

الملاحق

١. الصور



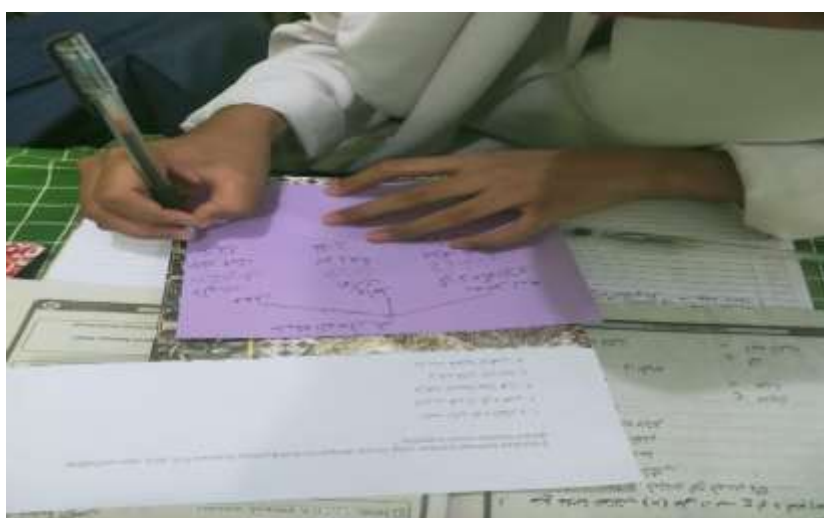
الصورة ١، تطبيق تعليم إستراتيجية الخريطة الذهنية



الصورة ٢، تقسيم المجموعة في عملية التعليم



الصورة ٤، تطبيق مناقشة



الصورة ٣، تقويم التعليم

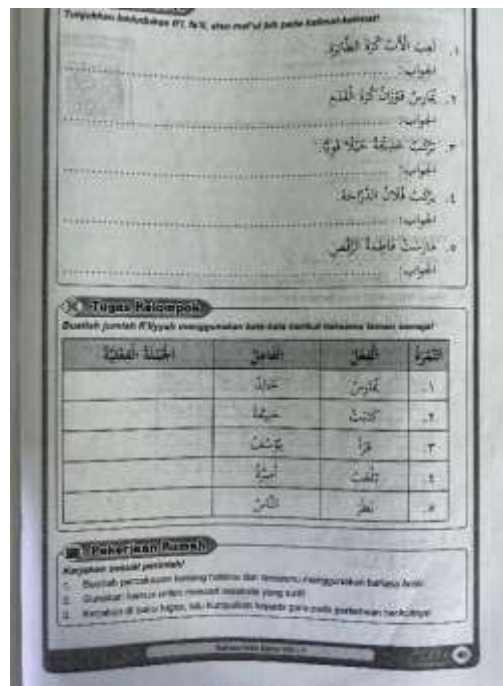
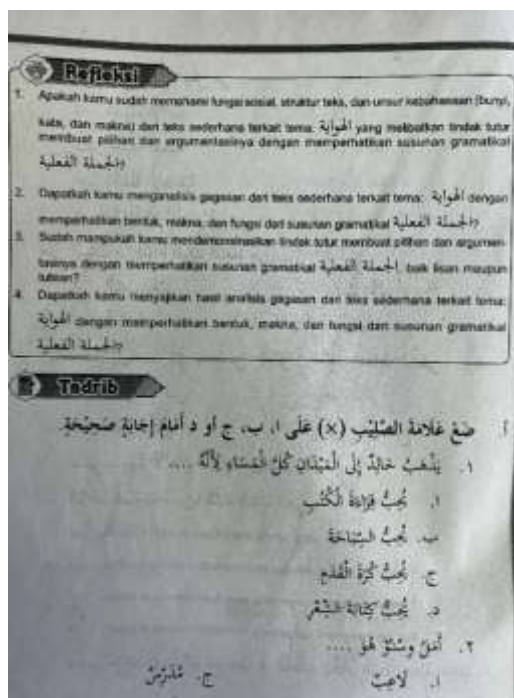
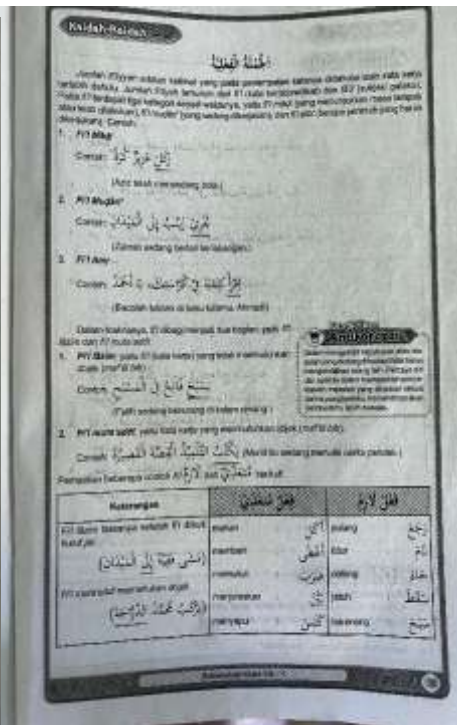
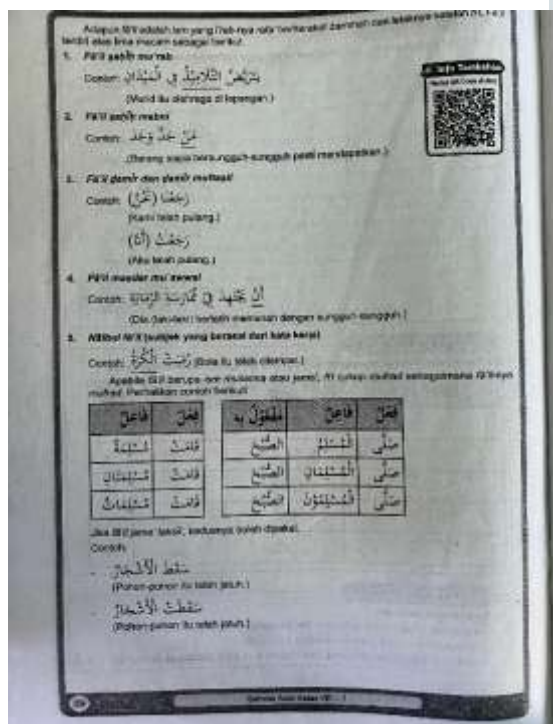




الصورة ٤ المقابلة مع طلاب اللغة العربية



الصورة ٤ المقابلة مع معلمة اللغة العربية



الصورة ٤ المواد وتدريبات للتقويم

٢. إرشادات الملاحظة والمقابلة مع طلبة الصف الثامن ومعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجي الوسطى

PEDOMAN WAWANCARA

No	Rumusan Masalah	Narasumber	Pertanyaan Penelitian
1.	Bagaimana Implementasi Strategi <i>Mind Mapping</i> Pada Pembelajaran Kitabah Pada Jumlah Fi'liyah DiKelas VIII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah?	Guru Bahasa Arab	1. Sebelum melaksanakan pembelajaran apakah Bapak/Ibu membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu? 2. Bagaimana Bapak/Ibu merancang strategi mind mapping dalam pembelajaran kitabah pada materi jumlah fi'liyah? 3. Apa alasan Bapak/Ibu memilih strategi <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran kitabah pada materi jumlah fi'liyah? 4. Apa saja tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui penggunaan strategi mind mapping? 5. Media, sumber belajar, atau alat bantu apa yang digunakan? 6. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran kitabah pada materi jumlah fi'liyah menggunakan strategi <i>mind mapping</i>? 7. Apa bentuk interaksi antara guru dan siswa, serta antar siswa, dalam kegiatan pembelajaran menggunakan

			strategi mind mapping? 8. Apa saja tantangan atau kendala yang muncul selama pelaksanaan strategi mind mapping, baik dari sisi guru, siswa, maupun fasilitas? 9. Apa bentuk penilaian yang digunakan setelah pembelajaran kitabah dengan <i>mind mapping</i>? 10. Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkannya strategi <i>mind mapping</i>? 11. Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa dibanding sebelumnya? 12. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan strategi ini?
		Siswa/i	1. Apakah kamu sudah pernah mendengar istilah <i>mind mapping</i> sebelum guru mengajarkannya? 2. Menurutmu, apa itu <i>mind mapping</i>? Bisa kamu jelaskan dengan kata-katamu sendiri? 3. Bagaimana proses pembelajaran kitabah pada materi jumlah fi'liyah saat menggunakan strategi <i>mind mapping</i>? Apakah menurutmu berbeda dari biasanya? 4. Apa pendapatmu tentang guru mengajarkan kitabah dengan strategi <i>mind mapping</i>? 5. Apakah kamu merasa lebih mudah

			memahami materi jumlah fi'liyah dengan metode ini?
			6. Apa kesulitan atau tantangan yang kamu alami saat belajar dengan <i>mind mapping</i> ?

PEDOMAN OBSERVASI

- Nama Sekolah : MTsN 2 Hulu Sungai Tengah
- Kelas : VIII
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Kitabah — Jumlah Fi'liyah)
- Strategi Pembelajaran : Mind Mapping
- Rumusan Masalah : Bagaimana Implementasi Strategi *Mind Mapping* Pada

Pembelajaran Kitabah Pada Jumlah Fi'liyah
DiKelas VIII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah?

No	Rumusan Masalah	Aspek yang diamati	Indikator
1.	Bagaimana perencanaan Strategi <i>Mind Mapping</i> Pada Pembelajaran Kitabah Pada Jumlah Fi'liyah DiKelas VIII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah?	Penyusunan Modul Ajar	Guru mencantumkan strategi Mind Mapping dalam Modul ajar
		Tujuan pembelajaran	Tujuan selaras dengan maharah kitabah
		Persiapan media dan bahan ajar	Guru menyiapkan media mind mapping
		Perencanaan langkah pembelajaran	Guru menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan strategi mind mapping
2.	Bagaimana implementasi Strategi <i>Mind Mapping</i> Pada Pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran serta mengenalkan mind

	Kitabah Pada Jumlah Fi'liyah DiKelas VIII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah?		mapping
		Penerapan mind mapping oleh guru	Guru menggunakan mind mapping untuk menjelaskan struktur dan contoh jumlah fi'liyah
		Kejelasan penyajian mind mapping	Mind mapping yang dibuat guru mudah dipahami, tersusun logis, dan menggambarkan hubungan antar unsur jumlah fi'liyah
		Peran siswa	Siswa memperhatikan, mencatat, dan memahami penjelasan guru melalui tampilan mind mapping
		Interaksi kelas	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menanggapi penjelasan berdasarkan mind mapping
		Kegiatan penutup	Guru menyimpulkan materi dengan meninjau kembali mind mapping yang telah dibuat
3.	Bagaimana Evaluasi Strategi <i>Mind Mapping</i> Pada Pembelajaran Kitabah Pada Jumlah Fi'liyah	Bentuk evaluasi	Guru melakukan penilaian terhadap pemahaman siswa berdasarkan hasil pembelajaran yang dijelaskan melalui mind mapping

	DiKelas VIII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah?	Kriteria penilaian	Penilaian difokuskan pada kemampuan siswa memahami struktur jumlah fi'liyah dengan mind mapping
		Umpan balik	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa berdasarkan pemahaman dari penjelasan menggunakan mind map

٣. بيانات المخبرات

DATA INFORMAN

A. Informan 1

Nama : Hj. Raudah, S.Ag

NIP : 197306112007012017

Pekerjaan: Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 2 Hulu Sungai
Tengah

B. Informan 2

Nama : Arina Hidayati

Kelas : Siswa Kelas VIIIF MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

C. Informan 3

Nama : Alviora Fitri

Kelas : Siswa Kelas VIIIF MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

D. Informan 4

Nama : Asy Syifa Fawwazah

Kelas : Siswa Kelas VIIIF MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

٤. وحدة الدريس معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

MTS KELAS VIII Bahasa Arab

Nama	: Hj. Raudah, S.Ag	Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Asal Sekolah	: MTsN 2 HST	Jumlah Pesdik	: 33 Orang

Durasi : 90 Menit (2x45 Menit)

FASE : D	
CAPAIAN PEMBELAJARAN :	A. Profil Pelajar Pancasila : Peserta didik akan mengembangkan kemampuan bernalar kritis dan mandiri dalam menyelesaikan masalah
Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal	B. Model pembelajaran: Discovery Learning secara Tatap muka dan luring
	C. Kegiatan pembelajaran utama: individu, berkelompok (3-4 orang)
TUJUAN PEMBELAJARAN :	D. Penilaian: Individu dan kelompok
Peserta didik mampu menentukan unsur dari susunan gramatikal جملة فعلية sesuai tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan mind mapping	E. Jenis asesmen: Individu dan performa
	F. Metode: Diskusi, presentasi, demonstrasi, eksplorasi

DESKRIPSI UMUM

Peserta didik akan menggali kemampuan menulis tentang susunan gramatikal jumlah fi'liyah mengenai hobi

CATATAN UNTUK GURU

Modul ajar ini akan menjadi materi prasyarat dan berlanjut pada materi berikutnya, dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

KEGIATAN AWAL

1. Guru mengucapkan salam pembuka.
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru melakukan presensi/absensi siswa.
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya (Jumlah Ismiyyah).
5. Guru menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, yaitu Jumlah Fi'liyah.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Guru menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari.
8. Guru memperkenalkan kembali strategi Mind Mapping.
9. Guru menunjukkan contoh mind map sederhana tentang materi yang akan dipelajari.
10. Guru memberikan stimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

KEGIATAN INTI

1. Guru menjelaskan pengertian Jumlah Fi'liyah
2. Guru menyajikan materi menggunakan Mind Mapping dengan menuliskan tema utama "Jumlah Fi'liyah" di tengah media pembelajaran.
3. Guru mengembangkan cabang-cabang mind map yang memuat unsur-unsur Jumlah Fi'liyah. , yaitu: Fi'il (kata kerja), Fa'il (pelaku), Maf'ul bih (objek)
4. Guru menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan contoh setiap unsur dalam Jumlah Fi'liyah.
5. Guru membimbing siswa membuat mind map secara individu di buku catatan masing-masing.
6. Siswa menuliskan "Jumlah Fi'liyah" sebagai ide pokok dalam mind map.
7. Siswa mengembangkan cabang-cabang yang berisi fi'il, fa'il, dan maf'ul bih beserta contohnya.
8. Guru berkeliling kelas untuk memberikan bimbingan dan koreksi terhadap hasil kerja siswa.
9. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.
10. Guru membagikan soal kepada setiap kelompok.
11. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan unsur-unsur Jumlah Fi'liyah melalui Mind Mapping.
12. Guru memfasilitasi dan mengarahkan jalannya diskusi kelompok.
13. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
14. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap hasil presentasi siswa.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang Jumlah Fi'liyah.
2. Guru meminta siswa menyebutkan kembali unsur-unsur Jumlah Fi'liyah beserta artinya.
3. Guru melakukan refleksi pembelajaran.
4. Guru meminta tanggapan siswa mengenai penggunaan strategi Mind Mapping dalam pembelajaran.
5. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar dan berlatih.
6. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Referensi

1. **Bahasa Arab** Jilid 1 Untuk MTS, Kemendikbud – Dit. Kemenag

Refleksi

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi dengan strategi mind mapping

Lembar Kegiatan

1. Membuat mind mapping secara individu dan kelompok

1. Assesment / Penilaian

1. Asesmen Sikap

Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Aktif	Peserta didik selalu aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran, diskusi, dan tugas yang diberikan.	Peserta didik aktif mengikuti sebagian besar kegiatan pembelajaran dan diskusi.	Peserta didik hanya sesekali terlibat dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi.	Peserta didik kurang aktif dan jarang terlibat dalam kegiatan pembelajaran maupun diskusi.
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

2. Asesmen Pengetahuan

Tunjukkan kalimat berikut yang sesuai dengan kedudukannya diantara Wā, fā, dan mufādhil dalam bentuk mind mapping !

١. لَيْتَ الْوَيْلَ فَكَيْفَ
٢. لَيْتَ الْوَيْلَ فَكَيْفَ
٣. لَيْتَ الْوَيْلَ فَكَيْفَ
٤. لَيْتَ الْوَيْلَ فَكَيْفَ
٥. لَيْتَ الْوَيْلَ فَكَيْفَ

3. Asesmen Keterampilan

Siswa mampu membuat mind mapping secara individu di buku catatan masing-masing.

No	Nama	Ketepatan	Ketelitian	Pemahaman	Skor akhir
1					
2					

Keterangan :

4 : Sangat Baik, 3 : Baik, 2 : Cukup, 1 : Kurang

Nilai Akhir: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

2. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial
Untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir HOTS dapat melanjutkan ke materi berikutnya.	Untuk siswa memiliki pemahaman regular dapat melakukan remedial hanya pada bagian materi-materi yang belum dipahami saja siswa yang mengalami kesulitan belajar dilakukan remedial secara penuh sebelum melanjutkan ke materi berikutnya dengan pendampingan oleh guru, guru BP/BK, orang tua, dan tutor sebaya dengan

	teman yang sudah tuntas belajarnya.
--	-------------------------------------

3. Refleksi Guru dan Siswa

- Guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menganalisa hasil ketercapaian belajar siswa.
- Siswa merefleksi pengalaman belajar yang diperoleh pada materi Membaca Memirsa - merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, dan kesehatan

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Imansyah
NIP. 196703101999031001

Hj. Raudah, S.Ag
NIP. 197306112007012017

٥. المراسلات



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 482 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at, tanggal 20 Oktober 2023
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|---------------------------------|
| Nama | : Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag |
| NIP/NUP | : 197808082005011006 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina Utama Muda /IV/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Nurhasanah |
| NIM | : 200101020801 |
| Jurusan/Prodi | : Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul Skripsi | : |
- فعالية استخدام أسلوب الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن
في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فيموروس دالام بنجرماسين
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 Oktober 2023
DEKAN,

Hamdan

- Tembusan:
1. Prodi S1 PBA;
 2. Dosen Pembimbing;
 3. Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-243/Un.14./III.1.e/PP.00.9/06/2025

03 Juni 2025

Lampiran :-

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,
 Sdr (i) Nurhasanah
 NIM. 200101020801
 Mahasiswa Prodi PBA
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

فعالية استخدام إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في جملة الفعالية لطلبة الصف الثامن في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فيموروس دالام بنجرماسين

Berubah menjadi :

مطابق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعالية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجي الوسطى

Pembimbing:

1. Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1662 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurhasanah
NIM : 200101020801
Semester : XI (Sebelas)
Alamat : Sebamban 3 Blok D Kec. Sungai Loban Kab. Tanah Bumbu
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجي الوسطى

Tempat Penelitian : MTsN 2 HULU SUNGAI TENGAH
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 17 November 2025
Sampai Tanggal : 17 Januari 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 November 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurhasanah
200101020801

BUKU KONSULTASI

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : NURHASANAH
 NIM : 200101020801
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 25 OKTOBER 2023
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 29 FEBRUARI 2024
 DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 JUDUL SKRIPSI :

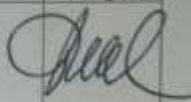
تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف
 الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو منجي الوسطى

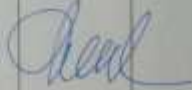


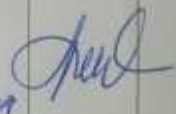
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 TAHUN 2024 M/1445 H

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	23-02-24	Proposal masjid untuk desa di persentasi : 1. penentuan lokasi 2. Desain penentuan 3. Struktur bangunan 4. Daftar persentase di - jumlah rekening Arab	
2.	26-02-24	1. Desain penentuan - di persentasi 2. Desain bangunan - di rekening 3. Daftar persentase masjid - jumlah di rekening 4. Jumlah di rekening	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	11 Juni 2025	proposisi baru: 1. konsep & penggunaan istilah / kata & konsepsi/ skripsi 2. Guna referensi utama terkait definisi istilah & teori yg digunakan 3. Rumusan masalah dipecah menjadi 3: kerangka, jelaskan & evaluasi masalah tej penelitian juga di tambah 4. pada Bab II yg mind map tambah gambar yg sudah menulis rangkuman struktur mind map 5. pada pembahasan judul filial tambah contoh 6. pada Bab III tambah alasan penelitian	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4.	12 Nov 2025	- Susun direksi - lanjutkan panel -	
5.	22 Jani 2026	- Temu pemulaan jukel & seputih + "gagal" untuk "di" "gagal" "gagal" - pemulaan footnote 33 - sy dot & utas lee bahas Arab - pemulaan tabel & di utas lee bhs Arab - pemulaan istilah & seputih yaitu bagian pemulaan (pr) "gagal" - Temu pemulaan lunge & seputih, pada depresi operasional	
6.	23 Jani 2026	- Pasir, memuat: aspe masalah pemulaan seputih jenis & pemulaan pemulaan - Pasir & aspe pemulaan - Pasir, memuat: aspe hys 3 nomor masalah	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	24-06-2026	- tabel kal. 31-41 & hitungan & diagramnya - tabel kata guru 6, 12, 25 kelas 8 saja (2 org) - tabel faktor faktor kal 41-42 & hitungannya - penulisan kata yg di ganti 'di' ganti 'di' : pawai / pawai = pawai / pawai pawai = pawai / pawai pawai - Barat Australia - " / longkopi longkopi belitung.	
8.	25-06-2026	- pawai di bagian longkopi - " - " Australia itu Indo - longkopi longkopi dgn & Belitung.	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8			
9	26-06-2026	- tmda pnyesah & pnbmiki - Atka nmda sncvrsi silah Cek plagiat	
10.	29-06-2026	- Abstrak bntan selam - pmdar- knta 2021 & pnbmiki	
11.	30-06-2026	- jmda Postnote nbn kabrng yg tmda langlag Silah & selam kn	
12.	1-07-2026	- bntan selam Silah dftar bntng Slngpn	

السيرة الذاتية للباحثة

الإسم الكامل : نور حسنة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٠١ :

مكان وتاريخ الولادة : كوتابارو ٦ يونيو ٢٠٠١

جنسية : إندونيسيا

عنوان : سبمبان بلوك ٣ (د) سوغى لوبان تنه بمبوا

رقم الهاتف الجوال : ٠٨٥٣٨٧٥٧٠٠٠٦ :

عنوان البريد الإلكتروني : nr.hasanah606@gmail.com :

الخبرات التربية : - مدرسة الابتدائية الحكومية تري مارتاني

- مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الفلاح للبنات

- مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية معهد الفلاح
للبنات

- جامعة أنناسري الإسلامية الحكومية كلية التربية
والتعليم قسم تعليم اللغة العربية