

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا النوع من البحث هو شكل من أشكال البحث الميداني. تم إجراء هذا البحث من خلال اتخاذ موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجي الوسطى، وخاصة في الفصل الثامن، وهو الوصف النوعي، أي وصف الظروف / المواقف الواقعية أو الأحداث أو الظواهر التي تحدث في الميدان فيما يتعلق بالمشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث مدخلا نوعيًا، وهو البحث النوعي فيما يتعلق بالبيانات في شكل سردي، وليس الأرقام. إذا كانت البيانات مختلفة، فإن البيانات مختلفة، والبيانات مختلفة. بادئ ذي بدء، من الأفضل أن تحصل على وظيفة أفضل من غيرها.²⁷

ب. تصميم البحث

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجي الوسطى. ويغطي تركيز البحث ثلاثة جوانب رئيسية، وهي تخطيط وتطبيق وتقوم التعليم لمعلمي اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية الخريطة الذهنية.

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي لأنه يسمح للباحثين بفهم الظواهر بشكل طبيعي وشامل بناءً على التجارب المباشرة للمعلمين والطلاب. ويمكن مسح هذه البيانات ومسحها والحصول على معلومات حول عملية ونتائج تنفيذ

²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, Cv, 2020).

إستراتيجية الخريطة الذهنية. يعمل الباحثون كأداة رئيسية في مراقبة البيانات واستكشافها.

ج. ذاتي البحث وموضوعه

الذاتي في هذا البحث معلمة اللغة العربية في الصف الثامن والطلبة في الصف الثامن. وكان الموضوع من هذا البحث هو تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجي الوسطى.

د. البيانات ومصادرها

البيانات ومصادرها في هذا البحث هي كما يلي:

١. البيانات الأساسية ومصادرها

البيانات الأساسية هي البيانات المتعلقة بالمشكلة التي تم صياغتها، والبيانات الأساسية التي تم استكشافها هي تطبيق إستراتيجية رسم الخريطة الذهنية لتعليم الكتابة في عدد الجملة الفعلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجي الوسطى.

أ) التخطيط لتنفيذ إستراتيجية الخريطة الذهنية، بما في ذلك كيفية إعداد المعلمين للمواد التعليمية، بالإضافة إلى المرافق الأخرى في تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية لتعليم الكتابة في عدد الجملة الفعلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي الوسطى.

ب) تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية لتعليم الكتابة بعدد الجملة الفعلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي الوسطى.

ج) تقويم تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية لتعليم الكتابة في عدد الجملة الفعلية بجامعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي الوسطى.

وتم الحصول البيانات الأساسية من خلال المقابلات مع المخبر، المخبر في هذا البحث هو معلمة اللغة العربية في الصف الثامن والطلبة في الصف الثامن ب. ومن خلال الملاحظات حول إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هولوسنجاي الوسطى.

٢. البيانات الثانوية ومصادرها

البيانات الثانوية هنا هي بيانات عن الوصف العام لموقع البحث، بما في ذلك:
 أ) بيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى.
 ب) عدد المعلمين والطلاب
 ج) حالة الطلاب ومجلس المعلمين والموظفين الإداريين، فضلاً عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى.

وتم الحصول البيانات الثانوية من الوثائق، وهي العديد من السجلات أو الملفات المدرسية التي يمكن أن توفر بيانات ومعلومات ذات صلة بمشاكل هذا البحث.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة هي كما يلي:

١. المقابلة

تُستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات من خلال طرح عدد من الأسئلة شفهيًا على الأشخاص الذين تتم مقابلتهم. يمكن أيضًا تفسير تقنية المقابلة على أنها طريقة تستخدم للحصول على البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة وجهاً لوجه مع المستجيب أو المخبر الذي هو موضوع البحث.^{٢٨}

²⁸ Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian, (Banjarmasin : Antasari Press, 2011), h. 75

في هذا البحث، أجريت المقابلة من أجل الحصول على المعلومات المطلوبة من المصادر المتعلقة بتعليم مهارة كتابه باللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى.

استُخدم في هذه الدراسة أسلوب المقابلة شبه المنظمة. أعدّ الباحث دليلًا للمقابلة يتضمن أسئلة رئيسية تتعلق بتطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم كتابة الجملة الفعلية. ومع ذلك، فقد منح الباحث المشاركين حرية شرح إجاباتهم بتفصيل أكبر، وتطوير أسئلة تتناسب مع احتياجات بيانات البحث. أُجريت المقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى، الذين استخدموا كمصادر لبيانات البحث.

٢. الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة تعني النظر بانتباه. في سياق البحث، يتم تعريف الملاحظة على أنها طرق لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال ملاحظة أو ملاحظة سلوك الفرد أو المجموعة التي تتم دراستها بشكل مباشر.²⁹

يتم تنفيذ تقنية الملاحظة هذه بشكل مباشر لجمع البيانات اللازمة للبحث، وبصرف النظر عن ذلك، يتم إجراء هذه الملاحظة أيضًا لمطابقة نتائج المقابلة مع الواقع الميداني. في هذا البحث، تم إجراء الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى من أجل معرفة كيف كانت أنشطة التدريس والتعليم لدروس اللغة العربية في المدرسة ومعرفة مستوى قدرة الطلبة في الكتب العربية المقدسة.

استُخدم في هذه الدراسة أسلوب الملاحظة غير المشاركة. ففي هذا الأسلوب، لم يشارك الباحث مباشرةً في الأنشطة التعليمية، بل اقتصر دوره على الملاحظة أثناء

²⁹ Karimuddin Abdullah dkk, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), h.105

تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم كتابة الجملة الفعلية. ومن خلال هذه الملاحظة، جمع الباحث بياناتٍ حول أنشطة المعلم والطلبة، وخطوات تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية، وظروف وأوضاع التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى.

٣. التوثيق

التقنيات التوثيقية أو تسمى أيضاً تقنيات التوثيق هي تقنيات لجمع بيانات البحث من خلال عدد من الوثائق (المعلومات الموثقة) على شكل وثائق مكتوبة ووثائق مسجلة. يمكن أن تكون المستندات المكتوبة عبارة عن أرشيفات ومذكرات وسير ذاتية ومذكرات ومجموعات من الرسائل الشخصية ومقتطفات وما إلى ذلك.^{٣٠} وفي الوقت نفسه، يمكن أن تكون المستندات المسجلة على شكل أفلام وأشرطة كاسيت وميكروفيلم وصور وما إلى ذلك. تهدف تقنية التوثيق هذه إلى توثيق الأشياء المهمة المتعلقة بأنشطة تنفيذ التعلم بالإضافة إلى التوثيق المتعلق بنتائج تعليم الطلبة في كتاب تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى.

استُخدمت تقنيات التوثيق للحصول على البيانات من التوثيق المتعلقة بالبحث. يشمل التوثيق في هذه الدراسة نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى، ورؤية المدرسة ورسالتها، وبيانات المعلمين والطلبة، وأدوات تعليم اللغة العربية، وواجبات الطلبة، وصوراً لأنشطة التعليم المتعلقة بتطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم كتابة الجملة الفعلية. استُخدمت بيانات التوثيق لتكملة وتعزيز البيانات التي جُمعت من خلال الملاحظة والمقابلة.

³⁰ Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian, (Banjarmasin : Antasari Press, 2011), h. 85

و. أساليب معالجة البيانات وتحليلها

١. أساليب معالجة البيانات

بعد استخراج البيانات وجمعها، تتم معالجة البيانات. في معالجة هذه البيانات يستخدم الباحث التقنيات التالية:

أ) التحرير

في هذه المرحلة، تصحح الباحثة البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، سواء كانت جميع البيانات كاملة ومفهومة وقابلة للاستخدام.

ب) التصنيف

تصنيف الباحثة البيانات من نتائج إجابات المستجيبين وفقاً لأنواعها من خلال إعطاء رمز لكل بيانات تم الحصول عليها.

ج) التفسير

يتم وصف البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثة مع تفسير الباحثة الخاص، أي في شكل تصوير الكلمات دون تغيير معنى البيانات.

٢. تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم جمعها ومعالجتها، تستخدم الباحثة تحليلاً وصفيًا نوعيًا، حيث يتم استخدام الطريقة الإستراتيجية في استخلاص النتائج. الطريقة الإستراتيجية هي طريقة لجمع حقائق محددة تتعلق بالمشكلة قيد المناقشة، ثم يتم استخلاص استنتاجات عامة.^{٣١}

³¹ Moh .Bahak Udin By Arifin dan Nurdyansyah, Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan, Cetakan ke-1 (Siduarjo, UMSIDA Press, 2018), h.59