

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

ونوع البحوث هو بحث الميدان. والبحث الميداني يعتمد على جمع البيانات من الميدان وتحليلها إحصائياً لاختبار الفرضيات والتوصل إلى نتائج قابلة للتعميم.^{٣٦}

ومدخل البحث المستخدم هو البحث الكمي الوصفي التجريبي. يهدف هذا الأسلوب البحثي إلى فحص تأثير علاج معين على أعراض مجموعة معينة مقارنة بمجموعات أخرى تستخدم علاجات مختلفة.^{٣٧} في حين أن البحث الكمي الوصفي التجريبي هو مدخل من البحوث التي تجمع بين المنهجين الوصفي والتجريبي في الأساليب الكمية. يهدف هذا البحث إلى قياس وتفسير وتحليل تأثير علاج ما (التجربة) على متغيرات معينة، ووصف النتائج بشكل منهجي استخدام البيانات الإحصائية. يهدف هذا الأسلوب البحثي إلى فحص تأثير علاج معين على أعراض مجموعة معينة مقارنة بمجموعات أخرى تستخدم علاجات مختلفة.

^{٣٦} Dr Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*, n.d., ٨, ٢٠٢٣

^{٣٧} Muhammad Ramdhan, *METODE PENELITIAN*, (Cipta Media Nusantara, ٢٠٢١) h. ٦

ب. تصميم البحث

التصميم هذا البحث هو التصميم التجريبي شبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*)، البحث شبه التجريبي هو طريقة بحث تُستخدم لقياس ثير معالجة معينة على متغير ما دون اللجوء إلى التوزيع العشوائي الكامل للمشاركين.

وغالبًا ما تُستخدم هذه الطريقة في الحالات التي يصعب فيها التحكم في المتغيرات الخارجية، مثل البيئات التعليمية أو الاجتماعية أو الصحية. يتضمن تصميم البحث شبه التجريبي مجموعة معالجة ومجموعة مراقبة، ولكن لا يتم اختيار المشاركين في المجموعتين بشكل عشوائي. هناك عدة أنواع من التصميم في البحث شبه التجريبي، مثل تصميم مجموعة المراقبة غير المتكافئة، وتصميم السلاسل الزمنية، وتصميم الاختبار المسبق والاختبار اللاحق.^{٣٨}

تشبه التجارب شبه التجريبية التجارب العشوائية المضبوطة من نواحٍ عديدة، لكن هناك العديد من التحديات التي تواجه تصميم وإجراء التجربة شبه التجريبية عندما تنشأ تهديدات للصحة الداخلية نتيجة لعدم وجود العشوائية.^{٣٩}

^{٣٨} Gisela Anantasia dan Sulastri Rini Rindrayani, "Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen," Jurnal Pendidikan dan Keguruan ٣, no. ١ (٢٠٢٥): h. ٤٧

^{٣٩} Matthew L. Maciejewski, "Quasi-experimental design," Biostatistics & Epidemiology ٤, no. ١ (٢٠٢٠): h. ٣٩

مع وجود مجموعة أخرى تسمى مجموعة المقارنة أو المجموعة الضابطة يمكن معرفة النتائج التي تم الحصول عليها من العلاج بشكل مؤكد لأنه يتم مقارنتها مع من لا يتلقى العلاج.^{٤٠}

الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي	
O _١	X	O _٢	التجريب
O _١		O _٢	الضابطة

ج. مجتمع البحث والعينة

المجتمع في هذا البحث هم طلبة الصف التاسع في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية فنجكلان بون وعددهم ٤٠ طالبا. فيما يلي جدول مجتمع البحث:

الجدول ٣، ١: مجتمع البحث الصف التاسع في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية فنجكلان بون

الرقم	الصف	العدد
١	التاسع أ	٢٦
٢	التاسع ب	١٤
المجموع		٤٠

^{٤٠} Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian", Rineka Cipta ٢٠١٠, h. ١٢٥

ومجتمع البحث هو طلبة الصف التاسع من مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية في معهد الروضة بفنجلان بون الذين بعوا تعليم إتقان المفردات مع عروض الرسوم المتحركة. كانت العينة المستخدمة في هذا البحث جميع طلبة الصف التاسع من مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية في معهد الروضة بفنجلان بون من الصف (أ) والصف (ب) وهم الطلبة الذين يتابعون مواد اللغة العربية والطلبة الذين حصلوا على إذن للمشاركة في البحث.

أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات الكلية / العينة المشبعة.

أسلوب أخذ العينات المشبعة هو أسلوب لأخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. وغالباً ما يتم ذلك عندما يكون المجتمع السكاني صغيراً نسبياً، أقل من ٤٠ شخصاً، أو عندما يكون البحث الذي يريد إجراء تعميمات خطأ صغيرة جداً. وهناك مصطلح آخر للعينة المشبعة هو التعداد السكاني، حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع السكاني.^{٤١}

د. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات

وسيتم الحصول على بيانات هذا البحث استخدام تقنيات اختبارية وتقنيات غير اختبارية، وتستخدم تقنيات الاختبار لإيجاد البيانات الرئيسية، وهي قيمة إتقان المفردات العربية (مهارات الكتابة) قبل وبعد التجارب استخدام العروض المتحركة.

^{٤١} Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D", Alfabeta, Bandung, ٢٠١٣ h.٨٥

وكذلك التقنيات غير الاختبارية، وهي المقابلات والتوثيق المستخدمة كمحاولة لمعرفة العوامل التي تؤثر على صعوبة كتابة اللغة العربية.

٢. مصدر البيا ت

تنقسم مصادر البيا ت في هذا البحث إلى قسمين:

أ) المستجيبون

طلبة الصف التاسع من مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية في معهد الروضة بفنجان بون: الطلبة الذين هم الهدف الرئيسي للدراسة والذين سيملاؤون البيا ت الكمية المتعلقة تقان المفردات العربية. وهم جزء من العينة المختارة استخدام أسلوب العينة المشبعة.

مجموعة التجربة: الطلبة الذين تلقوا علاجًا في شكل تعليم مع عروض

الرسوم المتحركة.

المجموعة الضابطة: الطلبة الذين شاركوا في التعليم استخدام الطرق التقليدية

(بدون عروض الرسوم المتحركة) لمقارنة النتائج بين المجموعتين.

ب) المخبر

في هذا البحث، يعمل مدرس اللغة العربية للصف التاسع من مدرسة الروضة

المتوسطة الإسلامية في معهد الروضة بفنجان بون كمخبر لتطبيق

استخدام عروض الرسوم المتحركة في التعليم.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

(١) تقنية الاختبار

يمكن أن يكون اختباراً تحريراً يركز على مهارة الكتابة مع اختبار على المفردات العربية. وقد يتضمن الاختبار أسئلة متعددة الاختيارات أو أسئلة قصيرة أو أسئلة مقالية، وذلك حسب الغرض من القياس.

(٢) الملاحظة

الملاحظة المنظمة تعني استخدام استمارة ملاحظة مصممة مسبقاً لمراقبة نشاط الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التعلم، تركز هذه الملاحظة على كيفية تطبيق الطلاب الوسيلة الصور وطريقة الغناء وكذلك استجاباتهم لهذه الطريقة مقارنة لطرق التقليدية.

(٣) المقابلة

استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة في هذا البحث، وذلك عن طريق طرح الأسئلة مباشرة على المخاطبين وتوجيه بعض الأسئلة إليهم، بهدف جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بفننجان بون.

(٤) التوثيق

تشمل التوثيق في هذا البحث ما يلي: تزيخ المدرسة، وبيانات المعلمين، وبيانات الطلبة.

و. تصميم البيانات

(١) معايير نتيجة تعليم مهارة الكتابة للطلبة

يتم تقييم نتائج تعليم الطلبة من خلال اختبار كتابي يتألف من:

١٠ أسئلة متعددة الخيارات، يُمنح كل إجابة صحيحة ٥ نقاط، يُمنح كل

إجابة خاطئة ٠ نقطة، الحد الأقصى للدرجات = ٥٠.

٥ أسئلة مقالية يُمنح كل سؤال ١٠ نقاط كحد أقصى، الحد الأقصى

للدرجات = ٥٠.

و لتالي، فإن الحد الأقصى الإجمالي للدرجات هو ١٠٠.

(٢) معايير تقدير نتيجة الطلبة

البيان	عدد	الرقم
ممتاز	٩٠ - ١٠٠	١
جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٢
جيد	٧٠ - ٧٩	٣
مقبول	٦٠ - ٦٩	٤
ضعيف	٥٠ - ٥٩	٥
ضعيف جدا	< ٥٠	٦

ز. تقنية تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال اختبارات قياس إتقان
المفردات والقواعد ومهارة الكتابة استخدام تطبيق SPSS. وتشمل تقنيات تحليل
البيانات المستخدمة ما يلي:

١. المعدل

يُستخدم المعدل لتحديد القيمة الوسطية للبيانات التي تم الحصول عليها من اختبار
إتقان المفردات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). وسيعطي ذلك لمحة عامة عن
مستوى إتقان الطلبة قبل وبعد العلاج.

الصيغة:

$$\frac{\sum x}{N} = \text{المعدل الحسابي}$$

التفسير:

$$\bullet \sum x = \text{مجموع القيم}$$

$$\bullet N = \text{عدد القيم}$$

٢. الانحراف المعياري

يُستخدم الانحراف المعياري لمعرفة مدى بُعد قيم البيانات (مثل درجات الاختبار)
عن المتوسط. ويعطي فكرة عن مدى اتساق نتائج اكتساب المفردات العربية بين
الطلبة.

الصيغة:

$$\sqrt{\frac{\sum (x_i - \text{المتوسط الحسابي})^2}{N}} = \text{الانحراف المعياري}$$

التفسير:

• X_i = القيم الفردية في مجموعة البيانات

• N = عدد البيانات (المستجيبين)

٣. اختبار التوزيع الطبيعي

يُستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. أبسط اختبار طبيعي هو رسم التوزيع التكراري للدرجات بيانيًا. يعتمد اختبار الحالة الطبيعية على قدرتنا على النظر إلى رسم البيانات بيانيًا. إذا كانت كمية البيانات كبيرة بما يكفي وكان التوزيع غير طبيعي ١٠٠٪ (ليس طبيعيًا تمامًا)، فمن المحتمل أن تكون الاستنتاجات المستخلصة خاطئة. في الوقت الحالي، هناك العديد من الطرق التي طورها الخبراء لاختبار الحالة الطبيعية. منها اختبار كولموغوروف سميرونوف واختبار ليليفورز.^{٤٢}

٤. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بعض المتغيرات السكانية متماثلة أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل العينة المستقلة t واختبار أنوفا. إن الافتراض الأساسي في تحليل التباين (أنوفا) هو أن متغيرات المجتمع

^{٤٢} Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)", Inovasi Pendidikan, Vol. ٧, No. ١, ٢٠٢٠, h. ٥٨

الإحصائي متماثلة. يُستخدم اختبار التساوي بين متغيرين لاختبار ما إذا كان

توزيع البيا ت متجانساً أم لا، أي من خلال مقارنة المتغيرين.^{٤٣}

٥. اختبار (t)

يُستخدم لاختبار ما إذا كان هناك فرق معنوي بين مجموعتين مستقلتين أو

مزدوجتين. غالباً ما يستخدم هذا الاختبار في الأبحاث التي تتضمن مجموعتين،

مثل مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

يُستخدم اختبار (t) عندما يكون لديك مجموعتان وتريد معرفة ما إذا كان هناك

فرق معنوي بين المجموعتين بناءً على المتغير الذي يتم قياسه.

٦. اختبار (u)

يُعرف اختبار مان ويتني يو أيضاً سم اختبار ويلكوكسون لمجموع الرتب. وهو

خيار اختبار غير رامتري في حال تعذر إجراء اختبار (t) المستقل بسبب عدم

استيفاء افتراض المعيارية. لكن على الرغم من كونه صيغة غير رامتزية لاختبار

(t) المستقل، إلا أن اختبار مان ويتني (u) لا يختبر الفروق في المتوسط (المتوسط)

بين مجموعتين كما يفعل اختبار (t) المستقل، بل يختبر الفروق في المتوسط (القيمة

الوسطى) بين مجموعتين.

^{٤٣} Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas", Inovasi Pendidikan, Vol.٧, No.١, ٢٠٢٠ h.٥١