

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya guru kelas dalam menanamkan karakter peduli lingkungan pada siswa meliputi keteladanan, pemberian teguran dan nasehat kepada siswa, pelaksanaan kegiatan rutin dan pembiasaan positif, pengintegrasian nilai karakter dalam pembelajaran, serta penggunaan sistem poin dan penghargaan sebagai motivasi bagi siswa. Seluruh upaya ini tidak dilakukan secara spontan, melainkan melalui proses yang terencana dan melibatkan kerja sama antara guru, siswa, serta pihak sekolah.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam upaya guru kelas menanamkan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas V meliputi pembiasaan yang dilakukan secara terus-menerus kepada siswa, ketersediaan sarana dan prasarana, kebijakan sekolah yang mendukung pengurangan sampah plastik, serta adanya kerja sama yang baik antara guru, pihak sekolah, dan orang tua siswa. Sementara itu, faktor penghambatnya meliputi kurangnya

kesadaran dan kedisiplinan siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan, dan kurangnya partisipasi siswa dalam menjalankan aturan sekolah.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh selama penelitian di lapangan, terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan masukan atau rekomendasi untuk pengembangan ke depannya. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah diharapkan untuk terus mendukung dan memperkuat penanaman karakter peduli lingkungan yang sudah dilaksanakan oleh guru kelas V, seperti pembiasaan kebersihan, gotong royong, penghijauan lingkungan sekolah, serta aturan perlindungan sampah plastik. Sekolah dapat mewujudkan dukungan melalui kebijakan sekolah yang lebih tertulis, misalnya memasukkan kepedulian lingkungan ke dalam kegiatan rutin sekolah, memberikan apresiasi khusus kepada kelas yang paling aktif menjaga lingkungan. Dengan demikian, sekolah dapat menjadi lingkungan yang lebih konsisten dalam menanamkan karakter siswa yang peduli terhadap kebersihan dan kelestarian lingkungan sekitar.
2. Bagi guru kelas V MI Khadijah Banjarmasin, diharapkan untuk lebih meningkatkan pendekatan personal kepada siswa yang masih kurang sadar dalam menjaga kebersihan lingkungan, sehingga setiap siswa dapat memahami pentingnya kepedulian lingkungan secara lebih mendalam. Selain itu, guru juga diharapkan untuk terus berinovasi dalam mengembangkan

strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan berkaitan dengan nilai peduli lingkungan, sehingga siswa semakin termotivasi untuk menerapkan perilaku peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi siswa kelas V MI Khadijah Banjarmasin, diharapkan selalu membuang sampah pada tempatnya, rajin melaksanakan piket kelas, dan ikut gotong royong dengan penuh tanggung jawab, bukan hanya karena diperintah, tetapi karena sadar bahwa lingkungan bersih baik untuk kesehatan dan kenyamanan belajar. Selain itu, siswa juga dapat membantu menjaga lingkungan dengan selalu membawa wadah bekal dan botol minum dari rumah, menyimpan kembali sampah plastik, serta merawat tanaman di sekolah bersama teman-teman dan guru kelas. Dengan demikian, apa yang telah dilakukan guru kelas dan sekolah untuk menanamkan karakter peduli lingkungan bisa benar-benar tumbuh menjadi kebiasaan yang baik dalam diri sendiri.
4. Calon peneliti berikutnya dalam kajian yang sama disarankan menguraikan masalah secara lebih spesifik dan terarah, sehingga tercipta keseimbangan antara kedalaman pembahasan dan penguasaan keilmuan yang diperoleh.