

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Halaman	Terjemah
1	1	3	Surah Al-Baqarah Ayat 286: Artinya: “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

Lampiran 2 Instrumen Observasi

No.	Aspek Yang Diamati	Indikator	Skala Penilaian*	Catatan
1.	Kegiatan tahfiz dilaksanakan secara rutin	Jadwal tahfiz dilakukan sesuai rencana (harian/mingguan)	Ya/Tidak	
2.	ABK terlibat aktif dalam kegiatan tahfiz	ABK terlihat ikut serta dalam menyimak, membaca, atau menghafal Al-Qur'an	Ya/Tidak	
3.	Guru memberikan perhatian khusus kepada ABK	Guru memberikan pendekatan personal kepada ABK saat tahfiz	Ya/Tidak	
4.	Suasana kelas mendukung kegiatan tahfiz	Kelas tenang, tertib dan nyaman untuk kegiatan menghafal	Ya/Tidak	
5.	Guru menggunakan	ABK diajak mengulang hafalan	Ya/Tidak	

	metode pengulangan (<i>repetition</i>)	secara berulang-ulang		
6.	Guru menggunakan isyarat visual/ audio untuk membantu hafalan	Misalnya gambar, kartu kata, rekaman audio	Ya/Tidak	
7.	Guru menggunakan pendekatan individual	Guru memberikan bimbingan satu per satu kepada ABK	Ya/Tidak	
8.	Guru memberi motivasi atau <i>reward</i>	Memberikan pujian, stiker atau hadiah untuk setiap pencapaian hafalan ABK	Ya/Tidak	
9.	Hambatan berasal dari kondisi ABK itu sendiri	ABK mudah terdistraksi, kesulitan focus atau kesulitan verbal	Ya/Tidak	

10.	Hambatan berasal dari kurangnya fasilitas pendukung	Tidak tersedia alat bantu seperti audio recorder, flashcard, dll	Ya/Tidak	
11.	Hambatan berasal dari lingkungan	Gangguan dari teman, suara bising, atau ruang tidak kondusif	Ya/Tidak	
12.	Hambatan dalam waktu pelaksanaan	Waktu yang tersedia terbatas atau bentrok dengan jadwal lain	Ya/Tidak	

Lampiran 3 Instrumen Wawancara

16. Untuk Guru Tahfiz Al-Qur'an

(Fokus: pelaksanaan, metode, strategi dan hambatan)

No.	Indikator	Pertanyaan	Catatan
1.	Kejelasan tahapan dan penyesuaian pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an bagi ABK di kelas IV.	17. Apa saja tahapan yang terdapat dalam pelaksanaan program tahfiz untuk peserta didik-peserta didik kelas IV dan bagaimana urutan waktunya itu? 18. Dari tahapan-tahapan tersebut bagaimana caranya ibu/bapak menyesuaikannya agar tahapan-tahapan tersebut sesuai dengan kebutuhan para ABK? 19. Menurut ibu/bapak apakah tahapan dan penyesuaian yang sudah ada tadi itu sudah cukup jelas dan mudah dipahami oleh para guru, peserta didik dan para orang tua?	

2.	Kejelasan perbedaan pendekatan pembelajaran tahfiz yang digunakan antara peserta didik reguler dan ABK.	20. Apa perbedaan yang nampak terlihat dalam pendekatan atau strategi yang digunakan pada pengajaran tahfiz untuk peserta didik reguler dan ABK? 21. Bagaimana caranya ibu/bapak menjelaskan kepada ABK dan orang tua mereka mengenai perbedaan pada pendekatan yang guru gunakan? 22. Apakah semua pihak sudah memahami perbedaan pendekatan tersebut dengan baik?	
3.	Diketuinya metode yang paling sering guru gunakan dalam membimbing hafalan ABK.	• Dalam membimbing hafalan Al-Qur'an peserta didik ABK, metode apa yang paling sering diterapkan oleh ibu/bapak? • Kenapa ibu/bapak memilih metode tersebut sebagai metode yang sering ibu/bapa	

		gunakan pada saat program tahfiz, apakah itu karena efektivitas, kemudahan atau alasan yang lain? • Bagaimana ibu/bapak menilai metode yang digunakan tersebut, apakah sudah dapat membantu peserta didik ABK dalam menghafal atau belum? Dan untuk melakukan penilaian itu apakah ada indikator khusus atau hasil nyata nya?	
4.	gambaran strategi yang guru gunakan dalam mengatasi keterlambatan belajar pada ABK dalam program tahfiz.	• Strategi apa saja yang biasanya ibu/bapak gunakan ketika ada peserta didik ABK yang mengalami keterlambatan belajar saat kegiatan tahfiz? • Dari strategi-strategi tadi, strategi mana yang lebih sering ibu/bapak gunakan, dan bagaimana cara memilih	

		strategi tersebut, apakah berdasarkan kondisi setiap ABK atau bagaiman? • Bagaimana ibu/bapak menilai strategi tersebut sudah efektif atau belum, apakah dilihat dari perubahan perilaku atau hasil hafalan peserta didik ABK?	
5.	Keterlibatan orang tua dalam mendukung hafalan anak di rumah.	• Sejauh mana keterlibatan orang tua dalam membimbing atau memotivasi anak ABK untuk menghafal Al-Qur'an di rumah, seperti dukungan emosional atau metode yang digunakan? • Apa bentuk dukungan orang tua yang paling dirasakan oleh guru dalam membantu kelancaran hafalan anak ABK di rumah? • Apa saja hambatan yang biasanya dihadapi oleh orang	

		tua Ketika mendampingi hafalan anak di rumah, dan bagaimana guru atau sekolah membantu mengatasi hambatan tersebut?	
6.	Hambatan yang dihadapi guru dalam membimbing ABK menghafal Al-Qur'an.	• Hambatan apa saja yang sering dialami guru Ketika membimbing peserta didik ABK dalam proses menghafal Al-Qur'an, misalnya dari segi waktu, sumber daya atau kemampuan peserta didik? • Bagaimana guru mengatasi hambatan-hambatan tersebut, apakah sudah ada solusi yang pernah ibu/bapak coba atau ada dukungan yang ibu/bapak butuhkan tetapi saat ini belum tersedia? • Seberapa besar pengaruh hambatan-hambatan tersebut terhadap proses hafalan anak ABK, misalnya dari segi	

		kualitas pengajaran atau motivasi peserta didik?	
7.	Cara guru menilai perkembangan hafalan ABK dari waktu ke waktu.	• Apakah ada metode atau alat yang biasanya guru gunakan untuk melakukan penilaian terhadap perkembangan hafalan peserta didik ABK secara berkala? • Seberapa sering ibu/bapak melakukan penilaian tersebut? • Apakah untuk melakukan penilaian terhadap kemajuan penilaian anak ABK ini ada standar atau kriteria khusus yang ibu/bapak gunakan dan bagaimana ibu/bapak biasanya menjelaskan hasil penilaian tersebut kepada peserta didik dan orang tua?	
8.	Ketersediaan pelatihan khusus	• Apakah guru mendapatkan pendampingan atau pelatihan	

	bagi para guru dalam menghadapi ABK.	khusus untuk menghadapi kebutuhan belajar ABK, terutama dalam pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an? • Jika ada pelatihan, seberapa sering biasanya itu dilaksanakan dan topik apa saja yang biasanya dibahas dalam pelatihan tersebut? Apakah sudah mencakup strategi adaptasi, pengelolaan kelas inklusif atau pendekatan intruksional? • Menurut ibu/bapak apa yang paling dibutuhkan oleh guru yang belum mendapatkan pelatihan khusus atau dukungan agar bisa lebih efektif dalam membimbing ABK?	
9.	Kordinasi antara guru tahfiz dan guru kelas dalam	• Bagaimana cara guru tahfiz dan guru kelas berkordinasi dalam Menyusun rencana,	

	pelaksanaan program tahfiz.	metode atau penilaian untuk ABK di dalam program tahfiz? • Seberapa sering ibu/bapak berkomunikasi atau melakukan pertemuan untuk membahas masalah tersebut, apakah ada satu pihak yang ditunjuk untuk melakukan bagaimana pembagian tugas atau tanggung jawab? • Apakah kordinasi tersebut sudah memberikan dampak positif terhadap perkembangan dan pendekatan hafalan ABK, jika belum, apa yang sekiranya perlu diperbaiki lagi kedepannya?	
10.	Kebutuhan dukungan tambahan untuk mengoptimalkan	• Menurut ibu/bapak dukungan apa saja yang sangat dibutuhkan agar program	

	program tahfiz bagi ABK.	tahfiz untuk ABK bisa lagi optimal lagi? • Dari kebutuhan tersebut mana yang paling berpengaruh terhadap hasil hafalan ABK di kelas IV? • Bagaimana rencana sekolah kedepannya dalam memenuhi kebutuhan dukungan tambahan ini, apakah ada rencana pelatihan atau kerja sama dengan pihak luar yang sedang atau akan dijalankan?	
--	--------------------------	---	--

23. Untuk Guru Kelas IV

(Fokus: pelaksanaan, metode, strategi dan hambatan)

No.	Indikator	Pertanyaan	Catatan
1.	Gambaran pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an bagi ABK di kelas IV.	24. Bagaimana gambaran secara umum pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an bagi peserta didik ABK di kelas IV? 25. Bagaimana kegiatan tahfiz untuk peserta didik ABK	

		dilaksanakan dan kapan kegiatan itu dilaksanakan dalam jadwal pembelajaran di kelas IV? 26. Bagaimana respon dan keterlibatan peserta didik ABK selama pelaksanaan program tahfiz itu berlangsung?	
2.	Tingkat keterlibatan guru dalam proses tahfiz bagi peserta didik ABK.	• Bagaimana keterlibatan ibu/bapak selaku guru kelas ikut terlibat dalam mendampingi peserta didik ABK pada kegiatan tahfiz? • Selama proses kegiatan tahfiz bentuk pendampingan apa yang sering ibu/bapak berikan kepada ABK sebagai guru kelas mereka? • Bagaimana cara ibu/bapak menyesuaikan peran dan keterlibatan ibu/bapak dengan	

		kebutuhan masing-masing peserta didik ABK?	
3.	Keterkaitan antara pelajaran umum dan program tahfiz bagi ABK.	• Apakah terdapat keterkaitan antara pelajaran umum di kelas dengan program tahfiz bagi ABK? • Bagaimana cara ibu/bapak mengaitkan materi pembelajaran di kelas dengan kegiatan tahfiz agar mudan dipahami olah peserta didik ABK? • Menurut ibu/bapak sejauh manaketerkaitan tersebut dalam membantu perkembangan belajar dan hafalan peserta didik ABK?	
4.	Peran guru dalam mendampingi ABK saat kegiatan tahfiz berlangsung.	• Sebagai guru kelas, apa peran ibu/bapak dalam mendampingi peserta didik ABK saat kegiatan tahfiz berlangsung?	

		• Ketika peserta didik ABK ada yang mengalami kesulitan dalam menghafa, bantuan atau arahan seperti apa yang akan ibu/bapak berikan? • Bagaimana ibu/bapak menjaga motivasi dan kenyamanan peserta didik ABK selama mengikuti kegiatan tahfiz?	
5.	Perubahan atau kemajuan yang ada pada ABK setelah mengikuti program tahfiz.	• Setelah mengikuti program tahfiz tersebut, apakah ibu/bapak ada melihat perubahan atau kemajuan yang terjadi pada ABK? • Perubahan apa saja yang paling terlihat setelah mereka mengikuti program tahfiz tersebut, baik dari segi hafalan, sikap, maupun kepercayaan diri yang ada pada diri peserta didik ABK?	

		• Menurut ibu/bapak factor apa saja yang paling berpengaruh terhadap kemajuan peserta didik ABK dalam program tahfiz tersebut?	
6.	Hambatan yang guru alami saat mendampingi ABK dalam program tahfiz.	• Hambatan apa saja yang biasanya ibu/bapak alami pada saat mendampingi peserta didik ABK pada dalam kegiatan tahfiz? • Bagaimana caranya ibu/bapak mengatasi hambatan-hambatan yang biasanya didapati pada saat proses pendampingan tersebut berlangsung? • Sejauh mana hambatan tersebut mempengaruhi efektivitas pelaksanaan program tahfiz bagi peserta didik ABK?	
7.	Kerja sama antara guru kelas dan guru	• Bagaimana kerja sama yang ibu/bapak lakukan antara guru	

	tahfiz dalam menyesuaikan pembelajaran bagi ABK.	tahfiz dan guru kelas dalam menyesuaikan pembelajaran tahfiz bagi peserta didik ABK? • Sejauh mana komunikasi yang dilakukan untuk membahas kebutuhan dan perkembangan hafalan peserta didik ABK? • Dari kerja sama tersebut apakah terdapat pengaruh terhadap kelancaran dan keberhasilan pembelajaran tahfiz bagi ABK?	
8.	Ketersediaan pelatihan khusus dari sekolah dalam menangani ABK.	• Apakah sekolah memberikan pelatihan khusus kepada para guru dalam menangani peserta didik ABK? • Jika ada, bentuk pelatihan seperti apa yang diberikan oleh sekolah untuk mendukung pembelajaran tahfiz bagi ABK?	

		• Menurut ibu/bapak sejauh mana pelatihan tersebut membantu guru dalam mendampingi peserta didik ABK?	
9.	Respon ABK terhadap kegiatan tahfiz di kelas.	• Bagaimana respon peserta didik ABK terhadap kegiatan tahfiz yang dilaksanakan di kelas? • Selama mengikuti kegiatan tahfiz, apa saja respon yang ditunjukkan oleh peserta didik ABK, baik itu secara sikap atau partisipasi? • Menurut ibu/bapak apa saja factor yang dapat mempengaruhi respon peserta didik ABK terhadap kegiatan tahfiz?	
10.	Saran untuk meningkatkan efektivitas program tahfiz bagi ABK.	• Menurut ibu/bapak apa saja yang perlu ditingkatkan lagi agar program tahfiz bagi	

		peserta didik ABK ini dapat berjalan lebih efektif lagi? • Dukungan seperti apa yang sangat guru butuhkan untuk mengoptimalkan pelaksanaan program tahfiz bagi ABK ini? • Apakah ada saran yang ingin ibu/bapak sampaikan kepada pihak sekolah terkait perkembangan program tahfiz bagi peserta didik ABK ke depannya?	
--	--	--	--

27. Untuk Orang Tua ABK

(Fokus: pelaksanaan di rumah/sekolah, metode dan hambatan)

No.	Indikator	Pertanyaan	Catatan
1.	Sumber informasi orang tua mengenai keberadaan program tahfiz Al-Qur'an di sekolah.	28. Dari mana pertama kali ibu/bapak mengetahui kalau di sekolah ini terdapat program tahfiz yang diadakan untuk peserta didik ABK?	

		29. Sumber informasi apa yang sangat membantu ibu/bapak dalam memahami pelaksanaan program tafidz Al-Qur'an untuk peserta didik ABK? 30. Menurut ibu/bapak apakah informasi yang diberikan sekolah mengenai program tahfiz tersebut sudah jelas dan mudah dipahami?	
2.	Harapan orang tua terhadap hasil dan manfaat keikutsertaan anak dalam program tahfiz Al-Qur'an.	• Apa harapan terbesar ibu/bapak terhadap keikutsertaan anak dalam program tahfiz Al-Qur'an tersebut? • Manfaat seperti apa yang ibu/bapak harapkan setelah anak mengikuti program tahfiz tersebut, baik dari segi hafalan, sikap, maupun perkembangan pribadi anak?	

		• Menurut ibu/bapak apakah program tahfiz ini sudah mampu membantu perkembangan spiritual dan emosional anak ABK?	
3.	Bentuk pendampingan orang tua dalam membantu anak menghafal Al-Qur'an di rumah.	• Bentuk pendampingan apa yang ibu/bapak lakukan di rumah dalam membantu anak menghafal Al-Qur'an? • Apa saja yang biasanya ibu/bapak lakukan dalam mendampingi anak menghafal, misalnya mengulang hafalan atau memberi contoh bacaan? • Kendala apa yang biasanya ibu/bapak hadapi dalam mendampingi anak menghafal Al-Qur'an di rumah?	
4.	Tingkat minat dan antusiasme anak dalam mengikuti	• Apakah ibu/bapak melihat minat dan antusiasme anak	

	kegiatan tahfiz Al-Qur'an.	dalam mengikuti kegiatan tahfiz Al-Qur'an? • Bagaimana sikap atau respon anak Ketika mereka diminta untuk menghafal atau mengulang hafalan di rumah? • Menurut ibu/bapak apa saja factor yang memberikan pengaruh tinggi terhadap minat dan antusiasme anak dalam mengikuti kegiatan tahfiz?	
5.	Metode menghafal Al-Qur'an yang efektif untuk diterapkan orang tua kepada anak di rumah.	• Metode apa yang biasanya ibu/bapak gunakan saat membantu anak menghafal Al-Qur'an di rumah? • Mengapa ibu/bapak memilih metode tersebut untuk mendampingi anak menghafal? • Menurut ibu/bapak seberapa efektif metode tersebut dapat membantu hafalan anak?	

6.	Intensitas komunikasi orang tua dengan guru tahfiz atau guru kelas terkait perkembangan hafalan anak.	• Seberapa sering ibu/bapak berkomunikasi dengan guru kelas atau guru tahfiz mengenai perkembangan hafalan anak? • Melalui media apa biasanya ibu/bapak berkomunikasi dengan para guru (misalnya, tatap muka, whatsapp)? • Apa saja yang biasanya ibu/bapak bahas mengenai hafalan anak?	
7.	Kendala yang dihadapi orang tua dalam mendampingi anak menghafal Al-Qur'an di rumah.	• Apa saja kendala yang biasanya ibu/bapak dapati Ketika mendampingi anak menghafal Al-Qur'an di rumah? • Bagaimana ibu/bapak mengatasi kendala tersbut? • Apakah kendala tersebut memberikan pengaruh terhadap konsistensi anak dalam menghafal?	

		Bagaimana bentuk pengaruhnya?	
8.	Persepsi orang tua terhadap perkembangan hafalan Al-Qur'an anak.	• Bagaimana pandangan ibu/bapak terhadap perkembangan hafalan Al-Qur'an anak selama ini? • Setelah anak mengikuti program tahfiz tersebut, apakah ada perubahan yang ibu/bapak rasakan? • Menurut ibu/bapak dari segi apa lagi yang masih perlu ditingkatkan dari hafalan anak?	
9.	Tingkat dukungan sekolah terhadap kebutuhan anak dalam pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an.	• Menurut ibu/bapak apakah sekolah sudah menyediakan fasilitas yang memadai untuk mendukung kegiatan tahfiz Al-Qur'an bagi anak ABK? • Bagaimana bentuk dukungan yang guru dan sekolah berikan dalam menyesuaikan	

		pembelajaran tahfiz dengan kebutuhan anak ABK? • Apakah ibu/bapak merasa sekolah sudah memberikan respon yang cepat terhadap setiap kendala yang dihadapi anak ABK dalam mengikuti program tahfiz?	
10.	Saran orang tua untuk meningkatkan efektivitas program tahfiz Al-Qur'an bagi ABK di sekolah.	• Menurut ibu/bapak apa yang sekiranya perlu sekolah kembangkan lagi dalam pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an ini? • Saran apa yang ingin ibu/bapak berikan kepada guru atau sekolah agar metode tahfiz yang digunakan lebih sesuai lagi dengan kebutuhan setiap anak ABK? • Bagaimana harapan ibu/bapak terhadap peran guru dan sekolah dalam	

		meningkatkan program tahfiz bagi anak ABK?	
--	--	--	--

31. Untuk Teman ABK (peserta didik regular di kelas IV)

(Fokus: interaksi, dukungan dan pengamatan terhadap ABK dalam tahfiz)

No.	Indikator	Pertanyaan	Catatan
1.	Pengetahuan peserta didik tentang keikutsertaan teman dalam program tahfiz Al-Qur'an.	32. Apakah kamu tahu kalo teman ABK-mu juga ikut dalam kegiatan tahfiz Al-Qur'an di kelas? 33. Dari mana kamu mengetahui kalo teman ABK-mu juga ikut dalam program tahfiz tersebut?	
2.	Persepsi peserta didik terhadap partisipasi teman ABK dalam kegiatan tahfiz Al-Qur'an.	• Bagaimana menurutmu tetntang teman ABK-mu yang ikut serta dalam menghafal Al-Qur'an bersama di kelas? • Menurutmu, apakah teman ABK-mu itu dapat mengikuti kegiatan tahfiz dengan baik?	
3.	Bentuk keterlibatan peserta didik dalam	• Apakah kamu pernah membantu teman ABK-mu	

	membantu teman saat menghafal Al-Qur'an.	saat menghafal Al-Qur'an? Jika pernah, bagaimana caranya? • Apa yang biasanya kamu lakukan Ketika teman ABK-mu mengalami kesulitan saat menghafal Al-Qur'an?	
4.	Respon emosional peserta didik saat melihat teman ABK mengikuti kegiatan tahfiz Al-Qur'an.	• Bagaimana perasaanmu Ketika melihat teman ABK juga ikut menghafal Al-Qur'an di kelas? • Apa yang kamu rasakan Ketika melihat teman ABK mu berhasil menyelesaikan hafalannya?	
5.	Interaksi social peserta didik dengan teman ABK di luar kegiatan tahfiz Al-Qur'an.	• Apakah kamu tetap bermain bersama teman ABK di luar kegiatan tahfiz? • Kegiatan apa yang bisa kalian lakukan Ketika di luar kegiatan tahfiz?	
6.	Persepsi peserta didik terhadap	• Menurutmu kesulitan apa yang sering dialami teman	

	kesulitan yang dihadapi teman ABK saat mengikuti tahfiz Al-Qur'an.	ABK saat proses menghafal Al-Qur'an? • Bagaimana perasaanmu atau pendapatmu Ketika melihat teman ABK kesulitan dalam mengikuti kegiatan tahfiz?	
7.	Persepsi peserta didik terhadap kesetaraan kesempatan yang diberikan guru kepada teman ABK dalam kegiatan tahfiz Al-Qur'an.	• Menurutmu saat kegiatan tahfiz berlangsung apakah guru memberikan kesempatan yang sama kepada teman ABK seperti peserta didik lainnya? • Menurutmu bagaimana cara yang guru lakukan dalam memperlakukan teman ABK dalam kegiatan tahfiz?	
8.	Preferensi peserta didik dalam mengikuti kegiatan tahfiz, baik secara individu maupun bersama teman termasuk ABK.	• Kamu lebih suka menghafal Al-Qur'an sendirian atau bersama-sama dengan teman? Mengapa? • Bagaimana perasaanmu ketika menghafal bersama-	

		sama dengan teman lainnya, termasuk teman ABK?	
9.	Pembelajaran yang diperoleh peserta didik dari pengalaman bersama teman ABK dalam program tahfiz Al-Qur'an.	• Pelajaran apa yang kamu dapatkan ketika menghafal bersama teman ABK? • Menurutmu, hal baik apa yang bisa kamu ambil saat belajar tahfiz bersama teman ABK?	
10.	Saran peserta didik terhadap upaya guru dalam meningkatkan semangat teman ABK dalam program tahfiz Al-Qur'an.	• Menurutmu, apa yang bisa guru lakukan untuk bisa membuat teman ABK lebih semangat lagi menghafal Al-Qur'an? • Apa yang ingin kamu sampaikan kepada guru supaya kegiatan tahfiz bisa lebih menyenangkan bagi teman ABK?	

34. Untuk 2 Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV

(Pertanyaan disesuaikan dengan kemampuan anak dan Bahasa sederhana)

No.	Indikator	Pertanyaan	Catatan
1.	Minat ABK dalam mengikuti kegiatan menghafal Al-Qur'an.	35. Apakah kamu senang mengikuti kegiatan menghafal Al-Qur'an? 36. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menghafal Al-Qur'an berlangsung?	
2.	Preferensi ABK terhadap bagian/surat Al-Qur'an yang dihafal.	• Surah apa yang paling kamu suka hafalkan? • Mengapa kamu lebih suka menghafal surah itu?	
3.	Sumber pendampingan utama ABK dalam proses menghafal.	• Siapa yang paling sering membantu kamu saat menghafal Al-Qur'an? • Bagaimana cara orang tersebut membantu kamu dalam menghafal?	
4.	Preferensi lingkungan belajar yang nyaman bagi ABK saat menghafal.	• Kamu lebih nyaman menghafal Al-Qur'an di mana? Di sekolah atau di rumah?	

		• Suasana seperti apa yang membuatmu lebih nyaman saat menghafal?	
5.	Tingkat pemahaman ABK terhadap penjelasan guru saat pembelajaran tahfiz.	• Apakah kamu mengerti atau paham saat guru menjelaskan hafalan Al-Qur'an? • Apa yang biasanya kamu lakukan kalo kamu belum memahami penjelasan guru?	
6.	Strategi yang digunakan ABK saat mengalami lupa hafalan.	• Apa yang kamu lakukan ketika kamu lupa sama ayat yang sedang kamu hafal? • Siapa biasanya yang kamu mintai bantuan saat kamu lupa sama hafalan kamu?	
7.	Peran teman sebaya dalam membantu ABK saat kegiatan tahfiz.	• Apakah teman-teman mu membantu kamu saat kamu menghafal Al-Qur'an? • Seperti apa bantuan yang biasanya temanmu berikan?	

8.	Motivasi ABK untuk menambah hafalan Al-Qur'an.	• Apa yang membuatmu tambah semangat untuk menghafal Al-Qur'an? • Siapa yang sering memberimu semangat untuk menghafal?	
9.	Hambatan yang dirasakan ABK dalam proses belajar tahfiz.	• Apa kesulitan yang sering kamu rasakan saat menghafal Al-Qur'an? • Apakah kamu pernah merasakan sangat sulit saat kegiatan tahfiz? Kapan itu terjadi?	
10.	Respon emosional ABK setelah berhasil menghafal satu surat.	• Bagaimana perasaanmu saat kamu sudah berhasil menghafal satu surah? • Apa yang biasanya kamu lakukan Ketika kamu sudah berhasil menyelesaikan hafalanmu?	

Lampiran 4 Profil Sekolah

A. Sejarah Singkat Berdirinya SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

Pendidikan adalah investasi jangka panjang yang harus dilakukan oleh semua orang untuk mencapai kualitas hidup yang lebih baik. Fakta menunjukkan bahwa semakin sejahtera kehidupan di suatu Negara, semakin sejahtera kehidupan bangsanya. Pendidikan berkualitas adalah pendidikan yang dikelola dengan manajemen yang baik, kurikulum yang baik, didukung dengan SDM yang berkualitas, dan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai.

SD Islam Terpadu Al Firdaus adalah suatu usaha pendidikan yang terus menerus berinovasi dalam mewujudkan iklim Pendidikan dan pengajaran yang kondusif dan berbasis mutu tinggi. Berdasarkan kesadaran bahwa semua manusia mempunyai kesempatan yang sama dalam belajar dengan keyakinan bahwa setiap pelajar memiliki keunikan dan kecemerlangan, maka kita harus berupaya melahirkan pelajar yang berprestasi cemerlang agar mereka menjadi insan yang smart dan berkarakter.

Sejak berdiri dari tahun 2012 sampai sekarang mengalami pertumbuhan yang pesat dibawah manajemen Yayasan Bina Insan Madani Banjarmasin dengan nomor ijin operasional: 421/127-DS/Dipendik/2014 dan dengan NPSN: 69851413.

B. Visi dan Misi SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

1. Visi

Terwujudnya Generasi Qur'ani yang Cerdas dan Berkarakter.

2. Misi

- a. Menyiapkan wadah yang kondusif untuk belajar.
- b. Mendesain model pendidikan Islam yang memiliki daya saing tinggi (competitive powerfull).
- c. Mengelola pendidikan dengan sistem pembelajaran yang integratif, interaktif, dan produktif.
- d. Memberikan pelayanan yang ramah, komunikatif, sopan dan santun.
- e. Membiasakan kultur pembelajar (learning), kerja kersa (hardworker) dan kerja cerdas (smartworker).

C. Tujuan Sekolah

1. Melaksanakan proses pembelajaran yang kondusif sehingga menghasilkan peserta didik yang berprestasi dibidang akademik dan nonakademik
2. Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil, memiliki hafalan Al-Qur'an, berwudhu dan shalat dengan baik dan benar serta melafalkan do'a dalam aktifitas sehari-hari
3. Melaksanakan proses pembelajaran sesuai gaya belajar peserta didik
4. Melaksanakan proses pembelajaran berdiferensiasi sesuai hasil asesmen kemampuan awal peserta didik
5. Menciptakan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) di lingkungan sekolah
6. Menciptakan budaya 5R dilingkungan sekolah (Rapi, Resik, Ringkas, Rawat dan Rajin) di lingkungan sekolah

7. Menciptakan budaya peduli terhadap K4 (Kebersihan, Kerapian, Kesehatan dan Keamanan) di lingkungan sekolah
8. Menjadi sekolah berprestasi, guru berprestasi dan menghasilkan peserta didik berprestasi

D. Struktur Pengurus SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

No.	Nama Guru	Jabatan
1.	Irmawati, S. Pd	Komite
2.	Kurnia, S. Pd	Kepala Sekolah
3.	Haris Padillah, S. Pd	Bendahara
4.	Hariyanti, S. Kom	Tata Usaha
5.	Hanan, A. Md	Staf TU
6.	Sigit Nurhadi, S. Pd	Koordinator Akademik
7.	Noorhayati, S. S	Koordinator Pend. Karakter
8.	Wahidah, S. Pd. I	Koordinator Kesiswaan
9.	Mansyur	Koordinator Al-Qur'an
10.	Muhammad Shobirin, S. Pd	Koordinator Tahfiz
11.	Risky Rachmadini, S. Pd	Koordinator G P K

E. Data Guru dan Karyawan di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

SDIT Al-Firdaus Banjarmasin mempunyai guru, tenaga kependidikan dan karyawan 88 orang. 29 orang Guru Pendamping Khusus (GPK), 30 orang guru kelas, 9 orang guru mata pelajaran, 18 orang guru Al-Qur'an dan 2 orang tenaga kebersihan.

F. Data Peserta didik SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

Peserta didik SDIT Al-Firdaus Banjarmasin pada tahun pelajaran 2025/2026 sebanyak 618 orang.

G. Jadwal Belajar

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan 5 hari pembelajaran dari hari Senin hingga Jum'at, dimulai pukul 07.00-15.00 WITA.

Lampiran 5 Kegiatan Penelitian



Gambar 1:1 Dokumentasi Wawancara Bersama Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)





Gambar 1:2 Dokumentasi Wawancara Bersama Guru Pendamping Khusus (GPK)



Gambar 1:3 Dokumentasi Wawancara Bersama Orang Tua/Wali ABK





Gambar 1:4 Dokumentasi Wawancara Bersama Teman ABK



Gambar 1:5 Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

Lampiran 6 Surat Izin Riset dari Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

Ditulis Oleh : Nurul Ma'ula

NIM : 220101070821

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Desa Lok Buntar RT. 02 No. 30 Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset lapangan dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset lapangan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : Jl. Sungai Gampa RT. 21, Kelurahan Sungai Jingah, Kecamatan Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode Pos 70121

Banjarmasin, 10 Februari 2026

Mengetahui Pembimbing Skripsi



Ratna Kartika Irawati, M. Pd
NIP. 198810222022032001

Lampiran 7 Surat Izin Riset FTK



SURAT RISET

Nomor : B- 417 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurul Ma'ula
NIM : 220101070821
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Desa Lok Buntar RT. 02 No. 30 Kecamatan Sungai Tabuk,
Kabupaten Banjar
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PELAKSANAAN PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI KELAS IV SDIT AL-FIRDAUS BANJARMASIN

Tempat Penelitian : SDIT Al-Firdaus Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 22 Februari 2026
Sampai Tanggal : 22 April 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 18 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurul Ma'ula
220101070821

Lampiran 8 Surat Izin Riset ke Sekolah



SD ISLAM TERPADU AL FIRDAUS

Jalan Sungai Gampa RT.21, Kel. Sungai Jingah, Kec. Banjarmasin Utara, Banjarmasin. 70121.
Telp. 0821 5417 3182, 0821 5308 9511, Email : alfirdausbjm@gmail.com
NPSN : 69851413

SURAT IZIN PENELITIAN

421.2/086/SDITAF/II/2026

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kurnia, S.Pd
NIPY : 19920716 201410 2 014
Jabatan : Kepala Sekolah

Memberikan izin penelitian kepada :

Nama : Nurul Ma'ula
NIM : 220101070821
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Tanggal Riset : 22 Februari 2026 – 22 April 2026
Judul : Pelaksanaan Program Tahfidz Al Qur'an bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV SDIT Al Firdaus Banjarmasin

Dengan ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar berkoordinasi dengan Kepala Sekolah mengenai jadwal pelaksanaan serta mengikuti tata tertib di sekolah.
2. Kegiatan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Melaporkan hasil kegiatan ke Kepala Sekolah dan mengirimkan berkas ke bagian Tata Usaha Sekolah.

Demikian izin ini diberikan untuk membantu saudara dalam menyelesaikan penelitian dalam rangka tugas akhir maupun tugas kuliah agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Februari 2026
Kepala Sekolah,

Kurnia, S.Pd

Lampiran 9 Surat Izin Selesai Riset Sekolah



SD ISLAM TERPADU AL FIRDAUS

Jalan Sungai Gampa RT.21, Kel. Sungai Jingah, Kec. Banjarmasin Utara, Banjarmasin. 70121.
Telp. 0821 5417 3182, 0821 5308 9511, Email : alfirdausbjm@gmail.com
NPSN : 69851413

SURAT KETERANGAN **TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

421.2/134/SDITAF/IV/2026

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kurnia, S.Pd
NIK : 14.034
Jabatan : Kepala Sekolah

Memberikan keterangan bahwa :

Nama : Nurul Ma'ula
NIM : 220101070821
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Anatasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian di SD Islam Terpadu Al Firdaus Banjarmasin mulai tanggal 22 Februari – 22 April 2026 guna penyusunan skripsi dengan judul **“PELAKSANAAN PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI KELAS IV SDIT AL-FIRDAUS BANJARMASIN”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2026
Kepala Sekolah,

Kurnia, S.Pd

Lampiran 10 Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3446/Un.14/III.b/PP.00.9/04/2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

NURUL MA ULA

NIM 220101070821

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Tahap I Tahun 2026. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **65,85**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
30 November 2025

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 19721211 20080110 09

Lampiran 11 SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

NOMOR 629 TAHUN 2025

TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

24	Irmayanti	22010107469	penerapan metode role playing dengan berbantuan media smart card untuk meningkatkan prestasi belajar pembelajaran akidah akhlak peserta didik kelas 3 MIN 5 Banjarmasin	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.
25	Nur Hasanah	220101070373	Implementasi Metode Kaisa Pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala	Huriyah, M.Pd
26	M. Ahsanul Haq	220101070761	Problematika Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di MIN 4 Banjar	Mahmudah, M.Pd.I
27	Laila Sa'adah	220101070257	Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media Komik Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas VI di MI Sullamut Taufiq	Huriyah, M.Pd
28	Muhammad Firdaus	220101070100	Kemampuan Literasi Visual Dalam Mengenali Nilai-nilai Akhlak Islami Pada Siswa Kelas 4 MIN 6 Kapuas	Khairunnisa, M.Pd.I
29	Artina	220101070069	Adab siswa dalam interaksi dengan sesama teman di MI Al Mujahidin Banjarmasin	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.
30	Khairunnisa Rahmah	220101070445	Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa MIN 4 Banjar	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.
31	Nurul Ma'ula	220101070821	Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin	Ratna Kartika Irawati, M.Pd
32	Rifa Salsabila	220101070321	Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V MIN 4 Banjar	Syarifah Salmah, M.Pd.I
33	Yasmin Nuraziza	220101070079	Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pada Pelajaran IPA Kelas IV MIN 9 Banjar	Siti Shalihah, S.Pd, M.S
34	Danti	220101070180	pengaruh model pembelajaran berbasis Proyek terhadap kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran IPAS kelas V SDN Kebun Bunga 6	Siti Shalihah, S.Pd, M.S
35	Selviana	220101070467	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 4 Banjar	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.
36	Jumiati	220101070388	Penggunaan Media Digital Quizizz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Strategi Challenge Based Learning pada Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.	Dra.Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
37	Eka Aidina Rizkia	220101070512	Pengaruh Multimedia Interaktif Atn Edu Terhadap Minat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 24 Hulu Sungai Tengah	Mursalin, M.Pd
38	Rizky Meida Ramadhan	220101070076	Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SDS Merah Delima Desa Kamboyan	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd.

Lampiran 12 Surat Keterangan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 195/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Ma'ula

NIM : 220101070821

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PELAKSANAAN PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI KELAS IV SDIT AL-FIRDAUS BANJARMASIN

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Juni 2025

Tempat : Gedung A. Ruang 1.02 Laboratorium

PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 13 Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa | : Nurul Ma'ula |
| 2. N I M | : 220101070821 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin |
| 5. Dosen Pembimbing | : Ibu Ratna Kartika Irawati, M.Pd |
| 6. Dosen Penguji | : Bapak Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd |
| 7. Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
			Untuk kuantitatif (Rumus awal) Apakah? (Hipotesis) Kualitatif (Rumus awal) Bagaimana (Asumsi / arahannya ke mana?) Untuk penelitian kuantitatif Kualitatif studi kasus (jenis penelitian) Teori pembelajaran tahfidz dan bagaimana pembelajaran bagi ABK dan dikaitkan dengan jenis ABKnya Haris ada validasi data (data baru) Memperbaiki meta data (mendelay dan zotero) Latar belakang diperbaiki (minimal 10 rujukan)

Banjarmasin, 25 Juni 2025

Moderator

Saidatina Al Karomah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.iain-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Juni 2025

Judul Proposal Skripsi : Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

Nama Penyaji /NIM : Nurul Ma'ula/220101070821

Dosen Pembimbing : Ibu Ratna Kartika Irawati, M. Pd

Ruang Seminar : Gedung kembar A, ruang Laboratorium PGMI

Alamat Rumah : Desa Lok Buntar, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan

Penanggap Utama : 1. Nurul Hikmah
2. Nur Fadillah

Penanggap Umum : 1. Nur Aulia Eldiani
2. Putri Nuraeni Widjaya
3. Emira Khairilia

Banjarmasin, 25 Juni 2025

Pembimbing Proposal Skripsi,

Ratna Kartika Irawati, M. Pd

NIP 198810222022032001

Penguji Proposal Skripsi

Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd

NIP 1985112320232110014

Moderator,

Saidatina Al Karomah

NIM 220101070504

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing, Penguji dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera **diupload** melalui **REPORT SEMPRO PGMI**, setelah kegiatan seminar dilaksanakan

Lampiran 15 Lembar Konsultasi Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : NURUL MA'ULA
NIM : 220101070821
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 30 AGUSTUS 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 25 JUNI 2025
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Ratna Kartika Irawati, M.Pd
JUDUL SKRIPSI : PELAKSANAAN PROGRAM TAHFIDZ AL-
QUR'AN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(ABK) DI KELAS IV SDIT AL-FIRDAUS
BANJARMASIN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	09 Februari 2026	Instrumen observasi dan wawancara
2.	11 Februari 2026	Instrumen observasi dan wawancara
3.	12 Februari 2026	Persetujuan riset
4.	18 Februari 2026	Validasi instrumen
5.	26 Februari 2026	Validasi instrumen
6.	23 Maret 2026	Bab 4 dan 5
7.	21 April 2026	Bab 4 dan 5
8.	11 Mei 2026	Bab 4 dan 5
9.	19 Mei 2026	Bab 1, 2, 3, 4 dan 5
10.	26 Mei 2026	Bab 1, 2, 3, 4 dan 5
11.	17 Juni 2026	Bab 1, 2, 3, 4 dan 5
12.	22 Juni 2026	Tanda tangan surat persetujuan
13.	30 Juni 2026	ACC

Nama : Nurul Ma'ula
 NIM : 220101070821
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Hari/Tanggal	Catatan Konsul	Tanda Tangan
1.	Senin, 09 Februari 2026	Instrument observasi dan wawancara	
2.	Rabu, 11 Februari 2026	Instrument observasi dan wawancara	
3.	Kamis, 12 Februari 2026	Persetujuan riset	
4.	Rabu, 18 Februari 2026	Validasi instrumen	
5.	26 Februari 2026	Validasi instrumen	
6.	23 Maret 2026	- Bab 4 dan 5 - Tambahkan table metode dan strategi - Tambahkan table hambatan dalam pelaksanaan	
7.	Selasa, 21 April 2026	- Bab 4 dan 5 - Hilangkan profil sekolah di bab 4	
8.	Senin, 11 Mei 2026	- Bab 4 dan 5 - Perbaiki SPOK	

9.	Selasa, 19 Mei 2026	- Bab 1, 2, 3, 4 dan 5 - Perbaiki tulisan - Tambahkan pendapat sendiri - Perbaiki kerangka pikir	f
10.	26 Mei 2026	- Bab 1, 2, 3, 4 dan 5 - Perbaiki simpulan	f
11.	Rabu, 17 Juni 2026	- Bab 1, 2, 3, 4 dan 5 - Tambahkan gambar - Tambahkan penjelasan setelah table - Cek pedoman KTI	f
12.	Senin, 22 Juni 2026	Tanda tangan surat persetujuan	f.
13.	Selasa, 30 Juni 2026	ACC	f

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nurul Ma'ula
2. NIM : 220101070821
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Lok Buntar, 25 Januari 2003
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia
5. Alamat : Desa Lok Buntar Rt. 02 No. 30
Kecamatan Sungai Tabuk,
Kabupaten Banjar, Kalimantan
Selatan
6. Nomor HP : 085249603837
7. Alamat Email : nurulmaula8789@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : 1. Anggota LPPI Annisa 2023-2024
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -
12. Nama Ayah : Gazali
13. Nama Ibu : Zaitun
14. Jumlah Saudara Kandung : 3
15. Riwayat Pendidikan :
 - 1) SDN Lok Buntar (2008-2014)
 - 2) Mts Al-Falah Puteri Banjarbaru (2015-2018)
 - 3) MA Al-Falah Puteri Banjarbaru (2018-2021)

Banjarmasin, 25 Juni 2026



Nurul Ma'ula