

ABSTRACT

Mona Eliza. 220101030205. *Exploring Student Engagement in Practicing Speaking Skills in Language Development Unit UPB at UIN Antasari Banjarmasin.* Thesis. English Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisor: Afifah Linda Sari, M.Pd

Keywords: Learning Engagement, Speaking Skills, Narrative Inquiry, English Language Learning at UPB.

Learning engagement plays a vital role in improving students' speaking skills by encouraging active participation and meaningful learning experiences. This study aims to explore students' learning engagement in practising their speaking skills at the Language Development Unit (UPB) of UIN Antasari Banjarmasin and to identify the factors that influence their engagement. This study employed a qualitative approach with a narrative inquiry design involving five students selected through purposive sampling. Data were collected through semi-structured interviews and analysed using the interactive model proposed by Miles, et. al, 2020 including data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results indicate that students' engagement in learning is reflected in four dimensions: behavioural, emotional, cognitive and social engagement. Students participated actively in speaking activities, demonstrated enthusiasm and self-confidence despite experiencing anxiety, applied various learning strategies to improve their speaking skills, and collaborated effectively with peers and lecturers. This study also found that self-confidence, motivation, English language proficiency, classroom atmosphere, teaching strategies and peer support are the main factors influencing students' engagement in speaking practice. In conclusion, students' engagement in practising speaking skills is influenced by both internal and external factors, and creating a supportive learning environment with ongoing opportunities for speaking practice can enhance students' engagement and improve their English speaking skills.

ABSTRAK

Mona Eliza. 220101030205. *Mengeksplorasi Keterlibatan Mahasiswa dalam Praktik Keterampilan Berbicara di Unit Pengembangan Bahasa (UPB) UIN Antasari Banjarmasin.* Skripsi. Program Studi Tadris Bahasa Inggris., Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Afifah Linda Sari, M.Pd

Kata kunci: Keterlibatan Pembelajaran, Keterampilan Berbicara, Narrative Inquiry, Pembelajaran Bahasa Inggris di UPB

Keterlibatan belajar memainkan peran penting dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa dengan mendorong partisipasi aktif dan pengalaman belajar yang bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi keterlibatan belajar mahasiswa dalam melatih keterampilan berbicara mereka di Unit Pengembangan Bahasa (UPB) UIN Antasari Banjarmasin serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keterlibatan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain narrative inquiry yang melibatkan lima mahasiswa yang dipilih melalui pengambilan sampel purposif. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dan dianalisis menggunakan model interaktif yang diusulkan oleh Miles, et al, 2020 yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan belajar mahasiswa tercermin dalam empat dimensi, yaitu keterlibatan perilaku, emosional, kognitif, dan sosial. Mahasiswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan berbicara, menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri meskipun mengalami kecemasan, menerapkan berbagai strategi belajar untuk meningkatkan keterampilan berbicara mereka, serta berkolaborasi secara efektif dengan teman sebaya dan dosen. Penelitian ini juga menemukan bahwa kepercayaan diri, motivasi, kemampuan berbahasa Inggris, suasana kelas, strategi pengajaran, dan dukungan teman sebaya merupakan faktor utama yang memengaruhi keterlibatan siswa dalam praktik berbicara. Kesimpulannya, keterlibatan belajar siswa dalam mempraktikkan keterampilan berbicara dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dengan peluang berkelanjutan untuk praktik berbicara dapat meningkatkan keterlibatan siswa serta memperbaiki keterampilan berbicara bahasa Inggris mereka.