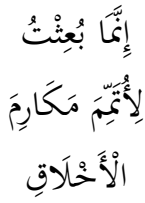


LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Keterangan	Terjemah
1.	QS. Asy-Syams ayat 9-10	9. sungguh beruntung orang yang menyucikannya (jiwa itu) 10. dan sungguh rugi orang yang mengotorinya.
2		Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia." (HR. Ahmad)
3.		Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawaban atas kepemimpinannya." (HR. Bukhari)
4.	QS. At-Tahrim: 6	Wahai orang-orang yang beriman, jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu. Penjaganya adalah malaikat-malaikat yang kasar dan keras. Mereka tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepadanya dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (QS. At-Tahrim: 6)

5.	مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدَهُ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنِ	Tidaklah seorang ayah memberikan hadiah yang lebih baik kepada anaknya daripada pendidikan yang baik. (HR. Tirmidzi)

Lampiran 2 Angket Penelitian

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya mendengarkan pendapat saya sebelum mengambil keputusan yang berkaitan dengan saya				
2	Orang tua saya memberikan kebebasan kepada saya selama saya dapat bertanggung jawab atas tindakan saya				
3	Saya tidak pernah bolong sholat wajib lima kali dalam sehari				
4	Orang tua saya jarang memperhatikan kebutuhan emosional saya seperti saat saya sedih, ingin dihargai, didukung dan lainnya				
5	Orang tua saya jarang menunjukkan kasih sayang kepada saya				
6	Orang tua saya sering melakukan sesuatu untuk saya meskipun saya mampu melakukannya sendiri				
7	Orang tua saya terlalu khawatir ketika saya melakukan kegiatan di luar rumah				
8	Orang tua saya memberikan hukuman yang tegas ketika saya melakukan kesalahan				
9	Saya emosi memuncak saya tidak berteriak atau meluapkannya				
10	Orang tua saya jarang menetapkan aturan-aturan yang harus saya ikuti				
11	Orang tua saya membebaskan saya melakukan apa saja tanpa banyak diawasi				
12	Saya mandi dua kali dalam sehari				
13	Saya memahami bahwa aturan agama mengajarkan kebaikan dalam kehidupan				
14	Saya meyakini bahwa norma sosial membantu menciptakan kehidupan yang tertib				
15	Saya berusaha mematuhi aturan dalam agama, aturan disekolah dan aturan dimasyarakat				
16	Saya menjaga kebersihan tubuh dan lingkungan tempat saya tinggal				
17	Saya mampu mengendalikan emosi ketika menghadapi masalah				
18	Saya melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran agama yang saya anut				

Correlations											
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X TOTAL
	Sig. (2-tailed)	,079	,744	,196	,011	,013	,046		,001	,969	,000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X8	Pearson Correlation	,293*	,211	,131	,170	,326**	,416**	,388**	1	,244*	,741**
	Sig. (2-tailed)	,013	,078	,276	,157	,006	,000	,001		,041	,000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X9	Pearson Correlation	,054	,079	,049	,083	-,075	-,002	,005	,244*	1	,333**
	Sig. (2-tailed)	,656	,514	,682	,489	,534	,984	,969	,041		,005
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X TOTAL	Pearson Correlation	,456**	,278*	,474**	,526**	,466**	,498**	,611**	,741**	,333**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,019	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,005	
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).											
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).											

- Uji reliabilitas variabel x

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	71	100,0
	Excludeda	0	,0
	Total	71	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,616	,603	9

Inter-Item Correlation Matrix									
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
X1	1,000	,229	,044	,030	,147	,194	,210	,293	,054

X2	,229	1,000	,022	-,125	-,140	,234	,039	,211	,079
X3	,044	,022	1,000	,523	,137	-,013	,155	,131	,049
X4	,030	-,125	,523	1,000	,240	-,012	,299	,170	,083
X5	,147	-,140	,137	,240	1,000	,083	,292	,326	-,075
X6	,194	,234	-,013	-,012	,083	1,000	,238	,416	-,002
X7	,210	,039	,155	,299	,292	,238	1,000	,388	,005
X8	,293	,211	,131	,170	,326	,416	,388	1,000	,244
X9	,054	,079	,049	,083	-,075	-,002	,005	,244	1,000

Inter-Item Covariance Matrix									
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
X1	,192	,035	,010	,007	,033	,051	,051	,080	,013
X2	,035	,123	,004	-,025	-,025	,049	,008	,046	,015
X3	,010	,004	,295	,159	,038	-,004	,047	,044	,015
X4	,007	-,025	,159	,313	,068	-,004	,093	,059	,026
X5	,033	-,025	,038	,068	,255	,025	,082	,103	-,021
X6	,051	,049	-,004	-,004	,025	,351	,078	,154	-,001
X7	,051	,008	,047	,093	,082	,078	,306	,134	,001
X8	,080	,046	,044	,059	,103	,154	,134	,390	,083
X9	,013	,015	,015	,026	-,021	-,001	,001	,083	,299

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	20,6338	4,835	,291	,136	,591
X2	20,7465	5,249	,134	,166	,620
X3	21,8169	4,666	,267	,284	,597
X4	21,9155	4,507	,322	,360	,582
X5	21,0141	4,728	,275	,223	,594

X6	21,0282	4,542	,275	,226	,596
X7	21,1408	4,294	,430	,249	,552
X8	21,3099	3,788	,579	,411	,499
X9	21,4930	5,025	,107	,112	,637

- Uji validitas variabel Y

Correlations											
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	,170	,052	,216	,060	,278*	,226	,170	-,046	,416**
	Sig. (2-tailed)		,157	,664	,071	,622	,019	,058	,158	,706	,000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Y2	Pearson Correlation	,170	1	,002	-,039	,003	,371*	,024	,048	,101	,397**
	Sig. (2-tailed)	,157		,984	,749	,982	,001	,843	,689	,401	,001
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Y3	Pearson Correlation	,052	,002	1	-,029	-,016	,185	,172	,104	,017	,297*
	Sig. (2-tailed)	,664	,984		,809	,893	,123	,151	,390	,885	,012
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Y4	Pearson Correlation	,216	-,039	-,029	1	,359*	,094	,122	,252*	,126	,364**
	Sig. (2-tailed)	,071	,749	,809		,002	,437	,310	,034	,294	,002
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Y5	Pearson Correlation	,060	,003	-,016	,359*	1	,337*	,298*	,473*	,221	,551**
	Sig. (2-tailed)	,622	,982	,893	,002		,004	,012	,000	,064	,000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Y6	Pearson Correlation	,278*	,371*	,185	,094	,337*	1	,335*	,324*	,221	,674**

Correlations											
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y TOTAL
	Sig. (2-tailed)	,019	,001	,123	,437	,004		,004	,006	,064	,000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Y7	Pearson Correlation	,226	,024	,172	,122	,298*	,335*	1	,284*	,339*	,634**
	Sig. (2-tailed)	,058	,843	,151	,310	,012	,004		,016	,004	,000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Y8	Pearson Correlation	,170	,048	,104	,252*	,473*	,324*	,284*	1	,106	,601**
	Sig. (2-tailed)	,158	,689	,390	,034	,000	,006	,016		,380	,000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Y9	Pearson Correlation	-,046	,101	,017	,126	,221	,221	,339*	,106	1	,570**
	Sig. (2-tailed)	,706	,401	,885	,294	,064	,064	,004	,380		,000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
YTOTAL	Pearson Correlation	,416*	,397*	,297	,364*	,551*	,674*	,634*	,601*	,570*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,012	,002	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).											
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).											

- Uji reliabilitas variabel Y

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	71	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	71	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,612	,641	9

Inter-Item Correlation Matrix									
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9
Y1	1,000	,170	,052	,216	,060	,278	,226	,170	-,046
Y2	,170	1,000	,002	-,039	,003	,371	,024	,048	,101
Y3	,052	,002	1,000	-,029	-,016	,185	,172	,104	,017
Y4	,216	-,039	-,029	1,000	,359	,094	,122	,252	,126
Y5	,060	,003	-,016	,359	1,000	,337	,298	,473	,221
Y6	,278	,371	,185	,094	,337	1,000	,335	,324	,221
Y7	,226	,024	,172	,122	,298	,335	1,000	,284	,339
Y8	,170	,048	,104	,252	,473	,324	,284	1,000	,106
Y9	-,046	,101	,017	,126	,221	,221	,339	,106	1,000

Inter-Item Covariance Matrix									
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9
Y1	,142	,030	,007	,019	,007	,038	,038	,033	-,012
Y2	,030	,222	,000	-,004	,000	,063	,005	,012	,032
Y3	,007	,000	,127	-,002	-,002	,024	,027	,019	,004
Y4	,019	-,004	-,002	,054	,026	,008	,013	,030	,020
Y5	,007	,000	-,002	,026	,098	,038	,042	,076	,047
Y6	,038	,063	,024	,008	,038	,130	,054	,060	,054
Y7	,038	,005	,027	,013	,042	,054	,199	,065	,103
Y8	,033	,012	,019	,030	,076	,060	,065	,263	,037
Y9	-,012	,032	,004	,020	,047	,054	,103	,037	,462

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	22,7324	3,256	,235	,187	,597
Y2	23,5775	3,219	,164	,180	,619
Y3	22,8592	3,437	,117	,073	,621
Y4	22,8451	3,447	,252	,192	,598
Y5	22,8592	3,151	,422	,369	,563
Y6	22,7887	2,912	,550	,370	,528
Y7	22,8732	2,827	,462	,277	,537
Y8	22,6761	2,794	,387	,285	,556
Y9	24,0000	2,686	,257	,178	,617

Lampiran 4 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		71
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,18506197
Most Extreme Differences	Absolute	,083
	Positive	,047
	Negative	-,083
Test Statistic		,083
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Lampiran 5 Uji Linearitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Akhlak kepada diri pribadi * pola asuh orang tua	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%

Report			
Akhlak kepada diri pribadi			
pola asuh orang tua	Mean	N	Std. Deviation
20,00	23,5000	2	3,53553
21,00	24,1429	7	,69007
22,00	24,9286	14	,91687
23,00	25,3571	14	1,27745
24,00	25,8182	11	,75076
25,00	26,2500	8	1,16496
26,00	26,6000	5	1,34164
27,00	27,3333	6	1,50555
28,00	29,0000	1	.
29,00	29,0000	1	.
31,00	32,0000	1	.
32,00	34,0000	1	.
Total	25,8451	71	1,96140

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Akhlak kepada diri pribadi * pola asuh orang tua	Between Groups	(Combined)	188,126	11	17,102	12,431	,000
		Linearity	170,990	1	170,990	124,288	,000
		Deviation from Linearity	17,136	10	1,714	1,246	,282
	Within Groups		81,170	59	1,376		
	Total		269,296	70			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
akhlak kepada diri pribadi * pola asuh orang tua	,797	,635	,836	,699

Lampiran 6 Uji Heteroskedastisitas

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	pola asuh orang tua	.	Enter
a. Dependent Variable: Abs_RES			
b. All requested variables entered.			

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,204a	,041	,028	,71610
a. Predictors: (Constant), pola asuh orang tua				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1,529	1	1,529	2,981	,089b
	Residual	35,383	69	,513		
	Total	36,912	70			
a. Dependent Variable: Abs_RES						
b. Predictors: (Constant), pola asuh orang tua						

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	-,546	,859		-,635
	pola asuh orang tua	,062	,036	,204	1,727
a. Dependent Variable: Abs_RES					

Lampiran 8 Data Tabulasi Uji T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10,241	1,431		7,155	,000
	pola asuh orang tua	,654	,060	,797	10,955	,000

a. Dependent Variable: akhlak kepada diri pribadi

Lampiran 9 Uji Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,797a	,635	,630	1,19362
a. Predictors: (Constant), pola asuh orang tua				

Lampiran 10 Foto-foto Kegiatan Penelitian



Lampiran 11 Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 365 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
Nama : Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I
NIP/NIDN : 197702232008011005
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Salasiah
NIM : 220101010114
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP AKHLAK KEPADA DIRI PRIBADI MURID KELAS XI DI MAN 5 BARITO KUALA

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 22 Mei 2025
DEKAN,


Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor : 337/Un.14/III.1.d/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : Salasiah
NIM : 220101010114
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Putri Junjung Buih IV

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Akhlak Kepada Diri Pribadi Murid Kelas XI Di Man 5 Barito

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 03 Juli 2025
Tempat : Gedung C. Lt. 2 Ruang 2.10 FTK

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Agustus 2025

Ketua Prodi PAI,



Hj. Suraijjah, M.Pd
NIP 196702181994032001

Lampiran 13 Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 1078/Un.14/III.1.d/PP.00.9/07/2026
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

02 Juli 2026

Kepada Yth.
Sdr (i) Salasiah
NIM. 220101010114
Mahasiswa Prodi PAI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Akhlak Kepada Diri Pribadi Murid Kelas XI Di MAN 5 Barito Kuala

Berubah menjadi:

Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Akhlak Kepada Diri Pribadi Murid Kelas VIII Di MTsN 4 Barito Kuala

Menunjuk :

Dr. Fahmi Riady, S.Th.I.,M.S.I sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PAI,

H. NURYADIN, M.Ag
NIP 197504072005011008

Lampiran 14 Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
AKHLAK KEPADA DIRI PRIBADI MURID KELAS VIII DI
MTSN 4 BARITO KUALA

Ditulis oleh : Salasiah

NIM : 220101010114

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Desa Hilir Mesjid Rt. 01, Kecamatan Anjir pasar, Kabupaten
Barito Kuala

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MTsN 4 Barito Kuala

Daerah Tempat Riset : Jln. Pelita, RT. 04, No. 06, Desa Barambai, Kec. Barambai,
Provinsi Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, Juni 2026
Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing Skripsi,



Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I
NIP. 197702232008011005

Lampiran 15 Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1033 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Salasiah
NIM : 220101010114
Semester : VIII
Alamat : Desa Hilir Mesjid Rt. 01, Kecamatan Anjir Pasar, Kabupaten Barito Kuala
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP AKHLAK KEPADA DIRI PRIBADI MURID KELAS VIII DI MTSN 4 BARITO KUALA

Tempat Penelitian : MTsN 4 Barito Kuala
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 17 Juni 2026
Sampai Tanggal : 17 Agustus 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 Juni 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Salasiah
220101010114

Lampiran 16 Rekomendasi Riset Kantor Departemen Agama Kabupaten Barito Kuala



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
 Jalan Jend. Sudirman No. 13 Marabahan 70513 Telepon & Fax (0511) 4799044
 Website/E-mail : www.kemenagbatola.com / batolakalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 82 /Kk.17.10.2/PP.00/06/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **DALI PURNADI, SH**
 NIP : 197403232006041005
 Pangkat/Gol : Penata Tk. I (III/d)
 Jabatan : Kepala Subbagian Tata Usaha
 Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : **SALASIAH**
 NIM : 220101010114
 Jenjang : Strata Satu (S.1)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Alamat : Desa Hilir Mesjid, RT.01, Kec. Anjir Pasar, Kab. Barito Kuala

Isi Rekomendasi : Melaksanakan riset/penelitian dengan Judul: **"PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP AKHLAK KEPADA DIRI PRIBADI MURID KELAS VIII DI MTSN 4 BARITO KUALA"**.

Tempat Penelitian/Riset : Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Barito Kuala
 Lamanya Penelitian : 2 (Dua) Bulan
 Bulan : 17 Juni 2026 s.d 17 Agustus 2026

Berdasarkan surat permohonan izin riset/penelitian dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B- 1033/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2026 tanggal 17 Juni 2026. Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan, 22 Juni 2026

a.n. Kepala
 Kepala Subbagian Tata Usaha,


DALI PURNADI

Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BARITO KUALA
NPSN : 30315315 NSM : 121163040005
Jl. Pelita Makmur No.04 RT.06 BARAMBAI Kode Pos 70562
Email : mtsn4baritokuala@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN RISET

Nomor : 100/Mts.17.10.000.4/KP.00.1/06/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: H. SYAPUANSYAH, S. Ag
NIP	: 19700906 199803 1 002
Pangkat,Gol.Ruang	: Pembina Utama Muda, (IV/c)
Jabatan	: Kepala MTsN 4 Barito Kuala

Menerangkan :

Nama	: SALASIAH
NIM	: 220101010114
Program Studi	: S1
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Desa Hilir Mesjid RT.01 Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala.

bahwa nama tersebut di atas telah selesai melakukan Riset/Penelitian di MTsN 4 Barito Kuala dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul ***"Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Akhlak Kepada Diri Pribadi Murid Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Barito Kuala"*** pada MTsN 4 Barito Kuala.

Sejak tanggal: 17 Juni 2026 sd 23 Juni 2026 (7 Hari)

Demikian surat keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barambai, 17 Juni 2026

KEPALA

H. SYAPUANSYAH, S. Ag
NIP. 19700906 199803 1 002

Lampiran 18 Lembar Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing

No.	Catatan Konsul	Tanda Tangan
1	Yang pian maksud dosen PAI itu dosen mata kuliah apa?	
2	Dosen itu tidak seperti guru yg standby di sekolah. Id pembinaannya tidak akan sama dgn guru. Baik pian meneliti di sekolah saja. Saran saya, selin gam2 di sekolah yang punya anak usia SD atau SMP, sebarang guru. Bagaimana mereka mendidik akhlak anak2nya.	
3	Kalau bisa jangan cuma satu guru. Misal di sekolah X ada 5 guru yg punya anak SD - SMP. Tp bagusnya dibatasi si dgn memilih salah satu SD atau SMP. Nah jadikan ke 5-nya sebagai subyek penelitian.	
4	1. Pian ambil survey dahulu di perpus, strip2 yg terkait. 2. Kalau bisa, perjakan lapangan, untuk mencari lokasi yg pas dengan rancangan judul. 3. Membuat judul: kembali browsing di internet, jurnal, dll, sehingga pas. 4. Judul memuat unsur-unsur masalah dan variabel (kalau kuantitatif) yang akan diteliti.	
5	Tidak harus guru PAI. Karena sudah ada kaitannya dengan Prodi dan Pendidikan Akhlak: tema akhlak, guru, cura, dll. Semua masih dalam konteks pendidikan.	
6	Sambil dikuatkan meternya. Baca buku, misal Supplyono: *Met. Penelitian Kuantitatif-Kualitatif.* Jangan sampai hendak meneliti, tp ktl paham.	
7	Kalau yg ingin diteliti guru yang anaknya SMP/MTs (usia itu), ya harusnya guru di sekolah tertentu yg punya anak SMP/MTs. Tidak mesti anaknya sekolah di tempat si guru mengajar.	
8	Judulnya membingungkan. Guru atau ortu yg berprofesi guru? Di sekolah atau di rumah? Ini penelitian apa, kualitatif atau kuantitatif?	

	Banyak sdh diteliti ulang. Masih membingungkan.	
9	Coba kembangkan kemampuan analisis pian. Identifikasi unit analisis penelitian, misal, yang mau diteliti: 1). Tekst; 2). Individu/lekok (kyai, pendidik, dll); 3). Aktivitas/peristiwa (ada kaitannya dengan pendidikan): haul, pengajian, dll; 5). Lembaga (sekolah, pesantren, organisasi, dll); 6). Kelompok orang (mahasiswa, petani, nelayan, dll); 7). Artefak (kaligrafi, bangunan masjid kuno, dll yang ada kaitannya dengan pendidikan); dst.	
10	Kalau khubab dijadikan variabel pengaruh, terlalu jauh itu. Coba cari variabel lain.	
11	Kalau mau relasi itu, coba cari yg *dominan* (X) terhadap siswa (Y). Misal: pola asuh ortu (X) ----> akhlak terhadap diri pribadi anak (Y).	
12	No 4. Nanti diperjelas: 1. Akhlak diri pribadi, maksudnya akhlak kepada diri pribadi, seperti menjaga kebersihan, dll. 2. Atau bisa juga judulnya diperbaiki, jadi: *Akhlak kepada diri pribadi* 3. Siswanya juga dibatasi: misal, kelas X saja. 4. Anak bisa juga diganti jadi *siswa* atau *murid* *Coba cek lagi, setuju saya sekarang PPDB diganti menjadi SPMB. Apakah kata murid juga datur dim undang?*	
13	Pelajari betul-betul akhlak terhadap diri pribadi. coba cek di dalam buku ini akhlak pribadi.	
14	1. PENDAHULUAN Coba buat dari hal yang umum ke khusus: 1). Mulai dari gambaran umum tentang pentingnya pendidikan dan pembentukan karakter; 2). Mengarah ke peran keluarga sebagai fondasi	

	utama dalam pembentukan akhlak; 3). Kemudian dipersempit ke pengaruh pola asuh orang tua terhadap akhlak diri pribadi murid. 2. Ayat al-Qur'an atau hadis yang berkenaan dengan pengaruh pola asuh terhadap AKHLAK TERHADAP DIRI PRIBADI. Misal terkait: makan makanan yang halal dan bergizi, menjaga kebersihan, menjaga kesehatan, dll SESUAIKAN DENGAN VARIABEL PENELITIAN: Fisik, mental, dan spiritual. 3. Lihat nomor 1 bagian 3, di pendahuluan belum ada gambaran terkait murid MAN 5, khususnya berkenaan akhlak terhadap diri SEBAGAI INTI PENELITIAN. 4. Definisi operasional: 1). pola asuh: sesuaikan dengan tabel hlm. 15. Kalau bisa dilengkapi dengan pola asuh permisif; 2). akhlak terhadap diri pribadi: ditonjolkan apa saja akhlaknya: merawat fisik, mental, dan spiritual; 3). Murid yang dimaksud juga harus ditentukan. Dengan jelasnya masing-masing variabel, akan lebih mudah untuk mengukur hubungan. 5. Rumusan masalah: 1). Apa saja bentuk pola asuh yang dominan diterapkan oleh orang tua murid kelas XI di MAN 5 Barito Kuala? 2). Bagaimana tingkat akhlak kepada diri pribadi murid kelas XI berdasarkan indikator tertentu? 3). Bagaimana tingkat pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap akhlak kepada diri pribadi Murid murid kelas XI di MAN 5 Barito Kuala? 6. Sempetnya ambil yang tingkat kesalahannya 5%, jadi sekitar 51 orang. 7. Ini sudah pakai manajemen referensi kah?	
15	1. Pendahuluan arahkan ke hubungan pola asuh ortu ke akhlak anak. Cirikan hasil penelitian dll yang mendukung bahwa pola asuh berpengaruh. 2. Ayat al-Qur'an dll, jelaskan melalui kitab tafsir. 3. cara penulisan catatan kaki, spt hlm. 1, kalau sudah dikutip, bagaimana menurut pedoman.	

	4. Terkait akhlak siswa, di pendahuluan, hasil wawancara dll, khususkannya akhlak pribadi, wawancara cantumkan di catatan kaki. Font hlm. 3 kecil. 5. Rumusan Masalah: perlu ditambah: 4. faktor2 yang mempengaruhi pola asuh ortu dalam membentuk akhlak. dst. 6. Penelitian terdahulu masukkan di catatan kaki. NANTI, dalam membuat penelitian terdahulu. Judul, masalah, pendekatan dan metode. hasil. 7. TEORI: 1. Konsep Pola asuh; 2. Jenis-jenis pola asuh; 3. Pengaruh pola asuh terhadap pembentukan kepribadian; 4. akhlak terhadap diri pribadi (a. konsep; b. aspek2 akhlak diri	
16	1. Hasil penelitian terdahulu yang relevan yang menunjukkan adanya hubungan antara pola asuh dan akhlak. 2. Macam-macam pola asuh ini menggunakan teori siapa. Kalau terlalu banyak bisa diambil beberapa. 3. Di kerangka pikir demokratis dll itu bukan indikator itu pola asuhnya, demokratis itu variabel dari pola asuh, sementara indikator itu demokratis contohnya terbuks dalam mengambil keputusan itulah yang dinamakan indikator. 4. Di kerangka pikir, indikator akhlak terhadap diri pribadi juga salah. Indikator Akhlak kepada diri itu contohnya seperti mandiri bersih dll. 5. Arti ayat di lampiran bukan di halaman	
17	1. Sebelumnya sudah melakukan survei-lah, untuk mendapatkan apa saja pola asuh orang tua yang dominan murid-murid KELAS VIII MTsN 4 BARITO KUALA? Ini untuk menjawab Rumusan masalah 1 (hlm. 6). Ini harus diketahui dahulu. 2. Apakah pola asuh di Definisi Operasional, hlm. 5 seperti Pola asuh orang tua yang diteliti oleh peneliti ini adalah demokratis, rejection, over protective, otoriter, dan permisif, semuanya adalah hasil survei (lihat pertanyaan nomor 1) atau buatan peneliti	

	sendiri? Kalau hasil survei, maka itu layak untuk dicatit hubungannya dengan akhlak diri pribadi, tapi kalau buat: peneliti (target survei), yang terjadi adalah perkiraan saja. Jadinya tidak menunjukkan hubungan riil di lapangan. 3. Definisi Operasional Akhlak kepada diri juga harus dibuat jelas. Hlm. 20 pada kerangka pikir bagian Y, itu jelas: Jujur atas ucapan dan tindakan, bersih, berpikir jernih, ketataan beribadah. 4. Tapi kenyataannya, di skripsi ini Akhlak kepada diri berubah-ubah. Di definisi (hlm. 5): menyebut integritas serta perawatan fisik, mental, dan spiritual. Di Kerangka pikir (hlm. 20) : Jujur atas ucapan dan tindakan, bersih, berpikir jernih, ketataan beribadah. Angket (hlm. 58-59) mengukur pemahaman aturan agama, norma sosial, ketepuhan, kebersihan, emosi, dan ibadah. Kesimpulan (hlm. 50) menambahkan disiplin, tanggung jawab, kesehatan, dan pengendalian perilaku. JADI KACAU, tidak jelas mana yang diukur sebenarnya. 5. PENDAHULUAN (1-5): didominasi uraian normatif tentang pendidikan, syair, hadis, dan tanggung jawab orang tua. Belum terdapat bukti empiris mengenai masalah akhlak murid di MTsN 4 Barito Kuala, seperti hasil observasi, pelanggaran disiplin, kondisi kebersihan, pengendalian emosi, atau informasi dari guru BK dan wali kelas. Akibatnya, urgensi lokasi penelitian belum terbentur. HARUS ada hasil studi pendahuluan untuk data pelanggaran atau catatan pembinaan. URAIAN pendahuluan: sebaiknya bergerak dari fenomena umum, data nasional/daerah, kondisi khusus sekolah, faktor penyebab, kemudian kesenjangan penelitian. 6. TEORI (hlm. 12-20) Klasifikasi pola asuh mencampurkan beberapa kerangka yang berbeda. Demokratis, otoriter, permisif, dan neglectful berasal dari model Baumrind-Maccoby dan Martin, sedangkan rejection berasal dari Parental Acceptance-Rejection
--	--

	Theory. Overprotective merupakan bentuk kontrol berlebihan, bukan kategori yang sejajar secara otomatis. Campuran ini membuat bangunan teori tidak konsisten dan tidak saling eksklusif. HARUSNYA: Gunakan satu teori utama. Pilihan yang paling operasional adalah model responsiveness dan demandingness, yang menghasilkan pola demokratis/otoritatif, otoriter, permisif, dan pengabaian. Apabila rejection atau overprotection tetap digunakan, tempatkan sebagai dimensi terpisah dan jelaskan hubungan konseptualnya. 7. METODE: Karena populasi hanya 87 murid, gunakan total sampling. Jika tetap memakai sampel, gunakan proportionate stratified random sampling berdasarkan kelas, dokumentasikan prosedur pengacakan, dan tentukan ukuran sampel melalui analisis power. 8. DATA TEMUAN: hasil tidak menyajikan statistik deskriptif variabel utama. Tidak terdapat skor minimum-maksimum, mean, standar deviasi, distribusi kategori, persentase pola asuh, maupun pola asuh yang dominan. Namun, simpulan menyatakan pola asuh dan akhlak berada pada kategori "baik". Pernyataan tersebut tidak memiliki tabel pendukung. 9. Tambahkan tabel deskriptif untuk setiap subskala: jumlah item, rentang teoritis dan empiris, mean, SD, frekuensi, persentase, serta dasar penentuan kategori. Untuk pola asuh dominan, bandingkan skor rata-rata yang telah dinormalisasi pada masing-masing subskala. 10. Bab IV: Koefisien positif langsung dinamakan sebagai "semakin baik pola asuh, semakin baik akhlak". Interpretasi ini belumlah karena skor pola asuh tersusun dari gaya positif dan negatif. Selain itu, signifikansi statistik dianggap membuktikan pengaruh nyata dan validitas eksternal, padahal seluruh variabel dinilai oleh murid yang sama melalui angket yang sama pada waktu yang
--	---

	sama. Hal ini berisiko menimbulkan common-method bias dan social desirability bias. 11. Kesimpulan: Simpulan pertama dan kedua menyatakan variabel berada pada kategori baik dan menyebut tanggung jawab, kesehatan, disiplin, ketepuhan, serta pengendalian perilaku. Sebagian klaim tersebut tidak ditampilkan dalam hasil dan tidak sama dengan indikator instrumen. Dengan demikian, simpulan melampaui data yang tersedia. 12. Simpulan tidak menjawab dua fokus awal, yaitu jenis pola asuh yang dominan dan faktor yang memengaruhi pola asuh. Sebaliknya, simpulan menegaskan kontribusi 63% sebagai pembentuk akhlak, meskipun desain tidak membuktikan kausalitas dan nilai R² yang digunakan juga keliru. 1. Kalau memang file di atas perbaikannya. Ya, tidak mengapa dihapus. Berarti tertinggal ada dua: 1). Bagaimana tingkat akhlak kepada diri pribadi murid kelas VIII di MTsN 4 Barito Kuala berdasarkan indikator tersebut? 2). Bagaimana tingkat pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap akhlak kepada diri pribadi murid-murid kelas VIII di MTsN 4 Barito Kuala? 2. Untuk nomor 1 persis seperti teka-teki: "8. Point 9 sama dengan point diatas ulun masih belum memahami jadi ulun perlu pencerahan lebih lanjut pian." Punya pian belum terikat tabel deskriptif skala dan subskala tentang tingkat akhlak kepada diri pribadi murid kelas VIII di MTsN 4 Barito (variabel Y). Pian sudah membuat subskala: Integritas: pemahaman aturan agama, ketepuhan norma sosial, ketepuhan merawat diri fisik-mental-spiritual, kebersihan, pengendalian emosi, ketataan beribadah (hlm. 22). Tapi tidak ada tabel deskripsinya. Contoh: (1) Subskala Akhlak kepada Diri Pribadi: *ketepuhan merawat diri*; (2) Jumlah item (3) Rentang Teoritis (4) Rentang Empiris (5) Mean (6) SD/Standar Deviasi (7) Persentase (8)
--	--

	Kategori. JADI semuanya kalau bisa ada datanya. Nanti masing-masing subskala diisi datanya semua. Terus bagaimana menjawab rumusan masalah 1 kalau tidak jelas/ tidak ada tabel deskripsinya? 3. Sederhananya di BAB IV tidak ada: Tabel rata-rata per indikator akhlak; Persentase per indikator akhlak; Kategori tingkat akhlak per indikator, dll. 4. Hal. 46: X = variabel bebas (akhlak terhadap diri pribadi), Y = variabel terikat (pola asuh orang tua). ISIAN DALAM KURUNG apa benar begitu? 5. hlm. 46: Uji Signifikansi (Uji T): kegiatan human Teqwa berpengaruh secara signifikan terhadap perubahan perilaku peserta didik. ?
19	Ya. Periksa lagi halaman 50, apakah narasi di bawah tabel model summary itu sudah bujur R Square-nya?

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap	: Salasiah
NIM	: 220101010114
Tempat, Tanggal Lahir	: Anjir Pasar, 06 Juni 2004
Kebangsaan	: Indonesia
Alamat	: Desa Hilir Mesjid Rt. 01, Kecamatan Anjir Pasar, Kabupaten Barito Kuala
No. HP	: 083135474304
Alamat email	: salalala664@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja	: Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qu'an (LPPQ) UIN Antasari Banjarmasin
Prestasi Akademik	: -
Prestasi Nonakademik	: -
Daftar Karya Ilmiah	: -

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Penulis