

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	BAB	Hal	Keterangan	Terjemahan
1	1	2	QS. Al-Baqarah [2]: 256	Tidak ada paksaan dalam (menganut) agama (Islam), sesungguhnya telah jelas (perbedaan) antara jalan yang benar dengan jalan yang sesat. Barang siapa ingkar kepada Tagut dan beriman kepada Allah, maka sungguh, dia telah berpegang (teguh) pada tali yang sangat kuat yang tidak akan putus. Allah Maha Mendengar, Maha Mengetahui.
2	1	3	QS. Al-Ma'idah [5]: 2	Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syiar-syiar (kesucian) Allah, jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qalâ'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula mengganggu) para pengunjung Baitulharam sedangkan mereka mencari karunia dan rida Tuhannya! Apabila kamu telah bertahalul (menyelesaikan ihram), berburulah (jika mau). Janganlah sekali-kali kebencian(-mu) kepada suatu kaum, karena mereka menghalang-halangimu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya.
3	1	3	QS. Ali 'Imran [3]: 190-191	Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi serta pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia. Mahasuci Engkau. Lindungilah kami dari azab neraka.

No.	BAB	Hal	Keterangan	Terjemahan
4	2	27	QS. Al-Baqarah [2]: 256	Tidak ada paksaan dalam (menganut) agama (Islam), sesungguhnya telah jelas (perbedaan) antara jalan yang benar dengan jalan yang sesat. Barang siapa ingkar kepada Tagut dan beriman kepada Allah, maka sungguh, dia telah berpegang (teguh) pada tali yang sangat kuat yang tidak akan putus. Allah Maha Mendengar, Maha Mengetahui.

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Instrumen Wawancara

Pedoman Wawancara Dengan Guru PAI Kelas VIII

A. Pembuka

1. Sudah berapa lama Ibu mengampu mata pelajaran PAI di SMPN 1 Aluh-Aluh, khususnya untuk kelas VIII?
2. Bagaimana pemahaman Ibu secara umum mengenai integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila (PPP) dalam mata pelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka saat ini?

B. Tahap Perencanaan

1. Bagaimana cara Ibu menyusun Modul Ajar PAI agar dimensi Profil Pelajar Pancasila dapat terintegrasi di dalam materi Bab 8 tentang toleransi?
2. Apa alasan atau pertimbangan dasar Ibu memilih membatasi dan memunculkan tiga dimensi saja, yaitu Berkebinekaan Global, Bergotong Royong, dan Bernalar Kritis pada materi Bab 8 ini?
3. Bagaimana Ibu merancang tujuan pembelajaran dan mengaitkan indikator ketercapaian ketiga dimensi tersebut ke dalam langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di kelas?

C. Tahap Pelaksanaan

1. Bagaimana Ibu mengintegrasikan dimensi Berkebinekaan Global melalui materi bab 8 di kelas?
2. Bagaimana Ibu mengimplementasikan dimensi Bergotong Royong pada materi Bab 8 di kelas?
3. Bagaimana strategi Ibu memicu nalar kritis peserta didik pada materi Bab 8 ini?
4. Bagaimana respons dan keterlibatan peserta didik kelas VIII ketika Ibu menerapkan pembelajaran yang berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila pada materi ini?

D. Tahap Evaluasi

1. Dalam konteks penilaian bagaimana ibu menilai ketercapaian dimensi Profil Pelajar Pancasila? Apakah ada kriteria penilaian khusus yang digunakan?

2. Apakah Ibu menyediakan instrumen atau rubrik penilaian sikap khusus yang terpisah untuk mencatat perilaku peserta didik yang mencerminkan nilai toleransi, gotong royong, dan nalar kritis tersebut?

E. Faktor Pendukung

1. Apa saja faktor-faktor yang sangat mendukung dan membantu Ibu dalam menyelesaikan implementasi ketiga dimensi Profil Pelajar Pancasila tersebut pada materi Bab 8 ini?
2. Bagaimana kebijakan sekolah membantu Ibu dalam mengimplementasikan dimensi Profil Pelajar Pancasila kepada peserta didik? Dan bagaimana dengan budaya sekolah, apakah turut mendukung?
3. Bagaimana peran sarana prasarana sekolah dalam mendukung keberhasilan penanaman dimensi-dimensi tersebut pada siswa?

F. Faktor Penghambat

1. Apa saja kendala, tantangan, atau hambatan nyata yang Ibu rasakan selama mengajarkan materi Bab 8 kelas VIII ini, yang membuat penanaman dimensi Profil Pelajar Pancasila belum berjalan secara maksimal?
2. Apakah keterbatasan alokasi waktu jam pelajaran PAI menjadi salah satu hambatan di lapangan?

G. Penutup

1. Berdasarkan pengalaman mengajar pada Bab 8 ini, apa perbaikan atau refleksi yang ingin Ibu lakukan pada bab-bab selanjutnya agar dimensi Profil Pelajar Pancasila dapat terimplementasi dengan lebih matang?

Pedoman Wawancara Peserta Didik

A. Dimensi Berkebinekaan Global (Fokus pada Toleransi dan Menghargai Perbedaan)

1. Saat membahas Bab 8 tentang "Menjadi Generasi Toleran, Membangun Harmoni Intern dan Antar Umat Beragama", bagaimana cara Guru mengajar di kelas? Apakah Guru memberikan contoh tentang pentingnya menghargai perbedaan agama atau suku?
2. Bagaimana sikapmu atau teman-temanmu jika ada perbedaan pendapat atau perbedaan latar belakang di kelas setelah mempelajari materi ini?

3. Apakah kamu merasa lebih paham cara menghormati pemeluk agama lain (baik antar umat beragama maupun sesama umat Islam) setelah belajar bab ini? Bisa berikan contohnya?
- B. Dimensi Bergotong Royong (Fokus pada Kerja Sama dan Kepedulian)
1. Apakah selama mempelajari Bab 8 ini Guru pernah memberikan tugas kelompok atau kegiatan diskusi bersama?
 2. Bagaimana kerja sama antar teman di kelas saat tugas kelompok tersebut? Apakah semua ikut terlibat membantu?
 3. Apakah materi di bab ini membuatmu merasa lebih peduli untuk saling membantu teman di sekolah tanpa membedakan?
- C. Dimensi Bernalar Kritis (Fokus pada Berpikir Kritis, Bertanya, dan Memecahkan Masalah)
1. Saat belajar materi Bab 8, apakah Guru mengajak siswa untuk bertanya, berdiskusi, atau menanggapi suatu masalah?
 2. Apakah kamu merasa dibimbing untuk bisa menyampaikan pendapat sendiri secara sopan saat jam pelajaran PAI?
- D. Faktor Pendukung Implementasi
1. Menurutmu, apa saja hal yang paling membantu, menyenangkan, atau mempermudah kamu dan teman-teman dalam memahami nilai-nilai toleransi dan kerja sama selama belajar Bab 8 ini?
- E. Faktor Penghambat Implementasi
1. Menurutmu, apa saja hal yang paling sulit, mengganggu, atau menjadi kendala bagi kamu dan teman-teman saat mencoba memahami atau mempraktikkan nilai-nilai tersebut di kelas?

Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

- A. Pengantar
1. Sudah berapa lama Ibu menjabat sebagai Waka Kurikulum di SMPN 1 Aluh-Aluh ini?
 2. Secara umum, bagaimana proses transisi dan kesiapan sekolah dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka, khususnya dalam penguatan karakter siswa?

B. Fokus 1: Implementasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran PAI (Materi Bab 8 Kelas VIII)

1. Bagaimana kebijakan kurikulum sekolah dalam mendukung penanaman nilai Berkebinekaan Global (seperti sikap toleran intern dan antarumat beragama) di SMPN 1 Aluh-Aluh?
2. Apakah pihak kurikulum memantau bagaimana guru PAI mengintegrasikan nilai toleransi tersebut ke dalam modul ajar, khususnya pada materi Bab 8 kelas VIII tentang "Menjadi Generasi Toleran, Membangun Harmoni Intern dan Antar Umat Beragama"?
3. Apakah dari bagian kurikulum ada arahan khusus kepada guru-guru, termasuk guru PAI, untuk menerapkan model pembelajaran berbasis kelompok (seperti STAD atau *Project-Based Learning*) guna menumbuhkan karakter gotong royong siswa di kelas?
4. Bagaimana Kurikulum memfasilitasi guru PAI agar mampu merancang pembelajaran yang memicu nalar kritis siswa kelas VIII (misalnya melalui diskusi studi kasus dilematis atau pembuatan proyek orisinal)?
5. Sejauh pengamatan Ibu, apakah pembelajaran PAI saat ini sudah berhasil menggeser pola hafalan menjadi kemampuan berpikir kritis analitis dalam menyikapi perbedaan di masyarakat?

C. Fokus 2: Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi

1. Menurut Bapak/Ibu, apa saja faktor internal maupun eksternal sekolah yang paling mendukung dan mempermudah keberhasilan guru PAI dalam mengimplementasikan ketiga dimensi Profil Pelajar Pancasila (Berkebinekaan Global, Bergotong Royong, Bernalar Kritis) tersebut?
2. Berdasarkan evaluasi bidang kurikulum, apa saja tantangan, kendala, atau hambatan yang masih dihadapi dalam pelaksanaan dimensi Profil Pelajar Pancasila pada mata pelajaran PAI kelas VIII?

D. Penutup

1. Apa rencana strategis atau evaluasi dari bidang kurikulum ke depannya agar implementasi dimensi Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Aluh-Aluh dapat berjalan lebih optimal?

Pedoman Observasi

Pedoman Observasi Implementasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila

(Diisi berdasarkan temuan langsung di lapangan)

No.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Bentuk Implementasi dalam Pembelajaran	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			

Pedoman Observasi Perilaku Peserta Didik

(Diisi berdasarkan perilaku peserta didik yang muncul selama pembelajaran)

No.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Perilaku Peserta Didik yang Teramati	Keterangan
1			
2			
3			
4			

Lampiran 3. Foto-Foto Kegiatan Penelitian

Pada pertemuan pertama, siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mendalami materi toleransi sebagai upaya memunculkan dimensi Bergotong Royong melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*



Pada pertemuan kedua, siswa presentasi hasil diskusi kelompok mengenai skenario dilematis sebagai upaya memunculkan dimensi Berkebinekaan Global dan Bernalar Kritis dari siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*



Pada pertemuan ketiga, hasil karya siswa berupa quote orisinal tentang toleransi sebagai upaya memunculkan dimensi Bergotong Royong dan Bernalar Kritis melalui model pembelajaran *Project Based Learning*



Wawancara dengan Ibu M selaku guru PAI Kelas VIII



Wawancara dengan Ibu SM selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum



Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VIII



Lampiran 4. Modul Ajar Guru PAI Kelas VIII Bab 8 “Menjadi Generasi Toleran: Membangun Harmoni Intern dan Antar Umat Beragama”

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs	
MATA PELAJARAN: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI	
BAB 8: MENJADI GENERASI TOLERAN MEMBANGUN HARMONI INTERN DAN ANTAR UMAT BERAGAMA	
INFORMASI UMUM	
I. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun :	Markiyah, S.Pd.I
Satuan Pendidikan :	SMP/MTs
Kelas / Fase :	VIII (Delapan) – D
Mata Pelajaran :	Pendidikan Agama Islam
Prediksi Alokasi Waktu :	3 JP
Tahun Penyusunan :	2025/2026
II. KOMPETENSI AWAL	
Guru dapat menghubungkan materi toleransi dengan keseharian peserta didik dengan keseharian peserta didik misalnya pentingnya mengembangkan sikap toleransi. Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan peristiwa yang pernah dialami terkait sikap toleransi pada orang lain baik di sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal.	
III. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Berkebinekaan Global, Bergotong Royong, dan Bernalar Kritis.	
IV. SARANA DAN PRASARANA	
LCD Projector, Speaker aktif, Notebook, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol atau media lain yang tersedia.	
V. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
VI. MODEL PEMBELAJARAN	
Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan Project Based Learning (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis Social Emotional Learning (SEL).	

KOMPONEN INTI	
I. TUJUAN PEMBELAJARAN	
a. Pekan pertama:	Melalui Teknik Student Teams Achievement Division (STAD), peserta didik mampu:
	- Menjelaskan teori dan praktik toleransi menurut Islam - Menerima hakikat perbedaan sebagai sunnatullah
b. Pekan kedua:	Melalui model pembelajaran berbasis masalah, peserta didik mampu:
	- Mengevaluasi praktik keberagaman umat Islam di lingkungan masyarakat yang majemuk - Memiliki keragaman yang toleran
c. Pekan ketiga:	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik mampu:
	- Membuat quote yang berisi pentingnya toleransi dalam ajaran Islam - Memiliki sikap toleran intern maupun antar umat beragama
II. PEMAHAMAN BERMAKNA	
	- Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis - Peserta didik membaca pantun pemantik - Membaca rubrik Mari Bertafakur
III. PERTANYAAN PEMANTIK	
	- Mengapa manusia berbeda-beda? - Haruskah mengembangkan sikap toleran? - Bagaimana menghargai perbedaan?
IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pertemuan 1 (3 JP): Toleransi: Ajaran Inti Islam	
Kegiatan Awal (15 menit): - Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. - Memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan, dan teknik penilaian. Apersepsi: Guru menunjukkan gambar orang-orang dari berbagai suku dan agama yang sedang bekerja bakti bersama. Pertanyaan Pemantik: “Apa yang membuat pemandangan ini indah? Menurut kalian, apakah Islam mengajarkan hal seperti ini?” Kegiatan Inti (100 menit): <i>Joyful Learning (Model STAD)</i>: Presentasi Guru: Guru menyajikan materi dasar tentang pengertian toleransi, hakikat perbedaan sebagai <i>sunnatullah</i>, dan contoh dari zaman Nabi. Kerja Tim: Siswa bekerja dalam tim yang heterogen untuk mendalami materi yang telah disampaikan. Kuis Individu: Guru memberikan kuis singkat kepada setiap siswa untuk dikerjakan secara mandiri.	

4. Skor Kemajuan Tim: Skor individu dihitung sebagai kontribusi untuk skor tim. Tim dengan peningkatan skor tertinggi diberi penghargaan (misal: tepuk tangan, pujian). Ini memotivasi siswa untuk belajar bersama dan saling membantu.	
Kegiatan Penutup (20 menit): - Pengumuman skor tim dan pemberian apresiasi. Refleksi: “Satu contoh toleransi dari zaman Nabi yang paling menginspirasi saya adalah...”	
Pertemuan 2 (3 JP): Membedah Kasus, Menemukan Solusi	
Kegiatan Awal (15 menit): - Review konsep toleransi dari pertemuan sebelumnya. Apersepsi: Guru mengangkat kembali studi kasus dari buku (kisah di Desa Gedong, Banyuwangi). Pertanyaan Pemantik: “Dalam kasus tadi, warga saling membantu membersihkan masjid dan kapel. Apakah ini mencampurkan agama? Mengapa ya atau tidak?” Kegiatan Inti (100 menit): <i>Meaningful Learning (Problem-Based Learning)</i>: - Siswa bekerja dalam kelompok untuk membedah skenario-skenario dilematis: - Skenario 1: Arman (muslim) memaksa teman-temannya yang non-muslim untuk ikut kegiatan rohis dengan alasan persahabatan. Benarkah sikap Arman? - Skenario 2: Budi, Anton, dan Siti (muslim) diajak ikut kebaktian oleh teman mereka setelah kerja kelompok. Apa yang seharusnya mereka lakukan? - Skenario 3: Di sekolah ada perayaan hari besar agama X. Siswa muslim diminta membantu persiapan acara di luar konteks ritual. Bagaimana sikap yang tepat? - Kelompok mendiskusikan batasan toleransi (di mana kita harus tegas, di mana kita bisa fleksibel) dan memberikan solusi yang tepat untuk setiap skenario. Kegiatan Penutup (20 menit): - Setiap kelompok membagikan hasil diskusinya. - Guru menegaskan perbedaan antara <i>hablun minallah</i> (urusan akidah, tidak bisa ditoleransi) dan <i>hablun minannas</i> (urusan sosial, area toleransi sangat luas).	
Pertemuan 3 (3 JP): Proyek Quote “Harmoni dalam Bingkai”	
Kegiatan Awal (10 menit): - Guru menampilkan contoh-contoh quote atau kutipan inspiratif tentang perdamaian dan toleransi dari berbagai tokoh. Kegiatan Inti (110 menit): <i>Project-Based Learning (Produk)</i>: Tugas: Secara individu atau berpasangan, siswa membuat sebuah quote (kutipan) orisinal yang berisi pesan tentang pentingnya toleransi dalam Islam. - Siswa kemudian mendesain quote tersebut dalam bentuk media digital (menggunakan aplikasi seperti Canva) atau manual (di atas kertas gambar yang dihias). (<i>Kreatif</i>) Contoh quote: “Perbedaan bukan untuk dibenci, tapi untuk dipelajari indahnyanya ciptaan Allah.” atau “Toleransiku dalam sosial, teguhku dalam akidah.” Kegiatan Penutup (15 menit): - Pameran Digital/Fisik: Hasil karya siswa dipresentasikan atau dipajang. - Siswa didorong untuk mempublikasikan quote mereka di media sosial (dengan izin). - Bab ditutup dengan komitmen bersama untuk menjadi agen toleransi di lingkungan masing-masing.	

V.

ASESMEN

a. Penilaian Sikap

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik DiriKu. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (✓) di bawah gambar emotikon wajah sesuai keadaan sebenarnya.

Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat dihindari lanjut dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian Pengetahuan

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c. Penilaian Keterampilan

Dimuat dalam rubrik Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan.

Penilaian keterampilan pada bab ini Adalah:

1) Membuat membuat quote yang berisi pentingnya toleransi dalam ajaran Islam.

Kreasikan quote itu dalam bentuk media digital.

Contoh Rubrik Penilaian Produk :

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama Produk :

NO	ASPEK	SKOR (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a) Persiapan					
	b) Jenis Produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a) Persiapan Alat dan Bahan					
	b) Teknik Pengolahan					
3	Kerjasama Kelompok					
	Tahap Akhir					
	a) Bentuk Penayangan					
	b) Inovasi					
	c) Kreatifitas					
Total Skor						

Keterangan Penilaian:

Perencanaan:

1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik

2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik

3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik

4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

Tahapan Proses Pembuatan

1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai Teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok Tahap akhir 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk 2 = tidak baik, ada produk tapi belum selesai 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi. 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi Petunjuk Penskoran : Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor yang diperoleh $\times 100 =$ Skor maksimal 2) Publikasikan quote itu di media sosial yang kalian miliki.	VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL Pengayaan Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju yang berjudul Inspirasi Q.S. al-Hujurat/49: 10-14 tentang Persaudaraan Islam. Remedial Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang toleransi. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian. VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasi, Aku Pelajar Pancasila dan Pojok Digital. Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut: - Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasi. - Guru meminta peserta didik menyimpulkan isi kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri. - Peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut. - Peserta didik dapat bermain game atau kuis dengan cara scan barcode yang ada di pojok digital yang berfungsi sebagai asosiasi dalam proses pembelajaran
--	--

Kemudian dibuatlah sayembara desain Masjid Istiqlal pada 1955. Pemenang sayembara tersebut Adalah Frederick Silaban, seorang arsitek yang beragama protestan. Bung Karno kemudian menyematkan julukan By the Grace of God (Dengan Rahmat Tuhan) pada Silaban. Silaban juga kerap disebut sebagai arsitek pengukir Sejarah toleransi di Indonesia. Lokasi Masjid Istiqlal yang berdampingan dengan Gereja Katedral juga menyimbolkan keberagaman. Awalnya Bung Hatta mengusulkan agar Masjid Istiqlal dibangun di Kawasan Thamrin. Alasannya, saat itu banyak umat Islam tinggal di daerah tersebut. Namun Bung Karno memiliki pertimbangan lain. Bung Karno memilih di bekas taman Wilhemina yang atau bersebelahan dengan Gereja Katedral Jakarta. Bung Karno mempertimbangkan tentang keberagaman bangsa Indonesia, mulai dari agama, suku, budaya, Bahasa dalam pemilihan Lokasi. Pendirian Masjid yang bersanding dengan katedral mencerminkan bahwa bangsa ini memiliki toleransi yang tinggi. Sumber: Dikutip dari https://www.republika.co.id/berita/pnbv79282/kisahtoleransi-di-balik-pembangunan-masjid-istiqlal Aktivitas 7: Aku Pelajar Pancasila - Meyakini bahwa Islam mengajarkan toleransi - Menjalankan toleransi beragama - Menolak perilaku intoleran dalam beragama - Menghargai dan menghormati keragaman suku, agama, ras, dan golongan - Bersama-sama melawan intoleransi dalam kehidupan beragama - Mengampanyekan sikap toleran secara kreatif - Bagaimana pendapat kalian tentang profil pelajar Pancasila tersebut? - Apakah kalian sudah sesuai dengan profil tersebut? - Narasikan pendapat dan pandangan kalian dibuku tulis masing-masing!
--

LAMPIRAN 2 BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK - Toleransi merupakan sikap menghormati orang lain atas pelaksanaan hak-haknya. Toleransi mengarahkan kepada sikap terbuka dan mengakui adanya perbedaan, baik suku agama, ras, maupun antar golongan (SARA). Toleransi mengajarkan bahwa setiap orang, dalam berbagai perbedaan itu, memiliki hak yang harus dihormati. Selain hak untuk dihormati, setiap orang juga memiliki hak untuk menjalankan keyakinannya dalam perbedaan masing-masing. - Sikap toleran dalam kehidupan beragama akan dapat terwujud apabila ada kebebasan dalam masyarakat untuk memeluk agama sesuai dengan keyakinannya. Prinsip kebebasan beragama sangat dianjurkan dalam agama Islam. Islam melarang secara tegas untuk melakukan pemaksaan agama terhadap orang lain. - Bangsa Indonesia adalah bangsa dengan jumlah pemeluk agama Islam yang terbesar di dunia. Ada keragaman di tengah jumlah pemeluk Islam yang sangat besar itu. Umat Islam Indonesia mengekspresikan keislamannya dengan cara yang berbeda-beda. Ada kemajemukan yang sangat kompleks, mulai dari cara beragama, budaya, organisasi, sosial, sampai keragaman politik. Di Tengah keragaman yang sangat kompleks ini, perlu dikembangkan sikap toleran intern umat Islam. - Toleransi merupakan ajaran yang sangat mendasar dalam Islam. Toleransi dipraktikkan oleh Nabi Muhammad Saw dan para sahabat semenjak awal. Banayak praktik toleransi yang bisa kalian pelajari pada masa itu. Toleransi juga dipraktikkan pada masa-masa setelah Rasulullah Saw, yaitu pada saat Islam berkembang ke berbagai penjuru dunia melalui para penguasa Islam di setiap zamannya.
--

LAMPIRAN 1 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Aktivitas 1 Diskusikan dengan teman sekelompok tentang cara mengembangkan sikap toleran. Aktivitas 2 Siswa yang Budiman, di sebuah desa yang jauh di perkotaan, tepatnya di Desa Gedong, Kecamatan Banyubiru, Kabupaten Semarang, kalian dapat menemukan praktik toleransi antar umat beragama yang sangat menginspirasi. Di desa tersebut ada sebuah masjid dan kapel (gereja kecil), yaitu Masjid al-Muttaqin dan Kapel Fransiskus Xaverius XVII yang saling berhadapan dan hanya dipisahkan oleh jalan setapak. Setiap satu bulan sekali, Warga Desa Gedong bergotong royong bersama-sama membersihkan dua tempat ibadah itu. Biasanya saat gotong royong membersihkan tempat ibadah itu, warga desa dibagi dalam dua kelompok. Semua saling membantu membersihkan area tempat ibadah tanpa memandang agama satu dengan yang lain. Kegiatan rutin tersebut sempat terhenti selama pandemi Covid-19 beberapa waktu lalu. Disebabkan adanya pandemi, masyarakat dihimbau beribadah di rumah. Oleh karena itu masjid dan gereja sempat tidak digunakan selama beberapa waktu. Setelah penyebaran covid-19 mulai terkendali, pada Hari Jumat, 25 September 2020, warga Desa Gedong kembali bergotong royong membersihkan dua tempat ibadah itu. Masjid al-Muttaqin dan Kapel Fransiskus Xaverius XVII dibangun pada tahun 1980-an. Berdirinya dua tempat ibadah itu tidak menyebabkan masyarakat tersekat dalam kelompok agama masing-masing. Selama tiga puluh tahun setelah berdirinya dua rumah ibadah itu, masyarakat Desa Gedong hidup saling tolong menolong dan hidup berdampingan secara harmonis. Sumber: Dikutip dari https://news.detik.com/berita-jawa-tengah/d-5188530/indahnyatoleransi-warga-senamatgotong-royong-bersihkan-masjid-kapel - Apakah di tempat tinggalmu ada kegiatan gotong royong seperti cerita di Desa Gedong tersebut? Ceritakan kepada teman satu kelompokmu! - Pilihlah satu cerita yang paling inspiratif kemudian buatlah ringkasan ceritanya! Aktivitas 3 Temukan ragam perbedaan di lingkungan kalian masing-masing, seperti suku, agama, ras, organisasi sosial, politik, cara beribadah dan lain-lain. Isikan temuan kalian di table berikut! Aktivitas 4 - Siswa yang budiman, apakah kalian punya pengalaman mengembangkan toleransi antar dan intern beragama? Ceritakan pengalaman kalian kepada teman satu kelompok. - Pilihlah satu cerita yang paling inspiratif di kelompok kalian untuk dinarasikan dan dipresentasikan kepada kelompok lain. Aktivitas 5 - Buatlah kliping tentang liputan (3 berita) yang menginformasikan praktik toleransi beragama di masyarakat! - Buatlah analisis terhadap kliping tersebut dengan table analisis berikut! Aktivitas 6 Perhatikan kisah berikut ini! Diskusikan secara kelompok! Simpulan apa yang bisa kalian rumuskan? Kisah Toleransi di Balik Pembangunan Masjid Istiqlal Masjid Istiqlal memiliki kisah toleransi di balik pembangunannya. Masjid Istiqlal merupakan cita-cita Bung Karno dan umat Islam setelah kemerdekaan. Saat itu Bung Karno menginginkan sebuah tempat ibadah yang juga berfungsi sebagai ruang dakwah, musyawarah, Pendidikan, dan kesejahteraan Masyarakat.
--

LAMPIRAN 3	
GLOSARIUM	
Generasi toleran	: konsep modern untuk menggambarkan sikap saling menghargai dan kerja sama antara kelompok masyarakat dengan beragam perbedaan.
Toleransi	: sikap menghormati orang lain atas pelaksanaan hak-haknya.
Harmoni antar dan intern umat beragama	: kerukunan yang terjalin antar sesama pemeluk agama di dalam lingkungannya, Islam dengan sesama Islam, Kristen dengan sesama Kristen, dsb, dimana yang dijadikan pedoman dasar untuk melakukannya Adalah ajaran agama masing-masing.

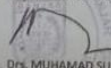
LAMPIRAN 4 DAFTAR PUSTAKA Arjanggi dan Suprihatin. Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasarkan Regulasi Diri. Makara-Sosial Humaniora, Vol.14, No.2, Desember 2010 Benson Bobrick, 2012. The Chalip's Splendor: Islam and The West in The Golden Age of Baghdad, New York: Simon dan Schuster Dar al-'Im, 2011. Atlas Sejarah Islam, Jakarta: Karya Media Daryanto, 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media Erwandi Tarmizi, 2005.Rukun Iman, Rabwah: Bagian Terjemah Bidang Riset dan Kajian Ilmiah Universitas Islam Madinah Hamzah B. Uno, 2012. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara. Ilif Khoiri Ahmad Sofan Amri, 2010. Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas. Jakarta: Prestasi Putakarya Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan; Media Persada 2014 Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013 Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014.Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 1, Jakarta: Pustaka Kamil Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 2, Jakarta: Pustaka Kamil Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an,2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 4, Jakarta : Pustaka Kamil M. Abdul Wahab, 2018. Berilmu Sebelum Berhutang, Jakarta: Rumah Fikih Publishing Masdar Farid Mas'udi. 2013. Syarah UUD 1945 Perspektif Islam, Jakarta: PT Pustaka Alvabet.

- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Moh Quraish Shihab, 2000. *Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al- Qur'an*. Jakarta: Lentera hati.
- Mu'ammal Hamidy, 2011. *Islam dalam Kehidupan Keseharian*, Surabaya: Hikmah Press
- Muhammad ibn Šalih al-Ušaimin, 2004. *Syarh al-arbain al-nawawiyah*, Dar al-surayya
- Muhammad Muslih, 2019. *Jalan Menuju Kemerdekaan: Sejarah Pancasila*, Klaten: Cempaka Putih,
- Mukhlis M. Hanafi (ed.) 2014. *Asbābun-Nuzūl*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja Dan Dewasa*. Yogyakarta: UNY
- Nurcholis Madjid, 2008. *Islam Doktrin dan Peradaban*, Dian Rakyat, Jakarta
- Nurcholish Madjid, 2008. *Pintu-Pintu Menuju Tuhan*, Jakarta: Dian Rakyat
- Philip K. Hitti, 2002. *History of The Arabs: From The Earliest Times to The Present*, revised 10th edition, New York: Palgrave Macmillan
- Pusat Data dan Analisa Tempo, Ilmu dan Terknologi, 2019. *Penjelasan Lengkap Proses Membuat Hujan Buatan, Mahal atau Murah*, Jakarta: Tempo Publishing,
- Robert E. Slavin, 2010. *Cooperatif Learning*, Bandung: Nusa Media.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta. Index.
- Saminanto. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas Semarang*: RaSAIL Media Group
- Sofan Safari, *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*
- Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin, 2010. *Syarah Shahih Al-Bukhari Jilid 4*, Jakarta: Darus Sunnah
- Syaikh Salim bin Ied al-Hilali, 2005. *Syarah Riyadhush Shalihin*, terj. Bamualim dan Geis Abd, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i,
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitis*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainal Aqib, 2013. *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*, Bandung: CV Rama Widya

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran Semester Genap T.A 2025/2026 SMP Negeri 1 Aluh-Aluh

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BANJAR
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 ALUH - ALUH
JADWAL PROSES BELAJAR MENGAJAR SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2025/2026

HARI	WAKTU	JAM KE	VII				VIII				IX			
			A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
SENIN	08.00-08.40	1	UPACARA BENDERA											
	08.40-09.20	2	PJK	IPA	IPA	PKn	PAI	INGG	IPS	SENi	PJK	MTK		
	09.20-10.00	3	INGG	IPA	IPA	MTK	TIK	PAI	INGG	IPS	PKn	PJK	MTK	
	10.00-10.15		ISTIRAHAT PERTAMA											
	10.15-10.55	4	INGG	PJK	PAI	MTK	PJK	PAI	INDO	INGG	PKn	INDO	SENi	
	10.55-11.35	5	INDO	MTK	PAI	IPS	PJK	IPS	INDO	INGG	IPA	INDO	TIK	
	11.35-12.15	6	INDO	MTK	PAI	IPS	PAI	IPS	INDO	INDO	IPA	PKn	TIK	
	12.15-12.30		ISTIRAHAT KEDUA											
SELASA	12.30-13.05	7	IPA	SENi	IPS	IPA	PAI	PJK	IPS	INDO	INGG	PKn	INGG	
	13.05-13.40	8	IPA	BK	IPS	IPA	PAI	PKY	IPS	PKn	INGG	SENi	INGG	
	08.00-08.40	1	MAKAN BERGIZI GRATIS (MBG)											
	08.40-09.20	2	INDO	PKn	MYK	INGG	MTK	PKY	BTQ	MTK	PJK	BK	IPS	
	09.20-10.00	3	INDO	PKn	MTK	INGG	MTK	PKY	PKn	MTK	PJK	IPA	IPS	
	10.00-10.15		ISTIRAHAT PERTAMA											
	10.15-10.55	4	INDO	PKn	SENi	PJK	INGG	INDO	PKn	TIK	MTK	IPA	INDO	
	10.55-11.35	5	MTK	IPS	SENi	PJK	INGG	INDO	MTK	TIK	MTK	IPS	INDO	
RABU	11.35-12.15	6	MTK	IPS	INDO	INDO	PKY	BTQ	MTK	PJK	BK	IPS	PKn	
	12.15-12.30		ISTIRAHAT KEDUA											
	12.30-13.05	7	IPS	INGG	INDO	INDO	IPA	INGG	PJK	IPA	IPS	TIK	PKn	
	13.05-13.40	8	IPS	INGG	INDO	INDO	IPA	INGG	BK	IPA	IPS	TIK	PKn	
	08.00-08.40	1	MAKAN BERGIZI GRATIS (MBG)											
	08.40-09.20	2	IPA	MTK	IPA	MTK	INDO	PJK	TIK	SENi	PKn	INDO	PAI	
	09.20-10.00	3	IPA	MTK	IPA	MTK	INDO	PJK	TIK	SENi	MTK	INDO	PAI	
	10.00-10.15		MAKAN BERGIZI GRATIS (MBG)											
KAMIS	10.15-10.55	4	PAI	INDO	PJK	TIK	INDO	MTK	PKY	PKn	MTK	INDO	PAI	
	10.55-11.35	5	PAI	INDO	PJK	TIK	PKY	MTK	IPA	PKn	IPA	MTK	SENi	
	11.35-12.15	6	PAI	INDO	PJK	PAI	PKY	PKn	IPA	INDO	IPA	MTK	SENi	
	12.15-12.30		ISTIRAHAT KEDUA											
	12.30-13.05	7	SENi	TIK	INDO	PAI	PJK	IPA	INDO	INDO	TIK	PKn	IPA	
	13.05-13.40	8	SENi	TIK	INDO	PAI	PKn	IPA	INDO	INDO	TIK	PKn	IPA	
	08.00-08.40	1	MAKAN BERGIZI GRATIS (MBG)											
	08.40-09.20	2	SENi	BTQ	IPS	INDO	INGG	TIK	MTK	MTK	IPS	PAI	INDO	
JUMAT	09.20-10.00	3	MTK	SENi	IPS	INDO	INGG	TIK	MTK	MTK	IPS	PAI	INDO	
	10.00-10.15		ISTIRAHAT PERTAMA											
	10.15-10.55	4	MTK	SENi	INGG	PKY	BK	IPS	PKY	INGG	BTQ	PAI	INDO	
	10.55-11.35	5	TIK	IPS	INGG	PKY	MTK	IPS	PKY	INGG	INDO	SENi	MTK	
	11.35-12.15	6	TIK	IPS	BK	INGG	MTK	INDO	PAI	BTQ	INDO	SENi	MTK	
	12.15-12.30		ISTIRAHAT KEDUA											
	12.30-13.05	7	INGG	INDO	TIK	INGG	IPS	INDO	PAI	IPS	SENi	INGG	BK	
	13.05-13.40	8	INGG	INDO	TIK	BTQ	IPS	INDO	PAI	IPS	SENi	INGG	BTQ	
JUMAT	07.45-08.30		JUM'AT TAQWA/KEBERSIHAN											
	08.30-09.00		MAKAN BERGIZI GRATIS (MBG)											
	09.00-09.25	1	IPS	PJK	SENi	BK	INDO	IPA	INGG	PAI	PJK	IPA	IPS	
	09.25-09.50	2	IPS	PJK	BTQ	PJK	INDO	IPA	INGG	PAI	INDO	IPA	IPS	
	09.50-10.15	3	PJK	IPA	MTK	IPA	PKn	MTK	PJK	PAI	INDO	MTK	INGG	
SABTU	10.15-10.40	4	PJK	IPA	MTK	IPA	PKn	MTK	PJK	SENi	INDO	MTK	INGG	
	08.00-08.40	1	SENAM CERIA											
	08.40-09.20	2	BK	INGG	PKn	PKY	BTQ	PKn	IPS	PJK	INGG	BTQ	IPA	
	09.20-10.00	3	BTQ	INGG	PKn	IPS	IPA	PKn	IPS	PJK	INGG	INGG	IPA	
	10.00-10.20		ISTIRAHAT PERTAMA											
	10.20-11.00	4	PKn	PAI	PKn	IPS	IPA	INGG	PKn	IPA	PAI	INGG	PJK	
	11.00-11.40	5	PKn	PAI	INGG	PKn	IPS	INGG	IPA	IPA	PAI	IPS	PJK	
SABTU	11.40-12.20	6	PKn	PAI	INGG	PKn	IPS	BK	IPA	BK	PAI	IPS	PJK	
	12.20-12.45		ISTIRAHAT KEDUA											

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Aluh - Aluh,

Drs. MUHAMAD SUPIANI
NIP. 19670607 199512 1 002

Aluh- Aluh, 5 Januari 2026
Wakasek Kurikulum

SITI MAULIDAH,S.Pd
NIP.19841125 2009 04 2004

Lampiran 6. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 521 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Dr. Muhdi, M.Ag
NIP/NIDN : 197008022005011007
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I/IV/b
Jabatan Akademik : Lektor Kepala

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Raudatul Fitriyah
NIM : 220101010283
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 ALUH-ALUH

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal Juni 2025
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor : 354/Un.14/III.1.d/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : RAUDATUL FITRIYAH
NIM : 220101010283
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Desa Pemurus, RT. 003, Kec. Aluh-Aluh, Kab. Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMPN 1 ALUH-ALUH

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025
Tempat : Gedung C, Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Agustus 2025
Ketua Prodi PAI,



Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP 196702181994032001

Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Mata Kuliah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAI MK

Nomor : 1171/Un.14/III.1.d/PP.00.9/07/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : Raudatul Fitriyah
NIM : 220101010283
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Alamat : Desa Pemurus, Rt. 003, Kec. Aluh-Aluh, Kab. Banjar

Setelah kami teliti dan cek mahasiswa yang bersangkutan telah mengambil dan lulus seluruh mata kuliah baik mata kuliah dengan beban SKS maupun non SKS yang ditetapkan oleh jurusan sesuai dengan kurikulum tahun 2022 dengan total keseluruhan SKS 144

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk memperoleh Transkrip Nilai Akademik sementara.

Banjarmasin, 08 Juli 2026
Ketua Prodi PAI,



Dr. NURYADIN, M.Ag
NIP 197504072005011008

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 9. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : I (satu) Berkas Proposal Banjarmasin, Januari 2026

Hal : Permohonan Persetujuan

Riset Penelitian Skripsi

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin**

Di -Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raudatul Fitriyah
N I M : 220101010283
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak untuk dapat Menyetujui Riset Penelitian
skripsi saya yang berjudul:

**"IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1
ALUH-ALUH"**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya
Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Dosen Penasehat

Dr. Muhdi, M. Ag
NIP. 197008022005011007

Pemohon,

Raudatul Fitriyah
NIM. 220101010283

Lampiran 10. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0268 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Raudatul Fitriyah
 NIM : 220101010283
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Desa Pemurus, Rt. 003, Kec. Aluh-Aluh, Kab. Banjar
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 ALUH-ALUH

Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Aluh-Aluh
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 28 Januari 2026
 Sampai Tanggal : 28 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 26 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
 NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Raudatul Fitriyah
 220101010283

Lampiran 11. Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 ALUH-ALUH
NPSN 30300233



Alamat: Jl. Inpres No.36 RT.001 Desa Aluh-Aluh Besar Kec. Aluh-Aluh Kab. Banjar (KP.70655)

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.5.1/280/SMPN1AA/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. MUHAMAD SUPIANI**
 NIP : 19670607 199512 1 002
 Pangkat/ gol ruang : Pembina Tk.I/ IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 1 Aluh-Aluh

Menerangkan bahwa :

Nama : **RAUDATUL FITRIYAH**
 NIM : 220101010283
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Aluh-Aluh pada tanggal 28 Januari 2026 s/d 28 Maret 2026 dengan judul **"Implementasi Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Aluh-Aluh"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aluh-Aluh, 1 Juli 2026
 Kepala SMPN 1 Aluh-Aluh

Drs. Muhammad Supiani
 Pembina Tk.I
 NIP. 19670607 199512 1 002

Lampiran 12. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Raudatul Fitriyah
 NIM : 220101010283
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
 TANGGAL SURAT PENETAPAN : 30 Juni 2025
 DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : Selasa, 17 Juni 2025
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Muhdi, M.Ag
 JUDUL SKRIPSI : IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA
 PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 1
 ALUH-ALUH



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 TAHUN 2026 M/1447 H

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	15 / 10 / 2024	Konsultasi judul dan rumusan masalah	
2	21 / 5 / 2025	Bimbingan BAB I - III	
3	26 / 5 / 2025	Bimbingan revisi BAB I - III	
4	11 / 6 / 2025	Konsultasi perubahan judul	
5	16 / 12 / 2025	Konsultasi revisi BAB I - BAB III	
6	09 / 02 / 2026	Konsultasi subjele penelitian	
7	06 / 07 / 2026	Bimbingan BAB IV - V	

Lampiran 13. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3405/Un.14/III.b/PP.00.9/04/2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

RAUDATUL FITRIYAH

NIM 220101010283

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Tahap I Tahun
2026. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **70,77**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
30 November 2025



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 19721211 20080110-07

Lampiran 14. Sertifikat LKK Komputer



DAFTAR NILAI

NAMA : **RAUDATUL FITRIYAH**
 NIM : **220101010283**

NO.	MATERI	NILAI	
		ANGKA	HURUF
1.	Microsoft Word	90	A+
2.	Microsoft Excel	85	A
3.	Microsoft PowerPoint	90	A+
Nilai Akhir		88,33	A

Keterangan :

90 – 100 = A+
 80 – 89 = A
 75 – 79 = B+
 70 – 74 = B
 65 – 69 = C+
 60 – 64 = C

Lampiran 15. Sertifikat Tes Toefl

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

B-54/In.01/III.2.f/TOEFL/01/2026

To Whom It May Concern

This is to certify that

RAUDATUL FITRIYAH

has taken prediction test of TOEFL with the following score:

Section I		Section II		Section III		TOTAL SCORE
Raw	Converted	Raw	Converted	Raw	Converted	Converted
13	38	37	63	28	46	490

Note:

Section I : Listening Comprehension (50 Questions)
 Section II : Structure and Written Expression (40 Questions)
 Section III : Vocabulary and Reading Comprehension (50 Questions)
 Raw Score : Total Correct Answers

Banjarmasin, 19th January 2026
 Head of English Department



[Signature]
 Arif Linda Sari, M.Pd
 NIP. 19871110 201503 2004

*Valid until 19th July 2026

JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km.4.5 Banjarmasin 70235 Telp. 05113253939/ 085248396094
 This test is neither agreed nor endorsed by ETS

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 1. | Nama | : Raudatul Fitriyah |
| 2. | NIM | : 220101010283 |
| 3. | Tempat, Tanggal Lahir | : Pemurus, 15 Februari 2004 |
| 4. | Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. | Alamat | : Desa Pemurus, Rt.003, Kec. Aluh-Aluh,
Kab. Banjar |
| 6. | No. HP | : 085718791892 |
| 7. | Alamat Email | : 220101010283@mhs.uin-antasari.ac.id |
| 8. | Pengalaman
Organisasi/Pekerjaan | : <ul style="list-style-type: none"> - Volunteer FTK Berdedikasi 2023 - Volunteer Antasari Investment Week (AIW) tahun 2023 - LPPQ UIN Antasari 2024-2025 - Musyrifah Mahad Al-Jamiah UIN Antasari 2024-2025 |
| 9. | Prestasi Akademik | : - |
| 10. | Prestasi Nonakademik | : - |
| 11. | Daftar Karya Ilmiah | : - |

Banjarmasin, 09 Juli 2026



Raudatul Fitriyah

220101010283