

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I DAFTAR TERJEMAH

BAB	KUTIPAN	HALAMAN	TERJEMAH
I	QS. At-Taubah:128	3	"Sungguh, telah datang kepadamu seorang rasul dari kaummu sendiri, berat terasa olehnya penderitaan yang kamu alami, (dia) sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan) bagimu, dan penyantun serta penyangkal terhadap orang-orang mukmin."

LAMPIRAN II CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

CATATAN LAPANGAN 1

(OBSERVASI)

Kode : CLO.1

Hari/Tanggal : Selasa, 28 April 2026

Waktu : 07.45-12.15 WITA

Sumber Data : Ustadzah W

Jabatan : Guru Sentra Seni dan Olah Tubuh

Catatan Deskripsi :

Pada hari Selasa, 28 April 2026 pukul 07.45 WITA, peneliti datang ke PAUD IT Robbani Banjarbaru yang beralamat di Jalan Mentaos Raya Komplek Buana Mentaos Asri Blok B.8, Kelurahan Loktabat Utara, Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan 70714. Kedatangan peneliti disambut dengan hangat oleh para pendidik yang berada di sekolah. Peneliti kemudian diarahkan menuju ruang kepala sekolah untuk meminta izin melaksanakan kegiatan observasi. Setelah memperoleh izin, kepala sekolah mengantarkan peneliti menuju kelas B1 sebagai lokasi penelitian. Sesampainya di kelas B1, peneliti bertemu dengan Ustadzah W yang sedang mempersiapkan media dan perlengkapan pembelajaran yang akan digunakan pada hari tersebut. (CLO.1.1)

Pada pukul 07.50 WITA, sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, anak-anak yang telah datang ke sekolah mengisi waktu dengan bermain bebas di dalam kelas sambil menunggu teman-temannya hadir. Anak-anak terlihat bermain secara bersama-sama menggunakan berbagai alat permainan, seperti lego, serta melakukan permainan sederhana yang melibatkan interaksi dengan teman sebayanya. Suasana kelas tampak kondusif dan anak-anak menunjukkan antusiasme serta keceriaan selama kegiatan bermain berlangsung. (CLO.1.2)

Setelah seluruh anak hadir, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengondisikan anak untuk berbaris menjadi dua barisan, yaitu barisan anak laki-laki dan barisan anak perempuan. Masing-masing barisan dipimpin oleh seorang anak yang bertugas memimpin teman-temannya membaca doa sebelum makan. Setelah selesai berdoa, anak-anak mencuci tangan secara bergantian sebelum melaksanakan kegiatan *snack time*. Anak-anak kemudian duduk melingkar bersama guru untuk menikmati makanan ringan yang telah disiapkan oleh sekolah, sementara beberapa anak juga membawa bekal dari rumah. Selama kegiatan berlangsung terlihat suasana yang tertib dan penuh kebersamaan. (CLO.1.3)

Setelah kegiatan *snack time* selesai, anak-anak diminta membereskan sisa makanan dan peralatan makan masing-masing. Guru kemudian mengarahkan anak-anak yang bertugas piket pada hari tersebut untuk membersihkan area yang telah digunakan selama kegiatan makan. Anak-anak tampak saling membantu dalam mengangkat tempat makan, membersihkan alas makan, serta merapikan kembali kondisi kelas. Setelah seluruh kegiatan selesai, guru mengajak anak-anak duduk melingkar kembali untuk membaca doa setelah makan. (CLO.1.4)

Selanjutnya, seluruh anak dari kelas TK A1, A2, A3, B1, B2, dan B3 diarahkan keluar kelas untuk mengikuti latihan persiapan acara perpisahan sekolah. Dalam kegiatan tersebut, setiap kelas mempersiapkan berbagai penampilan, seperti tari kreasi, tari islami, dan tari tradisional. Anak-anak mengikuti latihan dengan penuh semangat di bawah arahan para guru. Kegiatan latihan berlangsung hingga pukul 10.00 WITA. (CLO.1.5)

Setelah latihan selesai, anak-anak kembali menuju kelas masing-masing. Sebelum memasuki kelas, guru kembali mengondisikan anak-anak agar berbaris dengan rapi di depan kelas. Setelah memasuki kelas, anak-anak duduk melingkar bersama guru sebagai persiapan memasuki kegiatan inti pembelajaran. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam yang dijawab secara serempak oleh anak-anak, kemudian bersama-sama membaca surah-surah pendek sebagai doa pembuka sebelum memulai kegiatan belajar. (CLO.1.6)

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan tema pembelajaran pada hari itu, yaitu alat transportasi dan profesi, yang dikembangkan melalui pendekatan bermain peran. Guru memberikan penjelasan mengenai tema yang akan dimainkan serta membagi peran kepada setiap anak sesuai dengan karakteristik, minat, dan kemampuan masing-masing. Sebelum anak mulai memainkan perannya, guru menampilkan tayangan video yang menggambarkan suasana sesuai dengan tema pembelajaran. Video tersebut bertujuan membantu anak membangun imajinasi serta memahami situasi yang akan diperankan selama kegiatan bermain. Selama kegiatan berlangsung, anak-anak terlihat antusias mengikuti arahan guru, memainkan peran masing-masing, berinteraksi dengan teman, serta bekerja sama dalam menjalankan alur permainan yang telah disepakati. (CLO.1.7)

Pada pukul 11.45 WITA kegiatan inti selesai dilaksanakan. Guru kemudian mengarahkan anak-anak untuk kembali berbaris menjadi dua barisan sebelum melaksanakan makan siang. Seperti pada kegiatan sebelumnya, satu anak laki-laki dan satu anak perempuan memimpin teman-temannya membaca doa sebelum makan, kemudian seluruh anak mencuci tangan secara bergantian. Setelah itu, anak-anak menikmati makan siang yang telah disediakan oleh dapur sekolah dalam suasana yang tertib dan penuh kebersamaan. (CLO.1.8)

Setelah makan siang selesai, anak-anak diarahkan menuju kelas B2 untuk mengikuti latihan persiapan perpisahan sekolah. Pada kegiatan tersebut, anak-anak bersama-sama membaca Asmaul Husna yang dipimpin oleh Ustadzah F sebagai bagian dari pembiasaan kegiatan keagamaan di sekolah. Anak-anak mengikuti kegiatan dengan tertib hingga seluruh rangkaian pembelajaran selesai. Tepat pada pukul 12.15 WITA, kegiatan pembelajaran berakhir dan anak-anak bersiap untuk pulang ke rumah masing-masing. (CLO.1.9)

CATATAN LAPANGAN 2

(OBSERVASI)

Kode : CLO.2

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Mei 2026

Waktu : 07.50-12.00 WITA

Sumber Data : Ustadzah W

Jabatan : Guru Sentra Seni dan Olah Tubuh

Catatan Deskripsi :

Pada hari Selasa, 5 Mei 2026 pukul 07.50 WITA, peneliti kembali datang ke PAUD IT Robbani Banjarbaru untuk melaksanakan observasi lanjutan. Setibanya di sekolah, peneliti terlebih dahulu menemui kepala sekolah untuk meminta izin melaksanakan kegiatan observasi, kemudian menuju kelas B1 sebagai lokasi penelitian. Saat memasuki kelas, sebagian anak terlihat mengikuti kegiatan murajaah bersama Ustadzah I, sedangkan sebagian anak lainnya melakukan kegiatan bermain bebas sambil menunggu seluruh teman hadir. Guru melakukan pendampingan terhadap kedua kegiatan tersebut sehingga suasana kelas tetap kondusif dan anak-anak dapat mengikuti aktivitas dengan tertib. (CLO.2.1)

Pada pukul 08.00 WITA, guru mengondisikan anak-anak untuk berbaris menjadi dua barisan, yaitu barisan anak laki-laki dan barisan anak perempuan. Masing-masing barisan dipimpin oleh seorang anak yang bertugas memimpin doa sebelum makan. Setelah selesai berdoa, anak-anak mencuci tangan secara bergantian sebelum melaksanakan kegiatan *snack time*. Selanjutnya anak-anak duduk melingkar bersama guru untuk menikmati makanan ringan yang telah disiapkan oleh sekolah, sementara beberapa anak membawa bekal dari rumah. Selama kegiatan berlangsung, anak-anak mengikuti aturan yang telah ditetapkan serta saling berinteraksi dengan teman-temannya dalam suasana yang tertib dan penuh kebersamaan. (CLO.2.2)

Setelah kegiatan *snack time* selesai, guru mengarahkan anak-anak untuk membereskan sisa makanan dan peralatan makan masing-masing. Anak-anak yang mendapat jadwal piket membersihkan area makan, sedangkan beberapa anak lainnya terlihat membantu mengangkat alas makan, membuang sampah, dan merapikan kembali kondisi kelas tanpa diminta oleh guru. Guru memberikan apresiasi kepada anak-anak yang menunjukkan sikap saling membantu dan bekerja sama. Setelah seluruh kegiatan selesai, anak-anak kembali duduk melingkar untuk membaca doa setelah makan. (CLO.2.3)

Selanjutnya, seluruh anak dari kelas TK A1, A2, A3, B1, B2, dan B3 mengikuti latihan persiapan acara perpisahan sekolah. Setiap kelas menampilkan berbagai jenis tarian, seperti tari kreasi, tari islami, dan tari tradisional. Anak-anak mengikuti latihan sesuai arahan guru dan berusaha menyesuaikan gerakan dengan irama musik. Kegiatan latihan berlangsung hingga pukul 10.00 WITA. (CLO.2.4)

Setelah latihan selesai, anak-anak kembali menuju kelas B1. Sebelum memasuki kelas, guru kembali mengondisikan anak-anak agar berbaris dengan rapi di depan kelas. Selanjutnya anak-anak memasuki kelas dan duduk membentuk lingkaran bersama guru. Guru membuka kegiatan inti dengan menjelaskan tema pembelajaran pada hari itu yang masih berkaitan dengan tema profesi, yaitu menjadi petani kecil. Guru menjelaskan tugas dan peran yang akan dimainkan oleh setiap anak serta memberikan arahan mengenai alur permainan. Anak-anak kemudian memainkan peran masing-masing menggunakan media yang telah dipersiapkan. Selama kegiatan berlangsung, anak terlihat aktif berinteraksi dengan teman, saling bekerja sama dalam menjalankan peran, berbagi penggunaan media bermain, dan saling membantu ketika terdapat teman yang mengalami kesulitan memahami alur permainan. Guru memberikan bimbingan dan penguatan kepada anak agar mampu menjalankan perannya dengan baik serta membiasakan sikap peduli terhadap teman selama kegiatan berlangsung. (CLO.2.5)

Setelah kegiatan inti selesai, guru mengarahkan anak-anak untuk kembali berbaris menjadi dua kelompok sebelum makan siang. Seperti pada kegiatan sebelumnya, satu anak laki-laki dan satu anak perempuan memimpin doa sebelum

makan, kemudian seluruh anak mencuci tangan secara bergantian. Makan siang pada hari itu disediakan oleh dapur sekolah dengan menu telur dadar, sayur sop, dan buah semangka. Selama kegiatan makan berlangsung, anak-anak makan bersama dengan tertib sambil tetap menjaga kebersihan lingkungan kelas. Setelah selesai makan, anak-anak merapikan kembali tempat makan masing-masing sesuai arahan guru. (CLO.2.6)

Selanjutnya, anak-anak menuju kelas B2 untuk mengikuti latihan bernyanyi sebagai persiapan penampilan pada acara perpisahan sekolah. Anak-anak mengikuti latihan sesuai arahan guru hingga pukul 12.00 WITA. Setelah latihan selesai, guru mengajak seluruh anak membaca doa sebelum pulang. Sebagian anak dijemput oleh orang tua, sedangkan anak yang mengikuti program *full day school* bersiap melaksanakan salat Zuhur berjamaah, kemudian menyiapkan perlengkapan tidur secara mandiri untuk kegiatan istirahat siang. Selama kegiatan tersebut, anak-anak terlihat mampu mengikuti rutinitas sekolah dengan tertib serta saling membantu teman ketika menyiapkan perlengkapan yang diperlukan. (CLO.2.7)

CATATAN LAPANGAN 3 (OBSERVASI)

Kode : CLO.3

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Mei 2026

Waktu : 07.45–12.15 WITA

Sumber Data : Ustadzah W

Jabatan : Guru Sentra Seni dan Olah Tubuh

Catatan Deskripsi :

Pada hari Rabu, 13 Mei 2026 pukul 07.45 WITA, peneliti kembali datang ke PAUD IT Robbani Banjarbaru untuk melaksanakan observasi lanjutan. Sebelum memasuki kelas, peneliti terlebih dahulu menemui kepala sekolah untuk menyampaikan maksud kedatangan dan meminta izin melakukan observasi. Setelah memperoleh izin, peneliti menuju kelas B1. Saat tiba di kelas, guru kelompok B1, yaitu Ustadzah W, sedang mempersiapkan media pembelajaran berupa gambar produk, uang mainan, telepon genggam mainan, keranjang belanja, meja yang disusun menyerupai toko daring (*online shop*), serta beberapa alat permainan yang akan digunakan dalam kegiatan bermain peran. Sementara itu, anak-anak yang telah hadir tampak bermain bebas dan berinteraksi dengan teman-temannya sambil menunggu kegiatan pembelajaran dimulai. (CLO.3.1)

Pada pukul 08.00 WITA, guru mengondisikan anak-anak untuk berbaris menjadi dua barisan, yaitu barisan anak laki-laki dan barisan anak perempuan. Masing-masing barisan dipimpin oleh seorang anak untuk membaca doa sebelum makan. Setelah selesai berdoa, anak-anak mencuci tangan secara bergantian, kemudian duduk melingkar bersama guru untuk melaksanakan kegiatan *snack time*. Selama kegiatan berlangsung, anak-anak makan bersama dengan tertib. Beberapa anak terlihat saling berbagi makanan ringan yang mereka bawa dari rumah, sedangkan anak yang telah selesai makan membantu temannya merapikan tempat

makan. Setelah kegiatan selesai, anak-anak yang mendapat jadwal piket membersihkan area makan bersama teman-temannya, kemudian seluruh anak membaca doa setelah makan. (CLO.3.2)

Setelah kegiatan *snack time*, seluruh anak mengikuti latihan persiapan acara perpisahan sekolah bersama kelas lainnya. Anak-anak berlatih tarian sesuai kelompok masing-masing di bawah bimbingan guru. Selama latihan berlangsung, anak-anak mengikuti arahan guru dengan tertib dan saling membantu mengingat gerakan tari apabila terdapat teman yang lupa. Kegiatan latihan selesai sekitar pukul 10.00 WITA, kemudian anak-anak kembali menuju kelas B1 untuk mengikuti kegiatan inti pembelajaran. (CLO.3.3)

Sebelum kegiatan inti dimulai, guru mengajak anak-anak duduk melingkar, mengucapkan salam, dan membaca Surah Al-Fatihah bersama-sama. Guru kemudian melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan mengenai pengalaman anak ketika membeli barang secara daring bersama orang tua. Beberapa anak menceritakan bahwa mereka pernah melihat orang tua memesan pakaian, makanan, atau mainan melalui telepon genggam, kemudian barang tersebut diantar oleh kurir ke rumah. Guru menanggapi jawaban anak-anak dan mengaitkannya dengan tema pembelajaran hari itu, yaitu profesi dalam kegiatan online shop. (CLO.3.4)

Selanjutnya guru memperlihatkan video singkat mengenai proses jual beli pada *online shop*, mulai dari penjual menawarkan barang, pembeli memilih produk, melakukan pembayaran, hingga barang dikirim oleh kurir. Setelah video selesai diputar, guru menjelaskan alur permainan serta membagi peran kepada anak sesuai karakteristik dan kemampuan masing-masing. Beberapa anak berperan sebagai penjual, beberapa sebagai pembeli, petugas pengemasan barang, kasir, dan kurir yang mengantarkan pesanan kepada pembeli. Guru juga memperkenalkan media yang akan digunakan selama permainan berlangsung serta menjelaskan aturan bermain agar seluruh anak memahami tugas masing-masing. (CLO.3.5)

Selama kegiatan bermain peran berlangsung, anak-anak terlihat aktif menjalankan perannya masing-masing. Anak yang berperan sebagai penjual

menawarkan barang kepada pembeli dengan menggunakan bahasa yang sopan, sedangkan anak yang berperan sebagai pembeli memilih barang sesuai kebutuhannya dan menyerahkan uang mainan kepada kasir. Anak yang bertugas sebagai petugas pengemasan bekerja sama dengan kurir untuk menyiapkan barang sebelum diantar kepada pembeli. Ketika terdapat seorang anak yang kesulitan memahami urutan permainan, teman yang lain membantu memberikan penjelasan mengenai tugas yang harus dilakukan. Guru memberikan arahan dan penguatan kepada anak agar saling menghargai ketika berbicara, menunggu giliran, menggunakan kata-kata yang sopan, serta membantu teman yang mengalami kesulitan selama kegiatan berlangsung. Peneliti mengamati bahwa sebagian besar anak mampu bekerja sama dengan baik, berbagi penggunaan media bermain, serta menunjukkan sikap peduli terhadap teman tanpa harus selalu diingatkan oleh guru. (CLO.3.6)

Setelah kegiatan bermain peran selesai, guru mengajak anak-anak melakukan kegiatan *recalling* dengan menanyakan pengalaman mereka selama bermain. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa anak untuk menceritakan perasaan mereka ketika menjadi penjual, pembeli, maupun kurir. Anak-anak menyampaikan bahwa mereka merasa senang dapat bekerja sama dengan teman dan membantu menyelesaikan proses jual beli hingga barang diterima oleh pembeli. Guru kemudian memberikan penguatan mengenai pentingnya bersikap jujur, bertanggung jawab, saling membantu, dan menghargai orang lain dalam kehidupan sehari-hari. (CLO.3.7)

Pada pukul 11.45 WITA, kegiatan inti selesai dilaksanakan. Guru mengarahkan anak-anak untuk berbaris sebelum makan siang. Setelah membaca doa dan mencuci tangan, anak-anak menikmati makan siang bersama. Selama kegiatan makan berlangsung, anak-anak terlihat menjaga ketertiban, saling membantu mengambil perlengkapan makan, serta merapikan kembali tempat makan setelah selesai. Selanjutnya anak-anak mengikuti kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna sebelum bersiap pulang. Tepat pukul 12.15 WITA kegiatan pembelajaran berakhir dan anak-anak dijemput oleh orang tua. (CLO.3.8)

LAMPIRAN III CATATAN LAPANGAN WAWANCARA

CATATAN LAPANGAN 1

(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKS

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 18 Mei 2026

2. Identitas Informan

Nama : Ustadzah H

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Kepala Sekolah PAUD IT Robbani Banjarbaru

3. Pertanyaan

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana visi dan misi sekolah dalam pengembangan karakter empati anak, khususnya melalui pendekatan bermain peran?	Visi sekolah kami adalah “Mewujudkan peserta didik yang berkarakter, cerdas, kreatif, dan mandiri.” Empati termasuk dalam bagian karakter yang dikembangkan sekolah. Kami percaya bahwa anak usia 5–6 tahun lebih mudah belajar empati melalui pengalaman langsung. Oleh karena itu, bermain peran menjadi salah satu pendekatan utama dalam pembelajaran. Melalui kegiatan bermain peran seperti dokter dan pasien atau penjual dan pembeli, anak belajar menempatkan diri pada posisi orang lain.
Sejauh mana nilai empati menjadi bagian dari tujuan pendidikan karakter di sekolah ini, dan bagaimana sekolah memastikan bahwa nilai tersebut dipahami dan diterapkan oleh guru dalam pembelajaran?	Nilai empati menjadi bagian dari Kurikulum Merdeka, khususnya pada dimensi Profil Pelajar Pancasila seperti gotong royong dan kepedulian. Sekolah memastikan guru memahami dan menerapkannya melalui dua cara, yaitu kegiatan komunitas belajar (Kombel) mingguan yang membahas contoh kegiatan untuk menumbuhkan empati, serta supervisi kelas untuk melihat apakah guru memberikan kesempatan kepada anak berdialog mengenai perasaan tokoh dalam kegiatan bermain peran.
Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung guru menerapkan pendekatan bermain peran untuk menanamkan empati anak?	Sekolah menyediakan waktu fleksibel sekitar dua sampai tiga kali dalam sebulan khusus untuk kegiatan sentra bermain peran. Selain itu, sekolah juga menyediakan bahan bekas dan anggaran operasional kelas bulanan untuk pembuatan properti. Guru diberikan kebebasan untuk berkreasi dalam kegiatan pembelajaran.

Pertanyaan	Jawaban
Apakah sekolah menyediakan pelatihan atau pendampingan bagi guru terkait pembelajaran berbasis karakter, khususnya dalam pengembangan empati melalui bermain peran, dan bagaimana pelaksanaannya?	Pendampingan khusus terkait bermain peran belum ada. Namun, sekolah memberikan pendampingan dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan modul ajar.
Apakah pendekatan bermain peran menjadi salah satu strategi yang dianjurkan dalam pembelajaran di sekolah ini, dan bagaimana proses penerapannya dari segi perencanaan hingga pelaksanaan di kelas?	Ya, pendekatan bermain peran sangat dianjurkan. Dalam tahap perencanaan, guru membuat RPPM, menentukan tema, menyiapkan properti sederhana, dan menentukan pembagian peran anak. Pada tahap pelaksanaan, anak diberikan skenario singkat dan diberi kebebasan untuk berdialog. Guru berperan sebagai fasilitator dengan memberikan pertanyaan pemantik, misalnya “Bagaimana perasaan temanmu kalau direbut mainannya?”
Menurut pandangan Ibu, bagaimana kegiatan bermain peran dapat membantu anak usia 5–6 tahun dalam memahami perasaan orang lain, serta perubahan perilaku seperti apa yang biasanya terlihat pada anak setelah mengikuti kegiatan tersebut?	Melalui bermain peran, anak menjadi lebih mampu mengenali dan menyebutkan perasaan orang lain, misalnya mengatakan “Dia sedih karena jatuh.” Perubahan perilaku yang sering terlihat yaitu anak lebih mau berbagi, lebih cepat menenangkan teman yang menangis, serta berkurangnya konflik akibat rebutan mainan.
Berdasarkan evaluasi yang dilakukan sekolah, bagaimana tingkat efektivitas kegiatan bermain peran dalam membentuk perilaku empati anak, serta indikator apa yang digunakan untuk menilai keberhasilan tersebut?	Kegiatan bermain peran dinilai cukup efektif dalam membentuk perilaku empati anak. Indikator yang digunakan antara lain lembar observasi perkembangan anak untuk melihat kemampuan anak mengenali perasaan diri sendiri maupun teman, lembar ceklis guru mengenai perilaku peduli yang ditunjukkan anak, serta umpan balik dari orang tua terkait perubahan perilaku anak di rumah, misalnya menjadi lebih perhatian terhadap adik atau anggota keluarga lainnya.
Mohon izin Ibu, apakah semua anak menunjukkan perkembangan empati yang sama setelah mengikuti kegiatan bermain peran, atau ada beberapa anak yang memerlukan pendampingan lebih lanjut?	Tidak semua anak menunjukkan perkembangan empati yang sama setelah mengikuti kegiatan bermain peran. Masih ada beberapa anak yang memerlukan pendampingan lebih lanjut agar kemampuan empatinya dapat berkembang dengan optimal.
Apa saja tantangan atau hambatan yang dihadapi sekolah dalam mengintegrasikan kegiatan bermain peran secara konsisten dalam pembelajaran?	Tantangan yang dihadapi antara lain keterbatasan waktu karena guru juga harus mengejar capaian pembelajaran lainnya. Selain itu, masih ada guru yang terbiasa mendominasi pembelajaran sehingga belum sepenuhnya berperan sebagai fasilitator. Keterbatasan properti bermain peran juga menjadi salah satu hambatan.
Strategi apa yang dilakukan pihak sekolah untuk mengatasi hambatan tersebut agar tujuan pengembangan	Untuk mengatasi keterbatasan waktu, kegiatan bermain peran diintegrasikan langsung ke dalam tema pembelajaran sehingga tidak memerlukan tambahan jam khusus. Dalam mendukung guru, sekolah

Pertanyaan	Jawaban
empati anak tetap dapat tercapai secara optimal?	menerapkan peer teaching, yaitu guru yang sudah mahir mendampingi guru lain yang masih memerlukan bimbingan. Sedangkan untuk mengatasi keterbatasan properti, sekolah mengajak orang tua membawa bahan bekas dari rumah yang dapat dimanfaatkan sebagai media bermain peran.

4. Pertanyaan Lanjutan

Pertanyaan	Jawaban
Ibu, boleh diceritakan sejarah berdirinya PAUD IT Robbani Banjarbaru?	PAUD IT Robbani Banjarbaru mulai berdiri pada bulan Januari tahun 2015. Penerimaan peserta didik pertama dilakukan pada bulan April 2015 dan kegiatan pembelajaran mulai berjalan pada bulan Juni 2015. Saat ini PAUD IT Robbani memiliki tiga layanan pendidikan, yaitu Kelompok Bermain (KB), Taman Kanak-Kanak (TK), dan Tempat Penitipan Anak (TPA). Untuk layanan KB dan TK sudah terakreditasi A dengan predikat amat baik, sedangkan layanan TPA terakreditasi B atau baik. Sebelum berdirinya PAUD IT Robbani, lembaga ini sebelumnya berada di bawah naungan Anak Sholeh yang berdiri sekitar tahun 2011. Namun, karena jumlah peserta didik semakin banyak dan tempat yang tersedia tidak mampu menampung seluruh anak, akhirnya didirikanlah PAUD IT Robbani. Pada awalnya, PAUD IT Robbani hanya diperuntukkan sebagai tempat penitipan anak-anak guru, tetapi seiring berjalannya waktu berkembang menjadi seperti sekarang.
Apakah ada perkembangan atau perubahan yang terjadi sejak awal berdiri hingga saat ini?	Perubahan yang paling terlihat adalah dari segi bangunan sekolah. Pada awal berdiri tahun 2015, kegiatan belajar masih menggunakan rumah kontrakan di lingkungan perumahan. Kemudian sekitar tahun 2020 gedung sekolah yang sekarang mulai dibangun dan sejak itu kegiatan pembelajaran dipindahkan ke gedung ini.
Bagaimana sistem pembelajaran yang diterapkan di PAUD IT Robbani Banjarbaru?	Sistem pembelajaran yang digunakan masih mengacu pada kurikulum nasional sebagaimana yang diterapkan pemerintah. Namun, sekolah juga memiliki kurikulum khas tersendiri yang disebut kurikulum muatan lokal Robbani. Untuk pelaksanaan pembelajaran, pada hari efektif Senin sampai Kamis kegiatan inti lebih difokuskan pada kurikulum nasional. Sedangkan pembiasaan sehari-hari dan kegiatan pada hari Jumat lebih difokuskan pada kurikulum khas sekolah atau kurikulum Robbani.
Pembelajaran berbasis sentra mulai diterapkan sejak kapan di sekolah ini?	Pembelajaran sentra mulai diterapkan sekitar tahun ajaran 2023/2024. Sebelumnya pembelajaran masih menggunakan sistem kelompok, belum menggunakan sentra.

Pertanyaan	Jawaban
Apakah pembelajaran sentra merupakan program sekolah atau model pembelajaran yang digunakan di PAUD IT Robbani Banjarbaru?	Sentra merupakan model pembelajaran yang diterapkan di sekolah.
Apa saja program sekolah yang dilaksanakan di PAUD IT Robbani Banjarbaru?	Program sekolah cukup banyak dan dirangkum dalam konsep “Robbani”. Di dalamnya terdapat program religius, leadership, life skill, Al-Qur’an, nature, dan intelligence. Kegiatannya antara lain pembiasaan Al-Islam setiap hari seperti salat duha berjamaah, murojaah surah, doa, dan hadis. Selain itu ada outing class, berenang, peringatan hari besar Islam dan nasional, dongeng keliling, cooking class, kunjungan edukatif, menghadirkan guru tamu sesuai bidang tertentu, permainan tradisional, social charity, berbagi sembako, my project, serta panen karya.
Menurut Ibu, seberapa penting pengembangan karakter empati bagi anak usia dini?	Karakter empati sangat penting bagi anak usia dini karena melalui empati guru dapat memahami karakter setiap anak. Jika guru tidak mampu mengenali empati anak, maka proses pembelajaran akan lebih sulit dilakukan.
Bagaimana peran sekolah dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada anak?	Penanaman karakter dilakukan melalui pembiasaan sehari-hari sejak anak datang ke sekolah sampai pulang. Karakter empati juga dimasukkan ke dalam berbagai program sekolah, seperti <i>social charity</i> , berbagi sembako, dan kegiatan Robbani berbagi.
Bagaimana penerapan karakter empati melalui sentra bermain peran?	Dalam sentra peran, guru biasanya menentukan tema tertentu, misalnya tema “Indonesiaku”. Dari tema tersebut dibuat berbagai kegiatan yang memuat nilai empati, seperti bekerja sama, bertanggung jawab, dan saling membantu. Nilai-nilai tersebut disisipkan dalam kegiatan sentra sehingga anak dapat mempraktikkannya secara langsung.
Bagaimana kondisi sarana dan prasarana sekolah dalam menunjang proses pembelajaran?	Secara umum fasilitas sekolah sudah memadai. Setiap ruang kelas sudah dilengkapi AC, televisi, galon air minum, tempat cuci tangan, kamar mandi, dan toilet. Untuk alat permainan edukatif juga sudah cukup lengkap. Namun, untuk standar ruang kelas sentra masih belum sepenuhnya sesuai karena idealnya ruang sentra memiliki ukuran yang lebih luas.
Bagaimana fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan bermain peran?	Untuk fasilitas bermain peran sendiri masih menggunakan alat permainan seperti masak-masakan dan perlengkapan sederhana lainnya. Belum ada fasilitas khusus seperti miniatur kamar tidur atau perlengkapan bermain peran yang lengkap karena fokus sentra tidak hanya pada bermain peran saja.

Pertanyaan	Jawaban
Apa alasan penggabungan sentra seni dan olah tubuh dengan sentra bermain peran di sekolah ini?	Hal tersebut mengikuti kurikulum nasional. Dalam praktiknya, kegiatan sentra tidak hanya berfokus pada bermain peran saja, tetapi juga mengembangkan aspek lain, terutama motorik kasar anak. Berdasarkan evaluasi sebelumnya, jika hanya menggunakan sentra bermain peran, stimulasi motorik kasar anak menjadi kurang optimal. Penggabungan ini mulai diterapkan sejak tahun ini
Berapa jumlah pendidik dan peserta didik yang ada di PAUD IT Robbani Banjarbaru saat ini?	Jumlah guru ada sekitar 25 orang. Selain itu terdapat 2 orang asisten, 1 security, dan 1 kepala sekolah, sehingga total seluruh karyawan sekitar 29 orang. Sedangkan jumlah peserta didik dari kelas bayi sampai KB sekitar 211 anak.
Apa visi PAUD IT Robbani Banjarbaru, dan apakah terdapat fokus khusus pada pembentukan karakter anak?	Visi sekolah adalah mewujudkan peserta didik yang berkarakter, cerdas, kreatif, dan mandiri. Ada. Pembentukan karakter menjadi fokus utama sekolah dan diterapkan melalui berbagai kegiatan sejak anak datang hingga pulang sekolah. Semua kegiatan pembelajaran dan pembiasaan diarahkan untuk membentuk karakter positif pada anak.
Bagaimana latar belakang pendidikan para pendidik di PAUD IT Robbani Banjarbaru? Apakah sebagian besar berasal dari bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) atau terdapat lulusan dari bidang lain?	Latar belakang guru guru hampir semua S1 PAUD
Dari total pendidik yang ada, apakah sebagian besar berlatar belakang pendidikan S1 PAUD dan terdapat beberapa guru yang berasal dari jurusan lain?	Ada 2 org, bahasa inggris dan komputer

Banjarbaru, 18 Mei 2026

Peneliti



Norlatifah

Kepala Sekolah PAUD IT Robbani

Banjarbaru



Ustadzah H

CATATAN LAPANGAN 2

(WAWANCARA WALI KELAS TK B1)

Kode : CWWKB1

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 27 April 2026

2. Identitas Informan

Nama : Ustadzah W

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Sentra Seni dan Olah Tubuh

3. Pertanyaan

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana pemahaman Ibu/Bapak mengenai konsep empati pada anak usia 5–6 tahun, dan bagaimana ciri-ciri anak yang sudah mulai menunjukkan perilaku empati dalam kegiatan sehari-hari di kelas?	Empati itu seperti saling berbagi dan membantu teman. Misalnya saat bermain peran ada anak yang belum paham atau malu bermain, biasanya teman yang lain akan mengajak dan membantu menjelaskan. Dalam kegiatan sehari-hari juga terlihat. Misalnya saat ustazah sedang sibuk, ada anak yang berinisiatif membantu. Mereka juga mau membantu teman yang kesulitan.
Apakah pernah terjadi rebutan peran saat bermain? Bagaimana cara guru mengatasinya?	Kadang ada, tetapi sebelum bermain kami selalu menjelaskan aturan terlebih dahulu. Anak diberi pengertian bahwa jika suatu peran sudah dimainkan teman lain, maka harus memilih peran yang berbeda atau bergantian. Karena sudah dijelaskan di awal, biasanya mereka bisa memahami.
Apakah ada anak yang lebih dominan saat bermain?	Ada. Biasanya anak yang dominan suka mengatur temannya, misalnya menentukan siapa yang menjadi penjual atau pembeli. Namun temannya juga mau mengikuti.
Seberapa sering Ibu/Bapak menggunakan kegiatan bermain peran dalam proses pembelajaran, dan dalam situasi atau tema pembelajaran seperti apa kegiatan tersebut biasanya diterapkan?	Tergantung tema pembelajaran, tetapi biasanya minimal satu kali dalam seminggu ada kegiatan bermain peran supaya anak tidak bosan dengan kegiatan seni dan motorik saja.
Jenis bermain peran seperti apa yang biasanya digunakan dalam kegiatan	Contohnya tema naik pesawat. Kami menyiapkan area check-in, kursi pesawat, dan

Pertanyaan	Jawaban
pembelajaran?	perlengkapan sederhana lainnya. Anak belajar antre, membantu membawa koper, dan memahami tugas masing-masing seperti penumpang, petugas tiket, atau pramugari.
Bagaimana penyesuaian peran dengan karakteristik anak?	Kami melihat karakter anak terlebih dahulu. Anak yang aktif berbicara biasanya cocok menjadi petugas tiket atau pramugari karena banyak berbicara. Anak yang lebih pendiam biasanya diberi peran penumpang terlebih dahulu, tetapi kami dorong untuk mencoba peran lain agar lebih percaya diri.
Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan dalam menerapkan kegiatan bermain peran, mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan?	Pertama kami menentukan tema, lalu menyiapkan media, alat permainan edukatif, dan properti yang diperlukan. Setelah kegiatan selesai, kami melakukan evaluasi dengan bertanya kepada anak tentang pengalaman mereka selama bermain. Biasanya anak juga menceritakan pengalaman pribadinya. Misalnya saat bermain tema pesawat, ada anak yang bercerita pernah naik pesawat bersama orang tuanya. Bedanya, dalam bermain peran mereka bisa merasakan langsung bagaimana menjadi petugas atau pramugari.
Nilai-nilai empati apa saja yang ingin ditanamkan kepada anak melalui kegiatan bermain peran, dan bagaimana cara Ibu/Bapak menanamkan nilai tersebut agar dapat dipahami oleh anak?	Kami ingin anak lebih percaya diri, mampu bekerja sama, sabar menunggu giliran, dan memahami perasaan teman. Sebelum bermain biasanya kami menampilkan video terlebih dahulu agar anak bisa membayangkan situasi yang akan dimainkan. Misalnya pada tema bandara, anak melihat bagaimana pramugari melayani penumpang sehingga saat bermain mereka lebih memahami perannya.
Perilaku empati apa saja yang mulai terlihat pada anak setelah mengikuti kegiatan bermain peran, dan dapatkah Ibu/Bapak memberikan contoh konkret dari perilaku tersebut?	Anak jadi lebih memahami temannya dan lebih suka membantu. Mereka juga belajar sabar menunggu giliran dan mau bergantian peran. Setelah kegiatan selesai biasanya anak juga lebih aktif mengajak teman bermain, memberi saran kepada teman, dan menunjukkan kepedulian terhadap teman lain.
Apa saja kendala yang dihadapi dalam menerapkan kegiatan bermain peran di kelas, baik dari segi anak, waktu, maupun sarana prasarana?	Kendala utamanya biasanya saat menyiapkan alat permainan edukatif dan properti karena memerlukan waktu yang cukup lama. Selain itu ada juga anak yang masih sulit antre atau tetap ingin memainkan peran tertentu.
Bagaimana perbedaan respon antara anak yang aktif dan kurang aktif dalam mengikuti kegiatan bermain peran, serta bagaimana cara Ibu/Bapak mengatasi perbedaan tersebut?	Anak yang aktif biasanya banyak bertanya dan langsung bercerita bahkan sebelum penjelasan selesai. Sedangkan anak yang kurang aktif cenderung diam, tetapi tetap mendengarkan dan mau mengikuti kegiatan walaupun masih malu-malu.

Pertanyaan	Jawaban
Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut agar kegiatan bermain peran tetap dapat berjalan dengan efektif dalam mengembangkan empati anak?	Kami menyiapkan alat dan properti jauh-jauh hari supaya tidak terburu-buru. Untuk anak yang ingin berebut peran, kami jelaskan secara perlahan bahwa semua anak harus bergantian dan tidak bisa memainkan peran yang sama terus-menerus. Kami juga selalu menjelaskan aturan dan peran di awal kegiatan agar anak memahami bagaimana harus bersikap kepada orang lain. Selain itu anak diajarkan untuk sabar, saling membantu, dan mau bergantian peran dengan teman-temannya.

4. Pertanyaan Lanjutan

Pertanyaan	Jawaban
Sudah berapa lama Ibu mengajar di PAUD IT Robbani Banjarbaru?	4 tahun
Selama mengajar di PAUD IT Robbani Banjarbaru, apakah Ibu selalu mengajar di Kelompok B atau pernah mengajar pada kelompok usia lainnya?	Kelompok A 2 tahun dan Kelompok B 2 tahun
Kalau selama mengajar di Kelompok A dan Kelompok B, apakah pian selalu mengajar di Sentra Bermain Peran dan Seni Olah Tubuh atau pernah juga mengajar di sentra lain bu?	Waktu di TK A sentra bahan alam, TK B Sentra seni dan olah tubuh
Saat ini Ibu mengajar di Sentra Seni dan Olah Tubuh yang digabungkan dengan Sentra Bermain Peran. Menurut Ibu, apa alasan atau tujuan penggabungan kedua sentra tersebut dalam proses pembelajaran anak?	karena ketiganya memiliki hubungan filosofis dan praktis yang sangat erat dalam perkembangan anak. Ekspresi Diri yang Saling Mendukung Seni memberikan media visual (gambar, warna, kostum), Olah tubuh memberikan media fisik (gerakan, tari, ekspresi wajah), Bermain peran menyatukan keduanya menjadi sebuah cerita atau karakter yang utuh.

Banjarbaru, 27 April 2026

Peneliti



Norlatifah

Wali kelas TK B1



Ustadzah W

CATATAN LAPANGAN 3
(WAWANCARA ORANG TUA TK B1)

Kode : CWOTB1

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Mei 2026

2. Identitas Informan

Nama : Ibu N

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Orang Tua TK B1

3. Pertanyaan

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana perilaku sosial anak di rumah saat berinteraksi dengan orang tua atau saudara dalam situasi sehari-hari?	Anak sudah cukup aktif berinteraksi dengan orang tua di rumah. Anak senang bercerita, bermain bersama keluarga, dan mulai belajar mengikuti aturan sederhana di rumah. Walaupun terkadang masih mudah marah atau menangis ketika keinginannya tidak terpenuhi, anak sudah mulai bisa diajak berbicara dan memahami arahan dari orang tua.
Apakah anak sering menceritakan kegiatan yang dilakukan di sekolah, khususnya yang berkaitan dengan bermain peran? Biasanya cerita seperti apa yang disampaikan anak?	Iya, anak sering menceritakan kegiatan di sekolah, terutama saat bermain bersama teman atau bermain peran. Biasanya anak bercerita tentang menjadi pramugari atau bermain bersama teman-temannya. Anak terlihat sangat senang ketika menceritakan pengalaman tersebut.
Dari pengamatan Ibu, apakah anak mulai menunjukkan sikap peduli terhadap orang lain di rumah? Biasanya terlihat dalam situasi seperti apa?	Iya, anak mulai menunjukkan sikap peduli terhadap orang lain di rumah. Misalnya ketika melihat orang tua kelelahan, anak membantu mengambilkan barang. Anak juga mulai peduli ketika orang tua sedang sakit, seperti mengambilkan minum atau membantu hal-hal sederhana lainnya.

Pertanyaan	Jawaban
Perilaku empati apa yang mulai terlihat pada anak setelah mengikuti pembelajaran di sekolah?	Setelah mengikuti pembelajaran di sekolah, anak mulai menunjukkan perilaku empati seperti meminta maaf ketika melakukan kesalahan.
Apakah anak sudah menunjukkan sikap seperti mau berbagi, menolong, atau memahami perasaan orang lain? Bagaimana bentuk perilaku tersebut dalam kehidupan sehari-hari?	Iya, anak sudah mulai menunjukkan sikap berbagi dan menolong. Contohnya anak mau berbagi makanan atau mainan dengan teman, membantu membereskan mainan, serta membantu ketika diminta melakukan pekerjaan sederhana di rumah.
Mohon izin Ibu, selain meminta maaf, apakah ada contoh lain perilaku empati yang mulai terlihat pada anak setelah pembelajaran di sekolah?	Setelah mengikuti pembelajaran di sekolah, anak mulai menunjukkan perilaku empati seperti menghibur orang yang sedang sedih, meminta maaf ketika melakukan kesalahan, dan mulai memahami ketika orang lain tidak ingin diganggu.
Menurut Ibu, apakah kegiatan bermain peran yang dilakukan di sekolah memberikan pengaruh terhadap perkembangan empati anak di rumah? Jika iya, seperti apa pengaruhnya?	Menurut saya, kegiatan bermain peran di sekolah cukup berpengaruh terhadap perkembangan empati anak. Anak menjadi lebih mudah memahami perasaan orang lain dan belajar bersikap baik saat berinteraksi dengan teman maupun anggota keluarga di rumah.
Perubahan apa yang paling Ibu rasakan terkait perkembangan empati anak sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran di sekolah?	Perubahan yang paling terasa adalah anak menjadi lebih mudah meminta maaf, lebih peduli terhadap orang lain, dan mulai memahami ketika orang lain sedang sedih dibandingkan sebelumnya.
Apakah terdapat kesesuaian antara nilai empati yang diajarkan di sekolah dengan yang diterapkan di rumah?	Iya, nilai empati yang diajarkan di sekolah sudah sesuai dengan yang diterapkan di rumah, seperti saling menolong, berbagi, menghargai orang lain, dan berbicara dengan sopan.
Apa harapan Ibu terhadap sekolah dalam mengembangkan karakter empati anak secara berkelanjutan?	Harapan saya, sekolah dapat terus memberikan kegiatan yang mampu mengembangkan sikap empati anak melalui kegiatan bermain, pembiasaan perilaku baik, serta kerja sama dengan orang tua agar perkembangan karakter anak dapat terus terbentuk dengan baik.

Banjarbaru, Selasa 12 Mei 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'A' followed by several vertical strokes and a horizontal line at the bottom.

Norlatifah

Orang Tua TK B1

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'R' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

Ibu N

LAMPIRAN IV DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP

DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP

Kode : DLA

Tempat : PAUD IT Robbani Banjarbaru

Kode	Dokumen Tata Usaha
DLA. 1	Sejarah Singkat PAUD IT Robbani Banjarbaru PAUD IT Robbani Banjarbaru merupakan lembaga pendidikan anak usia dini di bawah naungan Yayasan Generasi Robbani Banjarbaru yang awalnya bernama TKIT Robbani dan resmi berdiri pada tahun 2015. Sebelum mendirikan PAUD IT Robbani, yayasan terlebih dahulu mengelola lembaga pendidikan Anak Soleh yang berdiri sekitar tahun 2011. Namun, karena jumlah peserta didik yang terus meningkat dan keterbatasan daya tampung sekolah, yayasan kemudian mendirikan PAUD IT Robbani Banjarbaru yang pada awalnya difokuskan sebagai tempat penitipan anak-anak. Pada masa awal operasionalnya, sekolah ini menerapkan sistem <i>full day school</i> dan menggunakan bangunan rumah kontrakan di kawasan Komplek Mentaos Raya Banjarbaru sebagai tempat kegiatan belajar mengajar dengan fasilitas yang masih sederhana dan terbatas, berupa beberapa ruangan yang digunakan sebagai kelas sekaligus kantor serta dua unit toilet. Meskipun demikian, sekolah tetap menjalankan proses pembelajaran bagi peserta didik pada jenjang Kelompok Bermain (KB) dan Taman Kanak-Kanak (TK), hingga akhirnya berkembang dengan menambah layanan Tempat Penitipan Anak (TPA). Seiring berjalannya waktu, PAUD IT Robbani Banjarbaru terus mengalami perkembangan dari segi jumlah peserta didik, fasilitas, dan kualitas layanan pendidikan, kemudian berpindah ke lokasi baru yang masih berada di sekitar wilayah sebelumnya hingga akhirnya memiliki gedung sekolah sendiri. Pada tahun 2022, sekolah ini mengikuti proses akreditasi dan berhasil memperoleh predikat Akreditasi A untuk layanan KB dan TK, sedangkan layanan TPA memperoleh Akreditasi B. Saat ini, PAUD IT Robbani Banjarbaru telah memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap untuk menunjang proses pembelajaran anak usia dini, seperti area bermain anak, tempat parkir, mesjid, gedung pertemuan non permanen, ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang kantor, ruang UKS, gudang, dapur, serta toilet putra dan putri. Selain itu, setiap ruang kelas telah dilengkapi dengan pendingin ruangan (AC), televisi, dan LCD sebagai media pendukung pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran, sekolah menggunakan kurikulum nasional yang dipadukan dengan kurikulum khas sekolah melalui berbagai program pembiasaan dan kegiatan pembentukan karakter anak usia dini.
DLA. 2	Alamat PAUD IT Robbani Banjarbaru Alamat Sekolah : Jl. Mentaos Raya, Komp Buana Kota : Banjarbaru Provinsi : Kalimantan Selatan Kode Pos : 70712
DLA. 3	Identitas Sekolah PAUD IT Robbani Banjarbaru 1. Nama Yayasan : Yayasan Generasi Robbani Banjarbaru Ketua Yayasan : H. M. Mabruur, Lc., M. Ag Nama Lembaga : PAUD IT Robbani Banjarbaru

	Kepala PAUD : Hamidah, S. Pd, Gr 2. Nama Taman Kanak-kanak : TK ISLAM TERPADU ROBBANI No Izin Operasional : 025/PAUD/SK/VIII/2017 NPSN : 69966802 Status Akreditasi Sekolah : A Status Sekolah : Swasta Tanggal Pendirian Sekolah : 7 April 2025 Tahun Beroperasi : 2015 diperbaharui 19 Maret 2019 Status Tanah : Milik sendiri Luas Tanah : ±800 M² 3. Jumlah Seluruh Guru : 25 Pendidik 4. Jumlah Seluruh Anak Didik : 211 Anak
DLA. 4	Visi, Misi, dan Tujuan Serta Jaminan Mutu PAUD Islam Terpadu Robbani Banjarbaru 1. Visi : “Terwujudnya peserta didik yang berkarakter, cerdas, kreatif dan mandiri” 2. Misi : - Menciptakan lingkungan belajar yang edukatif dan kondusif. - Melaksanakan proses pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan inovatif. - Menuntaskan tahapan perkembangan anak secara optimal. - Membangun kerja sama dengan orang tua dan lembaga lain untuk meningkatkan mutu pendidikan. 3. Tujuan - Mendidik agar menjadi generasi yang berkualitas, bermanfaat bagi nusa, bangsa dan agama. - Mengembangkan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang kreatif dan inovatif. - Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan yang berkualitas. - Mewujudkan lembaga PAUD yang dapat menjadi rujukan bagi sekolah/lembaga lain di Kalimantan. - Memberikan kemanfaatan dan kebaikan bagi masyarakat. 4. Jaminan Mutu/Quality Assurance : - Memiliki keyakinan terhadap agama yang dianutnya. - Dapat beribadah dengan benar. - Memiliki akhlak terpuji. - Tuntas semua tahap perkembangannya. - Senang belajar Al-Qur'an. - Mampu menyelesaikan masalah sederhana. - Terbiasa hidup sehat. - Tidak bergantung kepada orang lain. 5. Motto “Religius <i>smart</i> kreatif mandiri” 6. Karakteristik - Menjadikan islam sebagai landasan filosofis. - Mengintegrasikan nilai islam ke dalam bangunan kurikulum. - Menerapkan dan mengembangkan metode pembelajaran untuk mencapai optimalisasi proses belajar mengajar. - Mengedepankan qudwah hasanah dalam membentuk karakter peserta didik. - Menumbuhkan biah solihah dalam iklim dan lingkungan sekolah. Menumbuhkan kemaslahatan dan meniadakan kemaksiatan dan kemungkaran. - Melibatkan peran-serta orang tua dan masyarakat dalam mendukung

	tercapainya tujuan pendidikan. g) Mengutamakan nilai ukhuwwah dalam semua interaaksi antar warga sekolah. h) Membangun budaya rawat, bersih, rapi, sehat dan asri. i) Menjamin seluruh proses kegiatan sekolah untuk selalu berorientasi pada mutu. j) Menumbuhkan budaya profesionalisme yang tinggi di kalangan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.																																																																																																																
DLA. 5	<table><tr><th colspan="4">Sarana dan Prasarana</th></tr><tr><th>No</th><th>Jenis</th><th>Jumlah</th><th>Kondisi</th></tr><tr><td>1</td><td>Ruang Kepala Sekolah</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>2</td><td>Ruang Kelas</td><td>10</td><td>Baik</td></tr><tr><td>3</td><td>Perpustakaan</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>4</td><td>Mesjid</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>5</td><td>Parkiran</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>6</td><td>Lapangan</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>7</td><td>UKS</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>8</td><td>Taman Adiwiyata</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>9</td><td>Tangga menuju lantai 2</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>10</td><td>Tangga Ramp</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>11</td><td>Toilet anak laki-laki</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>12</td><td>Toilet anak perempuan</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>13</td><td>Tempat cuci tangan</td><td>2</td><td>Baik</td></tr><tr><td>14</td><td>Papan tulis</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>15</td><td>Televisi</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>16</td><td>Printer</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>17</td><td>AC</td><td>2</td><td>Baik</td></tr><tr><td>18</td><td><i>Dispenser</i></td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>19</td><td>Dapur</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>20</td><td>Tiang bendera</td><td>1</td><td>Baik</td></tr><tr><td>21</td><td><i>Sound system</i></td><td>2</td><td>Baik</td></tr><tr><td>22</td><td>CCTV</td><td>7</td><td>Baik</td></tr><tr><td>23</td><td>Rak Sepatu</td><td>4</td><td>Baik</td></tr><tr><td>24</td><td>Rak Helm</td><td>2</td><td>Baik</td></tr><tr><td>25</td><td><i>APE Indoor</i></td><td>6</td><td>Baik</td></tr><tr><td>26</td><td><i>APE outdoor</i></td><td>4</td><td>Baik</td></tr></table>	Sarana dan Prasarana				No	Jenis	Jumlah	Kondisi	1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	2	Ruang Kelas	10	Baik	3	Perpustakaan	1	Baik	4	Mesjid	1	Baik	5	Parkiran	1	Baik	6	Lapangan	1	Baik	7	UKS	1	Baik	8	Taman Adiwiyata	1	Baik	9	Tangga menuju lantai 2	1	Baik	10	Tangga Ramp	1	Baik	11	Toilet anak laki-laki	1	Baik	12	Toilet anak perempuan	1	Baik	13	Tempat cuci tangan	2	Baik	14	Papan tulis	1	Baik	15	Televisi	1	Baik	16	Printer	1	Baik	17	AC	2	Baik	18	<i>Dispenser</i>	1	Baik	19	Dapur	1	Baik	20	Tiang bendera	1	Baik	21	<i>Sound system</i>	2	Baik	22	CCTV	7	Baik	23	Rak Sepatu	4	Baik	24	Rak Helm	2	Baik	25	<i>APE Indoor</i>	6	Baik	26	<i>APE outdoor</i>	4	Baik
Sarana dan Prasarana																																																																																																																	
No	Jenis	Jumlah	Kondisi																																																																																																														
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik																																																																																																														
2	Ruang Kelas	10	Baik																																																																																																														
3	Perpustakaan	1	Baik																																																																																																														
4	Mesjid	1	Baik																																																																																																														
5	Parkiran	1	Baik																																																																																																														
6	Lapangan	1	Baik																																																																																																														
7	UKS	1	Baik																																																																																																														
8	Taman Adiwiyata	1	Baik																																																																																																														
9	Tangga menuju lantai 2	1	Baik																																																																																																														
10	Tangga Ramp	1	Baik																																																																																																														
11	Toilet anak laki-laki	1	Baik																																																																																																														
12	Toilet anak perempuan	1	Baik																																																																																																														
13	Tempat cuci tangan	2	Baik																																																																																																														
14	Papan tulis	1	Baik																																																																																																														
15	Televisi	1	Baik																																																																																																														
16	Printer	1	Baik																																																																																																														
17	AC	2	Baik																																																																																																														
18	<i>Dispenser</i>	1	Baik																																																																																																														
19	Dapur	1	Baik																																																																																																														
20	Tiang bendera	1	Baik																																																																																																														
21	<i>Sound system</i>	2	Baik																																																																																																														
22	CCTV	7	Baik																																																																																																														
23	Rak Sepatu	4	Baik																																																																																																														
24	Rak Helm	2	Baik																																																																																																														
25	<i>APE Indoor</i>	6	Baik																																																																																																														
26	<i>APE outdoor</i>	4	Baik																																																																																																														

LAMPIRAN V DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO

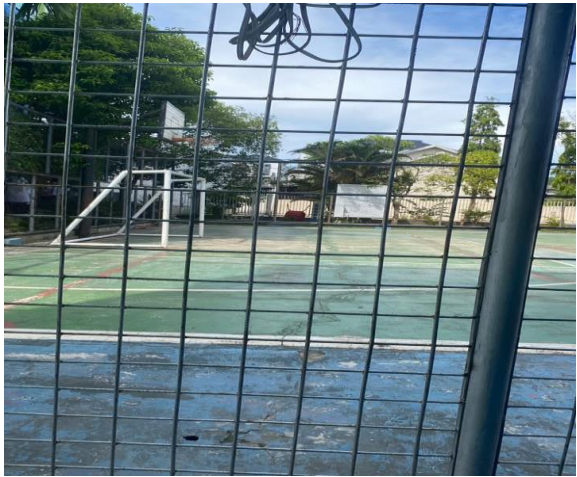
DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO

Kode : DLF

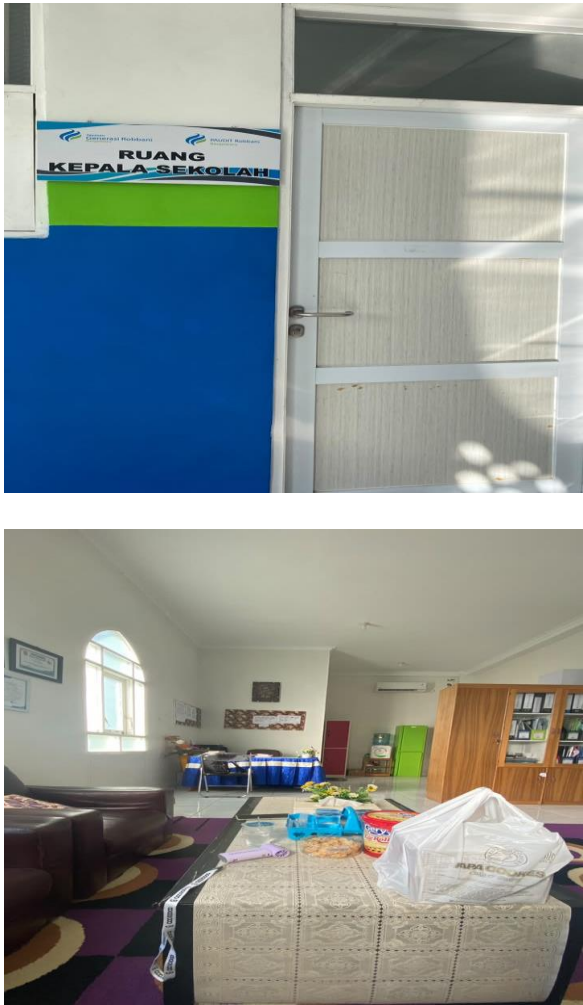
Tempat : PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
1		DFL.1. Gedung PAUD IT Robbani Banjarbaru
2		DFL.2. Foto Pintu masuk Gedung PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
3		DFL.3. Foto Pos Keamanan (Security) PAUD IT Robbani Banjarbaru
4		DFL.4. Foto Tangga dan Jalur Landai (Ramp) PAUD IT Robbani Banjarbaru
5		DFL.5. Foto Parkiran PAUD IT Robbani Banjarbaru

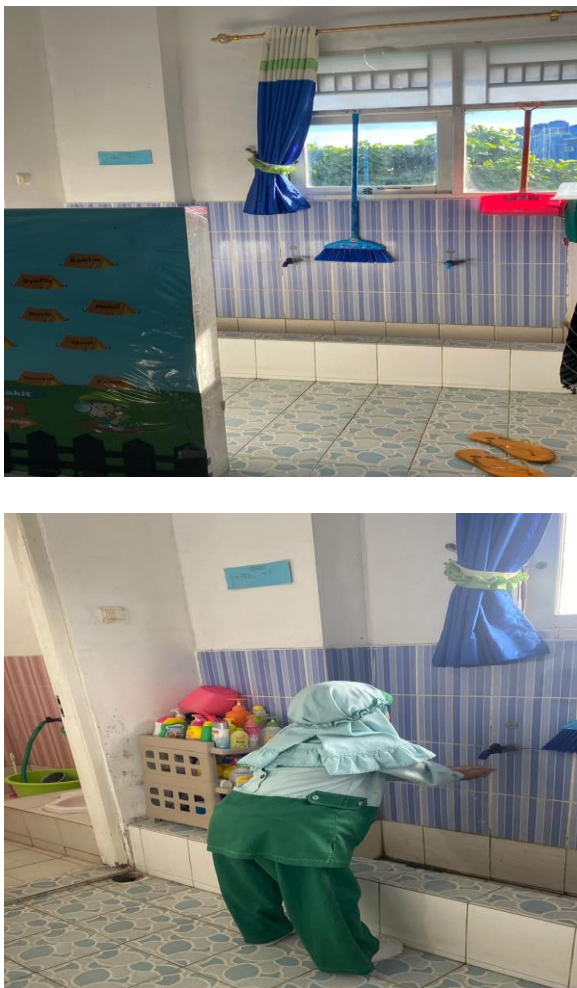
No.	Foto	Deskripsi
6		DFL.6. Foto Mesjid PAUD IT Robbani Banjarbaru
7		DFL.7. Foto Lapangan PAUD IT Robbani Banjarbaru
8		DFL.8. Foto APE <i>Outdoor</i> PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
		
9		DFL.9. Foto APE <i>Indoor</i> PAUD IT Robbani Banjarbaru
10		DFL.10. Foto Tempat Rak Sepatu dan Helm PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
11		DFL.11. Foto Depan Ruangan Perpustakaan PAUD IT Robbani Banjarbaru
12		DFL.12. Foto Ruangan Kepala Sekolah PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
13		DFL.13. Foto Ruang Kelas Lantai 1 PAUD IT Robbani Banjarbaru
14		DFL.14. Foto Tangga Menuju Lantai 2 PAUD IT Robbani Banjarbaru
15		DFL.15. Foto Ruang Kelas Lantai 2 PAUD IT Robbani Banjarbaru

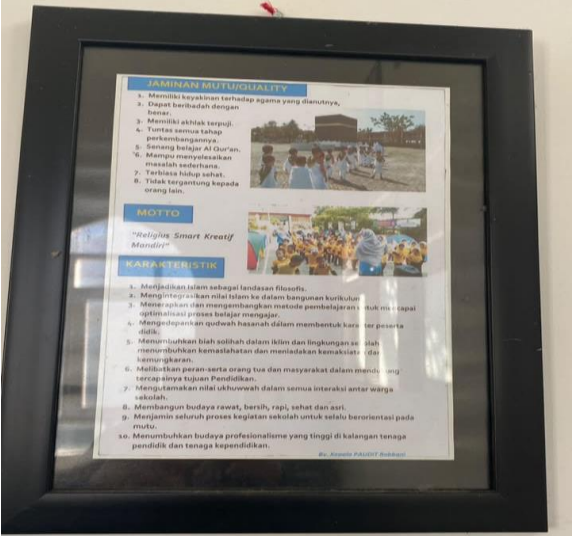
No.	Foto	Deskripsi
16		DFL.16. Foto Depan Ruang Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru
17		DFL.17. Foto Dalam Ruang Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru
18		DFL.18. Foto <i>Smart TV</i> Yang Terpasang di Dinding Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
19		DFL.19. Foto Pendingin Ruangan (AC) di Dalam Kelas PAUD IT Robbani Banjarbaru
20		DFL.20. Foto Tempat Wudhu dan Cuci Tangan di Dalam Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
21		DFL.21. Foto Toilet di Dalam Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru
22		DFL.22. Foto Tempat Penyimpanan APE dan Media Pembelajaran Seperti: Hasil Karya, Kertas, Krayon, Balok, Lego, Alat Musik Yang Ada di Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru
23		DFL.23. Foto Tempat Penyimpanan Tas, Dispenser Yang Ada di Dalam Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
24		DFL.24. Foto Printer dan Tempat Penyimpanan Alas/Karpet di Pojok Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru
25		DFL.25. Foto Tempat Sampah di Samping Lemari Dalam Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru
26		DFL.26. Foto CCTV dan <i>Soundsystem</i> Yang Tersedia di Lantai 2 PAUD IT Robbani Banjarbaru Sebagai Sarana Pendukung Kegiatan Sekolah

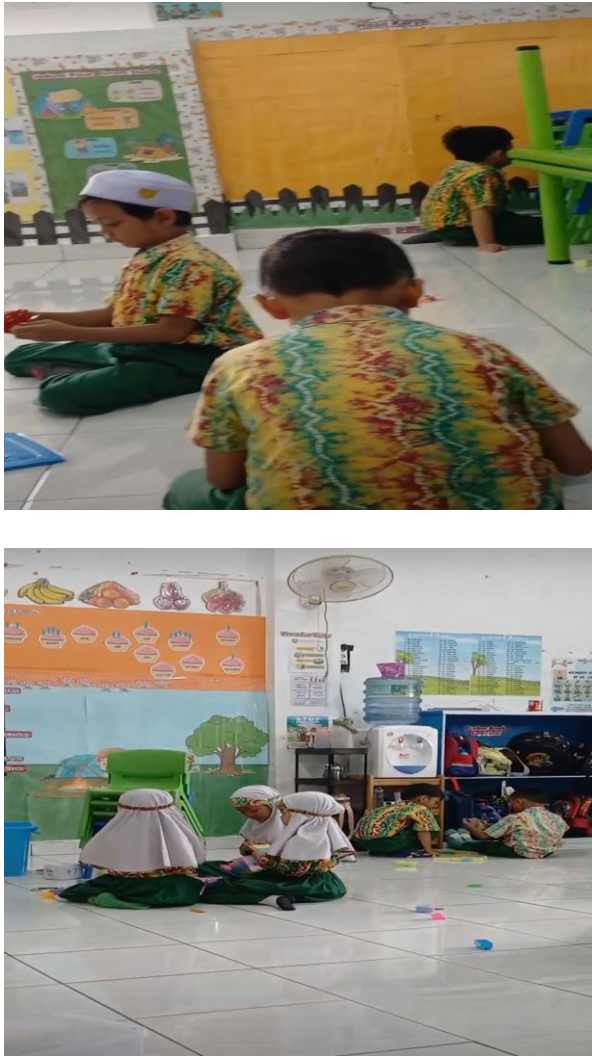
No.	Foto	Deskripsi
27		DFL.27. Foto Dapur PAUD IT Robbani Banjarbaru
28		DFL.28. Foto Peresmian Gedung Baru PAUD IT Robbani Banjarbaru
29		DFL.29. Foto Visi, Misi, dan Tujuan PAUD IT Robbani Banjarbaru

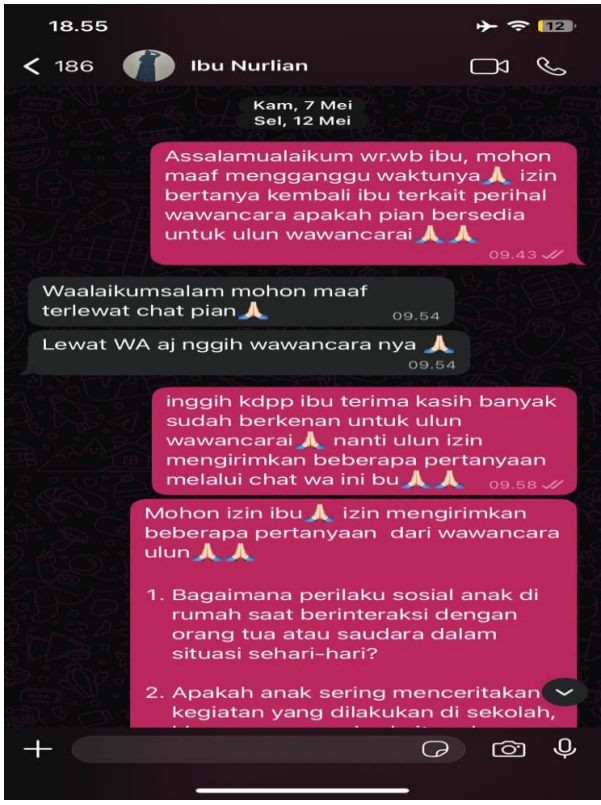
No.	Foto	Deskripsi
30		DFL.30. Foto Jaminan Mutu, Motto, dan Karakteristik PAUD IT Robbani Banjarbaru
31		DFL.31. Foto Nama dan Jumlah Anak Murid Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru
32		DFL.32. Foto Nama dan Jumlah Anak Murid Kelas B2 PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
33		DFL.33. Foto Nama dan Jumlah Anak Murid Kelas B3 PAUD IT Robbani Banjarbaru
34		DFL.34. Ragam Alat Permainan Edukatif Sentra Peran dan Seni Olah Tubuh

No.	Foto	Deskripsi
35		DFL.35. Foto Kegiatan Upacara Setiap Hari Senin PAUD IT Robbani Banjarbaru
36		DFL.36. Foto Kegiatan <i>Snack Time</i> Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru
37		DFL.37. Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
	 The top photograph shows a group of children in red uniforms and red headscarves sitting in a circle on a white tiled floor. They are looking towards the camera. The middle photograph shows a group of children in red uniforms and red headscarves sitting around a table, playing with colorful geometric shapes. The bottom photograph shows a group of children in green uniforms and green headscarves sitting on the floor, playing with colorful geometric shapes.	

No.	Foto	Deskripsi
		
38		DFL.38. Foto Wawancara Kepala Sekolah PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
39		DFL.39. Wawancara Wali Kelas TK B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru
40		DFL.40. Wawancara Orang Tua TK B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
41	 A group photo of approximately 20 young children in a classroom. The children are wearing green uniforms and light blue hijabs. They are arranged in two rows, with some standing and some kneeling. They are holding small pink and white cards. Behind them are three adult women, likely teachers, also wearing hijabs. The background features a colorful educational display with various fruits and a fan on the wall.	DFL.41. Foto Bersama Pendidik dan Anak Didik Kelas B1 PAUD IT Robbani Banjarbaru

DFL.42. MODUL AJAR KELAS TK B1 PAUD IT ROBBANI BANJARBARU

PAUDIT Robbani Banjarbaru							
Selasa, 28 April 2026							
SKENARIO PEMBELAJARAN							
KEGIATAN	ALOKASI WAKTU						
A. PENDAHULUAN - Guru dan anak duduk melingkar, guru memberi salam pada anak dan menanyakan kabar anak didik serta absensi kehadiran - Guru meminta salah satu anak untuk memimpin do'a sebelum belajar. - Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait topik / Sub topik yang akan disampaikan - Teman-teman, siapa yang tau transportasi yang ada di udara? - Siapa yang pernah naik pesawat? Guru menjelaskan tentang Topik : Alat transportasi anugerah dari Allah Sub Topik: Alat Transportasi udara <i>dalam Surah QS. An-Nahl (16): 9 yang menyebutkan kude, bsgal, dan kaledai untuk di'lunggangi, serta makhluk lain yang belum diketahui manusia, menjadi isyarat kendaraan masa depan.</i> Wending - Anak menyimak cerita yang dibacakan guru dengan judul "Pesawat terbang yang indah" - Anak menjawab pertanyaan? - Anak diminta membuat pertanyaan dari cerita yang telah di bacakan oleh guru menggunakan kata tanya, apa, mengapa, dimana, bagaimana, siapa dll Pijakan Lingkungan <table border="1"> <tr> <td>Ragam Main 1: Bermain Peran "Naik Pesawat terbang"</td><td>Media : Media gambar, APE usang mainan, APE paspor, APE ticket seragam pilot</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table> Pijakan Sebelum Main - Guru memfasilitasi (menunjukkan, membacakan, mengajak, menampilkan, dll) anak dengan baragam alat, bahan, sumber atau media untuk diamati sesuai dengan topik/ sub topik - Anak mengamati (dengan berbagai indera) alat, bahan, sumber atau media Kegiatan Main: - Ragam Main 1: Bermain peran "Naik pesawat terbang" - Guru mencontohkan main peran dari awal check-in sampai duduk di pesawat - Anak akan memilih perannya sesuai dengan yang diajarkan - Anak-anak mulai bermain peran sampai selesai dan menghayati masing-masing perannya Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan mengungkapkan perasaannya - Guru dan anak menyepakati fokus dan mengungkapkannya yang akan dilakukan anak saat kegiatan ini - Stewa diajak untuk bercakap-cakap tentang aturan main saat itu misalinya: - Pilih satu ragam main dan selesaikan bermain sampai tuntas - Jika sudah selesai bermain di satu ragam main, boleh berpindah tempat dengan tertib dahulu ijin kepada guru - Jika akan bergabung terlebih dahulu meminta ijin pada teman - Jika waktu telah selesai semua alat bermain diapikan sesuai kelompok dan tempatnya	Ragam Main 1: Bermain Peran "Naik Pesawat terbang"	Media : Media gambar, APE usang mainan, APE paspor, APE ticket seragam pilot					30'
Ragam Main 1: Bermain Peran "Naik Pesawat terbang"	Media : Media gambar, APE usang mainan, APE paspor, APE ticket seragam pilot						

PAUDIT Robbani Banjarbaru	
KEGIATAN INTI	
Pijakan Saat Main - Anak bermain sesuai dengan minat dengan memilih ragam main yang telah disediakan. - Anak bereksplorasi pada kegiatan bermain - Anak main dengan berdiskusi - Guru memberikan pertanyaan kritis - Guru mencatat tahap perkembangan anak - Guru memberikan pegasan main kepada anak yang kesulitan dengan kegiatannya - Guru mengingatkan sisa waktu bermain - Anak membereskan bersama peralatan bermain	50'
PEMUTUP Pijakan Setelah Main - Anak menceritakan kembali pengalamannya saat bermain - Anak dengan guru membuat kesimpulan kegiatan hari ini - Salam dan doa penutup REFLEKSI - Bagaimana perasaan kalian setelah bermain pada hari ini? - Permainan apa yang teman-teman sukai? - Permainan apa yang menurut kalian susah dikerjakan? Daftar Pustaka https://em.id.to/WQI5jv/	10'

Mangotahut
Kepala PAUDIT Robbani

Hamidah, S.Pd. Gr

Wali Kelas

Tri Wulandari, S.Pd

Banjarbaru, April 2026
Guru Kelas

Iteningyah, S.Pd

PAUDIT Robbani Banjarbaru							
SELASA, 5 MEI 2026 SKENARIO PEMBELAJARAN							
KEGIATAN	ALOKASI WAKTU						
PEHDAHULUAN - Guru dan anak didik duduk melingkar, Guru memberi salam pada anak dan menanyakan kabar anak didik serta absensi kehadiran - Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait topik / Sub topik yang akan disampaikan - Apa itu profesi? - Apakah teman-teman tau nasi yang kita makan asalnya dari mana? - Kalau besar nanti kalian mau jadi apa? - Guru menjelaskan tentang Topik: Profesi Sub Topik: Mengetahui Profesi yang mulia. Surah Al-Taubah ayat 165 adalah panduan utama dalam Islam untuk semua profesi, menekankan etos kerja, profesionalisme, dan pertanggungjawaban amal. Ayat ini mendorong umat untuk bekerja keras, jujur, dan ikhlas, menjadikan pekerjaan sebagai ibadah - Wondering - Anak menyimak cerita yang dibacakan guru dengan judul "Petani yang baik" - Anak menjawab pertanyaan? - Anak diminta membuat pertanyaan dari cerita yang telah di bacakan oleh guru menggunakan kata tanya, apa, mengapa, dimana, bagaimana, siapa di Pijakan Lingkungan <table border="1"> <tr> <td>Ragam Main 1 : Membuat cacing petani</td><td>Media : karton, karet</td></tr> <tr> <td>Ragam Main 2 : Membuat padi-padian</td><td>Media : sedotan, tusuk sate</td></tr> <tr> <td>Ragam Main 3 : Bermain peran menjadi petani kecil</td><td>Media : Sterofoam, APE bermain peran petani</td></tr> </table> Pijakan Sebelum Main - Guru memfasilitasi (menunjukkan, membacakan, mengajak, menampilkan, dll) anak dengan bekegiatan alat, bahan, sumber atau media untuk diamati sesuai dengan topik sub topik - Anak mengamati (dengan berbagai indera) alat, bahan, sumber atau media - Kegiatan Main: Ragam Main 1: Membuat cacing petani - Guru menyediakan alat dan bahan - Anak melihat contoh cara membuat cacing yang tepat - Anak dapat membuat cacing dengan benar Ragam Main 2: Membuat padi-padian - Guru menyediakan beberapa alat dan bahan untuk digunakan membuat padi - Anak melihat contoh cara membuat padi dengan benar - Anak menggantung sedotan dan mulai melengkungkan daun menggunakan sendok dengan benar dan tepat Ragam Main 3 : Bermain peran menjadi petani kecil - Guru APE yang sudah mereka buat tadi Cacing dan padi-padian - Anak melihat mengamati cara monaman padi di sawah - Anak bermain menjadi petani dengan teman-teman secara mandiri - Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan mengungkapkan perasaannya - Guru dan anak menyepakati fokus dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan anak saat kegiatan ini - Siswa deque untuk beresap-cakap tentang aturan main saat itu misalnya: - Pilih satu kegiatan main dan selesaikan bermain sampai tuntas. - Jika sudah selesai bermain di satu kegiatan main, boleh berpindah tempat dengan terlebih dahulu ijin kepada guru - Jika akan bergabung terlebih dahulu meminta ijin pada teman - Jika waktu telah selesai semua alat bermain dirapikan sesuai kelompok dan tempatnya. KEGIATAN INTI Pijakan Saat Main - Anak bermain sesuai dengan minat dengan memilih kegiatan main yang telah disediakan. - Anak bereksplorasi pada kegiatan bermain - Anak main dengan berdifrensiasi - Guru memberikan pertanyaan kritis - Guru mencatat tahap perkembangan anak - Guru memberikan gagasan main kepada anak yang kesulitan dengan kegiatannya - Guru mengingatkan ass waktu bermain	Ragam Main 1 : Membuat cacing petani	Media : karton, karet	Ragam Main 2 : Membuat padi-padian	Media : sedotan, tusuk sate	Ragam Main 3 : Bermain peran menjadi petani kecil	Media : Sterofoam, APE bermain peran petani	20'
Ragam Main 1 : Membuat cacing petani	Media : karton, karet						
Ragam Main 2 : Membuat padi-padian	Media : sedotan, tusuk sate						
Ragam Main 3 : Bermain peran menjadi petani kecil	Media : Sterofoam, APE bermain peran petani						
KEGIATAN INTI Pijakan Saat Main - Anak bermain sesuai dengan minat dengan memilih kegiatan main yang telah disediakan. - Anak bereksplorasi pada kegiatan bermain - Anak main dengan berdifrensiasi - Guru memberikan pertanyaan kritis - Guru mencatat tahap perkembangan anak - Guru memberikan gagasan main kepada anak yang kesulitan dengan kegiatannya - Guru mengingatkan ass waktu bermain	60'						

PAUDIT Robbani Banjarbaru	
Anak membereskan bersama peralatan bermain	
PENUTUP Pijakan Setelah Main - Anak menceritakan kembali pengalamannya saat bermain - Anak dengan guru membuat kesimpulan kegiatan hari ini - Anak melakukan refleksi diri tentang apa yang telah dipelajari anak, menyenangkan atau tidak, kendala atau kesulitan yang di alami anak dan selesai atau tidak selesai - Salam dan doa penutup Glosarium Profesi mulia adalah pekerjaan yang berlandaskan nilai luhur, etika tinggi, dan kemanusiaan untuk menolong sesama, bukan semata-mata demi komersial. Profesi ini memiliki integritas moral, kejujuran, serta keahlian tinggi, sering kali terkait dengan penegakan hukum (advokat, hakim), kesehatan (dokter, perawat), dan pendidikan (guru). Daftar Pustaka https://repositori.kemendiknas.go.id/17962/1/Anonik%20Falestheh-Aks%20Majalah%20Mendidik%50gipresid.pdf	10'
Mengetahui Kepala PAUDIT Robbani Hamidah, S.Pd.Gr	Wali Kelas  Tri Wulandari, S.Pd
	Banjarbaru, Mei 2026 Guru Kelas  Isninayah, S.Pd

PAUDIT Robbani
Banjarbaru

Selasa, Kamis, 11-13 Mei 2025

SKENARIO PEMBELAJARAN

KEGIATAN	ALOKASI WAKTU		
A. PENDAHULUAN - Guru dan anak duduk di lingkaran, guru memberi salam pada anak dan menanyakan kabar anak didik serta absensi kehadiran - Guru meminta salah satu anak untuk memimpin do'a sebelum belajar - Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait topik / Subtopik yang akan disampaikan - Siapa yang pernah lihat Tik tok Instagram, Whatsapp? - Apa Manfaat dari media sosial? - Apakah teman-teman pernah belanja online? Guru menjelaskan tentang Topik : Alat komunikasi anugerah dari Allah! Sub Topik Media Sosial <i>Dalam Surah (QS. Al-Hujurat: 6), yang menjadi landasan prinsip ini, juga sangat ditekankan: "Wahai orang-orang yang beriman! Jika seseorang fasik datang kepadamu membawa suatu berita, maka telitilah kebenarannya, agar kamu tidak mencelakakan suatu kaum karena kebohongan (kecerobohan), yang akhirnya kamu menyesali perbuatanmu itu</i> - Wondering - Anak menyimak cerita yang dibacakan guru dengan judul "penjual online" - Anak menjawab pertanyaan? - Anak diminta membuat pertanyaan dari cerita yang telah di bacakan oleh guru menggunakan kata tanya, apa, mengapa, dimana, bagaimana, siapa dll Pijakan Lingkungan <table border="1"> <tr> <td>Ragam Main 1: Bermain Peran "Live Online Shop"</td> <td>Media APE, no resi, paket-paket, capada, box shopee, gambar griss, Hp, uang mainan dll</td> </tr> </table> Pijakan Sebelum Main - Guru memfasilitasi (menunjukkan, membacakan, mengajak, menampilkan, dll) anak dengan beragam alat, bahan, sumber atau media untuk diamati, sesuai dengan topik/ sub topik - Anak mengamati (dengan berbagai indera) alat, bahan, sumber atau media Kegiatan Main: - Ragam Main 1: Bermain Peran "Live Online Shop" - Guru melihalkan contoh di youtube cara belanja online shop - Anak diminta untuk memperhatikan dengan seksama agar dapat bermain saat nanti akan kegiatan - Anak melakukan kegiatan bermain peran dan memilih peran sesuai dengan yang diinginkannya - Anak diberi kesempatan untuk menanya dan mengungkapkan perasaannya - Guru dan anak menyepakati fokus dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan anak saat kegiatan ini - Siswa diajak untuk berakap-cakap tentang aturan main, saati itu misalnya: - Pilih satu ragam main dan selesaikan bermain sampai lunas - Jika sudah selesai bermain di satu ragam main, boleh berpindah lompat dengan terlebih dahulu ijin kepada guru - Jika akan bergabung terlebih dahulu meminta ijin pada loman - Jika waktu telah selesai semua alat bermain dirapikan sesuai kelompok dan tempatnya KEGIATAN INTI Pijakan Saat Main - Anak bermain sesuai dengan minat dengan memilih ragam main yang telah disediakan. - Anak bereksplorasi pada kegiatan bermain - Anak main dengan berkolaborasi - Guru memberikan pertanyaan kritis - Guru mencatat tahap perkembangan anak - Guru memberikan gagasan main kepada anak yang kesulitan dengan kegiatannya - Guru meninggalkan sisa waktu bermain	Ragam Main 1: Bermain Peran "Live Online Shop"	Media APE, no resi, paket-paket, capada, box shopee, gambar griss, Hp, uang mainan dll	30'
Ragam Main 1: Bermain Peran "Live Online Shop"	Media APE, no resi, paket-paket, capada, box shopee, gambar griss, Hp, uang mainan dll		
KEGIATAN INTI Pijakan Saat Main - Anak bermain sesuai dengan minat dengan memilih ragam main yang telah disediakan. - Anak bereksplorasi pada kegiatan bermain - Anak main dengan berkolaborasi - Guru memberikan pertanyaan kritis - Guru mencatat tahap perkembangan anak - Guru memberikan gagasan main kepada anak yang kesulitan dengan kegiatannya - Guru meninggalkan sisa waktu bermain	50'		

PAUDIT Robbani
Banjarbaru

PENUTUP

Pijakan Setelah Main

- Anak menceritakan kembali pengalamannya saat bermain
- Anak dengan guru membuat kesimpulan kegiatan hari ini
- Salam dan doa penutup

REFLEKSI

- Bagaimana perasaan kalian setelah bermain pada hari ini?
- Permainan apa yang teman-teman sukai?
- Permainan apa yang menurut kalian susah dikerjakan?

Daftar Pustaka

<https://chatgpt.com/> penjual online

Mengetahui

Kepala PAUDIT Robbani

Hamidah, S.Pd, Gr

Wali Kelas

Tri Wulandari, S.Pd

Guru Kelas

Intan, S.Pd

DFL.43. EVALUASI/RUBRIK PENILAIAN PAUD IT ROBBANI BANJARBARU

 PAUDIT Robbani
Banjarbaru

Rubrik Penilaian

TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Budi Pekerti					
Anak dapat mengenali konsep Tuhan Yang Maha Esa	Dapat Menyebutkan Nama-nama surga	Anak tidak dapat menyebutkan contoh buatan manusia	Anak dapat dapat menyebutkan contoh buatan manusia dengan bimbingan	Anak dapat menyebutkan contoh benda buatan manusia tanpa bantuan	Anak dapat menyebutkan contoh beberapa benda buatan manusia tanpa bimbingan dan bantuan guru
Jati Diri					
Anak dapat mengkoordinasikan gerakan motorik kasar dan berakap dengan baik	Bermain peran naik pesawat terbang	Anak tidak mau melakukan kegiatan Bermain peran naik pesawat terbang	Anak Bermain peran naik pesawat terbang dengan bantuan guru	Anak dapat Bermain peran naik pesawat terbang dengan motivasi	Anak dapat Bermain peran naik pesawat terbang dengan benar tanpa motivasi dan arahan guru

 PAUDIT Robbani
Banjarbaru

Lampiran 1: Rubrik Penilaian

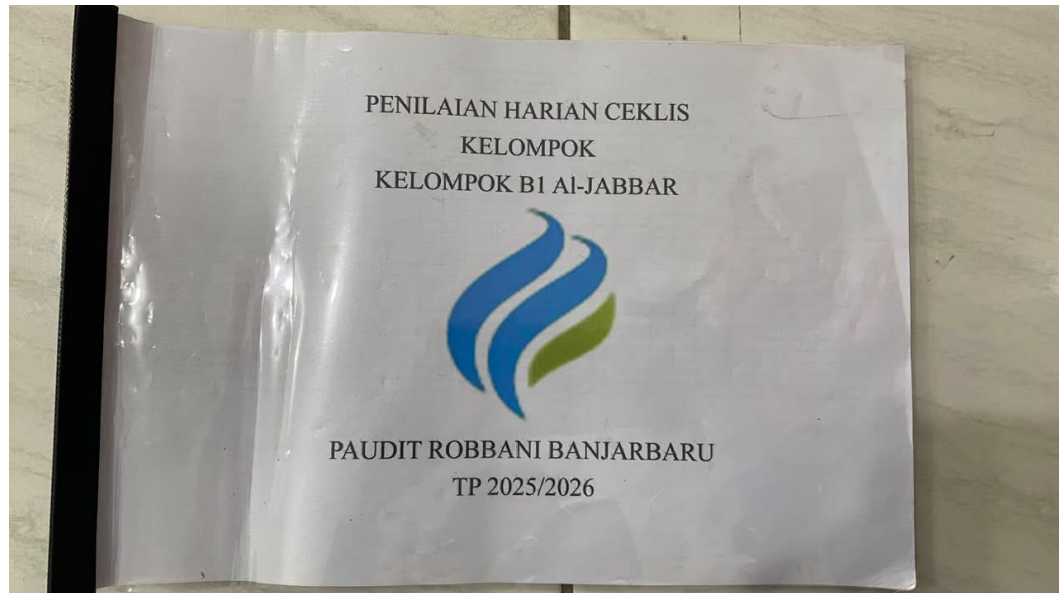
TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Budi Pekerti					
Anak dapat menunjukkan sikap saling menghargai	Bermain peran menjadi petani kecil	Anak belum menunjukkan sikap saling menghargai saat bermain peran menjadi petani kecil, masih perlu banyak arahan dari guru.	Anak mau menghargai saat bermain peran menjadi petani kecil dan masih perlu banyak arahan dari guru	Anak mampu menunjukkan sikap saling menghargai saat bermain peran menjadi petani kecil dan mengikuti aturan kelompok	Anak sangat baik dalam menunjukkan sikap saling menghargai saat bermain peran menjadi petani kecil dan menyelesaikan permainan dengan sikap positif
Jati Diri					
Anak dapat mengkoordinasikan gerakan motorik halus dengan baik	- Membuat caping	Anak belum mampu melipat caping dan menggunting, menempel menjadi bentuk dadu	Anak mau melipat caping dan menggunting, menempel menjadi bentuk dadu dengan bantuan guru	Anak mampu melipat caping dan menggunting, menempel menjadi bentuk dadu dengan mandiri	Anak mampu melipat caping dan menggunting, menempel menjadi bentuk dadu dengan rapi dan mandiri
Literasi dan STEAM					
Anak mengenali bentuk, ukuran dan pola	Membuat padi	Anak belum mampu Membuat padi	Anak mau Membuat padi dengan bantuan guru	Anak dapat Membuat padi dengan tepat	Anak dapat Membuat padi dengan tepat dan dapat membantu teman

Lampiran 1

Rubrik Penilaian

TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Budi Pekerti					
Anak dapat mengenali konsep Tuhan Yang Maha Esa	Menimbang benda berat ringan	Anak tidak dapat menyebutkan contoh buatan manusia	Anak dapat dapat menyebutkan contoh buatan manusia dengan bimbingan	Anak dapat menyebutkan contoh benda buatan manusia tanpa bantuan	Anak dapat menyebutkan contoh beberapa benda buatan manusia tanpa bimbingan dan bantuan guru
Jati Diri					
Anak dapat mengkoordinasikan gerakan motorik halus dengan baik	Bermain packing paket	Anak tidak mau melakukan kegiatan Bermain packing paket	Anak Bermain packing paket dengan bantuan guru	Anak dapat Bermain packing paket dengan motivasi	Anak dapat Bermain packing paket dengan benar tanpa motivasi dan arahan guru
Literasi dan STEAM					
Anak mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	bermain peran	Anak tidak mau melakukan kegiatan bermain peran	Anak dapat bermain peran dengan bantuan guru	Anak dapat bermain peran dengan motivasi	Anak mau melakukan kegiatan bermain peran dengan inisiatif memilih perannya sendiri sampai selesai tanpa bantuan guru

DFL.44. PENILAIAN HARIAN CEKLIS PAUD IT ROBBANI BANJARBARU



PAUDIT Robbani
Banjarbaru

INSTRUMEN ASESMEN CEKLIS KEGIATAN
PAUDIT ROBBANI BANJARBARU
TAHUN PELAJARAN 2025-2026

Topik: Profesi / Profesi Ayah Burdah
Hari, Tanggal: Selasa, 28/4/2026

Tempat: Mak. transportasi air (bukan Alam)
Hari, Tanggal: Kamis, 29 Januari 2026

No.	Nama Anak	Mengisi pola bentuk kapal			Belajar bertelepon membaca kapal (memilih)			Rata-rata Leksikon 10 (memilih)			Keterangan	Mengenal huruf-huruf Berpola			Mengenal huruf-huruf Berpola			Keterangan
		MB	BSH	BSB	MB	BSH	BSB	MB	BSH	BSB		MB	BSH	BSB	MB	BSH	BSB	
1	Ahmad Ramadhani Darmawan							2	3									
2	Ahmad Syarif Al Muzayin							3										
3	Ahmad Nurul							3										
4	Azzahra Azzahra Ulfah							3										
5	Denny Alif Alif Ahmad							3										
6	Dewi Anshara Tasapudinaja							3										
7	Fahri Nara Zulfah							3										
8	Khalidji Huseini Laili Shams							3										
9	Kierri Huseini Mawana							3										
10	Muhammad Qutubul																	
11	Muhammad Rafika Alfaridji Setiawan							4										
12	Muhammad Rafika Alfaridji Setiawan							3										
13	Muhammad Nabil Alhadi							3										
14	Muhammad Alfaridji Setiawan							3										
15	Muhammad Alfaridji Setiawan																	
16	Muhammad Alfaridji Setiawan																	
17	Muhammad Umar Kurnia							3										
18	Ramadhani Nura Kalla							3										
19	Syafiqah Irena Zama																	

Padma Mengajar, Kepala PAUDIT Robbani

Hamidah, S.Pd, Gc

Wali Kelas

Tri Wulandari, S.Pd

DFL.45. JADWAL PEMBELAJARAN PAUD IT ROBBANI BANJARBARU

No	Waktu	Senin	Waktu	Selasa	Waktu	Rabu	Waktu	Kamis	Waktu	Jum'at
1	08.00 – 08.30	Upacara Bendera	08.00 – 08.20	Circle morning Membaca Ikrar SIT Robbani, menyanyi lagu Nasional dan Mars SIT Robbani	08.00 – 08.05	Bina Kelas	08.00 – 08.05	Bina Kelas	08.00 – 08.30	Seram Anak Indonesia Hebat/Jalan Sehat/Sholat Dhuha Di Masjid/Jum'at Berak
2	08.20 – 08.50	Sholat Dhuha	08.20 – 08.50	Murajaah	08.05 – 08.35	Sholat Dhuha	08.05 – 08.35	Loving Book/Ke Perpustakaan	08.30 – 08.35	Bina Kelas
4	08.50 - 09.00	Daily Conversation	08.50 – 09.00	Daily Conversation	08.35 – 09.35	Mengaji	08.35 – 09.00	Muraja'ah	08.35 – 09.00	Loving Book/Pojok Baca
5	09.00 - 09.15	Snack Time	09.00 - 09.15	Snack Time	09.35 – 09.50	Snack Time	09.00 - 09.15	Snack Time	09.00 – 09.15	Snack Time
5	09.15 - 10.45	Kegiatan sentra	09.15 - 10.45	Kegiatan sentra	09.50-11.20	Kegiatan Sentra	09.15 - 10.45	Kegiatan sentra	09.15-10.30	Inti Kegiatan tematik
6	10.45 - 11.45	Mengaji	10.45 - 11.45	Smart Time	11.20-11.30	Daily Conversation	10.45 - 11.45	Smart Time	10.30 - 11.00	Makan bersama
7	11.45 - 12.10	Makan bersama	11.45 - 12.10	Makan bersama	11.30 - 12.00	Makan bersama	11.45 - 12.05	Makan bersama		
8	12.10 - 12.30	Sholat Dzuhur & pulang	12.10 - 12.30	Sholat Dzuhur & pulang	12.00 - 12.30	Sholat Dzuhur	12.05 - 12.30	Sholat Dzuhur & pulang		
Keterangan : 1. Jadwal sewaktu-waktu bisa berubah										
Mengetahui, Kepala PAUDIT Robbani Hamidah, S.Pd., Gr.						PJ Kurikulum Siti Zubaidah, S.Pd.				

LAMPIRAN VI TRIANGULASI DATA

No	Fokus Penelitian	Bagian	Catatan Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Bagaimana pendekatan bermain peran dalam mengembangkan karakter empati anak usia 5-6 tahun di PAUD IT Robbani Banjarbaru?	Perencanaan	(CLO.1.1) (CLO.1.2) (CLO.1.3) (CLO.1.6) (CLO.1.7) (CLO.2.1) (CLO.2.2) (CLO.2.5) (CLO.3.1) (CLO.3.2) (CLO.3.4) (CLO.3.5)	(CWKS.1.7) (CWKS.1.8) (CWKS.1.9) (CWKS.1.10) (CWWKB1.1.2) (CWWKB1.1.3)	(CDFP.4.2) (CDFP.4.3) (CDFP.4.4) (CDFP.4.5) (CDFP.4.6)
		Pelaksanaan	(CLO.1.7) (CLO.2.5) (CLO.3.5) (CLO.3.6)	(CWKS.1.11) (CWWKB1.1.4) (CWWKB1.1.5)	(CDFL.4.7) (CDFL.4.8) (CDFL.4.9) (CDFL.4.10) (CDFL.4.11) (CDFL.4.12) (CDFL.4.13)
		Evaluasi	(CLO.1.8) (CLO.1.9) (CLO.2.6) (CLO.2.7) (CLO.3.7) (CLO.3.8) (CLO.3.9)	(CWKS.1.12) (CWWKB1.1.6)	(CDFE.4.14)
2	Apa saja bentuk perilaku empati yang mulai muncul pada anak setelah kegiatan bermain peran?			(CWKS.1.13) (CWWKB1.1.7) (CWWKB1.1.8) (CWOTB1.1.1) (CWOTB1.1.2)	(CDFE.4.15) (CDFE.4.16) (CDFE.4.17) (CDFE.4.18)
3	Apa saja tantangan guru dalam menggunakan pendekatan bermain peran dalam mengembangkan karakter empati anak di PAUD IT Robbani Banjarbaru?			(CWKS.1.14) (CWKS.1.15) (CWKS.1.16) (CWWKB1.1.9) (CWWKB1.1.10) (CWWKB1.1.11)	

LAMPIRAN VII SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 619 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|---|---|
| Nama | : Murniyanti Ismail, M. Pd |
| NIP/NUP | : 201701004 |
| Pangkat/Golongan | : III D |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: | |
| Nama | : Norlatifah |
| NIM | : 220101080746 |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD |
| Judul Skripsi | : PENANAMAN RASA EMPATI ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PENDEKATAN BERMAIN PERAN DALAM PENGEMBANGAN KARAKTER DI PAUD IT ROHANI BANJARBARU |
- Kedua :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 1 Agustus 2025

DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN VIII SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : PENANAMAN RASA EMPATI MELALUI PENDEKATAN
BERMAIN PERAN DALAM PENGEMBANGAN KARAKTER
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD IT ROBBANI
BANJARBARU

Ditulis oleh : Norlatifah

NIM : 220101080746

Jurusan/Prodi : PIAUD

Semester : VII (7)

Alamat : Jl. Inpres Desa Tumbukan Banyu, Rt. 01, Rw. 01, No. 69,
Kecamatan Daha Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Selatan,
Kalimantan Selatan

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarbaru, 19 September 2025

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing

Murniyanti Ismail, M. Pd

LAMPIRAN IX SURAT TELAH SELESAI MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 302/Un.14/III.1.k/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Norlatifah
 NIM : 220101080746
 Jurusan/Program Studi : PIAUD
 Alamat : Jl. Inpres Desa Tumbukan Banyu Rt. 01, Rw. 01 No. 69

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Penanaman Rasa Empati Melalui Pendekatan Bermain Peran dalam Pengembangan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD IT Robbani Banjarbaru

Pada Hari/ Tanggal : Kamis, 18 September 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,

 R. Samdani

LAMPIRAN X SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

Nomor : 53/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026 Banjarbaru, 20 April 2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 daftar
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Norlatifah
 NIM. 220101080746
 Mahasiswa Program Studi PIAUD
 Di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENANAMAN RASA EMPATI MELALUI PENDEKATAN BERMAIN PERAN DALAM
 PENGEMBANGAN KARAKTER ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD IT ROBBANI BANJARBARU**

Berubah menjadi:

**PENDEKATAN BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER ANAK USIA 5-6
 TAHUN DI PAUD IT ROBBANI BANJARBARU**

Menunjuk:

1. Aspiya Azizah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Murniyanti Ismail, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



LAMPIRAN XI SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang Berjudul : Pendekatan Bermain Peran Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD IT Robbani Banjarbaru.

Ditulis oleh : Norlatifah
NIM : 220101080746
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Inpres Desa Tumbukan Banyu RT. 01 RW. 01 No.69 Kec. Daha Selatan, Kab. Hulu Sungai Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : PAUD IT Robbani Banjarbaru
Daerah Tempat Riset : Jl. Mentaos Raya, Loktabat Utara, Kec. Banjarbaru Utara, Kota Banjar Baru, Kalimantan Selatan 70714.

Banjarbaru, 22 Januari 2026

Dosen Pembimbing



Murniyanti Ismail, M.Pd

LAMPIRAN XIII SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 638 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Norlatifah
 NIM : 220101080746
 Semester : VIII
 Alamat : Jl. Inpres Desa Tumbukan Banyu Rt.01/Rw.01 No.69 Kec. Daha Selatan, Kab. Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENDEKATAN BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD IT ROBBANI BANJARBARU

Tempat Penelitian : PAUD IT Robbani Banjarbaru
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 20 April 2026
 Sampai Tanggal : 20 Juni 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 April 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norlatifah
 220101080746

LAMPIRAN XIV SURAT PENERIMAAN IZIN RISET PAUD IT ROBBANI BANJARBARU



**Yayasan
Generasi Robbani
Banjarbaru**

Nomor : 032/B/L/Y-GR/IV/2026

Lampiran : -

Perihal : Penerimaan Izin Riset

Banjarbaru, 21 April 2026

Kepada Yth,
Dr. Ahmad Salabi, S.Ag.,M.Pd
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokaatuh

Alhamdulillah robbil'alamiin, sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga beliau, sahabat dan seluruh umatnya.

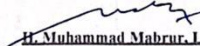
Salam sejahtera bagi kita semua. Semoga Bapak sekeluarga selalu dalam keadaan sehat dan dilimpahkan keberkahan dari Allah SWT. Melalui surat ini kami mengizinkan mahasiswi atas nama :

Nama	: Norlatifah
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Melakukan Riset	: 24 April 2026 – 20 Juni 2026
Tempat	: PAUDIT Robbani Banjarbaru

Demikian surat ini kami buat. Atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullahu Khairan Katsiran.*

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokaatuh

Pengurus



H. Muhammad Mabruur, Lc., M.Ag
Ketua



Dipindai dengan CamScanner



MENKUMHAM No. AHU-0023523-AH.01.12-14JUN 2025
 Gedung Aji Blok B/N RT-03 RW III
 Desa Pajeneh Kelurahan Ulu Kudu Banjarbaru - Kalimantan Selatan 70712
 Telp. 0511-5918014 - robbani.banj@ptn.id - www.robbanibanjarbaru.org

LAMPIRAN XV SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN PAUD IT ROBBANI BANJARBARU



PAUDIT Robbani
Banjarbaru

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 001/PAUDIT-R/VI/2026

Yang Bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hamidah, S.Pd
Jabatan : Kepala PAUDIT Robbani

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Norlatifah
NIM : 220101080746
Semester : VIII
Fakultas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di **PAUDIT Robbani Banjarbaru** yang beralamat Jl Mentaos Raya, Kel Mentaos kec. Banjarbaru Utara.

Adapun penelitian tersebut dilaksanakan pada:

Judul Penelitian : Pendekatan Bermain Peran dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun di PAUDIT Robbani Banjarbaru

Waktu Pelaksanaan : 20 April – 20 Juni 2026

Dengan ini kami menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan penelitian di PAUDIT Robbani Banjarbaru sesuai dengan izin penelitian yang telah diberikan serta telah memenuhi ketentuan yang berlaku di lingkungan sekolah.

Banjarbaru, 25 Juni 2026
Kepala PAUDIT Robbani


Hamidah, S.Pd
 NIPY. Gr. 01-901220-201107-2-007



PAUDIT Robbani
Banjarbaru

Integrated Islamic Full Day School
Jl. Mentaos Raya Kel. Mentaos Kec. Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan
Telp. 0511 674 9915 | email: pauditrobbanibanjbar@gmail.com | www.pauditrobbanibanjbar.paid
Yayasan Generasi Robbani Banjarbaru
No. AHU-AH.01.06.001472 Tahun 2018



Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN XVI SERTIFIKAT LULUS KOMPREHENSIF



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3488/Un.14/III.b/PP.00.9/04/2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

NORLATIFAH

NIM 220101080746

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Tahap I Tahun 2026. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **60,65**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin,
30 November 2025

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 19721211 20080110-09



LAMPIRAN XVII LEMBAR KONSULTASI**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Norlatifah
NIM : 220101080746
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 30 Juni 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 18 September 2025
DOSEN PEMBIMBING : Murniyanti Ismail, M.Pd
JUDUL SKRIPSI :
Pendekatan Bermain Peran Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun di
PAUD IT Robbani Banjarbaru



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	27/01/26	- menambah referensi buku - menambahkan gap penelitian di akhir tabel Penelitian terdahulu - memberikan keterangan pada gambar kerangka - menambahkan tabel dokumentasi	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	9/02/26	- Definisi istilah perlu diperjelas, terutama Pengembangan karakter dan empati sebagai bagian dari karakter - Urutan kajian teori perlu dirapikan agar lebih runtut - Tambahkan alasan pemilihan PAUD IT Rokhani Banjarbaru	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	17 Februari 2026	- Fokus penelitian tetap 3 poin agar tidak menggantung - Definisi istilah pada poin ke 3 tambah Penjelasan - Penelitian terdahulu bedakan berdasarkan metode, subjek, dll - pada bagian bab 3 lokasi penelitian tambahkan Akreditasi Sekolah	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	13/4/2026	- Menambahkan kutipan pada bagian definisi istilah poin ke 3 - merapikan tabel penelitian terdahulu - menambahkan jumlah informan pendukung	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	15 April 2026	Acc Riset	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	9 Juni 2026	- Tambahkan Informasi mengenai latar belakang pendidikan guru. - Tanyakan dan tuliskan apakah sebagian besar guru memiliki pendidikan yang linier dg PAUD. - Pertuat alasan memilih lokasi penelitian pada Bab III. - Tambahkan keunikan sekolah sebagai dasar pemilihan lokasi penelitian. - Jelaskan adanya penggabungan sentra Bp + sentra SOT.	
7	11 Juni 2026	- kaitkan penggabungan sentra / keunikan di latar belakang. - Tambahkan jumlah sentra yg ada di sekolah. - Tambahkan data latar belakang pendidikan guru kelas dan pendamping. - Tambahkan informasi pengalaman mengajar guru kelas. - Tambahkan informasi riwayat penempatan mengajar guru (apakah hanya di kelompok B / pernah di kelompok lain).	
8	15 Juni 2026	- Rapiakan foto dokumentasi agar proporsional. - Tambahkan format penyajian hasil penelitian menjadi : pertemuan ke-, hari-tanggal, jam, tema. - Judul / subjudul buat Bold - Kuasai pengertian empati dan indikator empati anak usia 5-6 tahun. - Siapkan dokumentasi video sebagai bukti pendukung saat sidang.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	18 Juni 2026	- menyiapkan penjelasan mengenai novelty serta perbedaan penelitian dg penelitian terdahulu. - kuasai latar belakang penelitian, teori yg digunakan, indikator penelitian, serta alasan pemilihan teori yang digunakan. - siapkan alasan mengapa informan ortu hanya berjumlah satu orang. - periksa kembali gambar yg ada pada bab IV, hapus foto yang tidak berkaitan langsung dg fokus penelitian (gambar antri cuci tangan, snack time) dari perencanaan pindahkan ke lampiran.	
10	22 Juni 2026	- periksa kembali ukuran gambar agar Proportional. - modul ajar pindahkan ke bagian perencanaan. - bagian kesimpulan pada bab V buat lebih ringkas. - tambahkan tabel wawancara lanjutan pada pedoman wawancara.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11	23 Juni 2026	Acc sidang	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Norlatifah
2. NIM : 220101080746
3. Tempat/Tanggal Lahir : Negara/27 Juli 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : JL. Inpres Desa Tumbukan Banyu
RT.01/RW.01, Kecamatan Daha Selatan
Kabupaten Hulu Sungai Selatan
6. No HP : 087815147673
7. Alamat Email : norlatifahm680@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/kerja : a. Guru Les Privat/Bimbel
b. Pengasuh Pengganti Daycare PAUD
Terpadu Tarbiyatul Athfal
9. Prestasi Akademik :-
10. Prestasi Nonakademik :-
11. Daftar Karya Ilmiah :-

Banjarbaru, 15 Juni 2026


 Norlatifah