

ABSTRAK

Abdullah, NIM. 190311010165, *Pola pendidikan agama Islam bagi mualaf di Kota Palangka Raya Kalimantan Tengah*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Hj. Dina Hermina, M.Pd., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2026).

Kata kunci: Konversi Agama, Mualaf, Pola pendidikan agama Islam, Kota Palangka Raya

Konversi agama merupakan fenomena kompleks yang melibatkan dinamika psikologis, sosial, dan spiritual, serta menuntut pembinaan keagamaan yang berkelanjutan. Meski dijamin oleh konstitusi, para mualaf di Indonesia, khususnya di Kalimantan Tengah, masih menghadapi tantangan seperti konflik batin, tekanan sosial, dan minimnya pemahaman keislaman. Pendidikan agama Islam bagi mualaf umumnya hanya dilakukan saat pensyahadatan, sementara pasca-konversi sering terabaikan. Lembaga seperti Mualaf Center Indonesia (MCI) Palangka Raya telah berupaya memberikan pendampingan, namun masih terbatas dalam pelaksanaannya. Padahal, pendidikan agama Islam yang terstruktur dan kontekstual sangat diperlukan agar mualaf mampu menguatkan keimanan dan menjalani kehidupan religius secara utuh. Untuk itu, diperlukan pendekatan multidisipliner psikologi agama, sosiologi agama, dan pendidikan agama Islam guna merancang pola pendidikan yang efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara komprehensif proses konversi agama yang dialami para mualaf di Kota Palangka Raya, Kalimantan Tengah, pola pendidikan agama Islam yang diterapkan kepada para mualaf, dan menganalisis penguatan pendampingan keagamaan yang diberikan kepada mualaf.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis studi kasus dan etnografi dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data analisis dengan tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Temuan penelitian adalah: (1) Proses konversi agama mualaf di Kota Palangka Raya bersifat bertahap, kompleks, dan multidimensional, melibatkan dinamika psikologis, spiritual, sosial, dan edukatif, yang berlangsung dari kegelisahan batin, pencarian makna, pengalaman spiritual, interaksi sosial, hingga keputusan bersyahadat dan adaptasi pasca-konversi; (2) Pola pendidikan agama Islam bagi mualaf masih belum optimal karena bersifat parsial dan belum terintegrasi secara sistematis, serta cenderung bergantung pada peran Mualaf Center Indonesia tanpa dukungan kurikulum, evaluasi, dan kelembagaan yang memadai; dan (3) Pendampingan mualaf telah berlangsung secara multidimensional melalui aspek religius dan interaksi sosial, namun masih menghadapi keterbatasan sumber daya dan lemahnya koordinasi, sehingga diperlukan model pembinaan mualaf yang integratif, bertahap, dan terlembaga berbasis pendekatan Psikologi Agama, Sosiologi Agama, dan Pendidikan Agama Islam.

Kontribusi disertasi ini meliputi: (1) pengembangan pemahaman teoritis tentang konversi agama melalui integrasi pendekatan Psikologi Agama, Sosiologi Agama, dan Pendidikan Agama Islam secara kontekstual; (2) penguatan metode studi kasus multivariat untuk analisis konversi yang lebih komprehensif; (3) mengungkap secara empiris adanya kekosongan pendampingan institusional pada fase awal pascakonversi sebagai temuan orisinal; (4) penyediaan dasar praktis bagi lembaga seperti MCI dan KUA dalam merancang model pembinaan muallaf yang sistematis; (5) kontribusi terhadap penyusunan kebijakan pembinaan keagamaan yang lebih kontekstual dan responsif di masyarakat multikultural; serta (6) pengayaan pendekatan andragogi Islam dalam pendidikan nonformal, khususnya dalam pembinaan muallaf dewasa.

ABSTRACT

Abdullah (Student ID: 190311010165). The Pattern of Islamic Religious Education for Converts (Muallaf) in Palangka Raya, Central Kalimantan. Supervisor I: Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.; Supervisor II: Dr. Hj. Dina Hermina, M.Pd. Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin (2026).

Keywords: *Religious conversion, converts (mualaf), patterns of Islamic religious education, Palangka Raya City*

Religious conversion is a complex phenomenon involving psychological, social, and spiritual dynamics, and thus requires sustained religious guidance. Although constitutionally protected, Muslim converts (mualaf) in Indonesia—particularly in Central Kalimantan—continue to face challenges such as inner conflict, social pressure, and a limited understanding of Islam. Islamic religious education for converts is typically confined to the moment of shahada, while post-conversion guidance is often neglected. Institutions such as the Mualaf Center Indonesia (MCI) in Palangka Raya have attempted to provide mentorship; however, its implementation remains constrained. Structured and contextual Islamic religious education is therefore urgently needed to support converts in strengthening their faith and living a holistic religious life. Accordingly, a multidisciplinary approach integrating the psychology of religion, sociology of religion, and Islamic education is essential for designing effective educational patterns.

This study aims to: (1) comprehensively describe the processes of religious conversion experienced by Muslim converts in Palangka Raya, Central Kalimantan; (2) examine the patterns of Islamic religious education applied to converts; and (3) analyze the strengthening of religious guidance provided to them.

This research is a qualitative field study employing a case study design with an ethnographic approach. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and document analysis. Data analysis followed the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings indicate that: (1) the conversion process among Muslim converts in Palangka Raya is gradual, complex, and multidimensional, encompassing psychological, spiritual, social, and educational dynamics, progressing from inner unrest and meaning-seeking to spiritual experiences, social interaction, the declaration of faith, and post-conversion adaptation; (2) the pattern of Islamic religious education for converts remains suboptimal, as it is partial, informal, and not systematically integrated, relying heavily on the role of MCI without adequate curriculum design, evaluation mechanisms, or institutional support; and (3) guidance for converts has been implemented in a multidimensional manner through religious and social approaches, yet remains constrained by limited resources and weak coordination, thereby necessitating an integrative, gradual, and institutionalized model of guidance grounded in the

perspectives of the psychology of religion, sociology of religion, and Islamic education.

This dissertation contributes: (1) to the theoretical development of religious conversion by integrating the perspectives of the psychology of religion, sociology of religion, and Islamic education within a contextual framework; (2) to methodological advancement through the application of a multidimensional case study approach for a more comprehensive analysis of conversion; (3) to the empirical identification of a gap in institutional support during the early post-conversion phase as an original finding; (4) to practical application by providing a foundation for institutions such as MCI and KUA in designing systematic convert guidance programs; (4) to policy development by promoting context-responsive religious guidance in multicultural societies; and (5) to the enrichment of Islamic andragogical approaches in non-formal education, particularly in the context of adult convert development.

ملخص البحث

عبد الله (رقم القيد: ١٩٠٣١١٠١٠١٦٥). نمط التربية الدينية الإسلامية للمسلمين الجدد في مدينة بالانكارايا، كاليمانتان الوسطى. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج ذو الفى جمالي، ماجستير في التربية؛ المشرفة الثانية: الدكتورة الحاجة دينا هرمينا، ماجستير في التربية. برنامج الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٦.

الكلمات الرئيسية: التحول الديني، المسلمون الجدد، أنماط التربية الدينية الإسلامية، مدينة بالانكارايا.

يُعدُّ التحوُّل الديني ظاهرةً معقَّدةً تنطوي على دينامياتٍ نفسيةٍ واجتماعيةٍ وروحيةٍ، ولذلك يتطلَّب إرشادًا دينيًا مستمرًا. وعلى الرغم من تمتُّع حرية التحوُّل الديني بالحماية الدستورية، فإنَّ المسلمين الجدد أو المتحولين إلى الإسلام، أو ما يُعرفون بالمؤلَّفة قلوبهم، في إندونيسيا، ولا سيَّما في كاليمانتان الوسطى، ما زالوا يواجهون تحدياتٍ متعددة، مثل الصراع الداخلي، والضغط الاجتماعي، ومحدودية الفهم بتعاليم الإسلام. وغالبًا ما تقتصر التربية الدينية الإسلامية للمسلمين الجدد على لحظة النطق بالشهادتين، في حين يُهمَل الإرشاد الديني بعد التحوُّل. وقد حاولت مؤسساتٌ مثل مركز المؤلَّفة قلوبهم الإندونيسي في مدينة بالانكارايا تقديم التوجيه والمرافقة، غير أنَّ تنفيذ ذلك لا يزال يواجه قيودًا مختلفة. ومن ثمَّ، تبرز الحاجة الملحة إلى تربية دينية إسلامية منظمَّة وسياسية لمساعدة المسلمين الجدد على ترسيخ إيمانهم والعيش حياةً دينيةً شاملةً. وبناءً على ذلك، يُعدُّ اعتمادُ مقارنةٍ متعدِّدة التخصصات، تُدمج بين علم نفس الدين، وعلم اجتماع الدين، والتربية الإسلامية، أمرًا ضروريًا لتصميم أنماطٍ تعليميةٍ فعَّالة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف عمليات التحوُّل الديني التي مرَّ بها المسلمون الجدد في مدينة بالانكارايا، كاليمانتان الوسطى، وصفًا شاملاً؛ و(٢) دراسة أنماط التربية الدينية الإسلامية المطبَّقة على المسلمين الجدد؛ و(٣) تحليل سبل تعزيز الإرشاد الديني المقدم لهم. وتُعدُّ هذه الدراسة بحثًا ميدانيًا نوعيًا يستخدم تصميم دراسة الحالة مع مقارنة إثنوغرافية. وقد جُمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، وتحليل الوثائق. أمَّا تحليل البيانات فقد اتبع مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن: (١) عملية التحول الديني لدى المسلمين الجدد في مدينة بالانكارايا تتسم بالتدرُّج والتعقيد وتعدُّد الأبعاد، إذ تشمل ديناميَّاتٍ نفسيةً وروحيةً واجتماعيةً وتعليميةً، تبدأ من القلق الداخلي والبحث عن المعنى، مرورًا بالتجارب الروحية والتفاعل الاجتماعي، وصولًا إلى النطق بالشهادتين والتكليف بعد التحول؛ و(٢) إن نمط التربية الدينية الإسلامية للمسلمين الجدد لا يزال غير أمثل، لأنه يتَّسم بالجزئية والطابع غير الرسمي، ولا يندمج بصورة منهجية، كما يعتمد اعتمادًا كبيرًا على دور مركز المؤلِّفة قلوبهم الإندونيسي في مدينة بالانكارايا دون وجود تصميمٍ كافٍ للمناهج، أو آلياتٍ مناسبةٍ للتقويم، أو دعم مؤسَّسي كافٍ؛ و(٣) إن الإرشاد المقدم للمسلمين الجدد قد نُقِّد بصورة متعددة الأبعاد من خلال المقاربتين الدينية والاجتماعية، إلا أنه لا يزال يواجه قيودًا تتعلق بمحدودية الموارد وضعف التنسيق، الأمر الذي يقتضي تطوير نموذج إرشادي تكاملي، تدريجي، ومؤسسي، يستند إلى منظورات علم نفس الدين، وعلم اجتماع الدين، والتربية الإسلامية.

وتُسهِّم هذه الأطروحة في: (١) تطوير الفهم النظري للتحول الديني من خلال دمج منظورات علم نفس الدين، وعلم اجتماع الدين، والتربية الإسلامية ضمن إطار سياقي؛ و(٢) تطوير المنهجية البحثية من خلال توظيف مقاربة دراسة الحالة متعددة الأبعاد لتحليل التحول الديني بصورة أكثر شمولًا؛ و(٣) الكشف التجريبي عن فجوة في الدعم المؤسسي خلال المرحلة المبكرة التي تلي اعتناق الإسلام، بوصفها نتيجة أصلية توصلت إليها الدراسة؛ و(٤) تقديم أساس عملي للمؤسسات، مثل مركز المؤلِّفة قلوبهم الإندونيسي ومكتب الشؤون الدينية، في تصميم برامج إرشاد منهجية للمسلمين الجدد؛ و(٥) الإسهام في تطوير السياسات من خلال تعزيز الإرشاد الديني المستجيب للسياق في المجتمعات متعددة الثقافات؛ و(٦) إثراء المقاربات الأندراغوجية الإسلامية في التعليم غير الرسمي، ولا سيما في سياق تنمية المسلمين الجدد من فئة البالغين.