

LAMPIRAN

I. Kuesioner Penelitian Skala Motivasi Kerja dan *Burnout*

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Saya Hapipah Mahasiswa Psikologi Islam Fakultas Ushuludin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang sedang melakukan penelitian tentang hubungan motivasi kerja dan *burnout* pada guru anak berkebutuhan khusus. Saya mohon kerja sama anda untuk mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan anda serta jawablah dengan jawaban yang paling menggambarkan diri anda. Pilihan jawaban tidak ada yang benar dan salah.

Inisial Nama :

Jabatan :

Jenis kelamin :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi anda dengan memberi tanda checklist (✓)
2. Pahami dan isilah jawaban, dengan kriteria penilaian STS : Sangat Tidak Sesuai, TS : Tidak Sesuai, S : Sesuai, SS : Sangat Sesuai
3. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah
4. Bila ingin mengganti jawaban, coret tanda checklist (✓) dengan tanda sama dengan (=), kemudian beri tanda checklist (✓) pada jawaban yang baru.

Skala Motivasi Kerja

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya mematuhi semua peraturan yang berlaku di sekolah.				
2.	Saya melaksanakan tugas mengajar sesuai dengan kebijakan sekolah.				
3.	Saya sering mengabaikan peraturan sekolah yang saya anggap kurang penting				
4.	Saya hanya mematuhi peraturan sekolah ketika sedang diawasi				
5.	Saya menaati tata tertib sekolah meskipun tidak diawasi oleh pimpinan				
6.	Saya hadir tepat waktu sesuai jadwal mengajar yang telah ditentukan.				
7.	Saya sering terlambat memasuki kelas saat jam pelajaran dimulai				
8.	Saya menyelesaikan tugas pembelajaran tepat waktu				
9.	Saya memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai waktu yang ditetapkan				

10.	Saya menunda penyelesaian tugas pembelajaran				
11.	Saya hanya menggunakan metode pembelajaran yang sama terus-menerus				
12.	Saya mampu menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menarik bagi siswa				
13.	Saya menggunakan variasi metode dan media dalam proses pembelajaran				
14.	Saya kesulitan menemukan ide kreatif dalam kegiatan mengajar				
15.	Saya mengembangkan ide-ide baru untuk meningkatkan minat belajar siswa				
16.	Saya menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kemampuan siswa				
17.	Saya menyamakan perlakuan pembelajaran tanpa mempertimbangkan kemampuan siswa				
18.	Saya memberikan penjelasan dengan cara berbeda ketika siswa belum memahami materi.				
19.	Saya menggunakan berbagai cara mengajar untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang berbeda				
20.	Saya tidak memperhatikan kebutuhan belajar masing-masing siswa				
21.	Saya sering ragu terhadap kemampuan saya dalam mengajar.				
22.	Saya percaya diri saat berdiri dan mengajar di depan kelas.				
23.	Saya merasa kurang percaya diri saat mengajar dihadapan siswa				
24.	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyampaikan materi pelajaran				
25.	Saya merasa mampu mengelola kelas dengan baik				
26.	Saya mampu menghadapi berbagai tantangan dalam proses pembelajaran				
27.	Saya melihat kesulitan mengajar sebagai kesempatan untuk berkembang				
28.	Saya menghindari situasi mengajar yang menantang.				
29.	Saya tetap tenang saat menghadapi permasalahan di kelas.				
30.	Saya merasa tertekan ketika menghadapi masalah pembelajaran				
31.	Saya dapat mengendalikan emosi saat menghadapi perilaku siswa yang sulit				
32.	Saya mudah terpancing emosi saat siswa sulit diatur				
33.	Saya mampu bersikap profesional meskipun berada di bawah tekanan kerja				
34.	Saya tetap sabar dalam situasi pembelajaran yang menguras emosi dan tenaga				

35.	Saya sering menunjukkan emosi negatif di depan siswa				
36.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi hambatan dalam mengajar				
37.	Saya terus mencari solusi ketika pembelajaran tidak berjalan sesuai rencana				
38.	Saya tidak mudah putus asa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran				
39.	Saya tetap berusaha memberikan pembelajaran terbaik meskipun menghadapi kesulitan				
40.	Saya menghentikan usaha ketika metode pembelajaran tidak berhasil				
41.	Saya mengutamakan penyelesaian tugas sebagai bentuk tanggung jawab saya				
42.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan hasil yang maksimal.				
43.	Saya tidak merasa perlu menyelesaikan tugas sampai tuntas.				
44.	Saya konsisten menuntaskan kewajiban mengajar sesuai dengan ketentuan yang berlaku				
45.	Saya sering berhenti di tengah proses penyelesaian tugas				
46.	Saya melaksanakan tugas mengajar dengan penuh kesungguhan				
47.	Saya memberikan usaha terbaik dalam setiap kegiatan pembelajaran				
48.	Saya mengajar sekadar memenuhi kewajiban				
49.	Saya fokus dan serius dalam mendidik siswa				
50.	Saya kurang bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas sebagai guru				

Skala *Burnout*

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya tetap bersemangat mengajar meskipun merasa lelah				
2.	Saya berusaha mengatasi rasa frustrasi saat menghadapi kesulitan dalam mengajar				
3.	Saya tidak membiarkan rasa lelah mempengaruhi kualitas pengajaran saya				
4.	Saya merasa tidak bersemangat dalam menjalankan tugas mengajar				
5.	Saya sering merasa lelah setelah mengajar				
6.	Saya merasa kehabisan energi emosional akibat pekerjaan				
7	Saya tetap merasa bersemangat secara emosional saat bekerja				

8.	Saya merasa terkuras secara emosional karena pekerjaan				
9.	Saya mampu mengelola emosi dengan baik dalam menjalankan pekerjaan				
10.	Pekerjaan sering membuat saya merasa lelah secara emosional				
11.	Saya tetap bersikap ramah terhadap orang-orang di lingkungan kerja				
12.	Saya berusaha memahami kondisi orang lain dalam pekerjaan				
13.	Saya merasa kesal ketika harus berinteraksi dengan orang-orang dalam pekerjaan				
14.	Saya sering bersikap sinis terhadap orang-orang di lingkungan kerja				
15.	Saya menjaga sikap positif terhadap orang-orang yang saya hadapi di tempat kerja				
16.	Saya cenderung menjaga jarak dari pekerjaan yang saya lakukan				
17.	Saya tetap berpartisipasi dengan baik dalam kegiatan kerja				
18.	Saya merasa penting untuk terlibat secara penuh dalam pekerjaan				
19.	Saya mengurangi keterlibatan diri dalam aktivitas pekerjaan				
20.	Saya terlibat aktif dalam setiap tugas pekerjaan yang menjadi tanggung jawab saya				
21.	Saya yakin dengan kemampuan diri saya dalam menyelesaikan pekerjaan				
22.	Saya merasa kurang percaya diri terhadap kemampuan yang saya miliki				
23.	Saya sering meragukan kemampuan diri saya dalam bekerja				
24.	Saya percaya diri saat menjalankan tugas pekerjaan				
25.	Saya merasa mampu menghadapi tantangan dalam pekerjaan				
26.	Saya merasa kurang berhasil dalam pekerjaan yang saya jalani				
27.	Saya bangga dengan pencapaian yang saya raih dalam pekerjaan				
28.	Saya merasa pekerjaan yang saya lakukan memberikan hasil yang baik				
29.	Saya menilai hasil kerja saya belum memuaskan				
30.	Saya merasa berhasil dalam menjalankan pekerjaan				

III. Tabulasi Skor Jawaban Tryout Skala *Burnout*

Nomor Responden	Pernyataan																				TOTAL
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	45
4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	45
5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	45
6	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
7	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
8	2	2	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	45
9	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
10	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	60
12	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	60
13	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	65
14	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	65
15	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	70
16	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	68
17	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	65
18	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	64
19	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	65
20	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	65
21	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
23	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
24	2	2	2	1	3	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	65
25	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
26	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	65
27	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	70
28	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	68
29	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
30	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68

IV. Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Kerja

Pernyataan	r hitung	r tabel	P (Sig.)	Keterangan
P1	0,77	0,361	0	Valid
P2	0,51	0,361	0,004	Valid
P3	0,734	0,361	0	Valid
P4	0,64	0,361	0	Valid
P5	0,785	0,361	0	Valid
P6	0,713	0,361	0	Valid
P7	0,625	0,361	0	Valid
P8	0,628	0,361	0	Valid
P9	0,78	0,361	0	Valid

P10	0,776	0,361	0	Valid
P11	0,529	0,361	0,003	Valid
P12	0,867	0,361	0	Valid
P13	0,655	0,361	0	Valid
P14	0,399	0,361	0,029	Valid
P15	0,736	0,361	0	Valid
P16	0,647	0,361	0	Valid
P17	0,665	0,361	0	Valid
P18	0,614	0,361	0	Valid
P19	0,722	0,361	0	Valid
P20	0,627	0,361	0	Valid
P21	0,777	0,361	0	Valid
P22	0,849	0,361	0	Valid
P23	0,764	0,361	0	Valid
P24	0,849	0,361	0	Valid
P25	0,831	0,361	0	Valid
P26	0,75	0,361	0	Valid
P27	-0,056	0,361	0,768	Tidak Valid
P28	0,655	0,361	0	Valid
P29	0,854	0,361	0	Valid
P30	0,736	0,361	0	Valid
P31	0,508	0,361	0,004	Valid
P32	0,683	0,361	0	Valid
P33	0,751	0,361	0	Valid
P34	0,623	0,361	0	Valid
P35	0,816	0,361	0	Valid
P36	0,722	0,361	0	Valid
P37	0,649	0,361	0	Valid
P38	0,374	0,361	0,042	Valid
P39	0,762	0,361	0	Valid
P40	-0,211	0,361	0,262	Tidak Valid
P41	0,816	0,361	0	Valid
P42	0,854	0,361	0	Valid
P43	0,102	0,361	0,593	Tidak Valid
P44	-0,057	0,361	0,767	Tidak Valid
P45	0,498	0,361	0,005	Valid
P46	0,866	0,361	0	Valid
P47	0,783	0,361	0	Valid
P48	-0,435	0,361	0,016	Tidak Valid

P49	0,856	0,361	0	Valid
P50	0,755	0,361	0	Valid

		P41	P42	P45	P46	P47	P49	P50	TOTAL
P01	Pearson Correlation	.717**	.692**	.509**	.605**	.572**	.535**	.510**	.770**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.000	.001	.002	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	.331	.402*	-.029	.484**	.408*	.398*	.200	.510**
	Sig. (2-tailed)	.074	.028	.879	.007	.025	.029	.290	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	.587**	.543**	.268	.639**	.627**	.579**	.577**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.152	.000	.000	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pearson Correlation	.546**	.540**	.215	.604**	.689**	.556**	.453*	.640**
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.255	.000	.000	.001	.012	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pearson Correlation	.613**	.596**	.210	.667**	.630**	.604**	.562**	.785**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.265	.000	.000	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P06	Pearson Correlation	.569**	.692**	.367*	.605**	.572**	.535**	.510**	.713**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.046	.000	.001	.002	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P07	Pearson Correlation	.600**	.548**	.229	.612**	.653**	.515**	.639**	.625**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.224	.000	.000	.004	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P08	Pearson Correlation	.562**	.683**	.336	.582**	.365*	.499**	.184	.628**

	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.069	.001	.047	.005	.331	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P09	Pearson Correlation	.666**	.811**	.430*	.709**	.671**	.627**	.455*	.780**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.011	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.769**	.595**	.559**	.507**	.595**	.584**	.732**	.776**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.004	.001	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.463**	.564**	.265	.490**	.336	.596**	.329	.529**
	Sig. (2-tailed)	.010	.001	.157	.006	.069	.001	.076	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.814**	.815**	.492**	.749**	.625**	.698**	.611**	.867**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.546**	.664**	.507**	.604**	.486**	.556**	.369*	.655**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.004	.000	.006	.001	.045	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.246	.180	.526**	.179	.088	.285	.339	.399*
	Sig. (2-tailed)	.189	.342	.003	.345	.645	.127	.067	.029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.650**	.627**	.359	.579**	.625**	.543**	.617**	.736**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.052	.001	.000	.002	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.562**	.683**	.336	.582**	.524**	.499**	.447*	.647**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.069	.001	.003	.005	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

P17	Pearson Correlation	.426*	.518**	.359	.579**	.492**	.639**	.617**	.665**
	Sig. (2-tailed)	.019	.003	.052	.001	.006	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.569**	.692**	.226	.774**	.426*	.694**	.389*	.614**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.230	.000	.019	.000	.034	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.610**	.742**	.380*	.641**	.592**	.558**	.517**	.722**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.038	.000	.001	.001	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.349	.425*	.399*	.475**	.363*	.524**	.471**	.627**
	Sig. (2-tailed)	.059	.019	.029	.008	.049	.003	.009	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	.607**	.612**	.278	.684**	.484**	.755**	.562**	.777**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.138	.000	.007	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	.567**	.690**	.274	.771**	.751**	.711**	.579**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.143	.000	.000	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	.398*	.639**	.358	.715**	.561**	.653**	.515**	.764**
	Sig. (2-tailed)	.033	.000	.056	.000	.002	.000	.004	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
P24	Pearson Correlation	.698**	.690**	.274	.771**	.751**	.711**	.686**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.143	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P25	Pearson Correlation	.621**	.619**	.258	.692**	.794**	.642**	.722**	.831**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.168	.000	.000	.000	.000	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P26	Pearson Correlation	.750**	.764**	.371*	.717**	.517**	.682**	.438*	.750**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.044	.000	.003	.000	.015	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P28	Pearson Correlation	.429*	.522**	.192	.608**	.520**	.691**	.421*	.655**
	Sig. (2-tailed)	.018	.003	.310	.000	.003	.000	.020	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P29	Pearson Correlation	.822**	1.000**	.564**	.894**	.683**	.811**	.485**	.854**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P30	Pearson Correlation	.768**	.614**	.576**	.537**	.508**	.616**	.776**	.736**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.002	.004	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P31	Pearson Correlation	.569**	.693**	.542**	.484**	.282	.458*	.233	.508**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.002	.007	.132	.011	.215	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P32	Pearson Correlation	.653**	.640**	.601**	.573**	.312	.654**	.414*	.683**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.093	.000	.023	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P33	Pearson Correlation	.721**	.877**	.659**	.784**	.599**	.711**	.425*	.751**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.019	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P34	Pearson Correlation	.464**	.565**	.248	.716**	.570**	.657**	.426*	.623**
	Sig. (2-tailed)	.010	.001	.187	.000	.001	.000	.019	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P35	Pearson Correlation	.520**	.632**	.446*	.707**	.617**	.780**	.638**	.816**

	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.014	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P36	Pearson Correlation	.562**	.683**	.794**	.582**	.365*	.671**	.578**	.722**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.001	.047	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P37	Pearson Correlation	.613**	.745**	.560**	.667**	.509**	.604**	.361*	.649**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.004	.000	.050	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P38	Pearson Correlation	.341	.415*	.312	.371*	.284	.337	.201	.374*
	Sig. (2-tailed)	.065	.023	.093	.043	.129	.069	.286	.042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P39	Pearson Correlation	.625**	.760**	.376*	.894**	.683**	.811**	.485**	.762**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.041	.000	.000	.000	.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P41	Pearson Correlation	1	.822**	.463**	.735**	.722**	.666**	.664**	.816**
	Sig. (2-tailed)		.000	.010	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P42	Pearson Correlation	.822**	1	.564**	.894**	.683**	.811**	.485**	.854**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.000	.000	.000	.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P45	Pearson Correlation	.463**	.564**	1	.315	.183	.430*	.329	.498**
	Sig. (2-tailed)	.010	.001		.090	.332	.018	.076	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P46	Pearson Correlation	.735**	.894**	.315	1	.764**	.906**	.542**	.866**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.090		.000	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

P47	Pearson Correlation	.722**	.683**	.183	.764**	1	.671**	.709**	.783**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.332	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P49	Pearson Correlation	.666**	.811**	.430*	.906**	.671**	1	.598**	.856**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.018	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P50	Pearson Correlation	.664**	.485**	.329	.542**	.709**	.598**	1	.755**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.076	.002	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.816**	.854**	.498**	.866**	.783**	.856**	.755**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

V. Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Kerja

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.976	43

VI. Hasil Uji Validitas Skala *Burnout*

Pernyataan	r Hitung	r Tabel	P(Sig.)	Keterangan
P1	0,497	0,361	0,005	Valid
P2	0,544	0,361	0,002	Valid
P3	0,734	0,361	0	Valid
P4	0,752	0,361	0	Valid
P5	0,801	0,361	0	Valid
P6	0,717	0,361	0	Valid
P7	0,754	0,361	0	Valid
P8	-0,607	0,361	0	Tidak Valid

P9	0,585	0,361	0,001	Valid
P10	-0,57	0,361	0,001	Tidak Valid
P11	0,754	0,361	0	Valid
P12	0,603	0,361	0	Valid
P13	0,696	0,361	0	Valid
P14	0,724	0,361	0	Valid
P15	0,583	0,361	0,001	Valid
P16	-0,269	0,361	0,151	Tidak Valid
P17	0,658	0,361	0	Valid
P18	0,722	0,361	0	Valid
P19	0,731	0,361	0	Valid
P20	0,821	0,361	0	Valid
P21	0,757	0,361	0	Valid
P22	0,721	0,361	0	Valid
P23	0,747	0,361	0	Valid
P24	0,848	0,361	0	Valid
P25	0,777	0,361	0	Valid
P26	0,731	0,361	0	Valid
P27	-0,567	0,361	0,001	Tidak Valid
P28	0,817	0,361	0	Valid
P29	-0,59	0,361	0,001	Tidak Valid
P30	0,81	0,361	0	Valid

		P25	P26	P28	P30	TOTAL
P01	Pearson Correlation	.203	.448*	.338	.371*	.497**
	Sig. (2-tailed)	.283	.013	.068	.043	.005
	N	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	.473**	.464**	.473**	.520**	.544**
	Sig. (2-tailed)	.008	.010	.008	.003	.002
	N	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	.662**	.627**	.662**	.693**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30

P04	Pearson Correlation	.631**	.625**	.631**	.563**	.752**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
P05	Pearson Correlation	.501**	.468**	.603**	.654**	.801**
	Sig. (2-tailed)	.005	.009	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P06	Pearson Correlation	.471**	.782**	.471**	.513**	.717**
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.009	.004	.000
	N	30	30	30	30	30
P07	Pearson Correlation	.635**	.589**	.635**	.645**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P09	Pearson Correlation	.650**	.473**	.509**	.518**	.585**
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.004	.003	.001
	N	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.635**	.589**	.635**	.645**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.550**	.668**	.550**	.539**	.603**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.002	.002	.000
	N	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.424*	.401*	.424*	.444*	.696**
	Sig. (2-tailed)	.020	.028	.020	.014	.000
	N	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.494**	.385*	.494**	.441*	.724**
	Sig. (2-tailed)	.006	.036	.006	.015	.000

	N	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.539**	.514**	.539**	.570**	.583**
	Sig. (2-tailed)	.002	.004	.002	.001	.001
	N	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.473**	.300	.473**	.520**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.008	.107	.008	.003	.000
	N	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.674**	.558**	.779**	.674**	.722**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.508**	.521**	.626**	.757**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.004	.003	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.650**	.350	.650**	.518**	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000	.058	.000	.003	.000
	N	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	.632**	.554**	.632**	.590**	.757**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	.558**	.386*	.558**	.510**	.721**
	Sig. (2-tailed)	.001	.035	.001	.004	.000
	N	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	.455*	.501**	.455*	.534**	.747**
	Sig. (2-tailed)	.012	.005	.012	.002	.000
	N	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	.776**	.427*	.776**	.645**	.848**

	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P25	Pearson Correlation	1	.632**	.851**	.683**	.777**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P26	Pearson Correlation	.632**	1	.632**	.708**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P28	Pearson Correlation	.851**	.632**	1	.820**	.817**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P30	Pearson Correlation	.683**	.708**	.820**	1	.810**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.777**	.731**	.817**	.810**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

VII. Hasil Uji Reliabilitas Skala *Burnout*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	18

VIII. Blueprint Skala Penelitian

Blueprint Skala Motivasi Kerja

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	No. Butir Soal		Jumlah Item
				Positif	Negatif	
1.	Motivasi Kerja	Kedisiplinan karyawan	Mematuhi Peraturan	1, 2, 5	3, 4	10
			Kerja tepat waktu	6, 8, 9	7, 10	
		Imanjinasi yang tinggi dan daya kombinasi	Berpikir kreatif	12, 13, 15	11, 14	10
			Menyesuaikan pembelajaran sesuai kebutuhan siswa	16, 18, 19	17, 20	
		Kepercayaan Diri	Percaya kemampuan diri	22, 24, 25	21, 23	9
			Mampu menghadapi tantangan	26, 28	27, 29	
		Daya tahan terhadap tekanan	Mampu mengendalikan emosi	30, 32, 33	31, 34	9
			Tidak mudah menyerah	36, 37	35	
		Tanggungjawab dalam melakukan pekerjaan	Komitmen menyelesaikan tugas	38, 39	40	7
			Bersungguh-sungguh dalam bekerja	41, 42	43	
	Jumlah			26	17	43

Blueprint Skala *Burnout*

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	No. Butir Soal		Jumlah
				Positif	Negatif	
1.	<i>Burnout</i>	Kelelahan Emosional	Perasaan frustrasi, lelah dan apatis	3, 4, 5	1, 2, 6	6
		Depersonalisasi	Adanya sikap yang sinis terhadap orang-orang yang berada dalam lingkup pekerjaan	8, 9	7, 10	6
			Mengurangi keterlibatan diri dalam bekerja	11	12	

		Penurunan Pencapaian Diri	Meragukan kemampuan diri	14, 15	13, 16	6
			Merasa kurang berhasil dalam pekerjaan	17	18	
Jumlah				9	9	18

IX. Kuesioner Penelitian

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Saya Hapipah Mahasiswa Psikologi Islam Fakultas Ushuludin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang sedang melakukan tugas penelitian akhir tentang hubungan motivasi kerja dan burnout pada guru anak berkebutuhan khusus. Saya mohon kerja sama bapak/ibu guru untuk mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan anda serta jawablah dengan jawaban yang paling menggambarkan diri anda. Data hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian, hal-hal yang menjadi privasi akan dirahasiakan sesuai kode etik psikologi.

Nama Lengkap / Inisial :

Lama Mengajar :

Jenis kelamin :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi anda dengan memberi tanda checklist (✓)
2. Pahami dan isilah jawaban, dengan kriteria penilaian STS : Sangat Tidak Sesuai, TS : Tidak Sesuai, S : Sesuai, SS : Sangat Sesuai
3. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah
4. Bila ingin mengganti jawaban, coret tanda checklist (✓) dengan tanda sama dengan (=), kemudian beri tanda checklist (✓) pada jawaban yang baru.

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya mematuhi semua peraturan yang berlaku di sekolah.				
2.	Saya melaksanakan tugas mengajar sesuai dengan kebijakan sekolah.				
3.	Saya sering mengabaikan peraturan sekolah yang saya anggap kurang penting				
4.	Saya hanya mematuhi peraturan sekolah ketika				

	sedang di awasi				
5.	Saya menaati tata tertib sekolah meskipun tidak diawasi oleh pimpinan				
6.	Saya hadir tepat waktu sesuai jadwal mengajar yang telah ditentukan.				
7	Saya sering terlambat memasuki kelas saat jam pelajaran dimulai				
8.	Saya menyelesaikan tugas pembelajaran tepat waktu				
9.	Saya memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai waktu yang ditetapkan				
10.	Saya menunda penyelesaian tugas pembelajaran				
11.	Saya hanya menggunakan metode pembelajaran yang sama terus-menerus				
12.	Saya mampu menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menarik bagi siswa				
13.	Saya menggunakan variasi metode dan media dalam proses pembelajaran				
14.	Saya kesulitan menemukan ide kreatif dalam kegiatan mengajar				
15.	Saya mengembangkan ide-ide baru untuk meningkatkan minat belajar siswa				
16.	Saya menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kemampuan siswa				
17.	Saya menyamakan perlakuan pembelajaran tanpa mempertimbangkan kemampuan siswa				
18.	Saya memberikan penjelasan dengan cara berbeda ketika siswa belum memahami materi.				
19.	Saya menggunakan berbagai cara mengajar untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang berbeda				
20.	Saya tidak memperhatikan kebutuhan belajar masing-masing siswa				
21.	Saya sering ragu terhadap kemampuan saya dalam mengajar.				
22.	Saya percaya diri saat berdiri dan mengajar di depan kelas.				
23.	Saya merasa kurang percaya diri saat mengajar dihadapan siswa				
24.	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyampaikan materi pelajaran				
25.	Saya merasa mampu mengelola kelas dengan baik				

26.	Saya mampu menghadapi berbagai tantangan dalam proses pembelajaran				
27.	Saya menghindari situasi mengajar yang menantang.				
28.	Saya tetap tenang saat menghadapi permasalahan di kelas.				
29.	Saya merasa tertekan ketika menghadapi masalah pembelajaran				
30.	Saya dapat mengendalikan emosi saat menghadapi perilaku siswa yang sulit				
31.	Saya mudah terpancing emosi saat siswa sulit diatur				
32.	Saya mampu bersikap profesional meskipun berada di bawah tekanan kerja				
32.	Saya tetap sabar dalam situasi pembelajaran yang menguras emosi dan tenaga				
34.	Saya sering menunjukkan emosi negatif di depan siswa				
35.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi hambatan dalam mengajar				
36.	Saya terus mencari solusi ketika pembelajaran tidak berjalan sesuai rencana				
37.	Saya tetap berusaha memberikan pembelajaran terbaik meskipun menghadapi kesulitan				
38.	Saya mengutamakan penyelesaian tugas sebagai bentuk tanggung jawab saya				
39.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan hasil yang maksimal.				
40.	Saya sering berhenti di tengah proses penyelesaian tugas				
41.	Saya melaksanakan tugas mengajar dengan penuh kesungguhan				
42.	Saya fokus dan serius dalam mendidik siswa				
43.	Saya kurang bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas sebagai guru				

44.	Saya berusaha mengatasi rasa frustrasi saat menghadapi kesulitan dalam mengajar				
45.	Saya tidak membiarkan rasa lelah mempengaruhi kualitas pengajaran saya				
46.	Saya merasa tidak bersemangat dalam menjalankan tugas mengajar				

47.	Saya sering merasa lelah setelah mengajar				
48.	Saya merasa kehabisan energi emosional akibat pekerjaan				
49.	Saya tetap merasa bersemangat secara emosional saat bekerja				
50.	Saya berusaha memahami kondisi orang lain dalam pekerjaan				
51.	Saya merasa kesal ketika harus berinteraksi dengan orang-orang dalam pekerjaan				
52.	Saya sering bersikap sinis terhadap orang-orang di lingkungan kerja				
53.	Saya menjaga sikap positif terhadap orang-orang yang saya hadapi di tempat kerja				
54.	Saya mengurangi keterlibatan diri dalam aktivitas pekerjaan				
55.	Saya terlibat aktif dalam setiap tugas pekerjaan yang menjadi tanggung jawab saya				
56.	Saya yakin dengan kemampuan diri saya dalam menyelesaikan pekerjaan				
57.	Saya merasa kurang percaya diri terhadap kemampuan yang saya miliki				
58.	Saya sering meragukan kemampuan diri saya dalam bekerja				
59.	Saya merasa mampu menghadapi tantangan dalam pekerjaan				
60.	Saya merasa kurang berhasil dalam pekerjaan yang saya jalani				
61.	Saya merasa pekerjaan yang saya lakukan memberikan hasil yang baik				

X. Tabulasi Data Skala Motivasi Kerja

Responden	Pernyataan																																											TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43			
K	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	145		
MRT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	148
MN	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132	
ANR	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	130	
NH	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	129	
MH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127	
SN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127	
MP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	129		
A	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129	
SC	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136	
MI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	141	
AN	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	165	
PT	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134		
SLY	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	1	138	
WY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	129	
EK	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135	
SU	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135		
IR	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	150			
BE	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	150		
HT	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	150		
TA	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135		
R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167	
IND	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	143			
RU	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
E	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	141			
RH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	139			
GH	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134		
PH	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135		
AI	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130	
IN	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135		
ADR	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158		
EL	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158		
BD	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	146				
WF	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	129	
SR	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130	
TN	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134	
D	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	135		
AW	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	146		
CC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	131		
MK	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	140		

XI. Tabulasi Data Skala *Burnout*

Responden	Pernyataan																		TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
K	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	33
MRT	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	32
MRN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	36
ANR	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
NH	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
MH	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
SN	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
MP	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
SC	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	36
MI	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
AN	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	25
PT	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	36
SLY	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	35
WY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	37
EK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
SU	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
IR	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	30
BE	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	30
HIT	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	30
TA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
R	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	24
IND	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	33
RJ	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	37
E	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
RYH	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	34
GLH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
FH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
AI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
KN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
ADR	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	28
EL	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	28
BD	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	33
WF	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
SR	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	37
TN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
D	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
AW	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	34
CC	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
MK	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	33

XII. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.87379109
Most Extreme Differences	Absolute	.170
	Positive	.151
	Negative	-.170
Test Statistic		.170

Asymp. Sig. (2-tailed)			.005 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		.177 ^d
	99% Confidence Interval		
	Lower Bound		.167
	Upper Bound		.186

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 926214481.

XIII. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Burnout * Motivasi Kerja	Between Groups	(Combined)	434.300	19
		Linearity	416.199	1
		Deviation from Linearity	18.101	18
	Within Groups		15.700	20
	Total		450.000	39

ANOVA Table

			Mean Square	F
Burnout * Motivasi Kerja	Between Groups	(Combined)	22.858	29.118
		Linearity	416.199	530.190
		Deviation from Linearity	1.006	1.281
	Within Groups		.785	
	Total			

ANOVA Table

			Sig.
Burnout * Motivasi Kerja	Between Groups	(Combined)	.000
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.294
	Within Groups		
	Total		

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Burnout * Motivasi Kerja	-.962	.925	.982	.965

XIV. Uji Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Motivasi_Kerja	40	40	127	167	138.77	1.625	10.274
Burnout	40	14	24	38	34.00	.537	3.397
Valid N (listwise)	40						

Kategori Motivasi_Kerja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	7.5	7.5	7.5
	Tinggi	37	92.5	92.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Kategori Burnout

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	19	47.5	47.5	47.5
	Sedang	21	52.5	52.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	14	35.0	35.0	35.0
	Perempuan	26	65.0	65.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Lama Mengajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-5 Tahun	19	47.5	47.5	47.5
	6-10 Tahun	14	35.0	35.0	82.5
	11-20 Tahun	7	17.5	17.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

XV. Uji Hipotesis

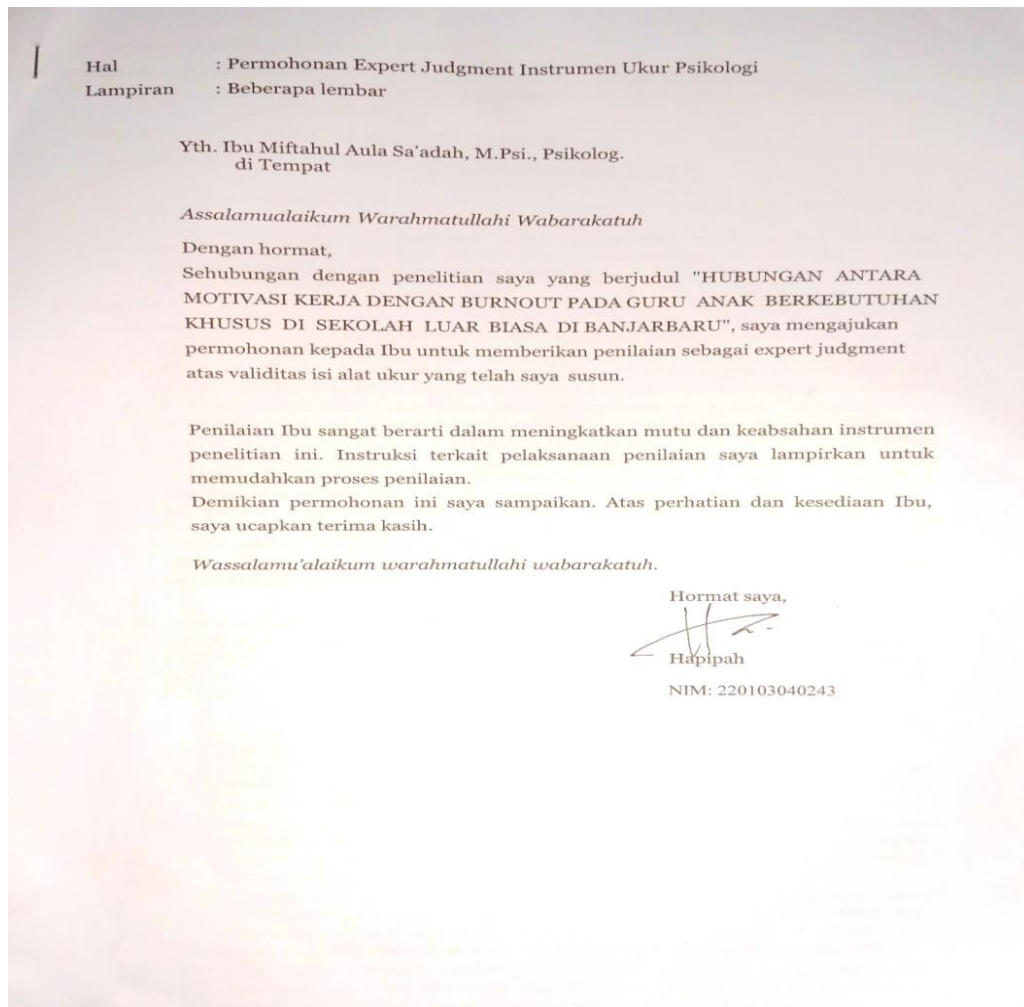
Correlations

		Motivasi Kerja	Burnout
Motivasi Kerja	Pearson Correlation	1	-.962**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	40	40
Burnout	Pearson Correlation	-.962**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

XVI. Surat -surat

Surat Permohonan *Profesional Judgement*



Hal : Permohonan Expert Judgment Instrumen Ukur Psikologi
Lampiran : Beberapa lembar

Yth. Ibu Rifqa Amalia Azzyati, M.A.
di Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI KERJA DENGAN BURNOUT PADA GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA DI BANJARBARU", saya mengajukan permohonan kepada Ibu untuk memberikan penilaian sebagai expert judgment atas validitas isi alat ukur yang telah saya susun.

Penilaian Ibu sangat berarti dalam meningkatkan mutu dan keabsahan instrumen penelitian ini. Instruksi terkait pelaksanaan penilaian saya lampirkan untuk memudahkan proses penilaian.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

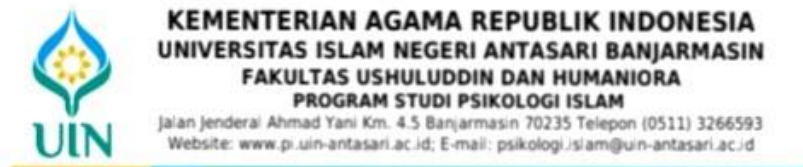
Hormat saya,



Hapipah

NIM: 220103040243

Surat Permohonan Uji Coba Skala (Tryout)



Nomor : 487/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran: -
 Hal : Permohonan Izin Uji Coba (Tryout) Skala

Yth. Kepala Sekolah SLBN 2 Martapura
 Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah/Tugas Akhir (TA) sebagai prasyarat wajib bagi mahasiswa Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, bersama ini mohon izin untuk melaksanakan Uji Coba (Tryout) Skala bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Hapipah
 NIM : 220103040243
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi: Psikologi Islam
 Judul : Hubungan Antara Motivasi Kerja dengan *Burnout* pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Negeri Banjarbaru

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi dan Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan pelayanan.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 07 April 2026
 a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam
 Sekretaris,

 Muslichin, M.A
 NIP 197903242023211012

Surat Izin Uji Coba (Tryout) Skala dari SLBN 2 Martapura



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SLB NEGERI 2 MARTAPURA

JENJANG SDLB, SMPLB, SMALB

SK Gubernur Kalsel No: 188.44/0285/KUM2018 Tertanggal 15 Mei 2018

NIS 1.01 01 062 NSS 10 1 15 01 01 062

Alamat : Jl. Menteri Empat No. 25 Kel. Sungai Paring Kec. Martapura Kab. Banjar KP 70613
E-mail: slbn2martapura@gmail.com. Website: slbn2martapura.sch.id



SURAT PERSETUJUAN PELAKSANAAN UJI COBA (TRYOUT) SKALA
No. 400.3.6.6/293/SLBN2MTP/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septi Aryanti, M. Pd.
NIP : 19670901 198901 2 002
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Utama Muda / IV/ c
Jabatan : Kepala sekolah
Unit Kerja : SLB Negeri 2 Martapura

Memberikan izin untuk melaksanakan Uji Coba (Tryout) Skala kepada Mahasiswa (i) :

Nama	Nim	Lembaga/Instansi	Fakultas	Program Studi
Hapipah	220103040243	UIN	Ushuluddin dan Humanira	Psikologi Islam

Untuk melaksanakan Uji Coba (Tryout) Skala kepada Mahasiswa pada hari/tanggal, 13 April 2026.
Demikian surat izin ini dibuat untuk dilakukan sebagaimana mestinya.



Martapura, 13 April 2026
Kepala Sekolah

SEPTI ARYANTI, M. Pd
NIP. 19670901 198901 2 002

Surat Izin Riset Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3266593
 Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

Nomor : 682/Un.14/III.3/TL.00/04/2026
 Sifat : -
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

21 April 2026

Yth. Kepala Sekolah SLB Banjarbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan Hormat, bersama ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar berkenan kiranya memberikan informasi/data yang diperlukan mahasiswa(i) :

Nama : Hapipah
 NIM : 220103040243
 Jurusan : S1 Psikologi Islam
 Alamat : Jl. Veteran Gg. Firdaus

sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan sebagaimana surat riset terlampir.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,

 Akhmad Sagir



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593
Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: 681/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2026

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menugaskan :

Nama	: Hapipah
NIM	: 220103040243
Semester	: VIII (Delapan)
Jurusan	: S1 Psikologi Islam
Alamat Sekarang	: Jl. Veteran Gg. Firdaus
Untuk	: Melakukan riset / penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul:

Hubungan Antara Motivasi Kerja Dengan Burnout Pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa Negeri Banjarbaru

Tempat yang dituju	: Sekolah Luar Biasa Negeri Banjarbaru
Barang yang dibawa	: Seperangkat Alat Penelitian
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 22 April 2026
Sampai Tanggal	: 22 Juni 2026

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak terkait dapat memberikan bantuan sepenuhnya.

Banjarmasin, 21 April 2026



Surat Riset Dari SLBN Banjarbaru



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SLB NEGERI KOTA BANJARBARU
JENJANG SDLB, SMPLB, SMALB, NPSN : 69896976, NSS : -



Jalan Abadi III Komp. Wengga Tahap 4 RT/RW 044/003, Kelurahan Guntung Manggis, Kecamatan Landasan Ulin, Kota Banjarbaru
Laman slbnkotabanjarbaru.wixsite.id, Pos El slbn.banjarbaru@gmail.com, Provinsi Kalimantan Selatan 70721

5 Mei 2026

Nomor : 421.8/ 034 / SLBN-BJB/2026
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : Surat Telah Selesai Riset Penyusunan Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Program Studi Psikologi Islam
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
di -
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan surat Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : 682/Un.14/III.3/TL.00/04/2026, tanggal : 21 April 2026, Perihal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi yang diajukan kepada kami oleh Mahasiswi atas nama :

Nama : **Hapipah**
NIM : 220103040243
Program Studi : Psikologi Islam

Telah selesai melakukan riset penelitian di Sekolah Luar Biasa Negeri Banjarbaru terhitung pada tanggal 22 april – 29 April 2026. Demikian surat ini diberikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah,

Elis Supriyati, S.Pd

Pembina Tingkat I/IV/b

NIP. 19691225 200501 2 013

Surat Keterangan Memperoleh Nilai SKK



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593
Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 679/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Hapipah
NIM	: 220103040243
Tempat dan Tanggal Lahir	: Buntok, 17 Desember 2003
Semester	: VIII (Delapan)
Fakultas	: Ushuluddin dan Humaniora
Program Studi	: S1 Psikologi Islam
Tahun Akademik	: 2025/2026

adalah benar mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memperoleh Satuan Kredit Kegiatan Ekstrakurikuler (SKK): 72 SKK

Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk keperluan Persyaratan Sidang Skripsi

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 April 2026
Wakil Dekan Bidang
Kemahasiswaan dan Kerjasama,



Sertifikat Ujian Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
e-mail: fuh@uin-antasari.ac.id website: http://www.fuh.uin-antasari.ac.id.

SERTIFIKAT

Nomor: 937/Un.14/III.3/PP.01.1/05/2026

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini memberikan sertifikat kepada :

N a m a : HAPIPAH
N I M : 220103040243

Telah L U L U S dalam menempuh UJIAN KOMPREHENSIF pada Jurusan Psikologi Islam dengan nilai akhir 87,33 (A) bobot : 3,75

Demikian sertifikat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 02 Juni 2026
Dekan,

Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag
NIP. 197112171996031001

Surat Selesai Semua Mata Kuliah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN HABIS MATA KULIAH

Nomor: 493/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa:

Nama : Hapipah
NIM : 220103040243
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : S1 Psikologi Islam
Tahun Akademik : 2022

yang bersangkutan telah mengambil seluruh matakuliah yang ditetapkan program studi Psikologi Islam sesuai kurikulum tahun 2021.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk memperoleh transkrip nilai sementara.

Banjarmasin, 08 April 2026

Ketua Prodi Psikologi Islam,



Maulia Fadhila, M.Psi., Psikolog
NIP 198708022022032001

Surat Keterangan Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 600/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, menerangkan mahasiswa berikut :

Nama : Hapipah
NIM : 220103040243
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : Genap 2025/2026
Dosen Pembimbing 1: Widiya Aris Radiani S. Psi., M. Psi., Psikolog
Dosen Pembimbing 2: Dra. Mulyani M. Ag
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap *Burnout* Pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Kota Banjarbaru

Dengan ini, kami menerangkan bahwa judul skripsi telah diubah menjadi "Hubungan Antara Motivasi Kerja Dengan *Burnout* Pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Negeri Banjarbaru" sesuai dengan persetujuan dosen pembimbing.

Demikian surat keterangan perubahan judul ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2026
a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam
Sekretaris,



M. Hichin, M.A
NIP. 197903242023211012

Kartu Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Kampus II: Jl. Pandarapan, Guntung Manggis, Banjarbaru, Kalimantan Selatan, Indonesia
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id, E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Kartu Konsultasi

Nama : Hapipah
NIM : 220103040243
Prodi : Psikologi Islam

Dosen Pembimbing :

- ① Widiya Aris Radiani, M.Psi., Psikolog
2. Dra. Mulyani, M.Ag

Judul : Peran Motivasi Kerja dalam Mengatasi *Burnout* Pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa

No.	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	15/12/2025	Cek fakta, lapangan, cek judul	
2	17/12/2025	Perbaikan Definisi operasional	
3	26/1/2026	Bab I, II, III perbaikan diperbaiki	
4	20/04/2026	Pengubahan skala penelitian	
5	21/04/2026	Bimbingan penulisan Bab III	
6	28/04/2026	Konsultasi penulisan Bab IV	
7	4/05/2026	Konsultasi Pembahasan dan hasil penelitian	
8	7/05/2026	Pengusunan kesimpulan dan Saran/Bab V	
9	20/05/2026	Pengusunan lampiran dan surat 2, Uji plagiasi	
10	26/05/2026	Konsultasi keseluruhan bab 1-5 untuk acc sidang	
11	2/06/2026	Konsultasi penulisan jurnal	
12	9/06/2026	Perbaikan jurnal dan acc Submit	
....			

Banjarbaru, 08 Agustus 2025
Ketua Program Studi Psikologi Islam,

Dra. Mulyani, M.Ag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Kampus II: Jl. Pandarapan, Guntung Manggis, Banjarbaru, Kalimantan Selatan, Indonesia
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Kartu Konsultasi

Nama : Hapipah
NIM : 220103040243
Prodi : Psikologi Islam

Dosen Pembimbing :

1. Widiya Aris Radiani, M.Psi., Psikolog
2. Dra. Mulyani, M.Ag

Judul : Peran Motivasi Kerja dalam Mengatasi *Burnout* Pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa

No.	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	7/09/2026	Footnote, ayat, spasi terjemah ayat	
2	13/09/2026	Ayat al-qur'an, ayat ayat	
3	17/09/2026	Hasil tryout Skala, Penulisan tabel	
4	21/09/2026	Pengecekan Skala sebelum turun lapangan	
5	28/09/2026	final skala dan kepenulisan bab III	
6	09/05/2026	Konsultasi kepenulisan bab IV	
7	07/05/2026	Revisi kepenulisan bab IV	
8	20/05/2026	Pembahasan dan hasil	
9	26/05/2026	Penyusunan Bab 5	
10	2/6/2026	Penyusunan lampiran/dapus dtt.	
11	3/6/2026	konsultasi keseluruhan bab 1-5	
12	15/6/2026	Revisi dan kesiapan sidang	
....			

Banjarbaru, 08 Agustus 2025
Ketua Program Studi Psikologi Islam,

Dra. Mulyani, M.Ag
NIP. 196810101994032004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Nama | : Hapipah |
| 2. Tempat, Tanggal Lahir | : Buntok, 17-12-2003 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Alamat | : Jl. Veteran Gg. Firdaus, Kec.
Dusun Selatan, Kab. Barito
Selatan, Kalimantan Tengah |
| 6. Email | : hapipahmahruji17@gmail.com |

7. Pendidikan Formal

- | | |
|--|-----------|
| a. Raudhatul Athfal Al-Wardah | 2009-2010 |
| b. SDN 2 Buntok | 2010-2016 |
| c. SMP Islam Terpadu Baiturrahman Buntok | 2016-2019 |
| d. MA Ummul Qura Amuntai / Ponpes UMQU | 2019-2022 |
| e. UIN Antasari Banjarmasin / S1 Psikologi Islam | 2022-2026 |

8. Orang Tua

- | | |
|--------------|--|
| a. Ayah | |
| Nama | : Mahruji |
| Status Hidup | : Meninggal |
| Pekerjaan | : - |
| Alamat | : - |
| b. Ibu | |
| Nama | : Norhatimah |
| Status Hidup | : Hidup |
| Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga |
| Alamat | : Jl. Veteran Gg. Firdaus, Kelurahan
Buntok Kota, Kab. Barito Selatan,
Kalimantan Tengah |

9. Saudara

- | | |
|------------|-----|
| a. Saudara | : 3 |
| b. Saudari | : 5 |

10. Pengalaman Organisasi

- a. Anggota Bidang Pengembangan Seni & Potensi Al-Qur'an, Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Al-Ihsan UIN Antasari : 2023-2024
- b. Bendahara Umum Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Al-Ihsan UIN Antasari : 2024-2025
- c. Komunitas Himung Mengaji : 2025-Sekarang

10. Pengalaman Lain

- a. Musyrifah Asrama Puteri Ma'had UIN Antasari : 2023-2025
- b. Magang SLBN Banjarbaru : Juli-September 2025

Banjarbaru, 26 Mei 2026



Hapipah