda Rahmawati, S.Pd., Gr	200008182024212003	PPPK
23	Maryamah, S.Pd	199202042024212030	PPPK
24	M. Putra Wahyu Gerdan, S.Pd., Gr	199909062024211006	PPPK
25	Neli Agustina, S.Pd	199908092025212020	PPPK

26	Puji Trisnawati, S.Pd	199503262025212095	PPPK Paruh Waktu
27	Laili Mufidah, S.Pd	2000002262025212065	PPPK Paruh Waktu
28	Rahmi Hidayah, S.Pd	1996041720252212011	PPPK
29	Baginda Sayyid Maulana Ibrahim, M.Pd	-	Guru Honorer
30	Hj. Mas'udah	196904031988032001	TU
31	M. Yunus Saputra, S.Pd	199811211202211058	PPPK Paruh Waktu
32	Nahdia Kamila Chamiedy, S.Pd	-	TU
33	Ikhwan Iriyadi, S.Pd	-	Guru Honorer
34	Hamsan	-	Kebersihan
35	Syamsudin Noor	-	Satpam
36	Baihaki	-	Office Boy

Lampiran 4. Modul Ajar

**MODUL AJAR****KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

Nama Sekolah : SMPN 2 Kertak Hanyar
Nama Penyusun : M. Auri Rahman, S.Pd
NIP : 19962023211040323
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Fase D, Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil)

MODUL AJAR DEEP LEARNING

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

BAB 1 : AL-QUR'AN MENGINSPIRASI: MERAH KESUKSESAN DENGAN SEMANGAT Mencari Ilmu

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: SMPN 2 Kertak Hanyar
Nama Penyusun	: M. Auri Rahman, S.Pd
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
	Kelas / Fase / Semester: VII / D / Ganjil
Alokasi Waktu	: 12 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang membaca Al-Qur'an, mengetahui rukun iman, dan memahami bahwa belajar adalah kewajiban seorang pelajar.
- **Minat** : Peserta didik memiliki minat terhadap kisah-kisah inspiratif orang sukses, penggunaan teknologi untuk belajar, dan diskusi kelompok.
- **Latar Belakang** : Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan sosial yang beragam, dengan tingkat pemahaman dan pengamalan agama yang bervariasi.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Membutuhkan infografis, video biografi cendekiawan muslim, dan paparan materi yang menarik secara visual.
 - **Auditori**: Membutuhkan lantunan ayat Al-Qur'an (murattal), penjelasan lisan dari guru, dan diskusi kelompok untuk bertukar gagasan.
 - **Kinestetik**: Membutuhkan aktivitas praktik seperti menulis kaligrafi, simulasi tutor sebaya dalam membaca Al-Qur'an, dan membuat proyek paparan.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami keutamaan dan kewajiban mencari ilmu menurut Q.S. al-Mujadilah [58]: 11 dan Q.S. az-Zumar [39]: 9, serta hadis terkait. Memahami bahwa Allah Swt. akan mengangkat derajat orang yang beriman dan berilmu.
 - **Prosedural:** Mampu membaca, menghafal, dan menulis Q.S. al-Mujadilah [58]: 11 dan Q.S. az-Zumar [39]: 9 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum waqaf. Mampu membuat paparan biografi seorang cendekiawan muslim.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena menghubungkan langsung antara semangat belajar di sekolah dengan janji kesuksesan (dunia dan akhirat) dari Allah Swt. serta memberikan teladan dari para ilmuwan muslim yang karyanya masih bermanfaat hingga kini.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Peserta didik perlu bimbingan dalam memahami tafsir ayat dan mengaplikasikan perilaku semangat mencari ilmu secara konsisten.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari motivasi, dalil naqli (Al-Qur'an dan Hadis), pemahaman tajwid, analisis kandungan ayat, hingga penerapan perilaku dan meneladani tokoh.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini janji Allah dan berdoa memohon ilmu yang bermanfaat.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis kandungan ayat dan hadis, serta menghubungkannya dengan fenomena perkembangan ilmu pengetahuan saat ini.
 - **Kreativitas:** Membuat paparan biografi cendekiawan muslim dalam berbagai bentuk (poster, video singkat, presentasi).
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk diskusi, tutor sebaya membaca Al-Qur'an, dan menyelesaikan proyek.
 - **Kemandirian:** Mempelajari biografi tokoh secara mandiri dan melakukan refleksi diri terhadap kebiasaan belajar.
 - **Kepedulian:** Memberi kelapangan dan membantu teman dalam majelis ilmu (kelas).

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan**

Berakhlak Mulia: Peserta didik meyakini bahwa mencari ilmu adalah perintah Allah Swt. dan wujud ibadah, serta membiasakan berdoa sebelum dan sesudah belajar.

- **Kewargaan:** Memahami bahwa ilmu pengetahuan yang dikuasai harus digunakan untuk kemajuan bangsa dan negara, meneladani cendekiawan muslim yang berkontribusi pada peradaban.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis makna tersurat dan tersirat dari ayat dan hadis tentang ilmu, serta membandingkan semangat ilmuwan muslim masa lalu dengan tantangan saat ini.
- **Kreativitas:** Peserta didik menghasilkan karya (paparan biografi) yang informatif dan menarik sebagai produk pembelajaran.
- **Kolaborasi:** Peserta didik aktif bekerja sama dalam kelompok, saling memberikan masukan, dan menjadi tutor bagi temannya.
- **Kemandirian:** Peserta didik menunjukkan inisiatif dalam mencari sumber belajar tambahan dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas individu.
- **Kesehatan:** Memahami bahwa ilmu (termasuk ilmu kesehatan) penting untuk menjaga karunia fisik dari Allah Swt.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi dan karya kelompok di depan kelas dengan bahasa yang baik dan santun.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Al-Qur'an Hadis**
Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.
- **Akidah**
Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.
- **Akhlak**
Memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.
- **Fikih**
Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.
- **Sejarah Peradaban Islam**
Memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Memahami dan membuat pantun, menulis narasi biografi, dan presentasi.
- **Sejarah:** Mempelajari sejarah kehidupan dan kontribusi para cendekiawan muslim.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Mencari informasi dari sumber digital, membuat presentasi atau konten digital.
- **Seni Budaya:** Membuat kaligrafi atau poster.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1 (3 JP):** Peserta didik mampu membaca dan menjelaskan hukum bacaan waqaf dalam Q.S. al-Mujadilah [58]: 11 dan Q.S. az-Zumar [39]: 9, serta menjelaskan kandungan global kedua ayat tersebut tentang keutamaan orang berilmu.
- **Pertemuan 2 (3 JP):** Peserta didik mampu mengartikan per kata (mufradat) dan menghafal Q.S. al-Mujadilah [58]: 11 dan hadis riwayat Muslim tentang

mencari ilmu, serta menganalisis keterkaitan antara iman, ilmu, dan derajat kemuliaan.

- **Pertemuan 3 (3 JP):** Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku orang yang semangat mencari ilmu dan mengaitkannya dengan upaya meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.
- **Pertemuan 4 (3 JP):** Peserta didik mampu membuat paparan biografi singkat salah seorang cendekiawan muslim dan meneladani semangat keilmuannya dalam kehidupan saat ini.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- "Belajar dari K-Pop: Kerja Keras dan Disiplin Mencapai Sukses" (Menghubungkan semangat mencari ilmu dengan etos kerja idola remaja).
- "Jadi *Content Creator* Sukses dengan Ilmu: Belajar dari Biografi Ilmuwan Muslim".
- "Adab di Majelis Ilmu: dari Kelas Tatap Muka sampai Ruang Virtual (Zoom/Google Meet)".

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Discovery Learning, Project-Based Learning (PjBL)*
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk tafakur (merenung) tentang pesatnya kemajuan teknologi sebagai buah dari ilmu pengetahuan. Melakukan refleksi diri (muhasabah) terhadap kebiasaan belajar.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan ayat Al-Qur'an tentang ilmu dengan cita-cita dan harapan masa depan peserta didik. Mempelajari biografi ilmuwan muslim sebagai teladan nyata.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dilakukan melalui diskusi kelompok yang dinamis, permainan (kuis), tutor sebaya, dan pembuatan proyek kreatif yang disukai peserta didik.
- **Media Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi, *Peer Tutoring* (Tutor Sebaya).
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan sumber belajar yang beragam (buku teks, artikel online, video biografi) sesuai minat peserta didik.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat bekerja secara individu, berpasangan, atau kelompok. Guru memberikan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat pemahaman peserta didik (misalnya, bimbingan intensif

bagi yang belum lancar membaca Al-Qur'an).

- **Diferensiasi Produk:** Peserta didik diberi kebebasan untuk membuat paparan biografi dalam bentuk yang diminati (misalnya poster digital, video singkat ala TikTok, presentasi Power Point, atau tulisan naratif).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru TIK untuk proyek digital, dan guru Sejarah untuk materi cendekiawan muslim. Memanfaatkan perpustakaan sekolah.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menghadirkan narasumber (misal: alumni yang sukses, tokoh masyarakat yang berpendidikan) untuk berbagi pengalaman tentang pentingnya ilmu.
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform edukasi online, YouTube Edukasi, dan situs biografi tokoh Islam terpercaya.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Penataan tempat duduk yang fleksibel (bentuk U, kelompok) untuk mendukung diskusi.
 - Menempelkan poster-poster kaligrafi ayat tentang ilmu dan gambar cendekiawan muslim di dinding kelas.
 - Menyediakan pojok baca dengan buku-buku inspiratif.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan *Learning Management System* (LMS) atau Google Classroom untuk pengumpulan tugas dan materi tambahan.
 - Membuat grup WhatsApp kelas untuk diskusi dan informasi cepat.
- **Budaya Belajar:**
 - Menciptakan suasana kelas yang saling menghargai pendapat.
 - Membiasakan untuk bertanya jika tidak paham ("Malu bertanya, sesat di jalan").
 - Memberikan apresiasi terhadap setiap usaha dan kemajuan peserta didik.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengajukan peserta didik mengakses situs seperti Wikipedia, Britannica, atau situs biografi Islam untuk riset proyek.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur forum di LMS atau kolom komentar di Google Classroom untuk diskusi di luar jam pelajaran.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan platform seperti Quizizz atau Google Forms untuk kuis formatif.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik menggunakan Canva, PowerPoint, atau aplikasi video editor untuk menyajikan hasil proyek.

- **Media Publikasi Digital:** Hasil karya terbaik peserta didik dipublikasikan di media sosial sekolah atau mading digital.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Keutamaan Orang Berilmu dalam Al-Qur'an

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan menanyakan kabar peserta didik (*Mindful*).
- **Apersepsi:** Guru menampilkan gambar perkembangan teknologi (misal: dari surat ke *smartphone*) dan bertanya, "Apa yang membuat semua kemajuan ini mungkin terjadi?" (Jawaban diarahkan ke "ilmu pengetahuan").
- **Motivasi:** Guru membacakan "Pantun Islami" dari buku teks dan mengajak peserta didik mendiskusikan pesannya (*Joyful*).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan ini.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati (Discovery Learning):** Guru meminta peserta didik membuka buku teks BAB 1 dan mengamati Q.S. al-Mujadilah [58]: 11 dan Q.S. az-Zumar [39]: 9.
- **Menanya:** Guru memantik pertanyaan: "Apa pesan utama dari kedua ayat tersebut?", "Tanda baca apa saja yang kalian lihat yang fungsinya untuk berhenti sejenak?".
- **Mengeksplorasi (Peer Tutoring):** Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok memilih satu tutor yang paling fasih bacanya (Aktivitas 3 di buku). (*Meaningful, Joyful*).
 - Tutor memberikan contoh bacaan, diikuti oleh anggota lain.
 - Guru berkeliling memberikan bimbingan, terutama pada kelompok yang membutuhkan.
- **Mengasosiasi:** Guru menjelaskan tentang hukum bacaan tanda waqaf (Waqaf Lazim, Jaiz, Saktah, dll.) menggunakan infografis dari buku teks. Peserta didik kemudian mencari contoh tanda waqaf pada kedua ayat tersebut (Aktivitas 4).
- **Mengomunikasikan:** Setiap kelompok secara bergantian membacakan ayat-ayat tersebut di depan kelas. Guru dan kelompok lain memberikan apresiasi dan masukan.
- **Diskusi:** Guru memandu diskusi kelas untuk menyimpulkan kandungan global kedua ayat, yaitu janji Allah untuk mengangkat derajat orang yang

beriman dan berilmu.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Apa hal baru yang kalian pelajari hari ini tentang membaca Al-Qur'an?", "Bagaimana perasaan kalian setelah tahu janji Allah bagi penuntut ilmu?".
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang keutamaan ilmu dan hukum waqaf.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk mulai menghafal Q.S. al-Mujadilah [58]: 11 di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Menggali Makna Ayat dan Hadis tentang Ilmu

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi:** Guru mengecek hafalan Q.S. al-Mujadilah [58]: 11 secara acak.
- **Motivasi:** Guru menceritakan kisah singkat Ali bin Abi Thalib yang dijuluki "Pintunya Ilmu" (dari rubrik Uswatun Hasanah).

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik mengamati tabel *mufradat* (arti kata) Q.S. al-Mujadilah [58]: 11 dan hadis riwayat Muslim di buku teks (Aktivitas 5).
- **Mengeksplorasi (Berdiferensiasi Proses):**
 - Peserta didik secara individu atau berpasangan melengkapi tabel terjemahan harfiah di buku catatan mereka.
 - Guru menyediakan kamus mini atau *flashcard* digital bagi peserta didik yang membutuhkan bantuan.
- **Mengasosiasi:** Setelah tabel terisi, peserta didik dalam kelompok mendiskusikan makna ayat dan hadis secara utuh. Pertanyaan pemantik: "Apa makna 'diangkat beberapa derajat'?", "Apa yang dimaksud 'Allah memudahkan jalannya ke surga'?" (*Meaningful*).
- **Mengomunikasikan:**
 - Setiap kelompok menampilkan "parade hafalan" ayat dan hadis beserta artinya secara bergantian (Aktivitas 6). (*Joyful*).
 - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka tentang kandungan ayat dan hadis.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang sudah mahir dapat diminta untuk mencari keterkaitan ayat tersebut dengan ayat lain tentang ilmu, sementara

kelompok yang perlu bimbingan fokus pada pemahaman makna dasar.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru meminta peserta didik menuliskan satu kalimat di buku mereka tentang "Komitmenku untuk mencari ilmu setelah belajar hari ini".
- **Rangkuman:** Guru menguatkan kembali pemahaman tentang keutamaan ilmu berdasarkan ayat dan hadis.
- **Tindak Lanjut:** Membaca materi tentang perilaku semangat mencari ilmu untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Wujud Nyata Semangat Mencari Ilmu

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi:** Guru menanyakan, "Siapa tokoh idola kalian? Menurut kalian, apa yang membuat mereka sukses?". Jawaban diarahkan pada kerja keras, disiplin, dan penguasaan ilmu di bidangnya. (*Meaningful*).

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca bagian "Upaya Meraih Kesuksesan dengan Semangat Mencari Ilmu" di buku teks, yang berisi poin-poin perilaku seperti niat ikhlas, sungguh-sungguh, hormat pada guru, dll.
- **Diskusi Kelompok (Aktivitas 7 & 8):** Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan: "Nilai apa saja yang bisa dijadikan tuntunan dalam kehidupan sehari-hari dari kandungan ayat dan hadis yang telah dipelajari?".
- **Mengasosiasi (*Mindful*):**
 - Guru meminta setiap peserta didik untuk melakukan muhasabah (refleksi diri) dengan mengisi tabel di buku teks (Kegiatan 10 dan rubrik "Mari Bermuhasabah").
 - Peserta didik merenungkan perilaku mana yang sudah, kadang-kadang, atau belum pernah dilakukan.
- **Mengomunikasikan (*Joyful*):**
 - Beberapa peserta didik (secara sukarela) berbagi hasil refleksinya di depan kelas (tanpa paksaan).
 - Guru memberikan penguatan positif dan motivasi, bukan menghakimi. "Tidak apa-apa jika ada yang belum kita lakukan, yang terpenting adalah niat kita untuk menjadi lebih baik mulai hari ini".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Produk:** Hasil refleksi bisa dalam bentuk tulisan (jawaban di tabel), atau bagi yang visual bisa dalam bentuk *mind map* sederhana tentang kekuatan dan area yang perlu diperbaiki dalam kebiasaan belajarnya.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Peserta didik menuliskan satu perilaku spesifik yang akan mereka coba perbaiki atau tingkatkan selama seminggu ke depan.
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa semangat mencari ilmu bukan hanya teori, tetapi harus diwujudkan dalam perilaku nyata sehari-hari.
- **Tindak Lanjut:** Guru menjelaskan tentang tugas proyek membuat paparan biografi cendekiawan muslim untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Proyek Kreatif: Meneladani Cendekiawan Muslim

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan persiapan presentasi.
- **Apersepsi:** Guru menampilkan beberapa gambar tokoh ilmuwan muslim (Ibnu Sina, Al-Khawarizmi, Ibnu Khaldun) dan bertanya apakah peserta didik mengenali mereka.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Presentasi Proyek (Project-Based Learning):**
 - Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya tentang biografi cendekiawan muslim yang telah mereka pilih dan kerjakan (Aktivitas "Mari Berkreasi"). (*Joyful, Meaningful*).
 - **Berdiferensiasi Produk:** Bentuk presentasi bisa beragam sesuai pilihan kelompok (PPT, poster yang dijelaskan, video singkat, dll).
- **Diskusi dan Tanya Jawab:** Setelah setiap presentasi, kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.
- **Penguatan Guru:** Guru memberikan ulasan singkat setelah setiap presentasi, menyoroti hal-hal yang patut diteladani dari setiap tokoh (misal: kegigihan Al-Khawarizmi, multidisiplinnya Ibnu Sina).
- **Penilaian:** Guru melakukan penilaian formatif (kinerja presentasi dan kualitas produk) selama kegiatan berlangsung.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru memandu refleksi akhir: "Dari semua tokoh yang kita pelajari hari ini, sifat mana yang paling menginspirasi kalian dan mengapa?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa sejarah Islam penuh dengan para ilmuwan hebat yang semangatnya harus kita teladani untuk meraih

kesuksesan.

- **Tindak Lanjut:** Guru menginformasikan tentang Asesmen Sumatif (Tes Tertulis) yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal pertemuan pertama, guru bertanya: "Menurut kalian, mengapa kita harus belajar?", "Siapa yang tahu ayat Al-Qur'an tentang perintah belajar?".
- **Kuis Singkat:** Kuis 3 soal di awal bab untuk mengukur pengetahuan awal: 1. Apa hukum mencari ilmu bagi muslim? 2. Sebutkan satu contoh adab kepada guru! 3. Apa beda orang berilmu dan tidak berilmu?

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Apa arti dari lafaz 'darajāt' dalam Q.S. al-Mujadilah [58]: 11?"
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian keaktifan, kemampuan berpendapat, dan kerja sama saat diskusi kelompok pada setiap pertemuan.
- **Observasi:** Guru mengamati kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an (saat peer tutoring) dan sikap saat berdiskusi.
- **Produk (Proses):**
 - Keterisian tabel *mufradat*.
 - Catatan hasil diskusi kelompok.
 - Draf dan kemajuan proyek biografi cendekiawan muslim.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Paparan Biografi:** Penilaian akhir terhadap karya biografi cendekiawan muslim (kelengkapan isi, kreativitas, kejelasan informasi).
 - **Kriteria Penilaian:** Relevansi konten, keakuratan data, kreativitas penyajian, dan sumber yang digunakan.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Hafalan Ayat dan Hadis:** Penilaian hafalan Q.S. al-Mujadilah [58]: 11 dan hadis tentang menuntut ilmu beserta artinya.
 - **Presentasi Kelompok:** Penilaian kemampuan komunikasi, penguasaan materi, dan kerja sama saat presentasi proyek.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual peserta didik terhadap keseluruhan materi BAB 1.

Contoh Tes Tertulis :

Pilihan Ganda

1. Berdasarkan Q.S. al-Mujadilah [58]: 11, Allah Swt. akan meninggikan derajat dua golongan, yaitu orang-orang yang...
 - A. bersyukur dan bertawakal
 - B. bertakwa dan sabar
 - C. berikhtiar dan berdoa
 - D. beriman dan berilmu
2. Ketika membaca Al-Qur'an dan menjumpai tanda waqaf (◌), maka yang harus dilakukan adalah...
 - A. Harus berhenti
 - B. Lebih baik berhenti
 - C. Boleh berhenti atau lanjut
 - D. Berhenti sejenak tanpa mengambil napas
3. "Barangsiapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga." Pernyataan tersebut adalah arti dari...
 - A. Q.S. al-Mujadilah [58]: 11
 - B. Q.S. az-Zumar [39]: 9
 - C. Hadis Riwayat Muslim
 - D. Perkataan Ali bin Abi Thalib
4. Berikut ini yang bukan merupakan perilaku semangat dalam mencari ilmu adalah...
 - A. Menghormati dan mendoakan guru
 - B. Malu bertanya saat ada materi yang belum dipahami
 - C. Bersungguh-sungguh dan tidak mudah putus asa
 - D. Niat yang ikhlas karena Allah Swt.
5. Tokoh cendekiawan muslim yang dikenal sebagai ahli di bidang kedokteran dan karyanya menjadi rujukan di dunia Barat selama berabad-abad adalah...
 - A. Al-Khawarizmi
 - B. Ibnu Khaldun
 - C. Jabir Ibn Hayyan
 - D. Ibnu Sina

Essay

1. Jelaskan kaitan antara semangat mencari ilmu di masa sekarang dengan upaya meraih cita-cita di masa depan menurut pemahamanmu terhadap Q.S. al-Mujadilah [58]: 11!
2. Analisislah, mengapa dalam Islam, adab (seperti hormat pada guru dan rendah hati) menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari proses mencari

ilmu?

Lampiran 5. SK Pembimbing Skripsi


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 52 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

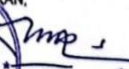
MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
 Nama : Noor Hasanah, S.Pd.I, MA
 NIP/NIDN : 198412182023212030
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/III/b
 Jabatan Akademik : Asisten Ahli
 Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
 Nama : Ahmad Reza Romadhon
 NIM : 210101010592
 Jurusan/Prodi : PAI
 Judul Skripsi : PENGGUNAAN GAME EDUKATIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 2 KERTAK HANYAR

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 18 Februari 2025
 DEKAN,

 Dr. H. Hamdan, M.Pd.
 NIP. 196604051993031005

Tembusan:
 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 6. Surat Keterangan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Reza Romadhon
 N I M : 210101010592
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jl. Pondok Kelapa III No. 24, Sungai Miai,
 Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGUNAAN GAME EDUKATIF SEBAGAI METODE PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 2 KERTAK HANYAR

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2025
 Tempat : Gedung C Lt.2 Ruang FTK 2.10
 Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Februari 2025
 Ketua,

Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 7. Surat Izin Riset ke SMPN 2 Kertak Hanyar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 765 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026 06 Mei 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala SMPN 2 Kertak Hanyar
 Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ahmad Reza Romadhon
 NIM : 210101010592
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Bedakan Warna Hijau, Jalan Pondok Kelapa III No. 24, Sungai
 Miai, Banjarmasin Utara
 No HP : 085218690397

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 8. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/ Bagian
1	27 Oktober 2025 Senin	Konsultasi setelah seminar proposal
2	10 November 2025 Senin	Konsultasi setelah revisi skripsi - definisi operasional - kajian teori
3	19 Desember 2025 Jumat	Konsultasi Bab 1 - 3
4	26 Desember Jumat	Konsultasi Bab 2
5	24 Februari 2026 Selasa	Perseetujuan riset
6	24 April 2026 Jumat	Konsultasi setelah riset Bab 4 penyajian data
7	11 Mei 2026 Senin	Konsultasi terkait panduan tulisan
8	23 Juni 2026 Selasa	menyelesaikan teori

Lampiran 9. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2746/Un.14/III.b/PP.00.9/10/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Ahmad Reza Romadhon

NIM 210101010592

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **73,46**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
27 Oktober 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06



Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Lokasi Penelitian SMPN 2 Kertak Hanyar



Gambar 2. Dokumentasi Wawancara dengan Guru PAI SMPN 2 Kertak Hanyar



Gambar 3. Dokumentasi wawancara dengan siswa SMPN 2 Kertak Hanyar



Gambar 4. Dokumentasi Observasi Pembelajaran PAI di SMPN 2 Kertak Hanyar

Lampiran 11. Profil Informan

PROFIL INFORMAN

Nama : M. Auri Rahman, S.Pd

Alamat : Alamat: jl.Swarga Gang Akasia RT 05 RW 02
Kelurahan landasan Ulin Tengah Banjarbaru

Riwayat Pendidikan : SD manarap Lama 1
SMPN 3 Kertak Hanyar
SMA paket C PKBM angkasa
S1 STAI Al Falah Banjarbaru

Mengampu Mata Pelajaran : PAI & BTQ

Riwayat Pekerjaan : Guru