

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استناداً إلى نتائج اختبار مان-ويتني U ، تم الحصول على قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ (< ٠,٠٥) وبالتالي، تم رفض H_0 وقبول H_1 . تشير هذه النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد إعطاء العلاج. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن استخدام الرسوم المتحركة فعال في تعليم مفردات اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى طلبة الصف التاسع. وقد أثبت ذلك اختبار مان-ويتني U الذي أظهر قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠ (< ٠,٠٥) ، مما يدل على وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لاستخدام الرسوم المتحركة على نتائج تعليم الطلبة. وبالتالي، يمكن أن يكون استخدام الرسوم المتحركة وسيلة تعليمية فعالة للمساعدة في تحسين إتقان المفردات اللغوية العربية ودعم مهارة الكتابة لدى الطلبة.

ب. الاقتراحات

١. ينصح مدرسو اللغة العربية بالاستفادة من العروض المتحركة كوسيلة تعليمية، حيث ثبت أنها تساهم في تحسين إتقان الطلبة لمفردات اللغة العربية وتساعدتهم في مهارة الكتابة.

٢. يتوقع من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة دروس اللغة العربية والاستفادة من العروض المتحركة كوسيلة لإثراء مفردات اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل.

٣. يمكن للباحثين في المستقبل تطوير هذه الدراسة باستخدام عينة أكبر وإشراك مستويات تعليمية مختلفة.