

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. هوية مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية فنجكلان بون

اسم المدرسة	: مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية
الرقم الوطني الأساسي للمدرسة	: ٦٩٩٧٨٦٢٠
تاريخ التأسيس	: ١٠ أكتوبر ٢٠١٦
تاريخ التشغيل	: ٥ يونيو ٢٠١٧
المستوى التعليمي	: المدرسة المتوسطة الإسلامية
حالة المدرسة	: الأهلية
الاعتماد	: ج
البريد الإلكتروني	: smp.raudhah@gmail.com
عنوان	: شارع أحمد ياني كيلومتر ٦,٥
الناحية	: أروت الجنوبية
المنطقة	: فنجكلان بون
مقاطعة	: كاليمانتان الوسطى

٢. تاريخ مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية فنجكلان بون

تعد مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية إحدى المؤسسات التعليمية الخاصة التابعة لمؤسسة التعليم الإسلامي في مقاطعة كوتاوارينجين الغربية، كاليمانتان

الوسطى. وقد أنشئت هذه المدرسة في إطار الجهود الرامية إلى تلبية احتياجات المجتمع من مؤسسات تعليمية قادرة على دمج التعليم العام مع القيم الإسلامية. استناداً إلى بيانات هوية المؤسسة التعليمية، تأسست مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية في ١٠ أكتوبر ٢٠١٦. ثم حصلت المدرسة على ترخيص التشغيل في ٥ يونيو ٢٠١٧. ومنذ حصولها على ترخيص التشغيل هذا، بدأت مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية في ممارسة أنشطتها التعليمية بشكل فعال، وتواصل تحقيق تقدم سواء من حيث المرافق أو البنية التحتية أو عدد الطلبة.

من الناحية الجغرافية، تقع مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية في شارع احمد ياني كيلومتر ٦،٥، منطقة أروت الجنوبية، منطقة كوتوارينجين الغربية، مقاطعة كاليمانان الوسطى. ويعد موقع المدرسة الاستراتيجي وسهولة الوصول إليه أحد العوامل الداعمة لعملية التعليم وتطوير التعليم في المدرسة.

في تنفيذها التعليم، تلتزم مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بخلق بيئة تعليمية مواتية ودينية وموجهة نحو بناء شخصية الطلبة. إلى جانب التركيز على إتقان العلوم والتكنولوجيا، تسعى المدرسة أيضاً إلى غرس القيم الأخلاقية والانضباط والمسؤولية لدى جميع الطلبة.

مع تطور العصر واحتياجات المجتمع التعليمية، تواصل مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بذل مختلف الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعليم، سواء من خلال تطوير المناهج الدراسية، أو الارتقاء بمستوى الكوادر التعليمية، أو توفير مرافق تعليمية ملائمة. وبذلك، يتوقع أن تتمكن المدرسة من تخريج طلبة متفوقين، ذوي أخلاق رفيعة، وقادرين على المنافسة في المراحل التعليمية التالية.

٣. الرؤية والرسالة للمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بفنجدكلان بون

(أ) الرؤية

تخرج طلبة يتمتعون بالإيمان والتقوى والأخلاق الحميدة، ويتميزون بالاستقلالية والإبداع، والتفكير النقدي، والتعاون، وتقبل التنوع العالمي.

(ب) الرسالة

لتحقيق هذه الرؤية، من الضروري تنفيذ مهمة تمثل نشاطاً طويلاً الأمد ذي توجه واضح. وفيما يلي المهمة التي تمت صياغتها استناداً إلى الرؤية المذكورة أعلاه.

(١) دمج القيم الدينية والأخلاقية في كل نشاط تعليمي وتربوي.

(٢) تنمية استقلالية الطلاب وروح القيادة لديهم من خلال البرامج المصاحبة للمنهج والمناهج اللامنهجية.

(٣) تشجيع ثقافة التفكير النقدي والابتكاري لإنتاج حلول إبداعية.

(٤) تهيئة بيئة مدرسية تعاونية وشاملة لتعزيز روح العمل الجماعي والتسامح تجاه الاختلافات الثقافية.

٤. حالة المدرسين والطلبة في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية

يبلغ عدد المعلمين في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية فنجدكلان بون في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م عدداً قدره ١٤ شخصاً. ولتوضيح البيانات بشكل أدق، تقدم الباحثة الجدول الآتي الذي يبين أسماء المعلمين في المدرسة كما يلي:

الجدول ١، ٤: حالة المدرسين في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية في

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الرقم	الاسم	واجبات المادة	مهام إضافية
١	الحاج عين اليقين البكالوريوس، الماجستير	-	رئيس المدرسة
٢	ديديت أرينغا البكالوريوس	الرياضيات، والتربية البدنية	وكيل المدير لشؤون المرافق والتجهيزات، معلمة الفصل الثامن ج
٣	ليا برافيتا ساري البكالوريوس	العلوم الاجتماعية	وكيل المدير شؤون المناهج، معلمة الفصل الثامن أ
٤	إيما كارلينا البكالوريوس	العلوم الطبيعية ، الفنون والثقافة (الحرف اليدوية)	وكيل المدير لشؤون الطلبة، معلمة الفصل الثامن ب

٥	سالي مولدي البكالوريوس	التربية الوطنية والمواطنة، اللغة الهندونيسيا	معلمة الفصل السابع أ
٦	آلي إرمواوي	الفنون والثقافة (التشكيلية)، التربية الدينية الإسلامية	معلمة الفصل السابع ب
٧	محمد سيف الدين	التربية البدنية، تكنولوجيا المعلومات والإتصالات	معلمة الفصل السابع ج
٨	حسن الخاتمة البكالوريوس	التربية الدينية الإسلامية	معلمة الفصل التاسع أ
٩	نور الهدايتي البكالوريوس	اللغة الهندونيسيا، اللغة الإنجليزية	معلمة الفصل التاسع ب
١٠	هانا نور واحدة لبكالوريوس	الرياضيات، الفنون والثقافة (الحرف اليدوية)	—
١١	فردياننتو	اللغة العربية	—

١٢	محمد توفيق	اللغة العربية	—
١٣	ستي عائشة	الفنون والثقافة (التشكيلية)	—
١٤	ولي الدين	الفنون والثقافة (الحرف اليدوية والتشكيلية)	—

وأما حالة الطلبة يبلغ عدد طلبة المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية فنجكلان بون في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م فهي ١٩١ طالبا. ولتوضيح بيانات حالة الطلبة في المدرسة تقدم الباحثة الجدول الآتي الذي يوضح عدد الطلبة كما يلي:

الجدول ٤،٢: حالة الطلبة في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية
فنجكلان بون في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الرقم	الصف	العدد
١	السابع أ	٢٣
٢	السابع ب	٢٢
٣	السابع ج	٣٥
٤	الثامن أ	٢٤
٥	الثامن ب	٢٤

٢٣	الثامن ج	٦
٢٦	التاسع أ	٧
١٤	التاسع ب	٨
١٩١	المجموع	

ب. عرض البيانات

١. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

ثم تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة في أربع لقاءات شهر أبريل عام ٢٠٢٦ م، ويمكن رؤية على جدول تنفيذ البحث في الجدول التالي.

النشاط	التاريخ	اللقاء
الاختبار القلبي	١٠ أبريل ٢٠٢٦	١
عملية التعليم	١٧ و ١٨ أبريل ٢٠٢٦	٢
عملية التعليم	٢٤ و ٢٥ أبريل ٢٠٢٦	٣
الختبار البعدي	١ مايو ٢٠٢٦	٤

يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة إلى عدة مراحل وسيتم شرحها في الأقسام أدناه.

أ) اللقاء الأول

١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم، ثم عرفت الباحثة بنفسها أمام الطلبة. بعد ذلك افتتحت الأنشطة بقراءة البسملة، ثم قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ. وبعد ذلك أخبرت الباحثة التلاميذ بأنه سيتم إجراء الاختبار القبلي في هذا اليوم.

(٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل الطلبة، وبعد أن استلمها الطلبة، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصص للإجابة عن الاختبار.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة أداء الاختبار القبلي وقاموا بتسليمه، أوضحت الباحثة أنه في اللقاء القادم سيتم تناول المفردات المتعلقة بموضوع البحث. ثم اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم بقراءة الحمدلة والدعاء معا.

(ب) اللقاء الثاني

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت عملية التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام، والسؤال عن أحوال المتعلمين، وتفقد حضورهم، والدعاء معا بعد ذلك قدمت الباحثة الدافعية بشكل سياقي. ثم أوضح المعلم أهداف التعليم، ونطاق المادة، والأنشطة التي سيتم تنفيذها.

(٢) الأنشطة الأساسية

شرحت الباحثة مادة الأعمال اليومية أمام الصف، ثم قدم المفردات بذكرها واحدة تلو الأخرى. قام المتعلمون بترديد المفردات كما نطقها الباحثة. بعد

ذلك طلب من المتعلمين حفظ قائمة المفردات، ثم قامت الباحثة باختبارهم عشوائيا من خلال مطالبتهم بذكر المعنى أو الصيغة العربية للمفردات المذكورة. ثم طلب الباحثة من الطلبة تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي درسوها، وتكوين جمل اسمية أو فعلية. وفي نهاية الأنشطة الأساسية، أتاح الباحثة الفرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة أو بيان الأمور التي لم يفهموها والمتعلقة بالمادة.

(٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبين خطة التعليم في اللقاء القادم، ثم اختتم أنشطة التعليم.

(ج) اللقاء الثالث

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت عملية التعليم بقيام المعلم بإلقاء السلام، والسؤال عن أحوال المتعلمين، وتفقد حضورهم والدعاء معا. ثم قدمت الباحثة الدافعية بشكل سياقي، وأجرى التهيئة من خلال ربط المادة السابقة بمادة مفردات الأعمال اليومية. وبعد ذلك أوضح المعلم أهداف التعلم، ونطاق المادة، والأنشطة التي سيتم تنفيذها.

(٢) الأنشطة الأساسية

الانتقال إلى الجزء الثاني، قامت الباحثة بشرح المادة أمام الفصل، ثم قدم المفردات واحدة تلو الأخرى. وكرر الطلبة هذه المفردات وفقاً لنطق الباحثة. بعد ذلك، طلب الباحثة من الطلبة حفظ قائمة المفردات هذه، ثم أجرى اختباراً عشوائياً بطلب منهم ذكر معنى أو صيغة الكلمة العربية للمفردات المذكورة. ثم يطلب الباحثة من الطلبة تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تم تعلمها،

سواء كانت جمل اسمية أو فعلية. في نهاية النشاط الرئيسي، يتيح الباحثة الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة أو توضيح الأمور التي لم يفهموها بعد فيما يتعلق بالمواد الدراسية.

٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبين خطة التعلم في اللقاء القادم، ثم اختتم أنشطة التعليم.

د) اللقاء الرابع

١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم. ثم افتتحت الأنشطة بقراءة البسملة، وبعد ذلك قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ. ثم أخبرت الباحثة الطلبة بأنه سيتم إجراء الاختبار البعدي في هذا اليوم.

٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل تلميذ، وبعد أن استلمها التلاميذ، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصص للإجابة عن الاختبار.

٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة أداء الاختبار وجمعوا أوراق الإجابة، اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم، وأخبرت الطلبة بأن هذا اليوم هو الأخير اليوم في عملية تعليم اللغة العربية بين الباحثة والطلبة. ثم اختتمت الباحثة اللقاء بقراءة الحمدة والدعاء معا.

٢. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

ثم تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية في أربع لقاءات شهر أبريل عام ٢٠٢٦م، ويمكن رؤية على جدول تنفيذ البحث في الجدول التالي.

النشاط	التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١١ أبريل ٢٠٢٦	١
عملية التعليم	١٧ و ١٨ أبريل ٢٠٢٦	٢
عملية التعليم	٢٤ و ٢٥ أبريل ٢٠٢٦	٣
الاختبار البعدي	٢ مايو ٢٠٢٦	٤

يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية إلى عدة مراحل وسيتم شرحها في الأقسام أدناه.

أ) اللقاء الأول

١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة باللقاء السلام على الطلاب والدعاء معهم، ثم عرفت الباحثة بنفسها أمام الطلاب. بعد ذلك افتتحت الأنشطة بقراءة

البسملة، ثم قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ. وبعد ذلك أخبرت الباحثة التلاميذ بأنه سيتم إجراء الاختبار القبلي في هذا اليوم.

(٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل الطلاب، وبعد أن استلمها الطلاب، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصص للإجابة عن الاختبار.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلاب أداء الاختبار القبلي وقاموا بتسليمه، أوضحت الباحثة أنه في اللقاء القادم سيتم تناول المفردات المتعلقة بموضوع البحث. ثم اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم بقراءة الحمدلة والدعاء معا.

ب) اللقاء الثاني

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام على الطلاب والدعاء معهم، ثم عرفت الباحثة بنفسها أمام الطلاب. بعد ذلك افتتحت الأنشطة بقراءة البسملة، ثم قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ.

(٢) الأنشطة الأساسية

ثم قاطعت الباحثة الطلاب ليطلب منهم الانتباه إلى ما سيظهر على شاشة العرض، وعرض الباحثة رسماً متحركاً يتضمن مفردات لغوية، وبعد انتهاء عرض الرسوم المتحركة سألت الباحثة الطلاب عن المفردات التي تعلموها من العرض، واختارت الباحثة طلاباً عشوائياً للإجابة على أسئلة الباحثة حول

المفردات، وبعد أن أجاب جميع الطلاب على الأسئلة، طلبت الباحثة من الطلاب تكوين جملة بسيطة باستخدام المفردات التي تعلموها سابقاً، ثم طلبت الباحثة من الطلاب قراءة جملهم البسيطة أمام الفصل.

(٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبين خطة التعليم في اللقاء التالي، ثم اختتم أنشطة التعليم بقراءة الحمدلة والدعاء معا.

(ج) اللقاء الثالث

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة باللقاء السلام على الطلاب والدعاء معهم، ثم عرفت الباحثة بنفسها أمام الطلاب. بعد ذلك افتتحت الأنشطة بقراءة البسملة، ثم قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ.

(٢) الأنشطة الأساسية

ثم قاطعت الباحثة الطلاب ليطلب منهم الانتباه إلى ما سيظهر على شاشة العرض، وعرضت الباحثة رسماً متحركاً يتضمن مفردات لغوية، وبعد انتهاء عرض الرسوم المتحركة سألت الباحثة الطلاب عن المفردات التي تعلموها من العرض، واختارت الباحثة طلاباً عشوائياً للإجابة على أسئلة الباحثة حول المفردات، وبعد أن أجاب جميع الطلاب على الأسئلة، طلبت الباحثة من الطلاب تكوين جملة بسيطة باستخدام المفردات التي تعلموها سابقاً، ثم طلبت الباحثة من الطلاب قراءة جملهم البسيطة أمام الفصل.

(٣) الأنشطة الخاتمة

قامت الباحثة مع المتعلمين بتلخيص مادة مفردات الأعمال اليومية، وبين خطة التعليم في اللقاء التالي، ثم اختتم أنشطة التعليم بقراءة الحمدة والدعاء معا.

(د) اللقاء الرابع

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بقيام الباحثة بإلقاء السلام على الطلبة والدعاء معهم. ثم افتتحت الأنشطة بقراءة البسملة، وبعد ذلك قامت الباحثة بتفقد حضور التلاميذ. ثم أخبرت الباحثة الطلبة بأنه سيتم إجراء الاختبار البعدي في هذا اليوم.

(٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة على كل تلميذ، وبعد أن استلمها التلاميذ، شرحت الباحثة طريقة الإجابة عن الأسئلة، وذكرتهم بالوقت المخصص للإجابة عن الاختبار.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة أداء الاختبار وجمعوا أوراق الإجابة، اختتمت الباحثة لقاء ذلك اليوم، وأخبرت الطلبة بأن هذا اليوم هو الأخير اليوم في عملية تعليم اللغة العربية بين الباحثة والطلبة ثم اختتمت الباحثة اللقاء بقراءة الحمدة والدعاء معا.

٣. نتيجة الاختبار

(١) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تبين أن المعدل في الاختبار القبلي هو ٧٩،٦١ ، في حين ارتفع المعدل في الاختبار البعدي إلى ٨٧،٢٧. وللمزيد من الإيضاح، يمكن الاطلاع على الجدول الآتي.

الجدول ٤،٥: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	ANH	٧٥	٨٥
٢	ANA	٧٨	٨٥
٣	AFR	٧٠	٨٠
٤	AMQP	٩٠	٩٠
٥	AHN	٨٠	٨٥
٦	BR	٨٨	٩٠
٧	DAF	٨٠	٨٨
٨	FA	٥٥	٧٠
٩	FNA	٨٠	٨٨
١٠	FR	٦٠	٧٨
١١	HM	٧٨	٨٨
١٢	HNA	٩٠	٩٥
١٣	HS	٨٥	٨٨

٩٠	٨٥	LNN	١٤
٨٨	٨٠	NI	١٥
٨٥	٨٠	ND	١٦
٨٨	٧٥	NRP	١٧
٨٥	٨٠	NFZ	١٨
٨٥	٨٠	RM	١٩
٨٠	٧٨	RF	٢٠
١٠٠	٩٠	RW	٢١
٨٥	٨٠	SA	٢٢
٨٨	٧٥	S.AIS	٢٣
٩٥	٨٥	S.AISY	٢٤
٩٠	٨٨	T	٢٥
٩٠	٨٥	YS	٢٦
٢٢٦٩	٢٠٧٠	المجموع	
٨٧,٢٧	٧٩,٦١	المعدل	

ب) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تبين أن المعدل في الاختبار القبلي هو ٥٤،٥٠ ، في حين ارتفع المعدل في الاختبار البعدي إلى ٧١،٦٤ . وللمزيد من الإيضاح، يمكن الاطلاع على الجدول الآتي.

الجدول ٤،٦: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	AAM	٥٢	٦٥
٢	AR	٥٢	٧٠
٣	FR	٦٥	٧٨
٤	GAP	٣٠	٦٠
٥	GAFR	٤٥	٦٥
٦	HFA	٥٨	٧٠
٧	HN	٧٠	٨٠
٨	IJ	٦٠	٧٥
٩	KHAA	٤٥	٦٠
١٠	MPU	٦٥	٨٠
١١	MIM	٥٨	٧٥
١٢	MNI	٤٨	٦٥
١٣	MWA	٨٠	٩٥
١٤	RP	٣٥	٦٥

١٠٠٣	٧٦٣	المجموع
٧١,٦٤	٥٤,٥٠	المعدل

ج. تحليل البيانات

في هذا البحث تم استخدام أساليب تحليل البيانات، وهي المعدل، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U).
وجميع التحليل باستخدام برنامج SPSS اصدار ٢٥.

١. المعدل

يستخدم المعدل المعرفة القيمة المتوسطة لمجموعة من البيانات بطريقة جمع جميع القيم ثم قسمتها على عدد تلك البيانات تستخدم قيمة المتوسط لتصوير الحالة العامة للبيانات المبحوثة. وفي هذا البحث، البيانات التي سيتم حسابها هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط. نتيجة المعدل كما في الجدول.

الجدول ٤,٧: نتيجة المعدل في الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي

والضابط

المرحلة	الصف	المعدل
الاختبار القبلي	الصف الضابط	٧٩,٦١
	الصف التجريبي	٥٤,٥٠

الاختبار البعدي	الصف الضابط	٨٧،٢٧
	الصف التجريبي	٧١،٦٤

بناء على نتائج التحليل الوصفي للبيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تبين أن المعدل للاختبار القبلي في الصف الضابط هو ٧٩،٣٨ وفي الصف التجريبي هو ٥٤،٥٠، وتبين أن معدل للاختبار البعدي في الصف الضابط هو ٨٧،٢٧ وفي الصف التجريبي هو ٧١،٦٤.

ومع ذلك، فإن المعدل لا يكفي للحكم على دلالة هذا التحسن، ولذلك يجب الرجوع إلى التحليل الإحصائي للتأكد من معنوية الفروق.

٢. الانحراف المعياري

يستخدم الانحراف المعياري لمعرفة مدى تفرق البيانات عن المتوسط. فإذا كانت قيمته كبيرة، فهذا يعني أن البيانات متباعدة ومختلفة، أما إذا كانت قيمته صغيرة، فهذا يعني أن البيانات متقاربة ومتشابهة حول المتوسط. نتيجة الانحراف المعياري كما في الجدول.

الجدول ٨، ٤ نتيجة الانحراف المعياري في الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط

المرحلة	الصف	الانحراف المعياري
الاختبار القبلي	الصف الضابط	١٣،٥٣
	الصف التجريبي	٨،٣٣

الاختبار البعدي	الصف الضابط	٩,٧٧
	الصف التجريبي	٥,٨١

استناداً إلى نتائج التحليل، بلغ الانحراف المعياري في المجموعة التجريبية ٨,٣٣ في الاختبار التمهيدي، وانخفض إلى ٥,٨١ في الاختبار النهائي. ويشير ذلك إلى أن درجات الطلاب أصبحت أكثر اتساقاً بعد تطبيق طريقة تدريس المفردات باستخدام العروض المتحركة في مهارة الكتابة.

أما في المجموعة الضابطة، فقد بلغ الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي ١٣,٥٣، وانخفض إلى ٩,٧٧ في الاختبار النهائي. ويشير هذا أيضاً إلى وجود انخفاض في توزيع الدرجات، ولكن هذا الانخفاض لم يكن بنفس حجم الانخفاض الذي حدث في المجموعة التجريبية.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة تدريس المفردات باستخدام العروض المتحركة في مهارة الكتابة لا يؤدي فقط إلى رفع متوسط درجات الطلاب، بل يجعل نتائج تعلمهم أكثر اتساقاً مقارنةً بأساليب التعلم التقليدية.

٣. اختبار التوزيع الطبيعي

يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. في هذا البحث، سيتم استخدام اختبار شاير - ويلك (Shapiro-wilk) لفحص التوزيع الطبيعي للبيانات. ونتيجة اختبار التوزيع الطبيعي في الجدول التالي.

الجدول ٩، ٤: نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي في الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط

الصف	المرحلة	Sig (Shapiro-Wilk)	توزيع
الصف الضابط	الاختبار القبلي	٠,٩٩٦	توزيع
الصف التجريبي	الاختبار القبلي	٠,٠٠٢	لا توزيع
الصف الضابط	الاختبار البعدي	٠,٠٦٨	توزيع
الصف التجريبي	الاختبار البعدي	٠,٠٣٧	لا توزيع

استناداً إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شاير-ويلك، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار ما قبل التجربة لمجموعة المراقبة بلغت ٠,٩٩٦، بينما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار ما بعد التجربة لمجموعة المراقبة ٠,٠٦٨. وكلا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن بيانات مجموعة المراقبة تتبع توزيعاً طبيعياً.

وفي الوقت نفسه، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار ما قبل التجربة للمجموعة التجريبية ٠,٠٠٢، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار ما بعد التجربة للمجموعة التجريبية ٠,٠٣٧. وكلا القيمتين أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن بيانات المجموعة التجريبية لا تتبع توزيعاً طبيعياً.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات البحثية لا تستوفي جميعها افتراض التوزيع الطبيعي لأن البيانات في المجموعة التجريبية، سواء في الاختبار التمهيدي أو الاختبار اللاحق، لا تتبع توزيعاً طبيعياً. ولذلك، تم إجراء اختبار الفرضية بعد ذلك باستخدام اختبار إحصائي غير معلمي، وهو اختبار مان-ويتني U لمقارنة نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٤. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت تباينات البيانات بين مجموعتين أو أكثر متساوية. في هذا البحث، سيتم استخدام اختبار ليفين الفحص تجانس التباينات بين المجموعات. ونتيجة اختبار التجانس في الجدول التالي.

الجدول ٤،١٠: نتيجة اختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للصف
التجريبي والضابط

Test Of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	Df ^١	Df ^٢	Sig.
نتائج تعليم الطلبة	Based on mean	٥,٣٢٩	١	٣٨	.٠٢٧
	Based on Median	٤,٣١٧	١	٣٨	.٠٤٥
	Based on Median and with adjusted df	٤,٣١٧	١	٣٤,٢٨٧	.٠٤٥
	Based on trimmed mean	٤,٩٣٦	١	٣٨	.٠٣٢

استناداً إلى نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفن (Levene's Test) على درجات الطلاب في الاختبار النهائي، تم الحصول على قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٢٧. وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ ($٠,٠٥ > ٠,٠٢٧$)، مما يسمح بالاستنتاج بأن تباين بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير متجانس. وبالتالي، فإن بيانات البحث لا تستوفي افتراض تجانس التباين.

٥. اختبار U (Mann Whitney)

في هذا البحث كانت البيانات التحليلية غير الطبيعية فاستخدمت الباحثة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney). يهدف هذا الاختبار لمعرفة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة ونتيجة تحليل اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) كما في الجدول

الجدول ١١، ٤: نتيجة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) في الاختبار

البعدي

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
١	The distribution of Post test is the same across categories of Kelompok	Independent Sample Mann Whitney U Test	$4,990 \times 10^{-6}$	Reject the null hypothesis

Hasil	Kelas	N	Mean Rank
	Post test Eksperimen	١٤	٩,٩٦
	Post test Kontrol	٢٦	٢٥,١٧
	Total	٤٠	

Test Statistic

Total N	٤٠
Mann-Whitney U	٣٢٩,٥٠٠
Wilcoxon W	٦٨٠,٥٠٠
Test Statistic	٣٢٩,٥٠٠
Standard Error	٣٤,٩٩٥
Standardized Test Statistic	٤,٢١٥
Asymptotic Sig. (٢-sided test)	.٠٠٠
Exact Sig. (٢ sides test)	.٠٠٠

استخدم اختبار مان-ويتني U لاختبار الفروق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد وقع الاختيار على هذا الاختبار لأن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس أظهرت أن بيانات البحث لا تستوفي افتراضات الاختبارات البارامترية، مما استلزم استخدام اختبار إحصائي غير بارامتري.

فرضيات البحث هي كما يلي:

H_0 : لا يوجد تأثير لاستخدام العروض المتحركة على نتائج تعلم المفردات العربية لدى الطلبة.

H_1 : يوجد تأثير لاستخدام العروض المتحركة على نتائج تعلم المفردات العربية لدى الطلبة.

معايير اتخاذ القرار:

إذا كانت قيمة $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_1 .

إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ ، يتم رفض H_0 وقبول H_1 .

استناداً إلى نتائج اختبار مان-ويتني U الواردة في الجدول، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (اختبار ثنائي الجانب) تبلغ $٠,٠٠٠$. وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة الإحصائية $٠,٠٥$ ($٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$)، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_1 .

وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبالتالي، فإن استخدام الرسوم المتحركة يؤثر بشكل ذي دلالة إحصائية على نتائج تعليم مفردات في مهارة الكتابة لدى الطلبة.

بالإضافة إلى ذلك، استناداً إلى جدول الترتيب، يتضح أن عدد الطلبة في المجموعة التجريبية بلغ ١٤ طالبا بمتوسط ترتيب قدره ٩,٩٦، في حين بلغ عدد الطلبة في المجموعة الضابطة ٢٦ طالبا بمتوسط ترتيب قدره ٢٥,١٧. ويشير هذا الاختلاف في متوسط الترتيب إلى وجود تباين في توزيع درجات التحصيل الدراسي بين المجموعتين، وهو ما تؤكده نتائج اختبار الدلالة الإحصائية Mann-Whitney U.