

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Kesulitan Membaca dan Menulis Siswa Kelas 3 MI TPI Keramat Banjarmasin, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Bentuk kesulitan membaca dan menulis yang dialami siswa kelas 3 MI TPI Keramat Banjarmasin meliputi beberapa aspek. Pada kemampuan membaca, siswa mengalami kesulitan berupa menghilangkan kata ketika membaca, mengulang kata, membalikkan huruf, kesulitan melafalkan kata tertentu, serta membaca dengan ragu-ragu. Adapun pada kemampuan menulis, siswa mengalami kesulitan berupa lambat dalam menulis, kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca, tulisan yang kurang rapi sehingga sulit dibaca, serta kesulitan dalam teknik menulis. Kesulitan-kesulitan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan literasi dasar sebagian siswa masih memerlukan pembinaan dan latihan yang berkelanjutan.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca dan menulis siswa kelas 3 MI TPI Keramat Banjarmasin terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi rendahnya minat belajar siswa serta rendahnya rasa percaya diri ketika membaca di depan kelas. Sementara itu, faktor eksternal meliputi kurangnya pendampingan orang tua dalam kegiatan belajar di rumah dan kurangnya latihan membaca serta menulis di

luar jam pembelajaran. Keempat faktor tersebut saling berkaitan dan memengaruhi perkembangan kemampuan membaca dan menulis siswa.

3. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis siswa kelas 3 MI TPI Keramat Banjarmasin dilakukan melalui berbagai strategi pembelajaran, yaitu memberikan bimbingan secara individual kepada siswa yang mengalami kesulitan, memberikan latihan membaca dan menulis secara berulang, memberikan motivasi dan dukungan agar siswa lebih percaya diri, menjalin kerja sama dengan orang tua dalam mendampingi kegiatan belajar di rumah, serta memberikan koreksi dan umpan balik terhadap hasil membaca maupun tulisan siswa. Upaya-upaya tersebut dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa sehingga dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis mereka.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Kepala Madrasah**

Kepala madrasah diharapkan dapat terus mendukung program peningkatan kemampuan literasi siswa melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, seperti pengembangan koleksi perpustakaan, penyediaan media

pembelajaran yang menarik, serta pelaksanaan program pembiasaan membaca di lingkungan madrasah.

## 2. Bagi Guru

Guru diharapkan terus memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca dan menulis melalui pembelajaran yang lebih variatif, bimbingan individual, latihan yang berkesinambungan, serta pemberian motivasi agar siswa lebih percaya diri dalam belajar. Guru juga diharapkan menjalin komunikasi yang intensif dengan orang tua sehingga pembinaan kemampuan membaca dan menulis dapat dilakukan secara bersama-sama di sekolah maupun di rumah.

## 3. Orang Tua

Orang tua diharapkan lebih aktif mendampingi anak ketika belajar di rumah dengan membiasakan kegiatan membaca dan menulis setiap hari. Dukungan, perhatian, dan motivasi dari orang tua diharapkan mampu meningkatkan minat belajar serta kepercayaan diri anak sehingga perkembangan kemampuan literasi menjadi lebih optimal.

## 4. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih giat berlatih membaca dan menulis baik di sekolah maupun di rumah, tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan, serta berani bertanya kepada guru apabila menemui materi yang belum dipahami. Dengan latihan yang rutin, kemampuan membaca dan menulis diharapkan akan semakin berkembang.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai kesulitan membaca dan menulis dengan melibatkan jumlah subjek yang lebih banyak, menggunakan metode atau pendekatan yang berbeda, maupun mengkaji efektivitas strategi atau media pembelajaran tertentu dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis pada siswa sekolah dasar.