

**ANALISIS POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HAMBATAN
PERKEMBANGAN BAHASA DAN KOMUNIKASI ANAK USIA 4-6
TAHUN (STUDI KASUS DI DESA LABAT MUARA KECAMATAN
ALUH-ALUH KABUPATEN BANJAR)**

SKRIPSI

**OLEH
ALPIZA TAZKIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M / 1448 H**

**ANALISIS POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HAMBATAN
PERKEMBANGAN BAHASA DAN KOMUNIKASI ANAK USIA 4-6
TAHUN (STUDI KASUS DI DESA LABAT MUARA KECAMATAN ALUH
ALUH KABUPATEN BANJAR)**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Alpiza Tazkia
NIM. 220101080733**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alpiza Tazkia
NIM : 220101080733
Tempat/Tanggal Lahir : Labat Muara, 24 Juni 2004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ANALISIS POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HAMBATAN PERKEMBANGAN BAHASA DAN KOMUNIKASI ANAK USIA 4-6TAHUN (STUDI KASUS) DI DESA LABAT MUARA KECAMATAN ALUH ALUH KABUPATEN BANJAR” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 24 Juni 2026

Yang membuat pernyataan.



Alpiza Tazkia



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 196/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Alpiza Tazkia
NIM	: 220101080733
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hambatan Perkembangan Bahasa dan Komunikasi Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus di Desa Labat Muara Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar)

Hasil Uji Plagiasi : 11%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 02 Juli 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Mulida Istati, M. Pd.
NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : ANALISIS POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HAMBATAN PERKEMBANGAN BAHASA DAN KOMUNIKASI ANAK USIA 4-6 TAHUN (STUDI KASUS) DI DESA LABAT MUARA KECAMATAN ALUH-ALUH KABUPATEN BANJAR

Nama : Alpiza Tazkia
NIM : 220101080733
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2026/2027 (Genap)
Tempat dan tanggal lahir : Labat Muara 24 Juni 2004
Alamat : JL, Jembatan 1 Desa Labat Muara Rt.03

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 26 Juni 2026



Murniyanti Ismail, M. Pd

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Mufida Istati, M. Pd

NIP : 198907212015032002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hambatan Perkembangan Bahasa Dan Komunikasi Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus Di Desa Labat Muara Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar)

Nama alpiza tazkia NIM 220101080733 telah di ujikan dalam Siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 9 juli 2026
Nilai : 85,22 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,

UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	nama	Tanda tangan
1	Murniyanti Ismal, M.Pd	1
2	Nor Izatil Hasanah, M.Pd	2
3	Mayang Gandih Ranti, S.Si, M.Pd	3

ABSTRAK

Alpiza Tazkia. 220101080733 Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hambatan Perkembangan Bahasa Dan Komunikasi Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus Di Desa Labat Muara Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar), Skripsi, Murniyanti Ismail, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2026

Kata Kunci : Pola Asuh Orang Tua, Hambatan Perkembangan Bahasa dan Komunikasi, Anak Usia Dini, Upaya Stimulasi Bahasa, Perkembangan Bahasa.

Hambatan perkembangan bahasa dan komunikasi pada anak usia dini memerlukan peran orang tua melalui pola asuh dan stimulasi yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola asuh orang tua dan upaya orang tua dalam menstimulasi perkembangan bahasa dan komunikasi anak usia 4–6 tahun di Desa Labat Muara Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap tiga orang tua.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa orang tua R menerapkan pola asuh demokratis, orang tua A cenderung menerapkan pola asuh permisif, sedangkan orang tua B menerapkan pola asuh situasional. Upaya stimulasi dilakukan dengan mengajak anak berbicara, membacakan cerita, mengajak anak bernyanyi, bermain bersama, mengenalkan kosakata baru, memberikan contoh pengucapan yang benar, serta membatasi penggunaan *handpone*, meskipun pelaksanaannya belum sama pada setiap keluarga.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pola asuh yang diterapkan oleh orang tua berbeda pada setiap keluarga, yaitu demokratis, permisif, dan situasional. Pola asuh yang disertai komunikasi dua arah, pendampingan, dan keterlibatan aktif orang tua memberikan pengaruh yang lebih positif terhadap perkembangan bahasa dan komunikasi anak. Selain itu, upaya stimulasi yang dilakukan orang tua berupa mengajak anak berbicara, membacakan cerita, mengajak anak bernyanyi, bermain bersama, mengenalkan kosakata baru, memberikan contoh pengucapan yang benar, serta mengurangi penggunaan *handphone*. Semakin konsisten stimulasi yang diberikan orang tua, semakin besar peluang anak mengembangkan kemampuan bahasa dan komunikasi sesuai dengan tahap perkembangannya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahilahirabbil'aalamin, Puji syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hambatan Perkembangan Bahasa Dan Komunikasi Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus Di Desa Labat Muara Kecamatan Aluh-Aluh)”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Antasari Banjarmasin

2. Ibu Mufida Istati, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), dan Ibu Ika Iryana, S.Pd.I M.Pd, selaku Sekretaris Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), yang telah memberikan kelancaran urusan administrasi dan arahan selama masa perkuliahan.
3. Ibu Murniyanti Ismail, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran, serta motivasi yang sangat berharga sejak awal penyusunan proposal hingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Aspiya Aziza, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan arahan selama penulis berstudi.
5. Segenap Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi yang baik kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Kepala Desa Labat Muara beserta masyarakat yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kepada seluruh informan penelitian, khususnya para orang tua yang memiliki anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan komunikasi di Desa Labat Muara Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar, yang telah berkenan menjadi subjek penelitian serta memberikan berbagai informasi, dan pengalaman.

Banjarbaru, 09 muharam 1447H
24 Juni 2026


Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ‘ |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata Sandang : Contoh (الرِّجَال) al rijāl bukan ar-rijāl, (الدِّوَان) al dīwān bukan ad-dīwān

Syidah: Misalnya, Kata (الْمُزَوَّرَةُ) tidak ditulis adh-dharūrah melainkan al dharūrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اُوْ	Au	a dan u

2. *Vokal Panjang*

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	ā	a dengan topi di atas
إِ	ī	i dengan topi di atas
أُ	ū	u dengan topi di atas

3. *Kata Sandang*

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al rijāl bukan ar-rijāl, al dīwān bukan ad-dīwān.

4. *Syiddah (Tasydīd)*

Syiddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (') dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini

tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya kata (الضرورة) tidak

ditulis ad-dharūrah melainkan al dharūrah, demikian seterusnya.

5. *Ta' marbūthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbūthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbūthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na 't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbūthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقُهُ	Tharīqah
2.	الْأَمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al Jāmi'ah al Islāmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahda al Wujūd

6. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut,

bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al Ghazali bukan Al Ghazali, al Banjari bukan Al Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al Palimbani, tidak ‘Abd al Samad al Palimbānî; Nuruddin al Raniri, tidak Nûr al Dîn al Rānîrî.

7. **Cara Penulisan Kata**

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al ustādzu
ثَبَتَ الْحَجَرُ	tsabata al ajru
الرَّحَاكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al harakah al ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lā ilāha illa Allāh
مَوْلَانَا مَلِكُ الشَّالِحِ	mawlānā Malik al Shālih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allāh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al mazhāhir al ‘aqliyyah

حُبُّ الإِسْطِلَاعِ	hub al istithlā'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْيَئَوانِ	al mādḍah al mashnū'ah min al hayawān
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al 'ayni
الْمُسَاهَاةُ	al musāhamah, man salaka tharīqan
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharīqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	6
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
G. Sistematika penulisan	14
 BAB II LANDASAN TEORI	 16
A. Kajian Teori	16
B. Kerangka Berpikir	37
C. Asumsi Dasar	44
 BAB III METODE PENELITIAN	 47
A. Jenis Penelitian	47
B. Lokasi penelitian	47
C. Subjek dan Objek Penelitian	48
D. Data dan Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data	52

F. Teknik Analisis Data.....	54
G. Teknik Keabsahan Data	55
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	 57
A. Gambaran Lokasi Penelitian	57
B. Hasil Penelitian	60
C. Analisis Data	116
 BAB V KESIMPULAN.....	 124
A. Kesimpulan	124
D. Saran.....	125
 DAFTAR PUSTAKA	 128
LAMPIRAN	132
DAFTAR RIWAT HIDUP	207

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	12
2. Tabel 2.1 Perkembangan Bahasa Anak 2-6 Tahun.....	23
3. table 2.2 Indikator Pola Asuh.....	32
4. Tabel 3.1 Nama Orang Tua dan Anak.....	49
5. Tabel 3.2 Observasi dan Fokus Pengamatan.....	52
6. Table 3.3 Catatan Wawancara.....	53
7. Tabel 3.4 Panduan Dokumentasi.....	53
8. Tabel 4.17 Perbedaan Pola Asuh.....	120

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
2. Gambar 4.1 Peta Desa Labat Muara Kecamatan Aluh-Aluh (CDFDLM)	58
3. Gambar 4.2 Foto Bersama kepala Desa Labat Muara (CDLFKD).....	60
4. Gambar 4.3 Foto Kantor Desa Labat Muara (CDLFKD)	60
5. Gambar 4.5 Dokumentasi Anak Saat Menggunakan Handpone (DFA)...	67
6. Gambar 4.6 Wawancara Bertujuan Untuk Memperoleh Informasi Pemahaman Orang Tua Tentang Hambatan Perkembangan (DFWOR)..	74
7. Gambar 4.8 Wawancara Orang Tua R Tentang Stimulasi Apa Saja Yang Dilakukan Dirumah (DFWOR).....	82
8. Gambar 4.9 Observasi Terakhir Dilakukan Untuk Melengkapi Data Penelitian Serta Memastikan Kesesuaian Hasil Observasi Sebelumnya (CDOF)	84
9. Gambar 4.10 Observasi Meminta Izin Ke Orang Tua A Sebagai Subjek Penelitian Serta Pengamatan Awal (CDOF).....	87
10. Gambar 4.11 Dokumentasi Saat Anak Menggunakan Handphone (DFAMH).....	92
11. Gambar 4.12 Observasi Terakhir Dilakukan Untuk Melengkapi Data Penelitian Serta Memastikan Kesesuaian Hasil (CDOF).....	99
12. Gambar 4.13 Observasi Meminta Izin Ke Orang Tua B Sebagai Subjek Penelitian Serta Pengamatan Awal (CDOF).....	100
13. Gambar 4.14 Dokumentasi Saat Anak Menonton Tv (DFALT).....	103
14. Gambar 4.15 Wawancara Dengan Orang Tua R Untuk Memperoleh	106
15. Gambar 4.16 Wawancara Orang Tua Untuk Mengetahui Kebiasaan Penggunaan Media Elektronik (DWORB 1.2).....	113

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemahan.....	132
2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	133
3. Instrument Penelitian.....	136
4. Catatan Lapangan Observasi Kantor Kepala Desa.....	138
5. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua R 01 April 2026.....	140
6. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua R 05 April 2026	142
7. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua R 08 April 2026.....	145
8. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua R 12 April 2026.....	147
9. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua R 15 Juni 2026.....	149
10. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua A 02 April 2026.....	151
11. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua A 07 April 2026.....	152
12. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua A 16 Juni 2026	154
13. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua B 03 April 2026.....	156
14. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua B 09 April 2026	158
15. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua B 18 April 2026.....	160
16. Catatan Lapangan Observasi Rumah Orang Tua B 18 Juni 2026.....	163
17. Catatan Wawancara Orang Tua R Tentang Pemahaman Orang Tua Tentang Hambatan Perkembangan Bahasa Anak	165
18. Catatan Wawancara Orang Tua R Tentang Stimulasi Apa Yang Diberikan .	167
19. Catatan Wawancara Orang Tua R Tentang Penggunaan Media Elektronik.	169
20. Catatan Wawancara Orang Tua R Pernahkah Membawa Anak Ke Terapis .	170
21. Upaya/Pencegahan Hambatan Perkembangan Bahasa Dan Komunikasi R.	171
22. Catatan Wawancara Orang Tua A Tentang Pemahaman Orang Tua Tentang Hambatan Perkembangan Bahasa Dan Komunikasi Anak	172
23. Catatan Wawancara Orang Tua A Tentang Stimulasi Apa Yang Di Berikan	173
24. Catatan Wawancara Orang Tua A Tentang Penggunaan Media Elektronik.	174
25. Catatan Wawancara Orang Tua A Pernahkah Membawa Anak Ke Trapis .	175
26. Upaya/Pencegahan Hambatan Perkembangan Bahasa Dan Komunikasi B	176

27. Catatan Wawancara Orang Tua B Tentang Pemahaman Orang Tua Tentang Hambatan Perkembangan Bahasa Komunikasi Anak.....	177
28. Catatan Wawancara Orang Tua B Tentang Stimulasi Apa Yang Diberikan..	179
29. Catatan Wawancara Orang Tua B Tentang Penggunaan Media Elektronik .	181
30. Catatan Wawancara Orang Tua B Pernahkah Membawa Anak Ke Trapis...	182
31. Upaya/Pencegahan Hambatan Perkembangan Bahasa Dan Komunikasi B	183
32. Catatan Dokumentasi Desa Labat Muara.....	184
33. Catatan Dokumentasi Anak.....	186
34. Catatan Dokumentasi Wawancara.....	188
35. Tringulasi Data.....	193
36. Sk Dosen Pembimbing.....	196
37. Surat Persetujuan Sempro.....	197
38. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Sempro.....	198
39. Surat Izin Riset.....	199
40. Surat Persetujuan Penelitian.....	200
41. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	201
42. Lembar Konsultasi.....	202
43. Surat Perubahan Judul.....	206
44. Surat Riwayat Hidup	207