

ABSTRAK

Syahrani, NIM 190311010163, Pendidikan Nilai Ikhlas di Pondok Pesantren Kabupaten Tabalong. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, Pembimbing II: Prof. Dr. H. A. Khairuddin, M.Ag, Disertasi, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin

Kata Kunci: Pendidikan Nilai, Ikhlas, Pondok Pesantren

Upaya peningkatan kecerdasan melalui pendidikan terasa belum lengkap tanpa diiringi dengan pendidikan nilai pada peserta didik, terutama dalam konteks pendidikan nilai ikhlas, tidak cuma dipandang aspek spiritual individual, tapi sebagai dasar moral yang membentuk perilaku, semangat belajar, serta interaksi sosial di lingkungan pesantren. sehingga mereka memiliki kejernihan niat dalam belajar, jernih dalam bersikap dan jernih dalam bertutur kata yang terwujud dengan tidak berprasangka negatif kepada siapapun termasuk gurunya dan tidak mempertanyakan atau protes terhadap tugas dan kegiatan di pesantren bahkan meningkatkan kepekaan terhadap lingkungan.

Penelitian bertujuan untuk menemukan teori transformasi pendidikan nilai ikhlas yang dipandang dogmatis melalui pemahaman ustadz dan santri memahami makna nilai ikhlas dalam konteks kehidupan pesantren, praktik pendidikan nilai-nikai keikhlasan dan sistem pendidikan nilai ikhlas di Pesantren Kabupaten Tabalong

Penelitian berjenis kualitatif, pendekatannya *grounded research (grounded theory)* yang dianalisis dengan tekniknya berawal *open coding*, lanjut dengan *axial coding* dan terakhir dengan *selective coding*, sehingga wawasan teoretik berfungsi sebagai pijakan awal, sehingga informasi yang sangat krusial dapat tercatat dengan baik dan tidak terabaikan dalam rangka menangkap teori baru berdasarkan fakta lapangan yang terjadi di pondok pesantren di Kabupaten Tabalong.

Penelitian pendidikan nilai ikhlas di Pondok Pesantren Kabupaten Tabalong menghasilkan teori transformasi pendidikan nilai ikhlas berupa fase *At-ta'wîd*, fase *Ath-thâ'ah* dan fase *Al-khidmah* yang muncul dari: 1) Makna ikhlas dipahami kyai sebagai amanah yang harus dipertanggungjawabkan kepada Allah dan dipahami ustadz untuk tidak memilih-milih amanah meski keterbatasan fasilitas, waktu, dan penghargaan material dan dipahami santri menerima keadaan, tidak mengeluh, dan tetap menjalankan perintah. 2) Praktik pendidikan nilai ikhlas di Pondok Pesantren Kabupaten Tabalong berupa kegiatan yang terjadwal 24 jam menguji kondisi hati santri dalam menjalaninya. 3) Sistem pendidikan nilai ikhlas komponennya adalah tujuan, santri, kyai/ustadz, materi, metode, media dan lingkungan. Dalam pelaksanaannya mengutamakan tugas khusus ketika berbenturan waktu antara tugas khusus dengan kegiatan rutin terjadwal meski harus menanggung sendiri konsekuensinya

ABSTRACT

Syahrani, NIM 190311010163, Education on Sincerity at Islamic Boarding Schools in Tabalong Regency. Supervisor I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, Supervisor II: Prof. Dr. H. A. Khairuddin, M.Ag, Dissertation, Doctoral Program, UIN Antasari Banjarmasin

Kata Kunci: Values Education, Sincerity, Islamic Boarding School

Efforts to improve intelligence through education are incomplete without accompanying values education for students, particularly education on sincerity, which is not only understood as an individual spiritual attitude but also as a moral foundation that influences behaviour, learning ethos, and social relationships in pesantren life, so that they have clarity of intention in learning, clarity in attitude and clarity in speech, which is manifested by not harbouring negative assumptions about anyone, including their teachers, and not questioning or protesting against tasks and activities in the pesantren, and even increasing their sensitivity to the environment.

This study generally aims to discover a theory of sincere values education that is considered dogmatic through the understanding of ustadz and santri of the meaning of sincere values in the context of pesantren life, the practice of sincere values education at the Tabalong Regency Islamic Boarding School, and the sincere values education system at the Tabalong Regency Islamic Boarding School.

This research is qualitative in nature, using grounded research (grounded theory) analysed with open coding, axial coding and selective coding techniques, so that theoretical insights serve as a starting point, ensuring that important information is not overlooked in order to capture new theories based on facts observed in boarding schools in Tabalong Regency.

The study of sincerity-value education (*ikhlas*) in Islamic boarding schools (*pondok pesantren*) in Tabalong Regency generated a theory of the transformation of sincerity-value education consisting of three phases: the *At-Ta'wîd* phase, the *Ath-Thâ'ah* phase, and the *Al-Khidmah* phase. These phases emerged from the following findings: (1) The meaning of *ikhlas* is understood by the *kyai* as a trust that must be accounted for before Allah. The *ustadz* understand it as a commitment not to be selective in accepting responsibilities despite limitations in facilities, time, and material rewards, while the students understand it as accepting existing circumstances, refraining from complaints, and continuing to carry out instructions. (2) The practice of sincerity-value education in Islamic boarding schools in Tabalong Regency is implemented through activities scheduled continuously over a 24-hour period, which test the students' inner sincerity in performing them. (3) The sincerity-value education system consists of several components, namely educational objectives, students, *kyai/ustadz*, learning materials, methods, media, and the educational environment. In its implementation, special assignments are prioritized when scheduling conflicts arise between those assignments and routine activities, even though the individuals concerned may have to bear the consequences themselves.

ملخص

شهراني، رقم الطالب ١٩٠٣١١٠١٠١٦٣، تعليم قيم الإخلاص في المعهد الاسلامي في تابالونغ. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور ح. ماهيودين بارني، ماجستير في العلوم الإسلامية، المشرف الثاني: الأستاذ الدكتور ح. خير الدين، ماجستير في العلوم الإسلامية، أطروحة، برنامج الدراسات العليا، جامعة أنتاساري بانجارماسين

الكلمات المفتاحية: التربية القيمية، الإخلاص، المعهد الاسلامي

إن الجهود الرامية إلى تحسين الذكاء من خلال التعليم لا تكتمل دون أن تصاحبها التربية القيمية للطلاب، ولا سيما التربية على الإخلاص، الذي لا يفهم فقط على أنه موقف روحي فردي، بل أيضاً على أنه أساس أخلاقي يؤثر على السلوك، وأخلاقيات التعلم، والعلاقات الاجتماعية في حياة البيسانترين، بحيث يكون لديهم وضوح في النية في التعلم، ووضوح في الموقف ووضوح في الكلام، وهو ما يتجلى في عدم إيواء افتراضات سلبية عن أي شخص، بما في ذلك معلمهم، وعدم التشكيك أو الاحتجاج على المهام والأنشطة في البيسانترين، بل وزيادة الحساسية تجاه البيئة.

تهدف هذه الدراسة بشكل عام إلى اكتشاف نظرية لتعليم القيم الإخلاص التي تعتبر عقائدية من خلال فهم الأستاذ والطلاب لمعنى القيم الإخلاص في سياق الحياة في البيسانترين، وممارسة تعليم القيم الإخلاص في المعهد الاسلامي تابالونغ، ونظام تعليم القيم الصادقة في المعهد الاسلامي تابالونغ.

هذه الدراسة ذات طبيعة نوعية، وتستخدم البحث المرتكز (النظرية المرتكزة) الذي يتم تحليله باستخدام تقنيات الترميز المفتوح والترميز المحوري والترميز الانتقائي، بحيث تكون الرؤى النظرية بمثابة نقطة انطلاق، مما يضمن عدم إغفال المعلومات المهمة من أجل التوصل إلى نظريات جديدة تستند إلى الحقائق التي لوحظت في المعهد الاسلامي تابالونغ. أسفرت دراسة تعليم قيمة الإخلاص في المعاهد الإسلامية بمحافظة تابالونغ عن صياغة نظرية لتحوّل تعليم قيمة الإخلاص، تتمثل في ثلاث مراحل، هي: مرحلة التوعية، ومرحلة الطاعة، ومرحلة الخدمة. وقد نشأت هذه النظرية من النتائج الآتية: (١) يفهم معنى الإخلاص لدى الكياهي بوصفه أمانةً يجب تحمّل مسؤوليتها أمام الله تعالى، بينما يفهمه الأساتذة على أنه عدم الانتقائية في قبول الأمانات والمهام، على الرغم من محدودية المرافق والوقت والمكافآت المادية. أما الطلاب، فيفهمون الإخلاص بوصفه قبولاً للظروف القائمة، وعدم التذمر، والاستمرار في تنفيذ الأوامر والتوجيهات. (٢) تتمثل ممارسة تعليم قيمة الإخلاص في المعاهد الإسلامية بمحافظة تابالونغ في أنشطة مجدولة على مدار أربع وعشرين ساعة، تهدف إلى اختبار حالة قلوب الطلاب ومدى إخلاصهم في أداء تلك الأنشطة. (٣) يتكون نظام تعليم قيمة الإخلاص من عدة عناصر، هي: الأهداف، والطلاب، والكياهي أو الأساتذة، والمادة التعليمية، وطرائق التعليم، والوسائل التعليمية، والبيئة. وفي التطبيق العملي، تُعطى الأولوية للمهام الخاصة عند تعارض وقتها مع الأنشطة الروتينية المجدولة، حتى وإن كان القائم بها مضطراً إلى تحمّل تبعات ذلك بنفسه.