

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN I DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Kutipan	Terjemah
1.	2	1	QS. Al-Nahl Ayat 125	“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”.

LAMPIRAN II CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

CATATAN LAPANGAN 1

(OBSERVASI)

Kode	:CO.02102025.GR
Hari/tanggal	: Kamis, 2 Oktober 2025
Waktu	: 08.00-11.30 Wita
Sumber Data	: Siti Ngaisah, S.Pd
Jabatan	: Guru Kelas
Objek	: Pengenalan Kegiatan Pembelajaran Kolase Sebagai Bermuatan Simbol Budaya Daerah Di Sekolah TK Agrinusa

Catatan Deskriptif :

Pada hari kamis tanggal 2 oktober 2025, peneliti mengamati TK Agrinusa beralamat di Jalan Kebun Karet Komplek Balitra No. 01 RT. 027 Kelurahan Loktabat Utara Kecamatan Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan. Pada hari itu anak anak dari kelompok KB, kelompok A, Kelompok B melakukan kumpul bersama sebelum memasuki kelas, lalu pukul 07.45 WITA anak anak diarahkan masuk ke kelas masing masing. Peneliti mengikuti arahan ibu guru kelompok B untuk masuk ke dalam kelas, sebelum memasuki kelas anak anak diarahkan untuk melepas sepatu dan menaruh di rak sepatu lalu mencuci tangan, selama 15 menit di dalam ruangan anak anak diistirahatkan sejenak di dalam kelas setelah tadi berada di lapang. Jam 08.00 WITA Saat kegiatan akan dimulai ibu guru kelompok B mengajak anak anak untuk membuat lingkaran dan ajak anak anak bernyanyi bersama *ice breaking*, berdoa sebelum belajar dan membaca surah surah pendek pada saat memasuki pembelajaran inti, dilanjutkan dengan absen anak anak di kelas, dan mengajak anak berhitung sambil menanyakan kabar anak anak pada hari ini. pada saat itu guru kelompok B1 memberikan tanya jawab kepada anak anak, bagaimana kabar hari ini dan apakah sudah sarapan tadi sebelum berangkat

sekolah, serta nama hari dan tanggal hari ini, dan beliau juga bertanya apakah ada yang ingat kegiatan apa yang mereka pelajari kemarin.(CO.02102025.GR.1)

Disaat itu ibu guru kelompok B1 menjelaskan kepada anak anak untuk sub tema hari ini yaitu mengenai transportasi Air. Guru menampilkan sambil menerangkan dan menjelaskan video pembelajaran hari ini tentang tema dan kegiatan yang akan dilaksanakan. Ibu guru kelompok B1 menerangkan secara lembut dan perlahan kepada anak anak mengenai kegiatan yang akan berlanjut. Peneliti mengamati ibu guru kelompok B1 menggunakan metode pembelajaran pada saat proses menyampaikan bahan atau tema pada hari ini. ibu guru memakai alat penunjang yang disebut dengan media pembelajaran untuk memberikan pemahaman kepada anak anak kelompok B1 . Ibu guru mulai menjelaskan tema pada saat itu dengan menggunakan metode bercerita, dan menonton bersama video mengenal alat transportasi air dan video pengenalan pasar teapung serta tanya jawab. (CO.02102025.GR.2)

Setelah itu guru memberikan arahan kepada anak anak untuk memilih kegiatan yang mereka mau seperti membuat kolase perahu, mengelompokan alat transportasi air, menghubungkan gambar perahu dengan jumlah dayung, serta menyusun huruf (J-U-K-U-N-G, P-E-R-A-H-U ,K-A-P-A-L). Dari 4 kegiatan tersebut setiap kelompok terdapat 3 sampai 4 anak dalam 1 kegiatan yang dimana dilakukan secara bergiliran, jika seorang anak selesai dengan 1 kegiatan, ia bisa melanjutkan kegiatan berikutnya. (CO.02102025.GR.3)

Untuk kegiatan kolase guru memberikan penjelasan dan arahan kepada anak mengenai kegiatan kolase dapat dilaksanakan pada saat 4 kegiatan telah selesai agar tidak membuat anak kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan penempel kolase.

Setelah anak anak diberikan arahan dari guru, anak lalu memulai kegiatan sesuai arahan guru dengan posisi melingkar dilantai, guru menyiapkan beberapa bahan seperti, LK membuat kolase,wadah kecil, lem fox, stik es krim, kertas origami biru, krayon,spidol,pensil serta biji bijian (kacang hijau dan ketumbar). Pada kegiatan ini juga guru mengaitkan kepada anak mengenai manfaat dari biji

bijian serta anak merasakan tekstur biji bijian dalam mentimulasi motorik halus anak. (CO.02102025.GR.4)

Setelah selesai guru memberikan penjelasan dan arahan, guru mempersilahkan anak untuk melaksanakan kegiatan mengkolase. Pada saat kegiatan berlangsung guru menerangkan kepada anak dalam langkah langkah proses pembuatan kolase yang telah dijelaskan sebelumnya. Guru mulai untuk mempraktekkan kepada anak bagaimana langkah pertama yang dapat dilaksanakan, guru mencontohkan didepan anak anak dengan mewarnai gambar terlebih dahulu, lalu setelah sudah selesai diwarnai anak anak bisa melanjutkan dengan memberikan lem fox kegambar tersebut lalu mulai anak anak menyusun biji bijian dan menempelkannya sesuai dengan arahan yang ada, Jika biji bijian telah tertempel dengan maka karya seni kolase telah selesai dibuat. (CO.02102025.GR.5)

Proses pelaksanaan terknik kolase pemanfaatan biji bijian tersebut guru kelompok B1 selalu mengawasi pekerjaan anak, guru mengawasi dan membimbing anak sambil berjalan berkeliling kelas dan setiap ada anak yang kesulitan guru langsung memberikan arahan dan bimbingan kepada anak yang kesulitan. Dalam pelaksanaan kegiatan ini anak anak terlihat sangat menikmati kegiatan kolase, bahkan beberapa anak sangat mudah dan cepat dalam melakukan proses penempelan. Pada proses ini juga ada beberapa anak kesulitan dalam kegiatan ini dikarenakan menggunakan lem berlebihan ssehingga membuat kolase menjadi tidak rapi. Anak juga kesulitan dalam menyusun biji bijian dikarenakan biji terlalu kecil membuat sulit untuk rapi dan membuat berantakan, Jadi peneliti melihat anak kesulitan dan mencoba berulang ulang dalam penyusun biji bijian untuk menyesuaikan letak biji tersebut. (CO.02102025.GR.6)

Setelah kurang lebih 45 menit peneliti saat kegiatan berlangsung guru melakukan tanya jawab kepada anak serta menampilkan anak didepan dengan hasil karya anak anak. kemudian guru memberikan penyimpulan kepada anak mengenai kegiatan kolase melalui cerita yang mengingat kembali video pengenalan pasar terapung. Setelah itu, guru mengajak anak untuk melakukan persiapan pulang dan

berdoa bersama dan berdoa sebelum naik kendaraan serta mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. peneliti juga melihat bahwa membuat kolase dapat meningkatkan partisipasi aktif anak-anak dalam belajar. Ini sejalan dengan teori kolase yang menyebutkan bahwa kegiatan menempel bahan-bahan berbeda bisa membantu anak menjadi lebih kreatif dan meningkatkan keterampilan tangan mereka.

LAMPIRAN III CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

CATATAN LAPANGAN 2

(OBSERVASI)

Kode	:CO.27092025.GR
Hari/Tanggal	: Senin, 27 September 2025
Waktu	: 08.00-11.30 WITA
Sumber Data	: Siti Ngaisah, S.Pd
Jabatan	: Guru Kelas
Objek	:KEBUTUHANKU/Bajuku/Seragam Sesirangan,Baju Santai,Baju Tidur,Pesta,Pakaian Tidur.

Catatan Deskriptif :

Pada hari senin tanggal 29 september 2025, peneliti mendatangi kesekolah TK Agrinusa beralamat di Jalan Kebun Karet Komplek Balitra No. 01 RT. 027 Kelurahan Loktabat Utara Kecamatan Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan. Pada saat peneliti sampai disekolah bersamaan dengan orang tua yang mengantarkan anaknya untuk bersekolah, pukul 08.00- 03.30 Wita yaitu bertepatan pada hari senin anak anak upacara bendera dilapangan.

Sebelum kegiatan upacara guru menyambut anak anak didepan pagar,setelah itu guru melakukan kegiatan motorik kasar */ice breaking*. (CO.27092025.GR.1).Guru mengarahkan anak juga untuk berdoadan mengucapkan istigfar serta surah – surah pendek. (CO.27092025.GR.2).

Dilanjutkan dengan kegiatan dikelas dari pukul 08.30-09.30 WITA, anak anak disitirahatkan sebentar 15 menit lalu dilanjutkan dengan melafalkan sholawat nabi bersama sama, setelah itu guru menjelaskan topik pembelajaran hari ini yaitu dengan tema “Kebutuhanku”. (CO.27092025.GR.3).

Dilanjutkan dengan kegiatan inti 09.30-10.30 WITA, anak menyebutkan baju seragam disekolah yang mereka pakai pada saat disekolah sesuai dengan harinya. Setelah itu anak menghitung jumlah kancing dibaju mereka masing masing, setelah itu guru menjujukan gambar setiap baju yang berbeda beda kegunaannya, lalu guru memberikan lembar kerja dan menggunting gambar baju kaos dan menempelkannya dan guru memberikan LK selanjutnya dengan mewarnai baju seragam sekolah merka yaitu sesirangan, anak anak mewarnai dengan penuh antusias dan semangat.

lalu setelah mereka selesai dengan kegiatan mewarnai guru mengarahkan mereka dalam permainan dakoan yang dipadukan dengan permainan modern yang dimana anak anak menggunakan sumpit sebagai permainan berlangsung, anak diarahkan untuk memasukan dan mengambil kancing baju kedalam wadah tersebut, anak anak sebagia ada yang berhasil dan beberapa anak kesulitan dalam memasukkan dan memindahkan kancing baju didalam wadah tersebut. (CO.27092025.GR.4).

Dipukul 09.15 - 09.30 Wita, anak anak diarahkan untuk istirahat dan mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dan minum bekalnya makan didalam kelas, lalu setelah kegiatan istirahat selesai 10.30 – 11.00 WITA anak anak diarahkan mencuci tangan kembali dan memberskan peralatan makan atau minum setelah digunakan, anak dipersilahkan guru untuk bermain dilapangan menggunakan APE di luar, dan kembali kekelas dengan mencuci tangan.persiapan pulang pukul 11.00-11.10 WITA yaitu guru mengarahkan berdoa sebelum pulang serta membaca doa sebelum naik kendaraan , guru sedikit melakukan *Recalling* kembali dengan menanyakan kepada anak bagaimana persaaan mereka setelah melakukan kegiatan belajar dan pengalaman bermain, setelah itu guru menginformasikan kegiatan besok yang akan datang. (CO.27092025.GR.5).

LAMPIRAN III CATATAN LAPANGAN WAWANCARA

CATATAN LAPANGAN 1

(KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKS

1. Jadwal Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 2 Oktober 2025

2. Identitas informasi

Nama : Jumirah, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Kepala Sekolah

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
1.	1. Profil Dan Program Sekolah	1. Bagaimana visi dan misi tk agrinusa banjarbaru dalam mengembangkan pembelajaran yang berbasis budaya lokal? 2. Apakah sekolah memiliki program khusus yang berkaitan dengan pengenalan budaya daerah kepada anak usia dini?	1. Visi dan misi sekolah kami memang mengarah pada pembelajaran yang menyenangkan dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak. Nah, budaya lokal itu kami masukkan dalam kegiatan belajar supaya anak tidak hanya belajar membaca atau berhitung saja, tapi juga mengenal budaya daerahnya sejak dini. (CWKS.1)

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
			2. Program khusus yang berdiri sendiri sebenarnya tidak ada, tapi pengenalan budaya daerah kami masukkan ke dalam tema pembelajaran. Misalnya mengenalkan rumah adat Banjar, pakaian adat, alat transportasi (kelotok), atau budaya Banjar lainnya melalui kegiatan seni dan bermain. (CWKS.2)
2.	2. Kebijakan Sekolah	3. Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung pelaksanaan kegiatan kolase bermuatan simbol budaya daerah? 4. Mengapa kegiatan kolase dipilih sebagai salah satu media pembelajaran di tk agrinusa banjarbaru?	3. Sekolah selalu mendukung guru menggunakan pembelajaran yang kreatif. Mun kegiatan kolase itu bagus gasan anak, apalagi bisa mengenalkan budaya Banjar, pasti kami dukung. Guru diberi kebebasan menyesuaikan dengan tema yang dipelajari.(CWKS.3) 4. Karena anak-anak tuh lebih senang belajar sambil bermain. Mun dijelaskan aja kadang cepet bosan, tapi kalau sambil menempel kolase mereka lebih semangat.

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
			Sekalian motorik halusnya berkembang, budaya daerah jua dikenalkan. .(CWKS.4)
3.	3. Dukunan Sarana Dan Prasarana	5. Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah untuk menunjang kegiatan kolase? 6. Bagaimana dukungan sekolah dalam penyediaan alat dan bahan pembelajaran kolase?	5. Alhamdulillah sekolah menyediakan alat yang diperlukan, seperti lem, gunting, kertas gambar, kertas warna, meja belajar, dan alat lainnya. Kadang memakai bahan alam jua yang ada di sekitar sekolah. .(CWKS.5) 6. Kalau alat biasanya dari sekolah. Guru menyiapkan bahan sebelum pembelajaran. .(CWKS.6)
4.	4. Peran Kepala Sekolah	7. Bagaimana peran kepala sekolah dalam mengawasi dan mendukung pelaksanaan kegiatan kolase di kelas? 8. Apakah sekolah memberikan pelatihan atau arahan kepada guru terkait pembelajaran berbasis budaya lokal?	7. saya memantau kegiatan guru di kelas, memberi arahan bila diperlukan, dan memastikan alat pembelajaran tersedia. Mun ada yang diperlukan guru, insya Allah kami usahakan supaya pembelajaran berjalan baik.(CWKS.7) 8. Pelatihan khusus tidak ada, tapi biasanya kami berdiskusi atau rapat guru. Di situ kami saling berbagi ide bagaimana pembelajaran bisa lebih menarik dan budaya

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
			Banjar tetap dikenalkan kepada anak.(CWKS.8)
5.	5. Manfaat Kegiatan	9. Menurut ibu, manfaat apa yang diperoleh anak melalui kegiatan kolase bermuatan simbol budaya daerah? 10. Apakah terdapat perubahan atau perkembangan yang terlihat pada anak setelah mengikuti kegiatan tersebut?	9. Manfaatnya banyak. Anak jadi lebih mengenal budaya Banjar, motorik halusnya berkembang, belajar sabar, teliti, dan percaya diri dengan hasil karyanya. Mudah dari hal kecil itu anak mulai mencintai budaya daerahnya sorang. .(CWKS.9) 10. Alhamdulillah ada. Anak-anak mulai mengenal budaya Banjar, dan lebih berani menunjukkan hasil hasil karyanya. Waktu kegiatan kolase jua mereka lebih merasa senang dan mandiri pada saat kegiatan berlangsung. .(CWKS.10)
6.	6. Faktor Penghambat Dan Pendukung	11. Faktor apa saja yang mendukung pelaksanaan kegiatan kolase di TK Agrinusa banjarbaru? 12. Kendala apa saja yang dihadapi sekolah dalam pelaksanaan kegiatan kolase bermuatan simbol budaya daerah?	11. mendukung itu kerja sama guru, dukungan sekolah, alat dan bahan yang tersedia, serta semangat anak-anak mengikuti kegiatan. Orang tua jua kadang membantu menyediakan bahan kalau diperlukan. .(CWKS.11) 12. Kendalanya biasanya kemampuan anak berbeda-beda. Ada yang

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
			cepat paham, ada yang masih perlu dibimbing. Selain itu waktu pembelajaran kadang terbatas, jadi guru harus pandai mengatur waktunya. .(CWKS.12)
	7. Harapan Dan Saran	13. Apa harapan Ibu terhadap pengembangan kegiatan kolase bermuatan simbol budaya daerah di masa mendatang? 14. Saran apa yang dapat diberikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis budaya lokal di TK Agrinusa Banjarbaru?	13. Harapan saya kegiatan ini terus dikembangkan. Mudahan anak-anak makin mengenal budaya Banjar dan bangga lawan budaya daerahnya sendiri. Guru jua bisa terus berinovasi membuat pembelajaran yang menarik. .(CWKS.13) 14. Saran saya pembelajaran budaya lokal jangan hanya sekali-sekali, tapi terus dikenalkan dalam berbagai kegiatan. Kada harus yang rumit, yang penting anak belajar sambil bermain supaya lebih mudah memahami dan kada cepat bosan. .(CWKS.14)

Mengtahui,
Interview

Jumirah, S.Pd

Kamis, 2 Oktober 2025
Interview

Siti Junaidah

LAMPIRAN CATATAN LAPANGAN WAWANCARA

CATATAN LAPANGAN 1

(WAWANCARA GURU KELOMPOK B)

Kode : CWGK

3. Jadwal Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 2 Oktober 2025

4. Identitas informasi

Nama : Siti Ngaisah, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Kelas

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pelaksanaan pembelajaran	1. Bagaimana pembelajaran kolase dilaksanakan (jadwal,durasi,frekuensi) 2. Jenis bahan apa saja yang digunakan	1. Untuk pelaksanaan itu 1 hari, dihari kamis, tanggal 2 oktober 2025, waktu 90 menit, 15 menit lingkaran pagi, pembukaan, inti 45 menit, dan penutup 15 menit. (CWGK.1) 2. Bahan yang digunakan yaitu biji-bijian, kacang hijau ,ketumbar dan kertas origami yang dipotong potong kecil. (CWGK.2)
2.	Tujuan & manfaat	3. Apa tujuan utama dalam pelaksanaan kegiatan kolase?	3. Motorik halus dan (kordinasi mata dan tangan) dan estetika, diutamakan untuk kolase tapi didalam bermain TK itu home stay, tidak dapat dipisah

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
		4. Manfaat apa yang didapatkan dari kegiatan kolase ini untuk anak?	pisahkan, jadi antara moral, sosial emosional, literasi dan integrasi menjadi satu, dalam kegiatan kolase utamanya motorik halus dan seni tapi berhubungan juga literasi, sosial emosional, dan mencakup. (CWGK.3) 4. Stimulus, motorik halus, seni keindahan, kesabaran, sosial emosional, kalau nilai agama yaitu menghargai ciptaan Allah, menghargai sesama manusia. (CWGK.4)
3.	Strategi pengajaran	5. Metode atau pendekatan seperti apa yang digunakan untuk memperkenalkan identitas lokal kepada anak melalui kegiatan kolase? 6. Bagaimana cara ibu guru dalam mengatasi anak yang sulit untuk diarahkan atau diatur?	5. Kegiatan awal menggunakan laptop dan bermain kartu, biji-bijian, dalam artian ada makna anak belajar, kalau di <i>deep learning</i>, intinya di RPP itu ada kesadaran mencakup nilai moral agama, dan sosial emosional, bermakna setiap pelajaran bermakna, mengandung ilmu, atau bermakna aturan, mengembirakan, bermain, bernyanyi, dan bertepuk tangan. (CWGK.5) 6. Ditanya kenapa sulit untuk diatur, ditawarkan kegiatan, kalau masih tidak suka, itu kurikulum merdeka, jadi tidak dipaksa untuk berkegiatan tapi garis kita memantau dan

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
			mengawasi anak tersebut. (CWGK.6)
4.	Pembentukan karakter	7. Pengenalan seperti apa saja yang ibu tanamkan kepada anak dalam kegiatan kolase? 8. Perubahan karakter apa yang sudah ibu lihat apa anak pada saat kegiatan kolase berlangsung?	7. Semua masuk NAM, jati diri, dasar dasar literasi dan STEAM. (CWGK.7) 8. Perubahan karakter itu kan perilaku kalau tidak berhubungan dengan emosi kalau tidak menumbuhkan perilaku sabar, antri, tidak berdebat dalam berebut biji bijian, bisa kerja kelompok, dan keindahan bisa membuat seni menjadi indah. (CWGK.8)
5.	Dukungan & kendala	9. Bagaimana dukungan sekolah, orang tua atau pemerintah dalam pelaksanaan kegiatan kolase dalam pengenalan identitas lokal? 10. Kendala apa saja yang dihadapi guru pada saat kegiatan belajar kolase berlangsung?	9. Menyediakan APE atau alat alat bahan untuk kegiatan pembelajaran untuk mitra kami bisa berkerja sama dengan UT(universitas terbuka) dengan mitra sekolah, pabrik pabrik dilingkungan sekitar, puskesmas, sesuai dengan tema, kalau temanya transportasi biasanya kami ke bandara, cuma untuk transportasi air ingin ke pasar terapung itu kejauhan sebetulnya kami pernah merencanakan tapi tidak terlaksanakan karena pasar terapung itu subuh, dan untuk anak anak itu tidak bisa jadi kami alihkan dengan media

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
			pembelajaran menonton atau pakai proyektor, kami pernah ketertarikan, bandara, pernah juga mengundang tukang becak, sesuai dengan tema dan pembelajaran tahunan kalau tujuannya kemitraan. (CWGK.9) 10 Untuk kendala pasti ada tapi seberat apapun kendala pasti kita musyawarahkan, apa kendalanya?, semisalnya mengenai kemitraan tentang dana atau biaya rencana tahunan sudah kami tarik dalam 1 tahun, terus untuk waktu, bisa koordinasi terhadap kemitraan yang bersangkutan yang kita tuju, otomatis humas kami yang jalan semisal kekurangan gurukah malah kelelahan murid kami ini, semisal transportasi kunjungan mitraan. Kami sudah ada dana itu, jadi kami tidak menarik uang ke orang tua murid karena kami sudah membicarakan awal tahun ajaran, awal masuk kami membentuk Komite dan kita sudah mengenalkan program kegiatan susunan dengan program yang sudah

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
			disepakati bersama. (CWGK.10)
6.	Harapan & saran	11. Apa harapan ibu terhadap pengembangan anak dalam pelaksanaan kegiatan kolase dikelas? 12. Saran apa untuk meningkatkan efektifitas anak dalam kegiatan kolase?	11. Tentunya kordinasi motorik halusnya tersimulus antara kordinasi mata dan tangannya bagus, anak paling tidak mengenal keindahan dan keEatetikaan seni. Paling tidak ia mencintai lingkungan, terus mempunyai sikap sabar dan telaten. (CWGK.11) 12. Kolase itu pasti kendalanya di lem yang digunakan, kalau biji bijian itu ditekan tidak kuat paing tidak bijinya mudah lepas, bisa dokombinasikan dengan ranting yang mudah menempel cari bahan yang mudah lengket. Pembelajaran mudah masuk dalam <i>cooperative</i> dan berpokok dalam kegiatan proyek, anak itu mempunyai proyek yang ia kerjakan dan ada hasilnya, saran dari kami literasi, integrasi, untuk tambah tambahan saja. Jika gurunya satu kondisikan anak seperti apa, kami di TK tidak melihat nilainya tapi prosesnya, kita hanya mendampingi dan menstimulasisaja, dan

No.	Aspek Yang Digali	Pertanyaan	Jawaban
			memastikan pertanyaan pertanyaan yang membangun anak. (CWGK.12)

Mengetahui,
Interview

Kamis, 2 Oktober 2025
Interview

Siti Ngaisah, S.Pd

Siti Junaidah

LAMPIRAN IV DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIPAN

DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIPAN

Kode : DLA

Tempat : TK Agrinusa Banjarbaru

Kode	Dokumen Tata Usaha 2025
	Sejarah singkat TK Agrinusa banjarbaru TK Agrinusa Banjarbaru terletak di Jl. Kebun Karet No.01 RT.27, Loktabat Utara 70712, Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Sekolah TK Agrinusa Banjarbaru merupakan salah satu sekolah yang berjenjang TK berstatus Swasta. TK Agrinusa Banjarbaru resmi didirikan pada tanggal 20 april 1995, Berdasarkan Surat Keputusan pendirian sekolah yang terdaftar dalam administrasi pendidikan nasional.
	Alamat TK Agrinusa Banjarbaru Alamat sekolah : jl. kebun karet Kelurahan : loktabat utara Kecamatan : banjarbaru utara Kabupaten : - Provinsi : kalimantan selatan No. telp: 05114788336 Email : agrinusa.TK@gmail.com Kode pos : 70712
	Identitas TK agrinusa banjarbaru a. Yayasan/lembaga 1) Nama yayasan : Agrinusa 2) Ketua yayasan : Ir.H.Muhammad Thamrin 3) Nama lembaga : -

	4) Kepala tk : jumirah, S.Pd b. Nama TK 1) Izin operasinal : 002/PAUD/DPMPTSP/2023 2) Masa berlaku : 11 Januari 2023 3) Nomor NPSN : 30312256 4) Akreditasi peringkat : A 5) Masa berlaku : 2023-2026 6) Jumlah hari aktif : 5 Hari 7) Luas lahan keseluruhan : 5.000 m²
	Visi, misi, dan tujuan TK Agrinusa Banjarbaru c. Visi TK Agrinusa Banjarbaru Program dan kegiatan sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan berdasarkan analisis konteks TK Agrinusa Kec. Banjarbaru Utara Tahun pelajaran 2024-2025. Visi bukan hanya sekadar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi, maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah. Visi TK Agrinusa Kec. Banjarbaru Utara adalah “Terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertaqwa berdasarkan Pancasila, sehat, kreatif, dan mandiri” 5) Beriman dan Bertaqwa a) Mempercayai adanya Allah b) Suka memberi dikala susah dan senang c) Saling berbagi kepada teman d) Membiasakan untuk bersedekah e) Beribadah sesuai dengan agama yang dianutnya 6) Sehat a) Senam mengikuti irama musik b) Makan empat lima sehat sempurna c) Mengetahui cara hidup sehat d) Menjaga kebersihan di lingkungan sekolan. 7) Kreatif a) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu b) Meunjukkan hasil karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media c) Berani mengungkapkan pendapatnya

	d) Berani bertanya Melaksanakan tugas dengan cepat dan baik 8) Mandiri a) Mencuci tangan sendiri b) Belajar di sekolah tidak didampingi c) Melepas sepatu sendiri d) Memasukan tas ke dalam kelas sendiri e) Bermain bersama teman d. Misi TK Agrinusa Banjarbaru Misi TK Agrinusa Kec. Banjarbaru Utara ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi dan elemen Profil Pelajar Pancasila. Elemen visi tersebut yaitu Beriman, Beakhlak Mulia, Cerdas, Mandiri, Berkebinekaan Global, dan Berwawasan Lingkungan. Adapun Misi TK Agrinusa Kec. Banjarbaru Utara telah ditetapkan sebagai berikut: 1) Menanamkan keyakinan/aqidah melalui pengalaman ajaran agama berdasarkan Pancasila. 2) Memberikan Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Agama sejak usia dini. 3) Membangun pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat. 4) Memfasilitasi kegiatan belajar yang menyenangkan sesuai dengan tahap perkembangan anak. 5) Menanamkan kemandirian setiap kegiatan sesuai tahap perkembangan anak. 6) Membangun kerjasama dengan orang tua murid, masyarakat, dan lingkungan. 7) Menumbuhkan sikap toleransi terhadap agama. Misi disusun agar visi dapat tercapai. Misi di sosialisasikan kepada seluruh warga Sekolah yang dijabarkan dalam program dan kegiatan. 5. Tujuan TK Agrinusa Banjarbaru Tujuan akhir yang diharapkan oleh TK Agrinusa Kec. Banjarbaru Utara dalam pelaksanaan program-program sekolah untuk mewujudkan misi sekolah ditetapkan dalam bentuk 3 (tiga) bagian, yaitu tujuan jangka panjang, tujuan jangka menengah dan program prioritas (tujuan jangka pendek). Tujuan akhir yang diharapkan oleh TK Agrinusa Kec. Banjarbaru Utara dalam pelaksanaan program-program sekolah untuk mewujudkan misi sekolah ditetapkan dalam bentuk 3 (tiga) bagian, yaitu
--	---

	tujuan jangka panjang, tujuan jangka menengah dan program prioritas (tujuan jangka pendek). a. Tujuan Jangka Panjang 1) Menghasilkan lulusan pembelajar sepanjang hayat yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, peduli, berdaya juang tinggi, cinta tanah air, bangga pada budaya bangsanya dan tenggang rasa mengembangkan minat serta bakatnya sesuai dengan profil peserta didik pancasila. 2) Menghasilkan lulusan yang terampil dalam berpikir kritis, berkefektifitas, memanfaatkan teknologi digital, dan mengembangkan minat serta bakatnya untuk menghasilkan prestasi. 3) Menghasilkan lulusan yang memiliki wawasan lingkungan dan mampu menyesuaikan diri dalam kehidupan sosial b. Tujuan Jangka Menengah 1) Membentuk karakter pembelajar sepanjang hayat berlandaskan profil Pelajar Pancasila. 2) Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan keragaman potensi, minat dan bakat serta kecerdasan intelektual, emosional, spiritual dan kinestetik secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya. 3) Memfasilitasi peserta didik untuk dapat meningkatkan budaya disiplin beribadah serta kesadaran hidup sehat 4) Membekali peserta didik dengan keahlian berfikir kreatif dan berfikir kritis. 5) Membekali peserta didik dalam penguasaan digital 6) Memfasilitasi peserta didik memiliki kepekaan (sensitivitas), kemampuan mengekspresikan dan mengapresiasi keindahan dan keseimbangan (harmoni), hidup bermasyarakat, berguna untuk orang lain. c. Program Prioritas (Tujuan Jangka Pendek) 1) Mewujudkan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2) Mewujudkan anak yang memiliki sikap, pengetahuan dan keterampilan yang seimbang pada setiap aspek perkembangannya sebagai bekal mengikuti pendidikan lebih lanjut.
--	--

	3) Mewujudkan anak yang sehat, ceria, mampu merawat diri sendiri serta peduli terhadap diri sendiri, teman dan lingkungan sekitarnya. 4) Mewujudkan kondisi sekolah yang kondusif bagi seluruh stakeholder pendidikan. 5) Mengembangkan budaya sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan pada 100% peserta didik yang diselenggarakan baik dalam bentuk kegiatan harian atau dalam bentuk kegiatan proyek. 6) Meraih prestasi minimal 1 gebyar PAUD, minimal tingkat kabupaten/kota. 7) Mendorong 100% peserta didik ikut serta dalam kegiatan-kegiatan ibadah 8) Mengikutsertakan 100% peserta didik pada minimal satu ekstrakurikuler pilihan sesuai bakat dan minatnya. 9) Melaksanakan pembiasaan sikap berbasis Profil Pelajar Pancasila secara terintegrasi pada 100% peserta didik yang diselenggarakan. 10) Memfasilitasi Proses belajar mengajar yang berpusat pada peserta didik. 11) Mendorong 100% peserta didik ikut serta menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat. 12) Memfasilitasi 100% peserta didik menghasilkan minimal 1 produk kreatif per tahun dari <i>project based learning</i>. 13) Mendorong 100% peserta didik memiliki kepedulian sosial dengan mengikuti berbagai kegiatan sosial.																																				
	Jumlah nakal didik TK Agrinusa Bajarbaru <table><tr><th>No.</th><th>Kelas</th><th>Jenis Kelamin</th><th>Jumlah</th><th>Agama</th><th>Total</th></tr><tr><td rowspan="2">1.</td><td rowspan="2">TK-A1</td><td>L</td><td>17</td><td>Islam</td><td rowspan="2">28</td></tr><tr><td>P</td><td>11</td><td>Islam</td></tr><tr><td rowspan="2">2.</td><td rowspan="2">TK-B1</td><td>L</td><td>6</td><td>Islam</td><td rowspan="2">14</td></tr><tr><td>P</td><td>8</td><td>Islam</td></tr><tr><td rowspan="3">4.</td><td rowspan="3">TK-B2</td><td>L</td><td>10</td><td>Islam</td><td rowspan="3">24</td></tr><tr><td>L</td><td>2</td><td>Kristen</td></tr><tr><td>P</td><td>11</td><td>Islam</td></tr></table>	No.	Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah	Agama	Total	1.	TK-A1	L	17	Islam	28	P	11	Islam	2.	TK-B1	L	6	Islam	14	P	8	Islam	4.	TK-B2	L	10	Islam	24	L	2	Kristen	P	11	Islam
No.	Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah	Agama	Total																																
1.	TK-A1	L	17	Islam	28																																
		P	11	Islam																																	
2.	TK-B1	L	6	Islam	14																																
		P	8	Islam																																	
4.	TK-B2	L	10	Islam	24																																
		L	2	Kristen																																	
		P	11	Islam																																	

			P	1	Kristen	
	5.	TK-B3	L	8	Islam	13
			P	5	Islam	
	Jumlah		L	41	Islam	79
				2	Kristen	
			P	35	Islam	
				1	Kristen	

	Jumlah guru pengajar TK Agrinusa Banjarbaru				
	1.	Jumirah, S.Pd NIP. 197904252007012000	S1	Sertifikasi	Kepala TK
	2.	Siti Ngaisah, S.Pd	S1	Sertifikasi	Guru Kelas
	3.	Mahliani, S.Pd AUD	S1	Sertifikasi	Guru Kelas
	4.	Ellyati Ningsih, S.Pd AUD	S1	Sertifikasi	Guru Kelas
	5.	Rita Budi Liestiany, S.Pd	S1	Sertifikasi	Guru Kelas
	6.	Tetiani, S.Pd	S1	Sertifikasi	Guru Kelas
	7.	Tri Wahyuningsih	SLTA		Guru Kelas
	8.	Winda Irmawati	SLTA		Guru Kelas
	9.	Annisa Fachrullina	SLTA		Staf TU
	10.	Gusti Ernawati	SLTA		Operator

	Sarana dan prasarana TK Agrinusa banjarbaru				
	No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Satuan	Ket
	1.	Ruang Kelas	4	Buah	
	2.	Ruang Guru / Komite	1	Buah	
	3.	Ruang kantor	1	Buah	

	4.	Ruang perpustakaan	1	Buah	
	5.	Ruang UKS	1	Buah	
	6.	Toilet anak	1	Buah	
	7.	Dapur	1	Buah	
	8.	Toilet guru	1	Buah	
	9.	Gudang	2	Buah	
	10.	Ayunan	6	Buah	
	11.	Junggitan	2	Buah	
	12.	Plosotan	1	Buah	
	13.	Tangga majemuk	1	Buah	
	14.	Tangga setengah lingkaran	1	Buah	
	15.	Papan titian & terowong ban	1	Set	
	16.	Jembatan riantangan	1	Buah	
	17.	Panjatan tali	1	Unit	
	19.	Salon aktif	2	Unit	
	20.	Leptop	1	Unit	
	21.	Printer	2	Unit	
	22.	Kipas angin	6	Buah	
	23.	Televisi	1	Unit	
	24.	Proyektor	1	Set	
	25.	Kasur UKS	1	Buah	
	26.	Kotak P3K	5	Buah	
	27.	Papan tulis	4	Buah	
	28.	Lemari	26	Buah	
	29.	Meja anak	60	Buah	
	30.	Kursi anak	20	Buah	
	31.	Meja dan kursi tamu	1	Set	

	32.	Tempat wudhu (kran air)	11	Titik	
	33.	Tiang bendera	1	Unit	
	34.	Permainan anak di dalam kelas	40	Set	
	35.	Pakaian adat dan pakaian profesi	50	Set	
	36.	Kostum tarian adat	20	Set	
	37.	Alat musik drumben	1	Set	
	38.	Alat musik rabbana	1	Set	
	39.	Alat dapur(piring,sendok,gelas,dst)	50	Buah	
	40.	Kulkas	1	Unit	
	41.	Dispenser	1	Set	
	42.	Parkiran kendaraan	1	Area	
	43.	Wastafel	3	Unit	

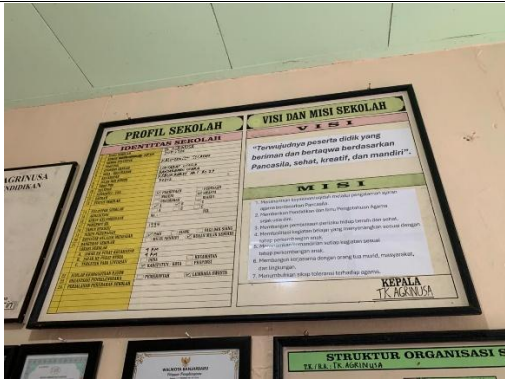
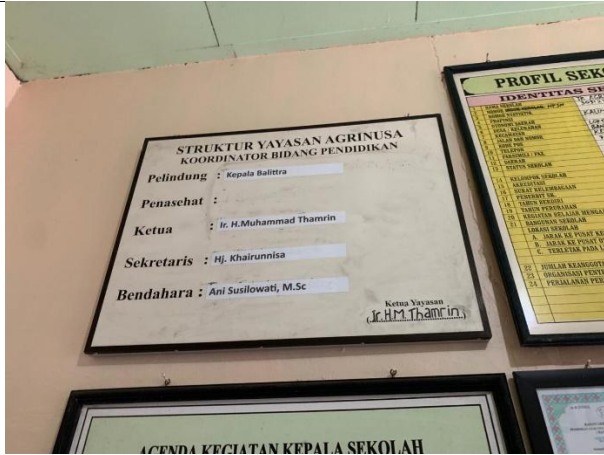
LAMPIRAN V DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO

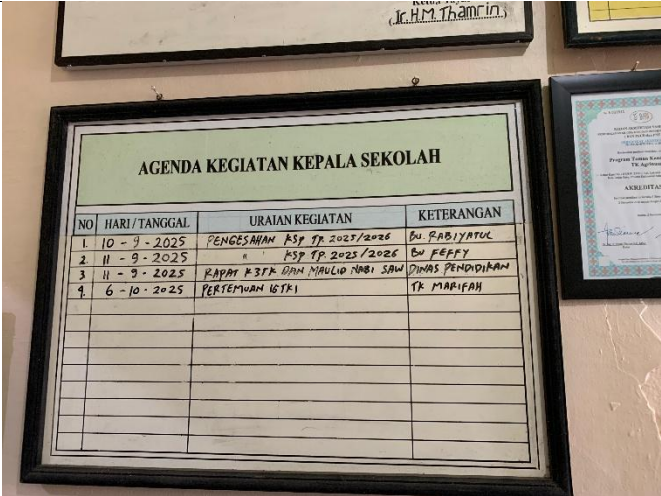
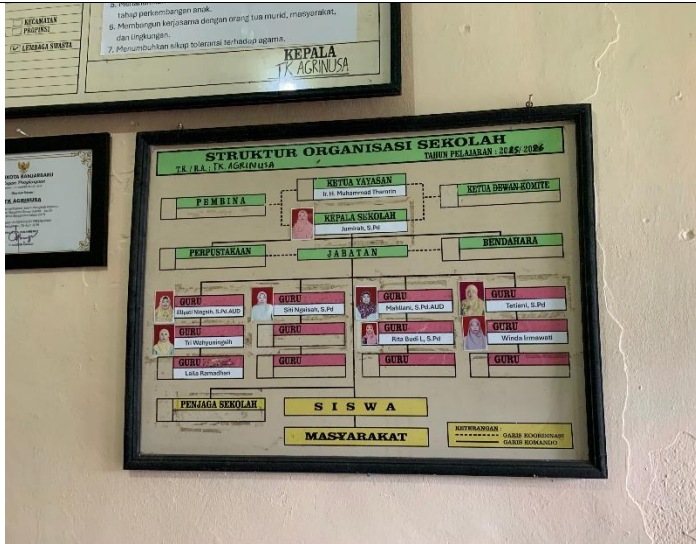
DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO

Kode :DLF

Tempat : TK Agrinusa Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi
1.	 	DLF.1. Lapangan Sekolah TK Agrinusa Bajarbaru
2.	 	DLF.2. Depan ruangan kantr kepala sekolah dan didalam ruangan kepala sekolah TK

		Agrinusa Banjarbaru.
3.		DLF.3. Sertifikat NPSN TK Agrinusa Banjarbaru.
4.		DLF.4. Profil sekolah TK Agrinusa Banjarbaru
5.		DLF.5. Struktur yayasan koordinator bidang pendidikan TK Agrinusa Banjarbaru

6.		DLF.6. Agenda kegiatan kepala sekolah TK Agrinusa Banjarbaru.
7.		DLF.7. Stuktur organisasi sekolah TK Agrinusa Banjarbaru.

8.		DLF.8. Visi dan Misi Sekolah TK Agrinusa Banjarbaru.
9.		DLF.9. Ragam bahan dan alat dikelas kelompok B Kegiatan kolase.

		
10.	 	DLF.10. Kegiatan pelasanaaan pengenalan pembelajaran kolase.

	 	
11.	  	DLF.11. Hasil dari pembelajaran anak dikelas.

12.		DLF.12. Penyusunan dan persiapan pada saat kegiatan pembelajaran dikelas.
13.		DLF.13. Kegiatan anak pada saat berada diluar kelas.
14.		DLF.14. Kegiatan sekolah halal bihalal bersama guru dan orang tua anak sebelum hari raya idhul fitri.

15.		DLF.15. Foto bersama guru dan anak anak di halaman sekolah.
16.		DLF.16. Penyerahan hadiah dengan kepala sekolah di TK Agrinusa Banjarbaru.
17.	 	DLF.17 wawancara guru kelompok B

18.

KELUARGA		KELOMPOK	
No	Nama	No	Nama
1	...	1	...
2	...	2	...
3	...	3	...
4	...	4	...
5	...	5	...
6	...	6	...
7	...	7	...
8	...	8	...
9	...	9	...
10	...	10	...
11	...	11	...
12	...	12	...
13	...	13	...
14	...	14	...
15	...	15	...
16	...	16	...
17	...	17	...
18	...	18	...
19	...	19	...
20	...	20	...
21	...	21	...
22	...	22	...
23	...	23	...
24	...	24	...
25	...	25	...
26	...	26	...
27	...	27	...
28	...	28	...
29	...	29	...
30	...	30	...

DLF.18 Foto
absen
kelompok B1

19.

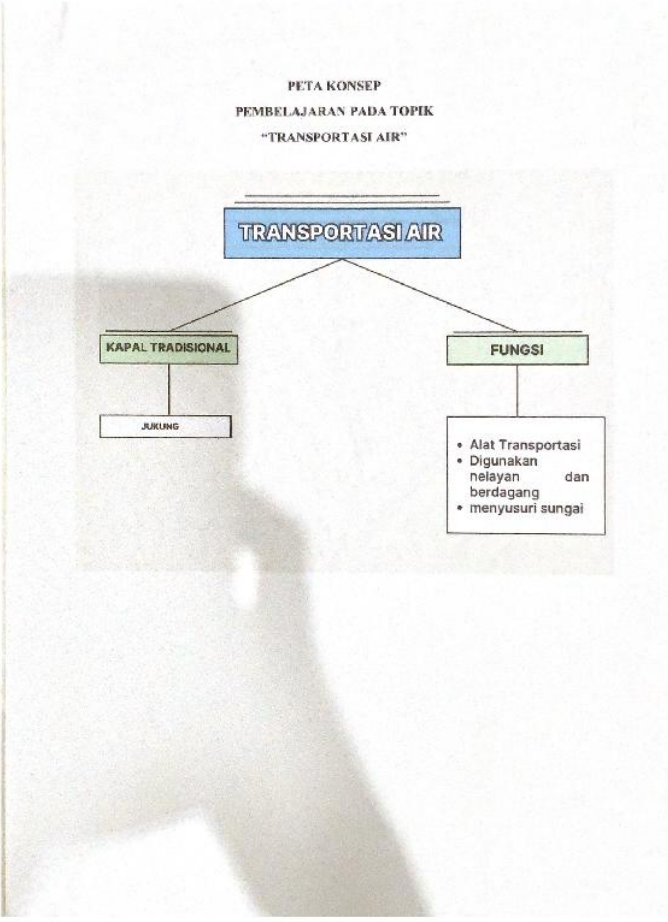


DLF.19 Foto
kegiatan
pembelajaran
Kebutuhanku.

DLA.20 Pedoman Dokumentasi

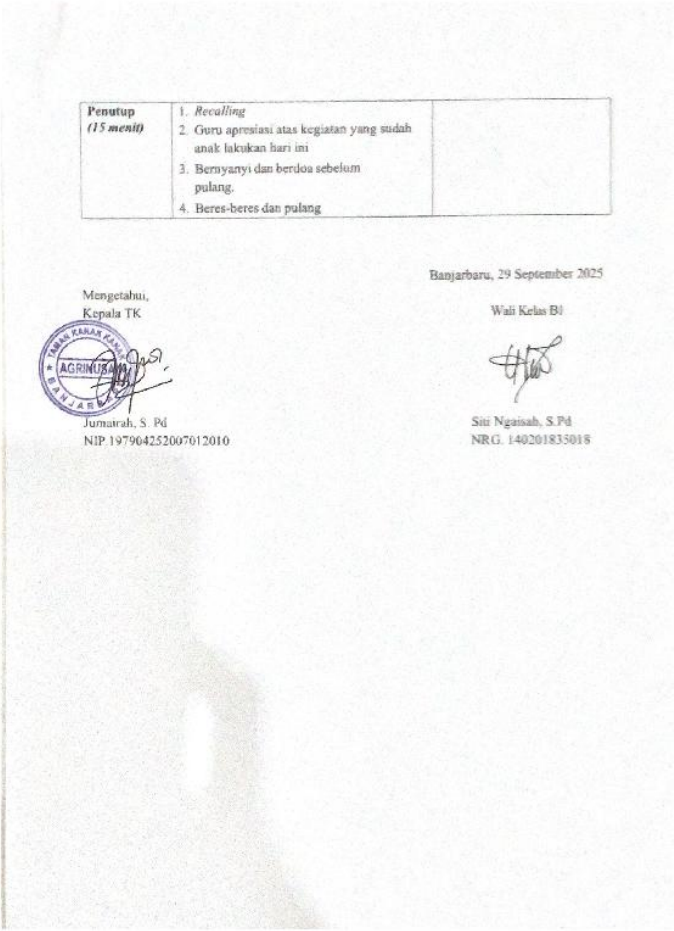
No.	Jenis Dokumentasi	Data Yang Dikumpulkan
1.	Foto Pelaksanaan Kegiatan Kolase	  

No.	Jenis Dokumentasi	Data Yang Dikumpulkan																																				
2.	RPP/Lesson Plan	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM TK AGRINUSA BANJARBARU PEMBELAJARAN PADA TOPIK " TRANSPORTASI AIR" A. INFORMASI UMUM <table><tr><td>Nama</td><td>Siti Ngaisah, S.Pd</td><td>Jenjang</td><td>PAUD</td></tr><tr><td>Asal Sekolah</td><td>TK Agrinusa Banjarbaru</td><td>Kelompok/kelas</td><td>B/I</td></tr><tr><td>Alokasi Waktu</td><td>1 pertemuan</td><td>Jumlah anak</td><td>15</td></tr><tr><td>Fase</td><td colspan="3">Pondasi</td></tr><tr><td>Tema/Sub Tema/Topik</td><td colspan="3">Tema/Sub Tema: Transportasi Air Topik: Kapal (tradisional jukung)</td></tr><tr><td>Capaian Pembelajaran</td><td colspan="3"> Nilai Agama & Budi Pekerti - Anak percaya Kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan mengenai ciptaan-nya(air,sungai,dll). Anak menghargai ciptaan tuhan dengan menjaga lingkungan air. Nilai Literasi & STEAM - Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar,halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi obyek. Anak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya kolase jukung. - Anak mampu mengamati,membandingkan,dan menyimpulkan bentuk jukung. Memahami konsep bilangan 1-20 melalui kegiatan menghitung bagian jukung. </td></tr><tr><td>Tujuan Pembelajaran</td><td colspan="3"> - Anak mampu menirukan bacakan surah surah pendek dan doa sehari hari serta doa naik transportasi. - Anak mengenal jenis transportasi air, khususnya jukung, serta kegunaannya. - Anak mampu membuat kolase jukung menggunakan bahan alam/biji bijian dengan rapi. - Anak mampu menghitung jumlah perahu (jukung). - Anak mampu menyanyikan lagu. </td></tr><tr><td>Kata Kunci</td><td colspan="3">Jukung, kapal, trasptasi air,dan sungai.</td></tr><tr><td>Alat dan Bahan</td><td colspan="3">Laptop, Smart TV, LK menghitung alat musik, LK membedakan perilaku baik dan buruk, kertas origami, lem, krayon, pensil, spidol. Video Lagu Nenek Moyangku Seorang Pelaut: https://youtu.be/SJH1SEf610?feature=shared Video mengenal alat transportasi air : https://youtube.com/watch?v=Cy4z9KG2E&feature=shared Video pengenalan pasar terapung https://youtu.be/LHHBjaRKO?si=p_F91B&LD=acJ0F</td></tr></table>	Nama	Siti Ngaisah, S.Pd	Jenjang	PAUD	Asal Sekolah	TK Agrinusa Banjarbaru	Kelompok/kelas	B/I	Alokasi Waktu	1 pertemuan	Jumlah anak	15	Fase	Pondasi			Tema/Sub Tema/Topik	Tema/Sub Tema: Transportasi Air Topik: Kapal (tradisional jukung)			Capaian Pembelajaran	Nilai Agama & Budi Pekerti - Anak percaya Kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan mengenai ciptaan-nya(air,sungai,dll). Anak menghargai ciptaan tuhan dengan menjaga lingkungan air. Nilai Literasi & STEAM - Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar,halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi obyek. Anak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya kolase jukung. - Anak mampu mengamati,membandingkan,dan menyimpulkan bentuk jukung. Memahami konsep bilangan 1-20 melalui kegiatan menghitung bagian jukung.			Tujuan Pembelajaran	- Anak mampu menirukan bacakan surah surah pendek dan doa sehari hari serta doa naik transportasi. - Anak mengenal jenis transportasi air, khususnya jukung, serta kegunaannya. - Anak mampu membuat kolase jukung menggunakan bahan alam/biji bijian dengan rapi. - Anak mampu menghitung jumlah perahu (jukung). - Anak mampu menyanyikan lagu.			Kata Kunci	Jukung, kapal, trasptasi air,dan sungai.			Alat dan Bahan	Laptop, Smart TV, LK menghitung alat musik, LK membedakan perilaku baik dan buruk, kertas origami, lem, krayon, pensil, spidol. Video Lagu Nenek Moyangku Seorang Pelaut: https://youtu.be/SJH1SEf610?feature=shared Video mengenal alat transportasi air : https://youtube.com/watch?v=Cy4z9KG2E&feature=shared Video pengenalan pasar terapung https://youtu.be/LHHBjaRKO?si=p_F91B&LD=acJ0F		
Nama	Siti Ngaisah, S.Pd	Jenjang	PAUD																																			
Asal Sekolah	TK Agrinusa Banjarbaru	Kelompok/kelas	B/I																																			
Alokasi Waktu	1 pertemuan	Jumlah anak	15																																			
Fase	Pondasi																																					
Tema/Sub Tema/Topik	Tema/Sub Tema: Transportasi Air Topik: Kapal (tradisional jukung)																																					
Capaian Pembelajaran	Nilai Agama & Budi Pekerti - Anak percaya Kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan mengenai ciptaan-nya(air,sungai,dll). Anak menghargai ciptaan tuhan dengan menjaga lingkungan air. Nilai Literasi & STEAM - Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar,halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi obyek. Anak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya kolase jukung. - Anak mampu mengamati,membandingkan,dan menyimpulkan bentuk jukung. Memahami konsep bilangan 1-20 melalui kegiatan menghitung bagian jukung.																																					
Tujuan Pembelajaran	- Anak mampu menirukan bacakan surah surah pendek dan doa sehari hari serta doa naik transportasi. - Anak mengenal jenis transportasi air, khususnya jukung, serta kegunaannya. - Anak mampu membuat kolase jukung menggunakan bahan alam/biji bijian dengan rapi. - Anak mampu menghitung jumlah perahu (jukung). - Anak mampu menyanyikan lagu.																																					
Kata Kunci	Jukung, kapal, trasptasi air,dan sungai.																																					
Alat dan Bahan	Laptop, Smart TV, LK menghitung alat musik, LK membedakan perilaku baik dan buruk, kertas origami, lem, krayon, pensil, spidol. Video Lagu Nenek Moyangku Seorang Pelaut: https://youtu.be/SJH1SEf610?feature=shared Video mengenal alat transportasi air : https://youtube.com/watch?v=Cy4z9KG2E&feature=shared Video pengenalan pasar terapung https://youtu.be/LHHBjaRKO?si=p_F91B&LD=acJ0F																																					

No.	Jenis Dokumentasi	Data Yang Dikumpulkan
		 The concept map is titled "PETA KONSEP PEMBELAJARAN PADA TOPIK 'TRANSPORTASI AIR'". The central node is "TRANSPORTASI AIR" in a blue box. It branches into two main categories: "KAPAL TRADISIONAL" (Traditional Ships) and "FUNGSI" (Function). Under "KAPAL TRADISIONAL", there is a sub-node "JUKUNG". Under "FUNGSI", there is a list of functions: "• Alat Transportasi", "• Digunakan nelayan dan berdagang", and "• menyusuri sungai". <pre>graph TD; A[TRANSPORTASI AIR] --> B[KAPAL TRADISIONAL]; A --> C[FUNGSI]; B --> D[JUKUNG]; C --> E["• Alat Transportasi
• Digunakan nelayan dan berdagang
• menyusuri sungai"]</pre>

No.	Jenis Dokumentasi	Data Yang Dikumpulkan																					
		B. KOMPONEN INTI <table><tr><th>Praktek</th><th>Konteks Kegiatan</th></tr><tr><td>1</td><td> - Menonton Video Trasportasi Air - Menyanyikan Lagu Mengenai Trasportasi Air. - Tanya jawab - NAM: Doa Naik Kendaraan/Perahu. - Jati diri: Membuat Kolase Perahu Yaitu Jukung Dengan Menggunakan Bahan Alam. - STEAM: Mengelompokkan Bahan Kolase Sesuai Tekstur (Halus/Kasar), Serta Menghubungkan Gambar Jukung Dengan Jumlah Dayung/Layar(Menghitung). </td></tr></table> Praktek : Kamis, 2 Oktober 2025 Topik : Transportasi Air Durasi : 1 Pertemuan (90 menit) <table><tr><th>Capaian Pembelajaran</th><th>Tujuan Pembelajaran</th></tr><tr><td>Nilai Agama dan Budi Pekerti Anak percaya Kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan mengenai ciptaan-nya (air,sungai,dll). Anak menghargai ciptaan tuhan dengan menjaga lingkungan air.</td><td>Anak mampu menirukan bacakan surah surah pendek dan doa sehari hari serta doa naik kendaraan transportasi.</td></tr><tr><td>Jati Diri Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar,halus, dan taktil) untuk mngeksplorasi dan memanipulasi obyek. Anak menunjukan kreativitas dalam membuat karya kolase jukung.</td><td>Anak mampu membuat kolase jukung menggunakan bahan alam/biji bijian dengan rapi.</td></tr><tr><td>Dasar-dasar Literasi & STEAM Anak mengamati,membandingkan,dan menyimpulkan bentuk jukung. Memahami konsep bilangan 1-20 melalui kegiatan menghitung bagian jukung.</td><td>Anak mampu menghitung jumlah perahu(jukung) dan menyusun huruf (J-U-K-U-N-G, P-E-R-A-H-U, K-A-P-A-L).</td></tr></table> <table><tr><th>Alur</th><th>Kegiatan</th><th>Alat bahan</th></tr><tr><td>Lingkaran Pagi (15 Menit)</td><td>1. Ajak anak,bernyanyi bersama, berdoa pada saat masuk kelas.</td><td></td></tr><tr><td>Pembukaan (15 Menit)</td><td>2. Mengucapkan salam, bernyanyi, lalu berdoa sebelum belajar dan doa orang tua, dan membaca surah-surah pendek. 3. Absen anak-anak di kelas, ajak anak berhitung sambil menanyakan</td><td></td></tr></table>	Praktek	Konteks Kegiatan	1	- Menonton Video Trasportasi Air - Menyanyikan Lagu Mengenai Trasportasi Air. - Tanya jawab - NAM: Doa Naik Kendaraan/Perahu. - Jati diri: Membuat Kolase Perahu Yaitu Jukung Dengan Menggunakan Bahan Alam. - STEAM: Mengelompokkan Bahan Kolase Sesuai Tekstur (Halus/Kasar), Serta Menghubungkan Gambar Jukung Dengan Jumlah Dayung/Layar(Menghitung).	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Nilai Agama dan Budi Pekerti Anak percaya Kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan mengenai ciptaan-nya (air,sungai,dll). Anak menghargai ciptaan tuhan dengan menjaga lingkungan air.	Anak mampu menirukan bacakan surah surah pendek dan doa sehari hari serta doa naik kendaraan transportasi.	Jati Diri Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar,halus, dan taktil) untuk mngeksplorasi dan memanipulasi obyek. Anak menunjukan kreativitas dalam membuat karya kolase jukung.	Anak mampu membuat kolase jukung menggunakan bahan alam/biji bijian dengan rapi.	Dasar-dasar Literasi & STEAM Anak mengamati,membandingkan,dan menyimpulkan bentuk jukung. Memahami konsep bilangan 1-20 melalui kegiatan menghitung bagian jukung.	Anak mampu menghitung jumlah perahu(jukung) dan menyusun huruf (J-U-K-U-N-G, P-E-R-A-H-U, K-A-P-A-L).	Alur	Kegiatan	Alat bahan	Lingkaran Pagi (15 Menit)	1. Ajak anak,bernyanyi bersama, berdoa pada saat masuk kelas.		Pembukaan (15 Menit)	2. Mengucapkan salam, bernyanyi, lalu berdoa sebelum belajar dan doa orang tua, dan membaca surah-surah pendek. 3. Absen anak-anak di kelas, ajak anak berhitung sambil menanyakan	
Praktek	Konteks Kegiatan																						
1	- Menonton Video Trasportasi Air - Menyanyikan Lagu Mengenai Trasportasi Air. - Tanya jawab - NAM: Doa Naik Kendaraan/Perahu. - Jati diri: Membuat Kolase Perahu Yaitu Jukung Dengan Menggunakan Bahan Alam. - STEAM: Mengelompokkan Bahan Kolase Sesuai Tekstur (Halus/Kasar), Serta Menghubungkan Gambar Jukung Dengan Jumlah Dayung/Layar(Menghitung).																						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran																						
Nilai Agama dan Budi Pekerti Anak percaya Kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan mengenai ciptaan-nya (air,sungai,dll). Anak menghargai ciptaan tuhan dengan menjaga lingkungan air.	Anak mampu menirukan bacakan surah surah pendek dan doa sehari hari serta doa naik kendaraan transportasi.																						
Jati Diri Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar,halus, dan taktil) untuk mngeksplorasi dan memanipulasi obyek. Anak menunjukan kreativitas dalam membuat karya kolase jukung.	Anak mampu membuat kolase jukung menggunakan bahan alam/biji bijian dengan rapi.																						
Dasar-dasar Literasi & STEAM Anak mengamati,membandingkan,dan menyimpulkan bentuk jukung. Memahami konsep bilangan 1-20 melalui kegiatan menghitung bagian jukung.	Anak mampu menghitung jumlah perahu(jukung) dan menyusun huruf (J-U-K-U-N-G, P-E-R-A-H-U, K-A-P-A-L).																						
Alur	Kegiatan	Alat bahan																					
Lingkaran Pagi (15 Menit)	1. Ajak anak,bernyanyi bersama, berdoa pada saat masuk kelas.																						
Pembukaan (15 Menit)	2. Mengucapkan salam, bernyanyi, lalu berdoa sebelum belajar dan doa orang tua, dan membaca surah-surah pendek. 3. Absen anak-anak di kelas, ajak anak berhitung sambil menanyakan																						

No.	Jenis Dokumentasi	Data Yang Dikumpulkan						
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="751 577 847 1088"></td><td data-bbox="847 577 1134 1088"> bagaimana kabar anak pada hari ini. 4. Tanya jawab nama hari dan tanggal hari ini kepada anak dan menanyakan apakah ada yang ingat kegiatan apa yang mereka pelajari kemarin. 5. Menjelaskan tentang sub topik baru hari ini yaitu transportasi air. 6. Guru menampilkan video pembelajaran melalui video tentang transportasi air. 7. Guru menampilkan video dan lagu yang berjudul alat transportasi air dan lagu nenek moyangku seorang pelaut. 8. Guru kemudian menjelaskan kembali secara singkat dan mengintegrasikan kosa kata bahasa inggris seperti (Kapal-<i>Boat</i>, Air-<i>Water</i>, Sungai-<i>River</i>). </td><td data-bbox="1134 577 1326 1088"> Laptop, <i>Smart TV</i>, Video Lagu nenek moyangku seorang pelaut : https://youtu.be/SJH1SEfx10Y?feature=shared Video mengenal alat transportasi air : https://youtube.com/watch?v=Csy4z9KG2E&feature=shared Video pengenalan pasar terapung https://youtu.be/ILHHEBtpRKQ?si=p_E91B8LD-taCjBF </td></tr> <tr> <td data-bbox="751 1088 847 1417">Inti (45 menit)</td><td data-bbox="847 1088 1134 1417"> 1. Guru menjelaskan aturan bermain kepada anak. 2. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk tanya jawab dengan anak. NAM: Membaca doa naik kendaraan. Jati diri: Membuat kolase perahu yaitu jukung dengan menggunakan bahan alam. STEAM: Mengelompokkan alat transportasi air(perahu,kapal, dan kapal selam) serta, menghubungkan gambar jukung dengan jumlah dayung(menghitung) dan menyusun huruf (J-U-K-U-L-N-G-P-E-R-A-H-U,K-A-P-A-L). 3. Guru memantau kegiatan yang dilakukan anak, sambil berinteraksi dengan anak. 4. Beres-beres dan cuci tangan lalu berdoa sebelum dan sesudah makan bersama. </td><td data-bbox="1134 1088 1326 1417"> LK menghitung perahu (jukung)LK membuat kolase perahu (jukung), wadah kecil,lem fox, stik es krim, biji bijian(kacang hijau,kertas origami biru, ketumbar,krayon,spidol, pensil. </td></tr> </table>		bagaimana kabar anak pada hari ini. 4. Tanya jawab nama hari dan tanggal hari ini kepada anak dan menanyakan apakah ada yang ingat kegiatan apa yang mereka pelajari kemarin. 5. Menjelaskan tentang sub topik baru hari ini yaitu transportasi air. 6. Guru menampilkan video pembelajaran melalui video tentang transportasi air. 7. Guru menampilkan video dan lagu yang berjudul alat transportasi air dan lagu nenek moyangku seorang pelaut. 8. Guru kemudian menjelaskan kembali secara singkat dan mengintegrasikan kosa kata bahasa inggris seperti (Kapal-<i>Boat</i>, Air-<i>Water</i>, Sungai-<i>River</i>).	Laptop, <i>Smart TV</i>, Video Lagu nenek moyangku seorang pelaut : https://youtu.be/SJH1SEfx10Y?feature=shared Video mengenal alat transportasi air : https://youtube.com/watch?v=Csy4z9KG2E&feature=shared Video pengenalan pasar terapung https://youtu.be/ILHHEBtpRKQ?si=p_E91B8LD-taCjBF	Inti (45 menit)	1. Guru menjelaskan aturan bermain kepada anak. 2. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk tanya jawab dengan anak. NAM: Membaca doa naik kendaraan. Jati diri: Membuat kolase perahu yaitu jukung dengan menggunakan bahan alam. STEAM: Mengelompokkan alat transportasi air(perahu,kapal, dan kapal selam) serta, menghubungkan gambar jukung dengan jumlah dayung(menghitung) dan menyusun huruf (J-U-K-U-L-N-G-P-E-R-A-H-U,K-A-P-A-L). 3. Guru memantau kegiatan yang dilakukan anak, sambil berinteraksi dengan anak. 4. Beres-beres dan cuci tangan lalu berdoa sebelum dan sesudah makan bersama.	LK menghitung perahu (jukung)LK membuat kolase perahu (jukung), wadah kecil,lem fox, stik es krim, biji bijian(kacang hijau,kertas origami biru, ketumbar,krayon,spidol, pensil.
	bagaimana kabar anak pada hari ini. 4. Tanya jawab nama hari dan tanggal hari ini kepada anak dan menanyakan apakah ada yang ingat kegiatan apa yang mereka pelajari kemarin. 5. Menjelaskan tentang sub topik baru hari ini yaitu transportasi air. 6. Guru menampilkan video pembelajaran melalui video tentang transportasi air. 7. Guru menampilkan video dan lagu yang berjudul alat transportasi air dan lagu nenek moyangku seorang pelaut. 8. Guru kemudian menjelaskan kembali secara singkat dan mengintegrasikan kosa kata bahasa inggris seperti (Kapal-<i>Boat</i>, Air-<i>Water</i>, Sungai-<i>River</i>).	Laptop, <i>Smart TV</i>, Video Lagu nenek moyangku seorang pelaut : https://youtu.be/SJH1SEfx10Y?feature=shared Video mengenal alat transportasi air : https://youtube.com/watch?v=Csy4z9KG2E&feature=shared Video pengenalan pasar terapung https://youtu.be/ILHHEBtpRKQ?si=p_E91B8LD-taCjBF						
Inti (45 menit)	1. Guru menjelaskan aturan bermain kepada anak. 2. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk tanya jawab dengan anak. NAM: Membaca doa naik kendaraan. Jati diri: Membuat kolase perahu yaitu jukung dengan menggunakan bahan alam. STEAM: Mengelompokkan alat transportasi air(perahu,kapal, dan kapal selam) serta, menghubungkan gambar jukung dengan jumlah dayung(menghitung) dan menyusun huruf (J-U-K-U-L-N-G-P-E-R-A-H-U,K-A-P-A-L). 3. Guru memantau kegiatan yang dilakukan anak, sambil berinteraksi dengan anak. 4. Beres-beres dan cuci tangan lalu berdoa sebelum dan sesudah makan bersama.	LK menghitung perahu (jukung)LK membuat kolase perahu (jukung), wadah kecil,lem fox, stik es krim, biji bijian(kacang hijau,kertas origami biru, ketumbar,krayon,spidol, pensil.						

No.	Jenis Dokumentasi	Data Yang Dikumpulkan
		 Penutup (15 menit) 1. <i>Recalling</i> 2. Guru apresiasi atas kegiatan yang sudah anak lakukan hari ini 3. Bernyanyi dan berdoa sebelum pulang. 4. Beres-beres dan pulang Banjarbaru, 29 September 2025 Mengetahui, Kepala TK  Jumariah, S. Pd NIP. 197904252007012010 Wali Kelas B1  Siti Ngaisah, S.Pd NRG. 140201833018

No.	Jenis Dokumentasi	Data Yang Dikumpulkan																																								
3.	Catatan guru refleksi	<table><tr><th>Hari/Tanggal</th><th>Nama Anak</th><th>Tempat</th><th>Peristiwa / Kejadian</th><th>TP</th></tr><tr><td>Kamis 2 Oktober 2025</td><td>Raska Abigail</td><td>Dikelas</td><td>Raska menangis karena diganggu oleh Kona</td><td>MB</td></tr><tr><td>Kamis 2 Oktober 2025</td><td>Elzio Kona Aryuda</td><td>Dikelas</td><td>Aktif dikelas Sambil membuat keributan dikelas dan menganggu temannya.</td><td>ES</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Hari/Tanggal	Nama Anak	Tempat	Peristiwa / Kejadian	TP	Kamis 2 Oktober 2025	Raska Abigail	Dikelas	Raska menangis karena diganggu oleh Kona	MB	Kamis 2 Oktober 2025	Elzio Kona Aryuda	Dikelas	Aktif dikelas Sambil membuat keributan dikelas dan menganggu temannya.	ES																									
Hari/Tanggal	Nama Anak	Tempat	Peristiwa / Kejadian	TP																																						
Kamis 2 Oktober 2025	Raska Abigail	Dikelas	Raska menangis karena diganggu oleh Kona	MB																																						
Kamis 2 Oktober 2025	Elzio Kona Aryuda	Dikelas	Aktif dikelas Sambil membuat keributan dikelas dan menganggu temannya.	ES																																						

LAMPIRAN VI TRIANGULASI DATA

No.	Fokus Penelitian	Bagian	Catatan Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Kolase Bermuatan Simbol Budaya Daerah Untuk Pengenalan Identitas Lokal Di TK Agrinusa Banjarbaru	Perencanaan	(CO.02102025.GR.1)	(CWKG.1) (CWKG.2) (CWKS.2)	
		Pelaksanaan	(CO.02102025.GR.2) (CO.02102025.GR.3) (CO.02102025.GR.4) (CO.02102025.GR.5) (CO.02102025.GR.6) (CO.27092025.GR.1) (CO.02102025.GR.1) (CO.27092025.GR.2) (CO.02102025.GR.2) (CO.02102025.GR.3)	(CWKG.5) (CWKG.6) (CWKS.6) (CWKS.5) (CWKS.4) (CWKS.2) (CWKS.3) (CWKS.4) (CWKS.7) (CWKS.8)	DLF.10- DLF.11
		Evaluasi	(CO.27092025.GR.5)	(CWKG.11) (CWKG.12) (CWKS.9) (CWKS.10) (CWKS.9) (CWKS.10)	
2	Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Kegiatan Kolase	Faktor Pendukung		(CWKG.9) (CWKS.9) CWKG.10 (CWKS.11) (CWKS.5) (CWKS.6) (CWKS.11)	

No.	Fokus Penelitian	Bagian	Catatan Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
	Bermuatan Simbol Budaya Daerah Di TK Agrinusa Banjarbaru	Faktor Penghambat		(CWKG.9) (CWKG.10) (CWKS.12) (CWGK.9) (CWGK.10) (CWKS.12)	

LAMPIRAN VII SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN ANTASARI BANJARMASIN

NOMOR 1115 TAHUN 2025

TENTANG

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Ika Irayana, M.Pd
- NIP/NUP : 197910042023212008
- Pangkat/Golongan : X
- Jabatan Akademik : Asisten Ahli
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Siti Junaidah
- NIM : 220101080777
- Jurusan/Prodi : PIAUD
- Judul Skripsi : KOLASE SEBAGAI SARANA INTERAKTIF UNTUK MENANAMKAN NILAI BUDAYA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AGRINUSA BANJARBARU
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 03 Juni 2025
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN VIII SURAT TELAH MELAKUKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 259/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Siti Junaidah
 NIM : 220101080777
 Jurusan/Program Studi : PIAUD
 Alamat : Jl.A.Yani, RT/R 014/004, Kampung Baru, Arut Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Kolase Bermuatan Simbol Budaya Daerah untuk Pengenalan Identitas Lokal di TK Agrinusa Banjarbaru

Pada Hari/ Tanggal : Kamis, 17 Juli 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,



H. Samdani

LAMPIRAN IX SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

Nomor : 58/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026 Banjarbaru, 21 April 2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 daftar
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Siti Junaidah
 NIM. 220101080777
 Mahasiswa Program Studi PIAUD
 Di_
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

KOLASE SEBAGAI SARANA INTERAKTIF UNTUK MENANAMKAN NILAI BUDAYA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AGRINUSA BANJARBARU

Berubah menjadi:

KOLASE BERMUATAN SIMBOL BUDAYA DAERAH UNTUK PENGENALAN IDENTITAS LOKAL DI TK AGRINUSA BANJARBARU

Menunjuk:

1. Ika Irayana, S. Pd., M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ika Irayana, S. Pd., M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



LAMPIRAN X SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBNG**SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : KOLASE BERMUATAN SIMBOL BUDAYA DAERAH
UNTUK PENGENALAN IDENTITAS LOKAL DI TK
AGRINUSA BANJARBARU

Ditulis oleh : Siti Junaidah

NIM : 220101080777

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Semester : VII (7)

Alamat : Jl. Sungai Salak Guntung No.4 Kec. Landasan Ulin, KOTA
BANJARBARU, KALIMANTAN SELATAN.

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk
dilakukan riset.

Banjarmasin, 22 September 2025

Pembimbing Skripsi



Ika Irayana, S.Pd., M.Pd
NIP : 19790042023212009

LAMPIRAN XI SURAT PERETUJUAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1454 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Junaidah
 NIM : 220101080777
 Semester : VII(Tujuh)
 Alamat : Jl. Sungai Salak Guntung No. 4 Kec. Landasan Ulin, KOTA BANJARBARU, KALIMANTAN SELATAN
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

KOLASE BERMUATAN SIMBOL BUDAYA DAERAH UNTUK PENGENALAN IDENTITAS LOKAL DI TK AGRINUSABANJARBARU

Tempat Penelitian : TK Agrinusa Banjarbaru
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 29 September 2025
 Sampai Tanggal : 29 November 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 25 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Junaidah
 220101080777

LAMPIRAN XII SERTIFIKASI LULUS KOMPREHENSIF



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3846/Un.14/III.b/PP.00.9/06/2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

SITI JUNAIDAH

NIM 220101080777

*Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Tahap II Tahun 2026. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **62,35**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
18 Juni 2026

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 19721211 20080110-09



LAMPIRAN XIII SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



YAYASAN AGRINUSA BANJARBARU
TK AGRINUSA

Sekretariat : Jl. Kebun Karet Komplek Balitra No.01 RT. 27/RW. VIII Kel. Loktabat Utara
 Kota Banjarbaru 70712 Email : bsip.bjbgrinusa@gmail.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 425/031/TK.AGR-BJB/II/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Jumirah, S.Pd**
 NIP : 19790425 200701 2 010
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Siti Junaidah**
 NIM : **220101080777**
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Alamat : Jl. Sungai Salak Guntung No.4 Kec. Landasan Ulin
 Kota Banjarbaru Prov. Kalimantan Selatan

Telah selsai melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data anak untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul **"Kolase Bermuatan Simbol Budaya Daerah Untuk Pengenalan Identitas Lokal di TK Agrinusa Banjarbaru"**, yang dilakukan mulai tanggal 29 September 2025 sampai dengan tanggal 29 November 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 23 Februari 2026

Kepala TK Agrinusa,



Jumirah, S.Pd

NIP. 19790425 200701 2 010

LEMPIRAN XIV LEMBARAN KONSULTASI**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Siti Junaidah
NIM : 220101080777
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 5 Mei 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 17 Juli 2025
DOSEN PEMBIMBING : Ika Irayana, S. Pd., M. Pd
JUDUL SKRIPSI :
KOLASE BERMUATAN SIMBOL BUDAYA DAERAH UNTUK PENGENALAN
IDENTITAS LOKAL DI TK AGRINUSA BANJARBARU



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

134

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	13/05/2025	- konsul mengenai perubahan judul	-k
	25/05/2025	- konsul mengenai revisi - perubahan judul - definisi istilah - tambahan bab 2 mengenai anak usia dini (karakter, pertumbuhan, dll)	-k
	9/06/2025	- Perbaiki untuk revisi proposal setelah sempurn - meminta izin / mengajukan surat penelitian	-k
	10/07/2026	- Penambahan 3 Teori di bab 2 - Risetakan judul kajian Teori - Penambahan identitas lokasi - melanjutkan Bab 4	-k
	8/05/2026	- kerangka pikir dihapus	

136

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	10/05/2016	- Perbaiki bab 3	h
	13/05/2016	- tambahkan bab 3 dan 4 sesuaikan dengan penelitian	h
	30/05/2016	- Perbaiki bab 3 keseragaman - kurang intro bab 4	h
	1/06/2016	- Pembahasan yang digabung dgn Hasil penelitian terutama faktor pendukung dan penghambat - daftar pustaka lebih diperbaiki dan kembali	h

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	1/07/2024	ACC Dosen Pembimbing	h

LAMPIRAN XV DAFTAR RIWAYAT HIDIP PENULIS

1. Nama Lengkap : Siti junaidah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : pangkalan bun, 07 September 2002
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. A.Yani,RT/R 014/004,Kampung Baru, ARUT SELATAN
7. No. HP/Alamat email : +62 815-2898-3283/junaisiti0@gmail.com
8. Pendidikan : a. TK Nurul yakin
 - b. SDN-MI Nurul huda
 - c. SMPN AL HASYIMIYYAH
 - d. MAN KOTAWARINGN BARAT
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : H. Syamsudin

Pekerjaan : Pedagang

Alamat : Jl. A.Yani,RT/R 014/004,Kampung Baru, ARUT SELATAN

Ibu

Nama : Hj. Fatimah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. A.Yani,RT/R 014/004,Kampung Baru, ARUT SELATAN

Saudara (jumlah saudara) : 6 (Orang)