

الملخص

نورحسنة. ٢٠٠١. ١٠٢٠٨٠١. تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في
الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
هولوسنجاي الوسطى. المشرف الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير.
البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. ٢٠٢٦.

الكلمة الرئيسية: تطبيق, إستراتيجية الخريطة الذهنية, تعليم الكتابة, الجملة الفعلية

يستند هذا البحث إلى أهمية إستراتيجية التعليم التي تسهل على الطلبة لفهم المادة
المتعلقة بعدد الجملة الفعلية في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى. وتهدف هذه البحث إلى تخطيط
وتطبيق وتقييم إستراتيجية الخريطة الذهنية في التعليم. وقد استخدم البحث مدخلا نوعياً
من البحث الميداني. وجمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يتم تخطيط إستراتيجية الخريطة الذهنية من
خلال إعداد وحدات تعليمية تتضمن الأهداف والمواد وخطوات التعليم والتقويمات،
بالإضافة إلى تصميم الخريطة الذهنية بناءً على المفاهيم الأساسية مثل عدد الفعل،
والفاعل، ومفعول به. (٢) يتم التطبيق من خلال الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية
والأنشطة النهائية، حيث يقوم الطلبة بنشاط بإنشاء الخريطة الذهنية ومناقشتها والعمل
معاً وعرض النتائج. (٣) يتم التقويم من خلال تقويم العملية ومخرجات التعليم، بالإضافة
إلى التأمل والمتابعة من خلال تقويم نشاط الطلبة وفهمهم وجودة الخريطة الذهنية
وتعاونهم. وقد ثبت أن إستراتيجية الخريطة الذهنية تساعد على تحسين فهم الطلبة لمادة
الجملة الفعلية في تعليم الكتابة.

ABSTRAK

Nurhasanah. 20101020801. *Implementasi Strategi Mind Mapping Terhadap Pembelajaran Kitabah Pada Jumlah Fi'liyah Kelas VIII Di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah.* Pembimbing Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Implementasi, Strategi Mind Mapping, Pembelajaran Kitabah, Jumlah Fi'liyah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya strategi pembelajaran yang mempermudah siswa dalam memahami materi *jumlah fi'liyah* pada pembelajaran kitabah di kelas VIII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, implementasi, dan evaluasi strategi *mind mapping* pada pembelajaran tersebut. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan strategi *mind mapping* dilakukan melalui penyusunan modul ajar yang memuat tujuan, materi, langkah pembelajaran, dan penilaian, serta perancangan *mind mapping* berdasarkan konsep utama seperti *fi'il*, *fa'il*, dan *maf'ul bih*; (2) implementasi dilaksanakan melalui kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup, dengan siswa aktif membuat *mind mapping*, berdiskusi, bekerja sama, dan mempresentasikan hasil; (3) evaluasi dilakukan melalui penilaian proses, hasil belajar, serta refleksi dan tindak lanjut dengan menilai keaktifan, pemahaman, kualitas *mind mapping*, dan kerja sama siswa. Strategi *mind mapping* terbukti membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi *jumlah fi'liyah* dalam pembelajaran kitabah.