

**PELAKSANAAN PROGRAM TAHFIZ AL-QUR'AN BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI KELAS IV SDIT AL-FIRDAUS
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NURUL MA'ULA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PELAKSANAAN PROGRAM TAHFIZ AL-QUR'AN BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI KELAS IV SDIT AL-FIRDAUS
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Nurul Ma'ula
NIM. 220101070821

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Ma'ula
NIM : 220101070821
Tempat Tanggal Lahir : Lok Buntar, 25 Januari 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Juni 2026

g menyatakan

Nurul Ma'ula



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

*Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4, 5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id*

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.274/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurul Ma'ula
NIM : 220101070821
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Juni 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

Ditulis oleh : Nurul Ma'ula

NIM : 220101070821

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Starta Satu (S1)

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Lok Buntar, 25 Januari 2003

Alamat : Desa Lok Buntar RT.02 No. 30 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyctujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Ratna Kartika Irawati, M.Pd

NIP. 198810222022032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudah, M. Pd. I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin.

Nama Nurul Ma'ula, NIM 220101070821 telah diujikan dalam siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, pasa:

Hari : Jum'at

Tanggal : 10 Juli 2026

Nilai : 85,9 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I (Ketua)	1.
2.	Dr. Mujiansyah, M.Pd (Anggota 1)	2.
3.	Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd. I (Anggota 2)	3.

ABSTRAK

Nurul Ma'ula. 220101070821. *Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin.* Pembimbing Ratna Kartika Irawati, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata kunci: Pelaksanaan Program, Tahfiz Al-Qur'an, Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) sebagai salah satu usaha yang dilakukan dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Dalam pelaksanaannya, program tahfiz bagi ABK memerlukan strategi, metode dan pendekatan yang tepat agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif. Oleh karena itu, perlu dilakukan kajian mengenai pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an bagi ABK di kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an bagi anak berkebutuhan khusus di kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin, mendeskripsikan pelaksanaan, metode dan strategi yang guru gunakan dalam membimbing hafalan Al-Qur'an, serta mengidentifikasi hambatan yang dihadapi dan solusi yang diterapkan dalam pelaksanaan program tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif yang menggunakan metode studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari guru tahfiz (GPK), peserta didik anak berkebutuhan khusus dan anak regular (teman ABK) di kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin serta orang tua ABK. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program tahfiz Al-Qur'an bagi anak berkebutuhan khusus di kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin dilaksanakan melalui kegiatan muraja'ah, talqin, setoran hafalan, dan evaluasi. Guru menggunakan metode ceramah, pengulangan, serta pendekatan yang fleksibel sesuai kemampuan peserta didik. Hambatan yang ditemukan meliputi keterbatasan pendampingan orang tua, rendahnya motivasi belajar, dan kesulitan pelafalan ayat. Solusi yang dilakukan adalah meningkatkan komunikasi dengan orang tua, memberikan motivasi, serta memperbanyak latihan pengucapan dan pengulangan hafalan. Secara umum, program tahfiz telah berjalan dengan baik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْمَدُّ هَلَّا رَبِّ الْعَالَمِ
مِنْ، مَوْهٍ نَسْتَمْعِيْنُ عَمَلِيْ أُمُورِ الدُّنْيَا مَوَالِدِيْنِ، مَوَالِيْ مَلَّةٌ مَوَالِيْ مَلْمٌ عَمَلِيْ أَمَشْ مَرْفِي
الْمُنِيْمَاءِ مَوَالِيْ مَرْسَلِيْ مِنْ، مَوْ مَمْعَلِيْ إِلَهٍ مَوْصَحِيْهِ أَمَجْعٌ مِنْ، أَمَّا بِمَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw. keluarga, kerabat, sahabat dan pengikut beliau sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan dalam penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Ratna Kartika Irawati, M.Pd sebagai dosen penasehat akademik dan sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, bantuannya dalam penyusunan skripsi ini.

4. Para dosen, staf pendidik dan kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Ibu Kurnia, S.Ag, selaku kepala sekolah beserta dewan guru dan staf tata usaha SDIT Al-Firdaus Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Ibu Rizky Rachmadini, S.Pd, Ibu Rizqa Vidyanti, S.Pd dan Ibu Miftahul Jannah, S.Pd, selaku guru pendamping khusus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Mama tercinta dan Alm. Abah, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis. Terima kasih kepada Mama atas segala kasih sayang, do'a, pengorbanan, dukungan, dan semangat yang tidak pernah putus selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Untuk Alm. Abah, terima kasih atas cinta, nasihat, dan nilai-nilai kehidupan yang telah ditanamkan semasa hidup, yang hingga saat ini tetap menjadi motivasi dan penyemangat bagi penulis dalam meraih cita-cita.
8. Ketiga kakak penulis, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semangat selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kakak ketiga yang telah banyak berperan dalam perjalanan pendidikan penulis, baik melalui bantuan, motivasi, pengorbanan, maupun dukungan yang diberikan. Kehadiran dan perhatian kakak menjadi salah satu sumber

kekuatan bagi penulis hingga mampu menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan baik.

9. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Terakhir, terimakasih banyak untuk diriku sendiri yang sudah berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini. Proses penyusunan skripsi ini bukanlah perjalanan yang mudah. Banyak tantangan dan rintangan yang harus saya lalui, namun dengan kerja keras, ketekunan, serta dukungan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pengalaman ini telah mengajarkan saya arti kesabaran, kedisiplinan, dan semangat untuk terus belajar.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt., dan mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Aamiin ya Rabbal 'Alamin*

Banjarmasin, 08 Muharram 1448 H

24 Juni 2026

Nurul Ma'ula

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي ; Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدَّيَّانُ) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya kata (الذُّرَّةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضُّرُومَرَقَم) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut diaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2	الْمَجْمَعَةُ السَّلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmî'ah al-Isâmiyyah</i>
3	مَوْحِدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-wujûd</i>

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak, ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Râniri.

7. Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*isim*), maupun huruf (*huruf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ السَّامِدُ	<i>dzahaba al-ustadzu</i>
ثُمَّ بَقِيَ الْبَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْمُرْكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-<u>h</u>arakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>Mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	<i>Yu’tsirukum Allâh</i>
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN DOKUMEN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Fokus Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI dan KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori.....	16
1. Program Tahfiz Al-Qur'an	16
2. Hambatan Program Tahfiz Al-Qur'an pada ABK.....	18
3. Metode dan Strategi Menghapal Al-Qur'an	19
4. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	22
5. Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an	30
6. Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an pada ABK	32
7. Sekolah Inklusi	34
B. Kerangka Pikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Desain Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Data dan Sumber Data.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrument Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data	47

H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	54
1. Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin.....	54
2. Metode dan Strategi Guru dalam Membimbing Hafalan ABK.....	60
3. Hambatan Dalam Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an Bagi ABK di Kelas IV.....	63
B. Pembahasan	67
1. Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin.....	68
2. Metode dan Strategi Guru dalam Membimbing Hafalan ABK.....	70
3. Hambatan Dalam Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an Bagi ABK di Kelas IV.....	73
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	85
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	152

DAFTAR TABEL

Halaman

1. 1.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
2. 4.1 Metode dan Strategi yang Guru Gunakan	62
3. 4.2 Hambatan yang Terjadi saat Pelaksanaan	82

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Dokumentasi Kegiatan Tahfiz di Kelas IV	59
2. Dokumentasi Wawancara Bersama ABK	135
3. Dokumentasi Wawancara Bersama GPK.....	136
4. Dokumentasi Wawancara Bersama Orang Tua/Wali ABK	136
5. Dokumentasi Wawancara Bersama Teman ABK	137
6. Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah SDIT Al-Firdaus Banjarmasin.....	137

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	98
2. Pedoman Dokumentasi	99
3. Pedoman Wawancara	102
4. Profil Sekolah	131
5. Kegiatan Penelitian.....	135
6. Surat Izin Riset dari Pembimbing.....	138
7. Surat Izin Riset FTK.....	139
8. Surat Izin Riset ke Sekolah	140
9. Surat Izin Selesai Riset Sekolah.....	141
10. Sertifikat Ujian Komprehensif.....	142
11. SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	143
12. Surat Keterangan Seminar Proposal	145
13. Catatan Seminar Proposal.....	146
14. Berita Acara Seminar Proposal	147
15. Lembar Konsultasi Skripsi	148