

**PENERAPAN PENDEKATAN TARL DAN METODE LEARNING START
WITH A QUESTION PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS III MI AL-MUHAJIRIN
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
AINUN JARIYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PENERAPAN PENDEKATAN TARL DAN METODE LEARNING START
WITH A QUESTION PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS III MI AL-MUHAJIRIN
KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ainun Jariyah
NIM. 220101070052**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Jariyah

NIM : 220101070052

Tempat/Tanggal Lahir : Muara Teweh, 08 Desember 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Penerapan Pendekatan *Tarl dan Metode Learning Start with a Question* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III MI Al-Muhajirin." adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 24 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Ainun Jariyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.251/Un.14/IL2.J/PP.00.9/6/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Ainun jariyah
NIM : 220101070052
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Tarl dan Metode Learning Start With a Question pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III MI Al - Muhajirin
Hasil Uji Plagiasi : 8%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Juni 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Pendekatan Tarl Dan Metode Learning Start With A Question Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III Mi Al-Muhajirin

Ditulis oleh : Ainun Jariyah

NIM : 220101070052

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat/Tanggal Lahir : Muara teweh, 08 Desember 2003

Alamat : Jln hikmah benua komplek mumtaz residen no ruamh c2, banjarmasin timur, kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juni 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dosen Pembimbing



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters, likely representing the name Mahmudah.

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Pendekatan TaRL dan Metode *Learning Start with a Question* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin,

Nama Ainun Jariyah NIM 220101070052 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 06 Juli 2026

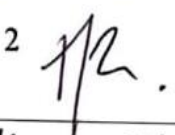
Nilai : 84,9 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. M. Hamdan, M, Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Ketua)	
2	Mahmudah, M.Pd.I (Anggota 1)	
3	Hanna Nova Astuty, M.Pd (Anggota 2)	

ABSTRAK

Ainun Jariyah. 220101070052. *Penerapan Pendekatan TaRL dan Metode Learning Start with a Question Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin.* Pembimbing skripsi Mahmudah, M.Pd.I , Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Pendekatan TaRL, Metode *Learning Start with a Question*, Pendidikan Pancasila

Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin masih didominasi metode ceramah sehingga siswa cenderung pasif dan terdapat kesenjangan kemampuan yang tidak terakomodasi secara efektif. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dan metode *Learning Start with a Question* (LSQ) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, serta mengidentifikasi dampak dan faktor-faktor yang mempengaruhi prosesnya di kelas III MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek kepala madrasah, guru kelas, dan siswa kelas III MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya menggunakan triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dan metode *Learning Start with a Question* (LSQ) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin dilaksanakan secara terencana dan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Pembelajaran berlangsung lebih aktif melalui kegiatan bertanya, berdiskusi, serta penyampaian pendapat oleh peserta didik. Faktor pendukung meliputi komitmen guru dan dukungan kepala madrasah, sedangkan faktor penghambat mencakup keberagaman kemampuan siswa, keterbatasan waktu, dan minimnya media pembelajaran. Secara keseluruhan, penerapan TaRL dan LSQ menciptakan pembelajaran yang aktif, partisipatif, dan berpusat pada siswa, sekaligus mendukung pembentukan karakter siswa yang kritis, komunikatif, reflektif, dan berkarakter sesuai nilai-nilai Pancasila

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd. I dan Ibu Khairunnisa, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah, yang telah mengarahkan dalam pemilihan judul skripsi dan layanan administrasi yang di perlukan.
3. Ibu Mahmudah, M.Pd. I. Selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi yang dengan dedikasi dan ketulusan telah memberikan bimbingan,

arahan serta motivasi terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu

4. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, M. Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada Peneliti.
5. Bapak Muhammad Ansyari, S. Pd. selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Siti Jahrah, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits beserta dewan guru dan staf tata usaha MI Al-Mujahidin II Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
7. Seluruh teman-teman Program Studi PGMI Angkatan 2022 khususnya lokal A yang telah berjuang bersama dibangku perkuliahan maupun dalam proses Penelitian skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

Banjamasin, 1 Dzulqa'dah 1447 H
19 Juni 2026 M

Peneliti

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	A	16.	ط	Th
2.	ب	B	17.	ظ	Zh
3.	ت	T	18.	ع	‘
4.	ث	Ts	19.	غ	Gh
5.	ج	J	20.	ف	F
6.	ح	H	21.	ق	Q
7.	خ	Kh	22.	ك	K
8.	د	D	23.	ل	L
9.	ذ	Dz	24.	م	M
10.	ر	R	25.	ن	N
11.	ز	Z	26.	و	W
12.	س	S	27.	ه	H
13.	ش	Sy	28.	ء	’
14.	ص	Sh	29.	ي	Y
15.	ض	Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاَ	Â	a dengan topi di atas
ـَـيْ	Î	i dengan topi di atas
ـَـوْ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (˘) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta xiii marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa xiv Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak „Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh

المُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hubb al-istithlâ‘
المَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLATE ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	9
C. Fokus Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Alasan Memilih Judul	12
F. Signifikansi Penelitian	13
G. Penelitian Terdahulu	14
H. Sistematika Penulisan	15
 BAB II KAJIAN TEORI	 18
A. Tinjauan Teoritis	18
B. Kerangka Berpikir	33
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Data dan Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	39
G. Prosedur Penelitian	41
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	79
 BAB V PENUTUP	 88
A. KESIMPULAN	88
B. SARAN	89

DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	129

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	33

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	94
2. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	95
3. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi.....	96
4. Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	97
5. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing Skripsi	98
6. Surat Mohon Izin Riset	99
7. Surat Riset.....	101
8. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	102
9. Buku Konsultasi Skripsi	103
10. Modul Ajar	108
11. Visi Misi Al-Muhajirin Banjarmasin	116
12. Identitas Al-Muhajirin Banjarmasin	117
13. Pedoman Wawancara dan Observasi	122
14. Dokumentasi	125