

**UPAYA GURU KELAS DALAM MENANAMKAN KARAKTER
PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS V
DI MI KHADIJAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NURFADILAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**UPAYA GURU KELAS DALAM MENANAMKAN KARAKTER
PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS V
DI MI KHADIJAH BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Nurfadilah
NIM. 220101070192

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurfadilah

NIM : 220101070192

Tempat/Tanggal Lahir : Tapin, 12 Maret 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Upaya Guru Kelas Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Kelas V di MI Khadijah Banjarmasin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 6 Juli, 2026

Yang membuat pernyataan,

The image shows a rectangular official stamp on the left with the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' and 'DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH'. To its right is a circular emblem of the Indonesian government. Further right is a rectangular stamp that reads 'METERAI TEMPEL' and '0032FANX416792501'. A handwritten signature in black ink is written over the circular emblem and the rectangular stamp.

Nurfadilah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4, 5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.298/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurfadilah
NIM : 220101070192
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Upaya Guru Kelas dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas V di MI Khadijah Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 Juli 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Upaya Guru Kelas Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas V di MI Khadijah Banjarmasin

Ditulis Oleh : Nurfadilah

NIM : 220101070192

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

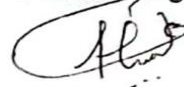
Tahun Akademik : 2022

Tempat dan Tanggal Lahir : Tapin, 12 Maret 2003

Alamat : Desa Kembang Habang Lama, RT. 01 RW. 03, Kec. Salam Babaris, Kab. Tapin, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 09 Juni 2026
Pembimbing



Hafiz Mubarak, S. Th. I, M. Pd. I
NIP. 198905102025211008

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudiah, M.Pd. I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Upaya Guru Kelas Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas V di MI Khadijah Banjarmasin.

Nama Nurfadilah NIM 220101070192 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 10 Juli 2026

Nilai : 85,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd.

NIP . 196604051993091005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Mahmudah, M.Pd.I Ketua	1.
2.	Khairunnisa, M.Pd.I Anggota 1	2.
3.	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I Anggota 2	3.

ABSTRAK

Nurfadilah. NIM. 220101070192. Upaya Guru Kelas Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas V di MI Khadijah Banjarmasin. Pembimbing Skripsi Hafiz Mubarak, S. Th. I., M, Pd. I. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Upaya, Guru Kelas, Karakter Peduli Lingkungan

Pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk karakter peserta didik, salah satunya adalah karakter peduli lingkungan. Guru kelas mempunyai tanggung jawab untuk menanamkan karakter peduli lingkungan kepada siswa. Oleh karena itu, guru kelas berperan besar dalam membentuk sikap dan perilaku siswa agar senantiasa menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sekitar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru kelas dalam menanamkan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas V dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat guru kelas dalam menanamkan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas V di MI Khadijah Banjarmasin.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Subjek penelitian ini terdiri dari guru kelas, dan siswa kelas V MI Khadijah Banjarmasin. Objek penelitian ini yaitu upaya guru kelas dalam menanamkan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas V MI Khadijah Banjarmasin, dan faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru kelas dalam menanamkan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas V MI Khadijah Banjarmasin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru kelas dalam menanamkan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas V di MI Khadijah Banjarmasin adalah keteladanan sebagai upaya dalam menanamkan karakter peduli lingkungan, pemberian teguran dan nasehat kepada siswa, pelaksanaan kegiatan rutin dan pembiasaan positif, pengintegrasian nilai karakter dalam pembelajaran, serta penggunaan sistem poin dan penghargaan. Faktor pendukung upaya guru kelas V meliputi pembiasaan yang dilakukan secara terus-menerus kepada siswa, ketersediaan sarana dan prasarana, kebijakan sekolah yang mendukung pengurangan sampah plastik, serta adanya kerja sama yang baik antara guru, pihak sekolah, dan orang tua siswa. Sedangkan faktor penghambat upaya guru kelas V meliputi kurangnya kesadaran dan kedisiplinan siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan, dan kurangnya partisipasi siswa dalam menjalankan aturan sekolah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M. Pd dan Ibu Khairunnisa, M. Pd. I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah member ikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Hafiz Mubarak, S. Th. I, M. Pd. I, selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M. Hum, Kepala perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hikmah, S. Pd. I, selaku guru kelas V MI Khadijah Banjarmasin, Bapak Suriansyah, S.Pd. I, selaku Kepala Sekolah MI Khadijah Banjarmasin, guru-guru dan siswa yang telah memberikan izin dan arahan untuk melakukan penelitian.
7. Kepada kedua orang tua penulis tercinta, terima kasih yang tak terhingga untuk Ayah Sudarto dan Ibu Rumini kedua orang tua yang paling berjasa dalam hidup penulis. Terima kasih telah memilih untuk tetap menyambut kehadiran penulis di dunia ini, melahirkan penulis sebagai anak terakhir, membesarkan penulis hingga mampu menyelesaikan pendidikan di jenjang sarjana. Semua pengorbanan, do'a, air mata, dan perjuangan yang Ayah dan Ibu berikan tidak akan pernah bisa penulis balas dengan apa pun. Gelar sarjana ini bukan hanya milik penulis, tetapi juga milik Ayah dan Ibu yang tidak pernah lelah berjuang demi masa depan penulis. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk membahagiakan Ayah dan Ibu. Penulis juga bersyukur karena diberi kesempatan menjadi anak pertama dalam

keluarga yang berhasil meraih gelar sarjana. Semoga ini menjadi awal yang baik dan membawa kebanggaan bagi keluarga kita.

8. Terima kasih kepada kedua kakak penulis tercinta, kakak pertama Nurjannah dan kakak kedua Nurkholidah, yang selalu menyayangi penulis sebagai adik bungsu. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, setiap semangat yang selalu kalian berikan, dan setiap keyakinan bahwa penulis mampu menyelesaikan perjalanan ini. Dukungan dan perhatian kalian menjadi kekuatan bagi penulis untuk tetap bertahan hingga akhirnya mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semoga suatu hari nanti penulis dapat menjadi adik yang mampu membanggakan kalian, sebagaimana kalian selalu menjadi kebanggaan penulis.
9. Terima kasih kepada keluarga besar adik-adik dan kakak-kakak Asrama Tapin Putri Galuh Balahindang yang telah menjadi rumah kedua bagi penulis selama menjalani kehidupan di perantauan. Terima kasih telah menghadirkan kehangatan di tengah rasa rindu akan rumah, serta menjadi tempat untuk saling menguatkan dalam suka maupun duka. Kalian bukan hanya teman, tetapi telah menjadi keluarga yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan di setiap langkah penulis hingga mampu menyelesaikan perjalanan ini. Semoga tali persaudaraan yang telah terjalin tetap terjaga, meskipun kelak kita melangkah ke jalan kehidupan masing-masing. Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita indah dalam perjalanan hidup dan perjuangan penulis meraih gelar sarjana.
10. Terima kasih untuk diri penulis sendiri yang telah bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun perjalanan ini penuh dengan air

mata, rasa lelah, dan keraguan. Sebagai anak bungsu sekaligus harapan keluarga, kamu telah membuktikan bahwa doa dan perjuangan tidak pernah sia-sia. Teruslah menata masa depan, berbakti kepada kedua orang tua, menjaga nama baik keluarga, dan jadilah pribadi yang rendah hati serta bermanfaat bagi banyak orang. Percayalah, selama kamu terus berusaha dan melibatkan Allah Swt. dalam setiap langkahmu, masa depan yang indah telah menantimu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 21 Muharram 1448 H

6 Juli 2026 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَانُ) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *aldharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـبَا	Â	a dengan topi di atas
ـَـبِي	Î	i dengan topi di atas
ـَـبُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan

menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَا	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iiiv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
G. Sistematika Penulisan	16

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

A. Upaya Guru Kelas	18
1. Pengertian Upaya.....	18
2. Pegertian Guru Kelas.....	19
3. Upaya Guru Kelas dalam Menanamkan Karakter	20

B. Penanaman Karakter.....	21
1. Pengertian Karakter	21
2. Pengertian Pendidikan Karakter	24
3. Tujuan Pendidikan Karakter.....	25
4. Tahapan Penanaman Nilai	27
C. Peduli Lingkungan.....	29
1. Pengertian Peduli Lingkungan.....	29
2. Indikator-indikator Peduli Lingkungan	31
3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Karakter Peduli..... Lingkungan.....	34
D. Kerangka Pikir	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
B. Settingan Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	42
D. Data dan Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data	48
G. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum	51
B. Hasil Penelitian.....	61
C. Pembahasan	80

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	111
B. Saran	112

DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	148

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3. 1 Teknik Pengumpulan Data	47
4. 1 Sarana dan Prasarana MI Khadijah Banjarmasin.....	59
4. 2 Guru, Staf-staf MI Khadijah Banjarmasin	60
4. 3 Keadaan Siswa MI Khadijah Banjarmasin.	60

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Pikir	39
4. 1 Struktur Organisasi.....	58
4. 2 Guru Kelas Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan	63
4. 3 Pemberian Teguran dan Nasehat Oleh Kepala Madrasah.....	64
4. 4 Kegiatan Gotong Royong.....	66
4. 5 Kegiatan Piket Kelas	67
4. 6 Kegiatan Piket Kelas	68
4. 7 Kegiatan Penghijauan dan Penataan Lingkungan Madrasah	69
4. 8 Kegiatan Penghijauan dan Penataan Lingkungan Madrasah	69
4. 9 Integrasi Nilai Peduli Lingkungan dalam Proses Pembelajaran	71
4. 10 Alat Peraga Sistem Pernapasan Manusia	71
4. 11 Mengamati Tanaman Langsung.....	72
4. 12 Sarana dan Prasarana yang Tersedia Di Sekolah	75
4. 13 Poster ayo lakukan PHBS	76
4. 14 siswa kelas V membawa wadah bekal dan botol minum	77
4. 15 siswa kelas V membawa wadah bekal dan botol minum	78
4. 16 Piagam Penghargaan Adiwiyata	90

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemahan	120
2. Pedoman Pengumpulan Data	121
3. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi	126
4. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Skripsi	127
5. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	129
6. Surat Keterangan Perubahan Judul	130
7. Surat Keterangan Ujian Komprehensif	131
8. Surat Persetujuan Riset Dosen	132
9. Surat Keterangan Persetujuan Riset	133
10. Catatan Bimbingan Skripsi	136
11. Foto Dokumentasi Penelitian	138
12. Modul Ajar Guru Kelas V	139