

**INTERNALISASI KEPEDULIAN LINGKUNGAN AUD
MELALUI LITERASI HIJAUDI PAUD ALAM
DARUNNAJAH BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH:
SANIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**INTERNALISASI KEPEDULIAN LINGKUNGAN AUD
MELALUI LITERASI HIJAU DI PAUD ALAM
DARUNNAJAH BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikam

**Oleh
Saniah
NIM. 220101080408**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saniah
NIM : 220101080408
Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Nyiur 27 Desember 2003
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Internalisasi Kepedulian AUD Melalui Pola Literasi Hijau di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru”** adalah benar-benar karya saya, kecualikutipan yang di sebut sumbernya. Apalagi dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademi sesuai ketentuan yang ada.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 24 Juni 2026
Yang membuat pernyataan



Saniah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 172/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Saniah
NIM : 220101080408
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Internalisasi Kepedulian Lingkungan AUD Melalui Pola Literasi Hijau Di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 2%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 25 Juni 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Muda Istati, M. Pd.
NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Internalisasi Kepedulian Lingkungan AUD
Melalui Pola Literasi Hijau Di PAUD Alam
Darunnajah Banjarbaru

Ditulis oleh : Saniah

NIM : 220101080408

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025/2026 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Pulau Nyiur, 27 Desember 2003

Alamat : Jln. Hutan Kandang, Desa Abirau, Kecamatan
Karang Intan, Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 24 Juni 2026
Pembimbing

Ika Irayana, S.Pd, I. M, Pd
NIP. 1979100420232120009

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mufida Istanti, M.Pd
NIP. 198907212015032002

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Internalisasi Kepedulian Lingkungan AUD Melalui Literasi Hijau

Di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru

Nama Saniah, NIM 220101080408, telah diujikan dalam sidang Tim penguji skripsi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 02 Juli 2026

Nilai : 77,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd (Ketua)	1
2	Nor Izatil Hasanah, M.Pd (Anggota 1)	2
3	Ika Irayana S.Pd.I, M.Pd (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Saniah, 220101080408. *Internalisasi Kepedulian Lingkungan AUD Melalui Literasi Hijau Di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru.* Pembimbing skripsi Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Metode Pengenalan Literasi Hijau, Kepedulian Lingkungan, Anak Usia Dini. PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman nilai kepedulian lingkungan sejak usia dini sebagai upaya membentuk karakter anak yang peduli terhadap kelestarian lingkungan. PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru sebagai lembaga pendidikan berbasis alam menerapkan metode pengenalan literasi hijau dalam proses pembelajaran untuk menginternalisasikan nilai-nilai kepedulian lingkungan kepada anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk literasi hijau yang diterapkan serta menganalisis faktor pendukung dan penghambat internalisasi kepedulian lingkungan pada anak usia dini di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian melibatkan 2 guru, dan 13 anak usia dini kelompok usia 5–6 tahun. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pengenalan literasi hijau di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru diterapkan melalui empat metode, yaitu pembiasaan, keteladanan, eksplorasi hijau, dan literasi berbasis cerita. Keempat metode tersebut dilaksanakan secara terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran untuk menanamkan kepedulian lingkungan pada anak usia dini. Faktor pendukung meliputi komitmen guru, lingkungan sekolah berbasis alam, ketersediaan sarana prasarana, serta dukungan orang tua. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan karakteristik anak, keterbatasan waktu pembelajaran, dan belum konsistennya pembiasaan peduli lingkungan di rumah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala Puji bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabai Muhammad SAW, yang telah menunjukan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M.Pd. dan Ibu Ika Irayana, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi agar selaras dengan pengembangan program studi.
3. Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah

memberikan banyak bimbingan, arahan, serta dukungan dalam proses penulisan, mulai dari tahap awal penelitian hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya para Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan serta pelayanan yang baik selama penulis menempuh pendidikan.
5. Kepala Sekolah beserta seluruh guru dan tenaga pendidik di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru yang telah memberikan izin, bantuan, kesempatan, serta berbagai informasi yang diperlukan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
6. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M. Hum, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staff yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.

Banjarmasin, 17 Zulkaidah 1448 H
02 Juli 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: <u>H</u>	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. هـ	: H
13. ش	: Sy	28. ء	: ’
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fath <u>h</u> ah

َ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرجال) al rijāl bukan ar-rijāl, (الدِيَّان) al dīwān bukan ad-dīwān.

Syidah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharūrah melainkan al -dharūrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	ā	a dengan topi di atas
بِيْ	ī	i dengan topi di atas
بُوْ	ū	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al rijāl* bukan *ar-rijāl*, *al dīwān* bukan *ad-dīwān*.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab

dilambangkan dengan sebuah tanda ّ dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah.

Misalnya kata (الضرورة) tidak ditulis *addharūrah* melainkan al dharūrah, demikian seterusnya.

5. *Ta' marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَه	Tharīqah
2.	الْأَمَّةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al Jāmi'ah al Islāmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahda al Wujūd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara

lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al Ghazali bukan Al Ghazali, al Banjari bukan Al Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis *Abdussamad al Palimbani*, tidak *'Abd al Samad al Palimbānî*; *Nuruddin al Raniri*, tidak *Nûr al Dîn al Rānîrî*.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al ustādzu</i>
ثَبَتَ الْجُرُ	<i>tsabata al ajru</i>

الرَّكَّةُ العَصْرِيَّةُ	<i>al harakah al ‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lā ilāha illa Allāh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	<i>mawlānā Malik al Shālih</i>
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	<i>yu’tsirukum Allāh</i>
المَظَاهِرُ العَقْلِيَّةُ	<i>al mazhāhir al ‘aqliyyah</i>
حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ	<i>hub al istithlā’</i>
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الْيَوانِ	<i>al mādḍah al mashnū’ah min al hayawān</i>
طَرَفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al ‘ayni</i>
المُسَاهَمَةُ	<i>al musāhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>man salaka tharīqan</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	4
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Signifikansi Penelitian.....	6
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	8
G. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Pengertian Anak Usia Dini.....	14
B. Karakteristik Anak Usia Dini	17
C. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	18
D. Kepedulian Lingkungan	19
E. Metode Literasi Hijau.....	22
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Internalisasi Kepedulian Lingkungan.....	29
G. Internalisasi Kepedulian AUD Melalui Literasi Hijau di PAUD	35
BAB III METODE PENELITIAN	40

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
D. Data dan Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Keabsahan Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Gambaran Lokasi Penelitian	51
B. Hasil Penelitian.....	55
C. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	72
A. Simpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79
DAFTAR RIWAYAT PENELITIAN	113

DAFTAR TABEL

Tabel.	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu	10
4.1 Sarana dan prasarana (Ruangan) PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru.....	54
4.2 Sarana dan prasarana (APE <i>Outdoor</i>) PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru.	55

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1 PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru.....	51
4.2 Wawancara dengan Guru	56
4.3 Siswa sedang Merawat Tanaman di Taman Kebun	57
4.4 Tata Tertib Berkebun sebagai Media Pembiasaan Literasi Hijau.....	58
4.5 Cara Merawat Tanaman sebagai Media Pembiasaan Literasi Hijau.....	58
4.6 Kegiatan Membersihkan Lingkungan Sekolah/Operasi Semut	60
4.7 Siswa sedang Melakukan Giat di Luar Ruangan	63

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	76
2. Instrumen Penelitian.....	77
3. Pedoman Wawancara	78
4. Pedoman Observasi	81
5. Catatan Lapangan Observasi I	82
6. Catatan Lapangan Observasi II	84
7. Catatan Lapangan Observasi III.....	85
8. Catatan Lapangan Observasi IV.....	86
9. Catatan Wawancara I	87
10. Catatan Wawancara II.....	89
11. Dokumentasi	90
12. RPP.....	99
13. Surat Persetujuan Seminar	103
14. Surat Keterangan Selesai Seminar	104
15. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing.....	105
16. Surat Perubahan Judul Skripsi	106
17. Surat Izin Riset dari Mikwa	107
18. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	108
19. Lembar Konsultasi	109