

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

TERJEMAH AYAT AL-QUR'AN

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1	1	3	Q.S Al'alaq: 1	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!
2	1	5	Q.S. An-Nahl: 125	“Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”

TERJEMAH BAHASA ASING

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1	1	1	National Education functions to develop abilities and shape the character and civilization of a dignified nation in the context of educating the life of the nation, aiming to develop the potential of students to become people who believe in and fear God Almighty, have noble character, are healthy, knowledgeable, capable, creative, independent, and become democratic and responsible citizens.	Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam konteks mendidik kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan takut kepada Allah Yang Maha Esa, berkarakter mulia, sehat, berpengetahuan luas, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.
2	1	2	Learning Indonesian encompasses four main skills: listening, speaking, reading, and writing. Of these, reading plays a crucial role as it serves as a gateway to acquiring	Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan utama, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara keempat keterampilan

			information and knowledge broadly	tersebut, membaca memiliki peranan yang sangat penting karena menjadi pintu gerbang dalam memperoleh informasi dan pengetahuan secara luas.
3	2	19	Alharo explained that learning methods relate to a teacher's methods for directing, facilitating, and guiding students in achieving their goals. A learning method is considered effective if it can effectively help students understand or master specific learning materials or skills. Sementara itu, menurut M. Sobri Sutikno “ Metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan”	Alharo menjelaskan bahwa Metode pembelajaran berkaitan dengan tata cara seorang guru dalam mengarahkan, memfasilitasi, dan membimbing peserta didik dalam mencapai tujuan. Suatu metode pembelajaran dikatakan baik apabila metode tersebut dapat secara efektif membantu para pembelajar memahami atau menguasai materi pembelajaran atau kecakapan tertentu.
4	2	25	According to Wang, the group discussion method is a learning method that emphasizes active student involvement in the learning process through activities such as exchanging opinions, solving problems, and drawing conclusions together in small groups. In this method, students not only act as recipients of information but also as active learning subjects who construct their knowledge through social interaction. Learning through group discussions can create a more lively learning atmosphere due to the two-way communication between students and between students and the teacher	Menurut Wang metode diskusi kelompok merupakan salah satu metode pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran melalui kegiatan bertukar pendapat, memecahkan masalah, dan menarik kesimpulan secara bersama dalam kelompok kecil. Dalam metode ini siswa tidak hanya berperan sebagai penerima informasi, tetapi juga sebagai subjek belajar yang aktif membangun pengetahuannya melalui interaksi sosial. Pembelajaran melalui diskusi kelompok mampu menciptakan suasana belajar yang lebih hidup karena adanya komunikasi dua arah antar siswa maupun antara siswa dengan guru
5	2	32	According to Lie, critical reading is a level of reading that requires readers not only to understand the contents of the text literally, but also to be	Menurut Lie, Membaca kritis merupakan salah satu tingkatan membaca yang menuntut pembaca tidak hanya memahami isi teks secara

			able to analyze, evaluate and interpret the information contained in the text.	literal, tetapi juga mampu menganalisis, mengevaluasi, dan menginterpretasi informasi yang terdapat dalam teks.
6	2	33	García & Kleifgen explain that the importance of critical reading skills in education cannot be overstated. Critical reading skills are more than just reading and writing skills. They involve students' ability to understand, analyze, and interpret information from various sources. Students who have good critical reading skills are able to think critically, evaluate the accuracy of information, and make informed decisions. Furthermore, literacy also enables students to communicate effectively, both orally and in writing.	Garcia & Kleifgen menjelaskan bahwa Pentingnya kemampuan membaca kritis dalam pendidikan tidak dapat diabaikan. Kemampuan membaca kritis lebih dari sekadar kemampuan membaca dan menulis. Kemampuan membaca kritis melibatkan kemampuan siswa untuk memahami, menganalisis, dan menafsirkan informasi dari berbagai sumber. Siswa yang memiliki membaca kritis yang baik mampu berpikir kritis, mengevaluasi kebenaran informasi, dan membuat keputusan yang tepat. Selain itu, literasi juga memungkinkan siswa untuk berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan.
7	2	34	Yıldız'a göre, eleştirel okumanın amacı, bir metnin içeriğini derinlemesine anlamak, bilgiyi analiz etmek ve metne dayanarak mantıksal sonuçlar çıkarmaktır. Eleştirel okuma yoluyla öğrenciler sadece bilgi edinmekle kalmaz, aynı zamanda bilginin doğruluğunu ve önemini değerlendirirler.	Menurut Yıldız tujuan membaca kritis adalah untuk memperoleh pemahaman yang mendalam terhadap isi bacaan, mampu menganalisis informasi, serta menarik kesimpulan secara logis berdasarkan teks yang dibaca. Melalui membaca kritis, siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga mampu menilai kebenaran dan relevansi informasi tersebut.

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang Sejarah berdirinya SDN Makmur
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SDN Makmur
3. Dokumen tentang jumlah kelas di SDN Makmur
4. Dokumen jumlah peserta didik keseluruhan di SDN Makmur
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana SDN Makmur

Lampiran 3. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEK

IDENTITAS UMUM	
IDENTITAS MODUL AJAR	
Penyusun	: M. Hafiz Ansyari
Jenjang	: SD/MI
Instansi	: SDN Makmur
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/ kelas	: Fase C (Kelas 5)
Topik	: Membedakan Fakta dan Opini
Alokasi/ Waktu	: 4 JP (4 x 25 menit)

PROFIL BELAJAR PANCASILA
1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Gotong Royong

Capaian Pembelajaran
Siswa mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mengaitkan informasi dengan yang lainnya untuk mencari kesimpulan yang logis secara mendalam.
TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menganalisis informasi dari teks/masalah yang diberikan, mengaitkan berbagai informasi yang relevan, mengevaluasi kebenaran dan kualitas informasi, serta menyusun kesimpulan secara logis dan mendalam.
TARGET PESERTA DIDIK
Semua peserta didik dalam satu kelas
JUMLAH PESERTA DIDIK
8 Peserta Didik
KETERSEDIAAN MATERI
Materi untuk peserta didik reguler
MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i> (Pembelajaran <i>Kooperatif</i>) Metode Pembelajaran : <i>Group Discussion</i> (Diskusi Kelompok)

MATERI	
Membedakan Fakta dan Opini	
PERTANYAAN PEMANTIK	
Pertanyaan Pemantik: 1. Apakah Apayang dimaksud dengan fakta dan opini? 2. Apa contoh fakta dan opini dalam kehidupan sehari-hari??	
SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia	

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
TAHAP	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan pendahuluan	1. guru membuka dengan salam dan peserta didik menjawab salam guru 2. guru menyapa dan menanya kabar peserta didik 3. peserta didik berdoa 4. guru mengabsen peserta didik 5. guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk pembelajaran 6. Guru bertanya kepada peserta didik ✓ Apakah Apayang dimaksud dengan fakta dan opini? ✓ Apa contoh fakta dan opini dalam kehidupan sehari-hari?? Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta materi yang disampaikan guru.	10 menit
Kegiatan inti	1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai “ materi fakta dan opini ” 2. Memberikan contoh sederhana fakta dan opini dengan menonton video youtube https://youtu.be/ApdNeHf5vWw?si=IK-OEtMD2z6-rIQI 3. Ice breaking 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (3-5 orang) 5. Setiap kelompok mendapatkan teks bacaan 6. Siswa diminta: • Menandai kalimat fakta • Menandai kalimat opini • Menuliskan hasilnya di LKPD 7. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi 8. Kelompok lain memberikan tanggapan	80 menit

	9. Guru memberikan penguatan dan koreksi	
Kegiatan penutup	1. Guru memberi apresiasi pada peserta didik karena telah mengikuti dan berpartisipasi dalam pembelajaran 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan dan berbagi mengenai apa yang telah mereka dapat 3. Guru menutup pembelajaran	10 menit

LAMPIRAN

ASESMEN /PENILAIAN

Assesmen dilakukan secara menyeluruh, dimulai dari assesmen sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik)

Penilaian Sikap (Obesevasi Diskusi Kelompok)

No	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Keterangan Skor:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

No	Indikator	Bentuk Soal	Skor Maksimal
1	Menjelaskan pengertian fakta	Uraian	10
2	Menjelaskan pengertian opini	Uraian	10
3	Mengidentifikasi kalimat opini	Uraian	10
4	Mengidentifikasi kalimat opini	Uraian	10
Skor			40

Penilaian Keterampilan (Diskusi & Presentasi)

No	Nama Kelompok	Ketepatan Jawaban	Kerja Sama	Cara Presentasi	Kejelasan Penyampaian	Skor
1						
2						

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan Jawaban	Semua benar	Sebagian besar benar	Banyak yang salah	Tidak sesuai
Kerja Sama	Sangat kompak	Cukup kompak	Kurang kompak	Tidak bekerja sama
Presentasi	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak berani
Kejelasan	Sangat jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Nilai Rekap Akhir

No	Nama Siswa	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai Akhir
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Rumus Nilai Akhir:

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Sikap} + \text{Pengetahuan} + \text{Keterampilan}) \div 3$$

Lembar Kerja Peserta Didik

**SDN MAKMUR**

Nama: _____

Kelompok: _____

MENGERJAKAN SOAL TEKS EKSPLANASI

Bacalah soal cerita di bawah ini dengan seksama.

Proses Terjadinya Gunung Meletus



Indonesia berada di jalur cincin api Pasifik yang membuatnya memiliki banyak gunung berapi aktif. Gunung berapi terbentuk akibat aktivitas tektonik ketika lempeng bumi saling bertumbukan dan sebagian material di bawah permukaan bumi mencair menjadi magma.

Tekanan magma yang terus meningkat membuat celah batuan tak mampu menahannya, sehingga magma menyembur keluar bersama gas panas, abu, dan batuan pijar. Letusan ini bisa berlangsung singkat atau berhari-hari tergantung besar tekanan dan volume magma di dalam dapur magma.

Letusan gunung berapi membawa dampak positif dan negatif bagi kehidupan. Di satu sisi, letusan dapat menimbulkan korban jiwa, merusak permukiman, dan mengganggu penerbangan. Namun di sisi lain, material vulkanik seperti abu dan pasir justru menyuburkan tanah di sekitarnya. Setelah letusan, aktivitas gunung menurun tetapi masih terus dipantau oleh para ahli vulkanologi untuk mencegah bahaya susulan. Fenomena ini merupakan cara alam menyeimbangkan tekanan di dalam bumi dan menjadi bukti bahwa bumi selalu hidup serta terus bergerak.

SOAL PERTANYAAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan (✓) jawaban yang menurut anda benar

	Fakta	Opini
Indonesia berada di jalur Cincin Api Pasifik yang memiliki banyak gunung berapi aktif.	☐	☐
Letusan gunung berapi membawa dampak positif dan negatif bagi kehidupan.	☐	☐
Letusan dapat berlangsung tergantung besar tekanan dan volume magma (bersifat penilaian karena tidak selalu pasti).	☐	☐
Gunung berapi terbentuk akibat aktivitas tektonik saat lempeng bumi saling bertumbukan.	☐	☐
Magma terbentuk dari material di bawah permukaan bumi yang mencair.	☐	☐
Letusan gunung berapi mengeluarkan magma, gas panas, abu, dan batuan pijar.	☐	☐
Aktivitas gunung setelah letusan dianggap "menurun" (relatif, tergantung sudut pandang).	☐	☐
Fenomena gunung berapi adalah cara alam menyeimbangkan tekanan di dalam bumi.	☐	☐
Material vulkanik seperti abu dan pasir dapat menyuburkan tanah.	☐	☐
Gunung berapi menjadi bukti bahwa bumi selalu hidup dan terus bergerak.	☐	☐

- **Bahan Ajar**

Link youtube <https://youtu.be/ApdNeHf5vWw?si=IK-OEtMD2z6-r1Qt> dan buku Bahasa Indonesia kelas V

- **Glosarium**

- Alat Peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik
- Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
- Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEK

IDENTITAS UMUM	
IDENTITAS MODUL AJAR	
Penyusun	: M. Hafiz Ansyari
Jenjang	: SD/MI
Instansi	: SDN Makmur
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/ kelas	: Fase C (Kelas 5)
Topik	: Membedakan Fakta dan Opini
Alokasi/ Waktu	: 4 JP (4 x 25 menit)

PROFIL BELAJAR PANCASILA
1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha ESA 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Gotong Royong

Capaian Pembelajaran
Siswa mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mengaitkan informasi dengan yang lainnya untuk mencari kesimpulan yang logis secara mendalam.
TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menganalisis informasi dari teks/masalah yang diberikan, mengaitkan berbagai informasi yang relevan, mengevaluasi kebenaran dan kualitas informasi, serta menyusun kesimpulan secara logis dan mendalam.
TARGET PESERTA DIDIK
Semua peserta didik dalam satu kelas
JUMLAH PESERTA DIDIK
8 Peserta Didik
KETERSEDIAAN MATERI
Materi untuk peserta didik reguler
MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i> (Pembelajaran <i>Kooperatif</i>) Metode Pembelajaran : <i>Group Discussion</i> (Diskusi Kelompok)

MATERI	
Membedakan Fakta dan Opini	
PERTANYAAN PEMANTIK	
Pertanyaan Pemantik: 1. Apakah Apa yang dimaksud dengan fakta dan opini? 2. Apa contoh fakta dan opini dalam kehidupan sehari-hari?	
SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia	

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
TAHAP	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan pendahuluan	1. guru membuka dengan salam dan peserta didik menjawab salam guru 2. guru menyapa dan menanya kabar peserta didik 3. peserta didik berdoa 4. guru mengabsen peserta didik 5. guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk pembelajaran 6. Guru bertanya kepada peserta didik ✓ Apakah Apa yang dimaksud dengan fakta dan opini? ✓ Apa contoh fakta dan opini dalam kehidupan sehari-hari?? Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta materi yang disampaikan guru.	10 menit
Kegiatan inti	1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai “ materi fakta dan opini ” 2. Memberikan contoh sederhana fakta dan opini dengan menonton video youtube https://youtu.be/ApdNeHf5vWw?si=lK-OEtMD2z6-rIQI 3. Ice breaking 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (3-5 orang) 5. Setiap kelompok mendapatkan teks bacaan 6. Siswa diminta: • Menuliskan kalimat fakta • Menuliskan kalimat opini • Menuliskan hasilnya di LKPD 7. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi 8. Kelompok lain memberikan tanggapan dan memberikan	80 menit

	alasan kenapa kalimat tersesut di sebut fakta dan opini 9. Guru memberikan penguatan dan koreksi	
Kegiatan penutup	1. Guru memberi apresiasi pada peserta didik karena telah mengikuti dan berpartisipasi dalam pembelajaran 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan dan berbagi mengenai apa yang telah mereka dapat 3. Guru menutup pembelajaran	10 menit

LAMPIRAN

ASESMEN /PENILAIAN

Assesmen dilakukan secara menyeluruh, dimulai dari assesmen sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik)

Penilaian Sikap (Obesevasi Diskusi Kelompok)

No	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Keterangan Skor:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

No	Indikator	Bentuk Soal	Skor Maksimal
1	Menjelaskan pengertian fakta	Uraian	10
2	Menjelaskan pengertian opini	Uraian	10
3	Mengidentifikasi kalimat opini	Uraian	10
4	Mengidentifikasi kalimat opini	Uraian	10
Skor			40

Penilaian Keterampilan (Diskusi & Presentasi)

No	Nama Kelompok	Ketepatan Jawaban	Kerja Sama	Cara Presentasi	Kejelasan Penyampaian	Skor
1						
2						

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan Jawaban	Semua benar	Sebagian besar benar	Banyak yang salah	Tidak sesuai
Kerja Sama	Sangat kompak	Cukup kompak	Kurang kompak	Tidak bekerja sama
Presentasi	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak berani
Kejelasan	Sangat jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Nilai Rekap Akhir

No	Nama Siswa	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai Akhir
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Rumus Nilai Akhir:

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Sikap} + \text{Pengetahuan} + \text{Keterampilan}) \div 3$$

Lembar Kerja Peserta

Nama : _____

Kelompok: _____

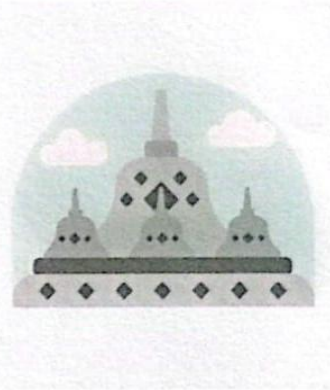
Menulis Kalimat Fakta Dan Opini

Bacalah teks berikut dengan saksama, tuliskan kalimat fakta dan opini yang ada pada teks tersebut!

Candi Borobudur adalah salah satu peninggalan sejarah yang sangat terkenal di Indonesia. Candi ini dibangun sekitar abad ke-8 dan menjadi bukti kejayaan peradaban masa lalu. Pada tahun 1991, Borobudur ditetapkan sebagai situs warisan dunia oleh UNESCO.

Candi Borobudur memiliki banyak relief yang menceritakan kehidupan masyarakat pada masa lampau. Selain itu, terdapat ratusan stupa yang tersusun rapi di bagian atas candi.

Sebagian orang beranggapan bahwa Borobudur merupakan tempat wisata yang sangat menarik untuk dikunjungi. Mereka menilai pemandangan di sekitar candi sangat indah, terutama saat matahari terbit. Namun, ada juga yang berpendapat bahwa harga tiket masuk ke kawasan candi cukup mahal.



Temukan 3 kalimat fakta dan 2 kalimat opini di dari teks di atas

Kalimat fakta :

Kalimat opini :

- **Bahan Ajar**

Link youtube <https://youtu.be/ApdNeHf5vWw?si=IK-OEtMD2z6-r1Qt> dan buku Bahasa Indonesia kelas V

- **Glosarium**

- Alat Peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik
- Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
- Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

Lampiran 4. Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest*

SOAL INDIKATOR KETERAMPILAN SISWA

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Isikan identitas kamu di sudut kiri atas!
3. Bacalah teks 1 dan 2 yang ada di atas untuk menjawab soal pilihan ganda!
4. Bacalah setiap soal dengan teliti!
5. Jawablah jawaban dengan tanda silang (X) di lembar jawaban yang telah di berikan guru
6. Periksa! Kembali pekerjaan kamu sebelum di serahkan keguru!

LEMBAR SOAL SISWA

Teks 1

“Pemanfaatan Perpustakaan Digital di Cendekia”

Di sebuah kota kecil bernama Cendekia, pemerintah daerah membangun sebuah perpustakaan digital pada tahun 2025. Perpustakaan ini dilengkapi dengan komputer, akses internet, serta koleksi buku elektronik yang dapat diakses oleh masyarakat secara gratis. Hingga enam bulan setelah peresmian, tercatat lebih dari 500 pengunjung telah memanfaatkan fasilitas tersebut. Menurut Kepala Perpustakaan, kehadiran perpustakaan digital ini sangat membantu masyarakat dalam memperoleh informasi dengan lebih cepat dan mudah. Ia juga menyatakan bahwa fasilitas ini mampu meningkatkan minat baca, terutama di kalangan pelajar. Beberapa siswa mengaku lebih senang belajar di perpustakaan digital karena suasananya nyaman dan koleksi bukunya lengkap.

Namun, tidak semua warga memiliki pandangan yang sama. Sebagian masyarakat berpendapat bahwa perpustakaan digital kurang efektif bagi warga lanjut usia yang tidak terbiasa menggunakan teknologi. Mereka juga menilai bahwa membaca buku cetak masih lebih nyaman dibandingkan membaca melalui layar. Di sisi lain, data pengelola menunjukkan bahwa jumlah kunjungan meningkat sebesar 25% dalam tiga bulan terakhir. Hal ini menunjukkan adanya ketertarikan masyarakat terhadap fasilitas tersebut. Meskipun demikian, beberapa pengamat pendidikan berpendapat bahwa peningkatan jumlah pengunjung belum tentu

mencerminkan peningkatan kualitas literasi secara signifikan. Berdasarkan kondisi tersebut, perpustakaan digital dapat menjadi sarana yang bermanfaat bagi masyarakat. Namun, diperlukan penyesuaian dan pengembangan agar fasilitas ini dapat digunakan secara optimal oleh semua kalangan.

1. Dari teks di atas apa tujuan pembangunan perpustakaan digital?
 - a. Hiburan
 - b. Akses informasi mudah
 - c. Pariwisata
 - d. Pengurangan penduduk
2. Kapan perpustakaan dibangun?
 - a. 2024
 - b. 2025
 - c. 2026
 - d. 2023
3. Berapa jumlah pengunjung dalam enam bulan?
 - a. 300 lebih
 - b. 400 lebih
 - c. 500 lebih
 - d. 600 lebih
4. Dari teks di atas yang termasuk fakta adalah...
 - a. Perpustakaan sangat bagus
 - b. Koleksi lengkap
 - c. Kunjungan meningkat 25%
 - d. Lebih nyaman digital
5. Dari teks di atas yang termasuk opini adalah...
 - a. Dibangun 2025
 - b. Ada internet
 - c. Buku cetak lebih nyaman
 - d. Ada komputer

6. Dari teks di atas terdapat kalimat “Perpustakaan digital sangat membantu” kata tersebut termasuk...
 - a. Fakta
 - b. Opini
 - c. Data
 - d. Bukti
7. Terdapat peningkatan 25% kunjungan, maksud dari kalimat ini adalah
 - a. Minat meningkat
 - b. Minat menurun
 - c. Perpustakaan tutup
 - d. Perpustakaan aktif
8. Mengapa lansia kesulitan mengakses perpustakaan digital?
 - a. Tidak ada buku
 - b. Tidak terbiasa teknologi
 - c. Tempat kecil
 - d. Tidak gratis
9. Simpulan yang paling tepat untuk teks di atas adalah?
 - a. Pengembangan perpustakaan digital gagal
 - b. Pengembangan perpustakaan digital tidak perlu
 - c. Pengembangan perpustakaan digital bermanfaat tapi perlu pengembangan
 - d. Pengembangan perpustakaan digital ditutup

Teks 2

“Program Literasi Digital di Desa Mandiri”

Di Desa Mandiri, pemerintah setempat meluncurkan program kelas literasi digital pada awal tahun 2025. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan masyarakat dalam menggunakan teknologi, seperti komputer dan internet. Kelas tersebut diikuti oleh berbagai kalangan, mulai dari pelajar hingga orang dewasa. Dalam tiga bulan pertama, tercatat sebanyak 120 peserta aktif mengikuti kegiatan tersebut. Menurut ketua pelaksana, program ini sangat efektif dalam membantu masyarakat memahami teknologi yang semakin berkembang. Ia juga menyatakan bahwa peserta yang mengikuti pelatihan mengalami peningkatan keterampilan secara signifikan. Beberapa peserta mengungkapkan bahwa mereka kini lebih percaya diri dalam menggunakan perangkat digital untuk belajar maupun bekerja.

Namun, tidak semua peserta merasa puas. Sebagian dari mereka berpendapat bahwa materi yang diberikan terlalu dasar sehingga kurang menantang. Selain itu, ada juga yang menilai bahwa durasi pelatihan terlalu singkat untuk memahami seluruh materi dengan baik. Di sisi lain, berdasarkan data kehadiran, rata-rata tingkat partisipasi mencapai 85% setiap pertemuan. Hal ini menunjukkan bahwa minat masyarakat terhadap program tersebut cukup tinggi. Meskipun demikian, beberapa pengamat pendidikan menyatakan bahwa keberhasilan program tidak hanya diukur dari tingkat kehadiran, tetapi juga dari sejauh mana peserta mampu menerapkan keterampilan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, program literasi digital di Desa Mandiri memiliki manfaat yang cukup besar, tetapi masih memerlukan evaluasi agar dapat memberikan hasil yang lebih optimal bagi seluruh peserta.

10. Dari teks di atas yang merupakan fakta adalah...
 - a. Program sangat efektif
 - b. Peserta 120 orang
 - c. Materi terlalu dasar
 - d. Pelatihan menarik
11. Dari teks di atas yang termasuk opini adalah...
 - a. Tingkat kehadiran 85%
 - b. Program diluncurkan 2025
 - c. Program sangat efektif
 - d. Peserta 120 orang
12. Mengapa pendapat “program efektif” perlu dikaji ulang?
 - a. Tidak ada peserta
 - b. Berdasarkan opini saja
 - c. Tidak ada data waktu
 - d. Program tidak berjalan
13. Dari jawaban di bawah ini manakah yang menunjukkan data objektif?
 - a. Peserta merasa puas
 - b. Materi menarik
 - c. Kehadiran 85%
 - d. Program terbaik
14. Simpulan yang paling tepat untuk teks di atas adalah...
 - a. Program gagal
 - b. Program tidak berguna
 - c. Program bermanfaat namun perlu evaluasi
 - d. Program harus dihentikan
15. Mengapa sebagian peserta kurang puas dengan program kelas literasi digital?
 - a. Biaya mahal

- b. Materi terlalu dasar
 - c. Tidak ada peserta
 - d. Lokasi jauh
16. Dari teks di atas apa makna tingkat partisipasi 85%?
- a. Program kurang diminati oleh masyarakat
 - b. Menunjukkan minat masyarakat tinggi
 - c. Jumlah peserta terus menurun
 - d. Program hampir dihentikan
17. Apa maksud dari pernyataan “tidak hanya diukur dari kehadiran?”
- a. Kehadiran tidak penting
 - b. Perlu melihat hasil nyata
 - c. Peserta sedikit
 - d. Program dihentikan
18. Menurut peserta materi pelatihan terlalu dasar atau mudah. apa yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan masalah ini ?
- a. Mengabaikan
 - b. Mencari materi lanjutan
 - c. Berhenti belajar
 - d. Mengeluh
19. Mengapa program ~~literasi~~ digital perlu di evaluasi?
- a. Agar program dapat dihentikan
 - b. Agar hasil program menjadi lebih optimal
 - c. Agar peserta semakin ~~berkembangan~~
 - d. Agar pembelajaran menjadi lebih menantang
20. Apa tindakan terbaik setelah mengikuti program ~~literasi~~ digital?
- a. Tidak menggunakan ilmu
 - b. Menerapkan dalam kehidupan
 - c. Melupakan materi
 - d. Tidak belajar lagi

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1	B	11	C
2	B	12	B
3	C	13	C
4	C	14	C
5	C	15	B
6	B	16	B
7	A	17	B
8	B	18	B
9	C	19	B
10	B	20	B

Skor Penilaian: $5 \times 20 = 100$

Keterangan: Benar = 5

Salah = 0

Lampiran 5. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas V

No	Nama	Pretest	Posttest	Kelas
1	Siti Khadijah	85	95	V
2	Ahmad Ferdiansyah	55	90	
3	Aisyah	55	85	
4	Muhammad Riduan	40	75	
5	Salsa Bela	75	100	
6	Muhammad Al Faris	65	90	
7	Muhammad Ilham	50	85	
8	Hamna	75	90	

Lampiran 6. Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Validator 1 Ibu Khairunnisa, M.Pd.I (Dosen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)

LAMPIRAN
LEMBAR VALIDASI SOAL

A. Tes Awal (CP dan TP)

Soal ini di berikan untuk mengukur kemampuan membaca kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan metode diskusi kelompok.

Contoh Instrumen Tes Awal:

1. Berikan sebuah bacaan narasi.
2. Siswa menjawab pertanyaan terkait:
 - Menginterpretasi
 - Menganalisis
 - Menginferensi
 - Mengevaluasi
 - Mengeksplanasi
 - Meregulasi Diri

Contoh Soal:

Petunjuk:

1. Bacalah teks berikut ini dengan cermat
2. Jawablah pertanyaan yang tersedia di akhir teks
3. Tuliskan jawaban dengan tanda silang (X) di lembar jawaban yang di berikan Guru

Informasi :

1. Bacalah teks berikut dengan seksama untuk memahami isi, maksud, dan informasi yang di sampaikan dalam teks tersebut

Instruksi :

1. Bacalah teks 1 untuk soal pilihan ganda nomer 1-12
2. Bacalah teks 2 untuk soal pilihan ganda nomer 13-25
3. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sesuai dengan isi teks !

TEKS NARASI**(M EMBEDAKAN FAKTA DAN OPINI)****Teks 1**

Di sebuah kota kecil bernama Cendekia, pemerintah daerah membangun sebuah perpustakaan digital pada tahun 2025. Perpustakaan ini dilengkapi dengan komputer, akses internet, serta koleksi buku elektronik yang dapat diakses oleh masyarakat secara gratis. Hingga enam bulan setelah peresmian, tercatat lebih dari 500 pengunjung telah memanfaatkan fasilitas tersebut. Menurut Kepala Perpustakaan, kehadiran perpustakaan digital ini sangat membantu masyarakat dalam memperoleh informasi dengan lebih cepat dan mudah. Ia juga menyatakan bahwa fasilitas ini mampu meningkatkan minat baca, terutama di kalangan pelajar. Beberapa siswa mengaku lebih senang belajar di perpustakaan digital karena suasananya nyaman dan koleksi bukunya lengkap.

Namun, tidak semua warga memiliki pandangan yang sama. Sebagian masyarakat berpendapat bahwa perpustakaan digital kurang efektif bagi warga lanjut usia yang tidak terbiasa menggunakan teknologi. Mereka juga menilai bahwa membaca buku cetak masih lebih nyaman dibandingkan membaca melalui layar. Di sisi lain, data pengelola menunjukkan bahwa jumlah kunjungan meningkat sebesar 25% dalam tiga bulan terakhir. Hal ini menunjukkan adanya ketertarikan masyarakat terhadap fasilitas tersebut. Meskipun demikian, beberapa pengamat pendidikan berpendapat bahwa peningkatan jumlah pengunjung belum tentu mencerminkan peningkatan kualitas literasi secara signifikan. Berdasarkan kondisi tersebut, perpustakaan digital dapat menjadi sarana yang bermanfaat bagi masyarakat. Namun, diperlukan penyesuaian dan pengembangan agar fasilitas ini dapat digunakan secara optimal oleh semua kalangan.

Teks 2

Di Desa Mandiri, pemerintah setempat meluncurkan program kelas literasi digital pada awal tahun 2025. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan masyarakat dalam menggunakan teknologi, seperti komputer dan internet. Kelas tersebut diikuti oleh berbagai kalangan, mulai dari pelajar hingga orang dewasa. Dalam tiga bulan pertama, tercatat sebanyak 120 peserta aktif mengikuti kegiatan tersebut. Menurut ketua pelaksana, program ini sangat efektif dalam membantu masyarakat memahami teknologi yang semakin berkembang. Ia juga menyatakan bahwa peserta yang mengikuti pelatihan mengalami peningkatan keterampilan secara signifikan. Beberapa peserta mengungkapkan bahwa mereka kini lebih percaya diri dalam menggunakan perangkat digital untuk belajar maupun bekerja.

Namun, tidak semua peserta merasa puas. Sebagian dari mereka berpendapat bahwa materi yang diberikan terlalu dasar sehingga kurang menantang. Selain itu, ada juga yang menilai bahwa durasi pelatihan terlalu singkat untuk memahami seluruh materi dengan baik. Di sisi lain, berdasarkan data kehadiran, rata-rata tingkat partisipasi mencapai 85% setiap pertemuan. Hal ini menunjukkan bahwa minat masyarakat terhadap program tersebut cukup tinggi. Meskipun demikian, beberapa pengamat pendidikan menyatakan bahwa keberhasilan program tidak hanya diukur dari tingkat kehadiran, tetapi juga dari sejauh mana peserta mampu menerapkan keterampilan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, program literasi digital di Desa Mandiri memiliki manfaat yang cukup besar, tetapi masih memerlukan evaluasi agar dapat memberikan hasil yang lebih optimal bagi seluruh peserta.

SOAL INDIKATOR KETERAMPILAN SISWA

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Isikan identitas kamu di sudut kiri atas!
3. Bacalah teks 1 dan 2 yang ada di atas untuk menjawab soal pilihan ganda!
4. Bacalah setiap soal dengan teliti!
5. Jawablah jawaban dengan tanda silang (X) di lembar jawaban yang telah diberikan guru
6. Periksa Kembali pekerjaan kamu sebelum di serahkan ke gurumu!

LEMBAR SOAL SISWA

1. Dari teks di atas apa tujuan pembangunan perpustakaan digital?
 - a. Hiburan
 - b. Akses informasi mudah
 - c. Pariwisata
 - d. Pengurangan penduduk
2. Kapan perpustakaan dibangun?
 - a. 2024
 - b. 2025
 - c. 2026
 - d. 2023
3. Berapa jumlah pengunjung dalam enam bulan?
 - a. 300 lebih
 - b. 400 lebih
 - c. 500 lebih
 - d. 600 lebih
4. Dari pembangunan perpustakaan digital di atas siapa yang paling terbantu?
 - a. Pedagang
 - b. Pelajar
 - c. Wisatawan
 - d. Petani
5. Dari pernyataan di atas yang termasuk fakta adalah...

- a. Perpustakaan sangat bagus
 - b. Koleksi lengkap
 - c. Kunjungan meningkat 25%
 - d. Lebih nyaman digital
6. Dari pernyataan di atas yang termasuk opini adalah...
- a. Dibangun 2025
 - b. Ada internet
 - c. Buku cetak lebih nyaman
 - d. Ada komputer
7. Mengapa sebagian warga tidak setuju dengan pembangunan perpustakaan digital?
- a. Mahal
 - b. Tidak ada buku
 - c. Sulit teknologi
 - d. Lokasi jauh
8. Dari teks di atas terdapat kata "Perpustakaan digital sangat membantu" kata tersebut termasuk...
- a. Fakta
 - b. Opini
 - c. Data
 - d. Bukti
9. Apa arti peningkatan 25% kunjungan? , *menurut dari kalimat ini adalah ...*
- a. Minat meningkat
 - b. Menurun minat menurun
 - c. Tutup perpustakaan tutup
 - d. Tidak aktif perpustakaan aktif
10. Mengapa lansia kesulitan terhadap Pembangunan perpustakaan digital?
- a. Tidak ada buku
 - b. Tidak terbiasa teknologi
 - c. Tempat kecil
 - d. Tidak gratis
11. Apa kesimpulan utama teks di atas? *ubah ke bentuk kalimat*
- a. Gagal
 - b. Tidak perlu
 - c. Bermanfaat tapi perlu pengembangan
 - d. Ditutup
12. Apa yang perlu dilakukan agar Pembangunan perpustakaan optimal?
- a. Ditutup & sederhana tampilan
 - b. Dikurangi fitur & fitur
 - c. Penyesuaian & pengembangan
 - d. Dipindah & perbaiki aksesnya
13. Dari pernyataan di atas yang merupakan fakta adalah...

- a. Program sangat efektif
 - b. Peserta 120 orang
 - c. Materi terlalu dasar
 - d. Pelatihan menarik
14. Dari pernyataan di atas yang termasuk opini adalah...
- a. Tingkat kehadiran 85%
 - b. Program diluncurkan 2025
 - c. Program sangat efektif
 - d. Peserta 120 orang
15. Mengapa pendapat "program efektif" perlu dikaji ulang?
- a. Tidak ada peserta
 - b. Berdasarkan opini saja
 - c. Tidak ada data waktu
 - d. Program tidak berjalan
16. Dari jawaban di bawah ini manakah yang menunjukkan data objektif?
- a. Peserta merasa puas
 - b. Materi menarik
 - c. Kehadiran 85%
 - d. Program terbaik
17. Kesimpulan dari teks di atas yang paling tepat adalah... *simpulan yang paling tepat untuk teks ini adalah ...*
- a. Program gagal
 - b. Program tidak berguna
 - c. Program bermanfaat namun perlu evaluasi
 - d. Program harus dihentikan
18. Mengapa sebagian peserta kurang puas dengan program kelas literasi digital?
- a. Biaya mahal
 - b. Materi terlalu dasar
 - c. Tidak ada peserta
 - d. Lokasi jauh
19. Apa hubungan antara kehadiran tinggi dan minat masyarakat?
- a. ~~Tidak ada hubungan~~ *semakin tinggi*
 - b. Minat rendah
 - c. Menunjukkan minat tinggi
 - d. Program ~~gagal~~ *berhasil*
20. Dari teks di atas apa makna tingkat partisipasi 85%?
- a. Program tidak diminati
 - b. Minat cukup tinggi
 - c. Peserta berkurang
 - d. Program ditutup *gandi*
21. Apa maksud dari kata "tidak hanya diukur dari kehadiran?"
- a. Kehadiran tidak *penting*

- b. Perlu melihat hasil nyata
 - c. Peserta sedikit
 - d. Program dihentikan
22. Jika Anda peserta, apa yang perlu dilakukan agar lebih paham?
- a. Tidak ikut ✗
 - b. Belajar mandiri tambahan
 - c. Menunggu saja
 - d. Berhenti ✗
23. Bagaimana cara mengatasi materi yang terlalu dasar?
- a. Mengabaikan
 - b. Mencari materi lanjutan
 - c. Berhenti belajar
 - d. Mengeluh
24. Mengapa penting mengevaluasi program *literasi digital perlu*
- a. Agar dihentikan - *kenal? ?*
 - b. Agar lebih optimal
 - c. Agar peserta berkurang -
 - d. Agar sulit -
25. Apa tindakan terbaik setelah mengikuti program *literasi digital?*
- a. Tidak menggunakan ilmu
 - b. Menerapkan dalam kehidupan
 - c. Melupakan materi
 - d. Tidak belajar lagi

Jika anda menjadi peserta kelas literasi digital, apa yang perlu dilakukan agar lebih paham penggunaan teknologi?

Menurut peserta materi pelajaran terlalu dasar atau mudah. apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan?

No Soal	Indikator kereampilan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
2	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
3	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar		✓		✗	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
4	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
5	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
6	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
7	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
8	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar		✓			

	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan		✓			
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami		✓			
9	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar		✓			
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan		✓			
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami		✓			
10	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar		✓			
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan		✓			
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami		✓			
11	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar		✓			
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan		✓			
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami		✓			
12	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar		✓			
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan		✓			
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami		✓			
13	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
14	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
15	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	

16	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓
17	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar		✓		
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan		✓		
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami		✓		
18	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓
19	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar		✓		
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan		✓		
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami		✓		
20	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓
21	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓
22	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓
23	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar		✓		
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan		✓		

	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami		✓			
24	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar		✓			
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan		✓			
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami		✓			
25	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	

A. Kesimpulan

Mohon kepada Bapak/ Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap Validasi atau kelayakan soal indikator keterampilan siswa dengan pilhan A, B, C sebagai berikut

- Dapat digunakan Tanpa perbaikan
- ☒ Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai dengan saran
- Belum dapat digunakan

perbaiki sesuai catatan nomen soal

Banjarmasin 30
Maret 2026

Validator,

[Signature]
Khairunnisa, M.Pd.

Kisi- Kisi Soal

CP: Siswa mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mengaitkan informasi dengan yang lainnnya untuk mencari kesimpulan yang logis secara mendalam

TP: Membentuk siswa yang mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mengaitkan informasi dengan yang lainnnya untuk mencari kesimpulan yang logis secara mendalam, bukan sekadar menerima informasi.

1	B	11	C	21	B
2	B	12	C	22	B
3	C	13	B	23	B
4	B	14	C	24	B
5	C	15	B	25	B
6	C	16	C		
7	C	17	C		
8	B	18	B		
9	A	19	C		
10	B	20	B		

Format penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	Siswa menjawab soal dengan benar	4
2	Jawaban salah	0

Validator 2 Bapak Agussalim S.Pd (Guru Kelas V Pelajaran Bahasa Indonesia)

LAMPIRAN

LEMBAR VALIDASI SOAL

A. Tes Awal (CP dan TP)

Soal ini di berikan untuk mengukur kemampuan membaca kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan metode diskusi kelompok.

Contoh Instrumen Tes Awal:

1. Berikan sebuah bacaan narasi.
2. Siswa menjawab pertanyaan terkait:
 - Menginterpretasi
 - Menganalisis
 - Menginferensi
 - Mengevaluasi
 - Mengeksplanasi
 - Meregulasi Diri

Contoh Soal:

Petunjuk:

1. Bacalah teks berikut ini dengan cermat
2. Jawablah pertanyaan yang tersedia di akhir teks
3. Tuliskan jawaban dengan tanda silang (X) di lembar jawaban yang di berikan Guru

SOAL INDIKATOR KETERAMPILAN SISWA

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Isikan identitas kamu di sudut kiri atas!
3. Bacalah teks 1 dan 2 yang ada di atas untuk menjawab soal pilihan ganda!
4. Bacalah setiap soal dengan teliti!
5. Jawablah jawaban dengan tanda silang (X) di lembar jawaban yang telah di berikan guru
6. Periksa Kembali pekerjaan kamu sebelum di serahkan ke gurumu!

LEMBAR SOAL SISWA

Teks 1

“Pemanfaatan Perpustakaan Digital di Cendekia”

Di sebuah kota kecil bernama Cendekia, pemerintah daerah membangun sebuah perpustakaan digital pada tahun 2025. Perpustakaan ini dilengkapi dengan komputer, akses internet, serta koleksi buku elektronik yang dapat diakses oleh masyarakat secara gratis. Hingga enam bulan setelah peresmian, tercatat lebih dari 500 pengunjung telah memanfaatkan fasilitas tersebut. Menurut Kepala Perpustakaan, kehadiran perpustakaan digital ini sangat membantu masyarakat dalam memperoleh informasi dengan lebih cepat dan mudah. Ia juga menyatakan bahwa fasilitas ini mampu meningkatkan minat baca, terutama di kalangan pelajar. Beberapa siswa mengaku lebih senang belajar di perpustakaan digital karena suasananya nyaman dan koleksi bukunya lengkap.

Namun, tidak semua warga memiliki pandangan yang sama. Sebagian masyarakat berpendapat bahwa perpustakaan digital kurang efektif bagi warga lanjut usia yang tidak terbiasa menggunakan teknologi. Mereka juga menilai bahwa membaca buku cetak masih lebih nyaman dibandingkan membaca melalui layar. Di sisi lain, data pengelola menunjukkan bahwa jumlah kunjungan meningkat sebesar 25% dalam tiga bulan terakhir. Hal ini menunjukkan adanya ketertarikan masyarakat terhadap fasilitas tersebut. Meskipun demikian, beberapa pengamat pendidikan berpendapat bahwa peningkatan jumlah pengunjung belum tentu

mencerminkan peningkatan kualitas literasi secara signifikan. Berdasarkan kondisi tersebut, perpustakaan digital dapat menjadi sarana yang bermanfaat bagi masyarakat. Namun, diperlukan penyesuaian dan pengembangan agar fasilitas ini dapat digunakan secara optimal oleh semua kalangan.

1. Dari teks di atas apa tujuan pembangunan perpustakaan digital?
 - a. Hiburan
 - b. Akses informasi mudah
 - c. Pariwisata
 - d. Pengurangan penduduk
2. Kapan perpustakaan dibangun?
 - a. 2024
 - b. 2025
 - c. 2026
 - d. 2023
3. Berapa jumlah pengunjung dalam enam bulan?
 - a. 300 lebih
 - b. 400 lebih
 - c. 500 lebih
 - d. 600 lebih
4. Dari pembangunan perpustakaan digital di atas siapa yang paling terbantu?
 - a. Pedagang
 - b. Pelajar
 - c. Wisatawan
 - d. Petani
5. Dari teks di atas yang termasuk fakta adalah...
 - a. Perpustakaan sangat bagus
 - b. Koleksi lengkap
 - c. Kunjungan meningkat 25%
 - d. Lebih nyaman digital
6. Dari teks di atas yang termasuk opini adalah...
 - a. Dibangun 2025
 - b. Ada internet
 - c. Buku cetak lebih nyaman
 - d. Ada komputer
7. Mengapa sebagian warga tidak setuju dengan pembangunan perpustakaan digital?
 - a. Mahal
 - b. Tidak ada buku
 - c. Sulit teknologi
 - d. Lokasi jauh

8. Dari teks di atas terdapat kalimat “Perpustakaan digital sangat membantu” kata tersebut termasuk...
 - a. Fakta
 - b. Opini
 - c. Data
 - d. Bukti
9. Terdapat peningkatan 25% kunjungan, maksud dari kalimat ini adalah
 - a. Minat meningkat
 - b. Minat menurun
 - c. Perpustakaan tutup
 - d. Perpustakaan aktif
10. Mengapa lansia kesulitan mengakses perpustakaan digital?
 - a. Tidak ada buku
 - b. Tidak terbiasa teknologi
 - c. Tempat kecil
 - d. Tidak gratis
11. Simpulan yang paling tepat untuk teks di atas adalah?
 - a. Pengembangan perpustakaan digital gagal
 - b. Pengembangan perpustakaan digital tidak perlu
 - c. Pengembangan perpustakaan digital bermanfaat tapi perlu pengembangan
 - d. Pengembangan perpustakaan digital ditutup
12. Apa yang perlu dilakukan agar pembangunan perpustakaan digital optimal?
 - a. Disederhanakan tampilannya
 - b. Dikurangi fitur-fiturnya
 - c. Disesuaikan dan dikembangkan
 - d. Di permudah aksesnya

Teks 2

“Program Literasi Digital di Desa Mandiri”

Di Desa Mandiri, pemerintah setempat meluncurkan program kelas literasi digital pada awal tahun 2025. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan masyarakat dalam menggunakan teknologi, seperti komputer dan internet. Kelas tersebut diikuti oleh berbagai kalangan, mulai dari pelajar hingga orang dewasa. Dalam tiga bulan pertama, tercatat sebanyak 120 peserta aktif mengikuti kegiatan tersebut. Menurut ketua pelaksana, program ini sangat efektif dalam membantu masyarakat memahami teknologi yang semakin berkembang. Ia juga menyatakan bahwa peserta yang mengikuti pelatihan mengalami peningkatan keterampilan secara signifikan. Beberapa peserta mengungkapkan bahwa mereka kini lebih percaya diri dalam menggunakan perangkat digital untuk belajar maupun bekerja.

Namun, tidak semua peserta merasa puas. Sebagian dari mereka berpendapat bahwa materi yang diberikan terlalu dasar sehingga kurang menantang. Selain itu, ada juga yang menilai bahwa durasi pelatihan terlalu singkat untuk memahami seluruh materi dengan baik. Di sisi lain, berdasarkan data kehadiran, rata-rata tingkat partisipasi mencapai 85% setiap pertemuan. Hal ini menunjukkan bahwa minat masyarakat terhadap program tersebut cukup tinggi. Meskipun demikian, beberapa pengamat pendidikan menyatakan bahwa keberhasilan program tidak hanya diukur dari tingkat kehadiran, tetapi juga dari sejauh mana peserta mampu menerapkan keterampilan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, program literasi digital di Desa Mandiri memiliki manfaat yang cukup besar, tetapi masih memerlukan evaluasi agar dapat memberikan hasil yang lebih optimal bagi seluruh peserta.

13. Dari teks di atas yang merupakan fakta adalah...
 - a. Program sangat efektif
 - b. Peserta 120 orang
 - c. Materi terlalu dasar
 - d. Pelatihan menarik
14. Dari teks di atas yang termasuk opini adalah...
 - a. Tingkat kehadiran 85%
 - b. Program diluncurkan 2025
 - c. Program sangat efektif
 - d. Peserta 120 orang
15. Mengapa pendapat "program efektif" perlu dikaji ulang?
 - a. Tidak ada peserta
 - b. Berdasarkan opini saja
 - c. Tidak ada data waktu
 - d. Program tidak berjalan
16. Dari jawaban di bawah ini manakah yang menunjukkan data objektif?
 - a. Peserta merasa puas
 - b. Materi menarik
 - c. Kehadiran 85%
 - d. Program terbaik
17. Simpulan yang paling tepat untuk teks di atas adalah...
 - a. Program gagal
 - b. Program tidak berguna
 - c. Program bermanfaat namun perlu evaluasi
 - d. Program harus dihentikan
18. Mengapa sebagian peserta kurang puas dengan program kelas literasi digital?
 - a. Biaya mahal

- b. Materi terlalu dasar
 - c. Tidak ada peserta
 - d. Lokasi jauh
19. Apa hubungan antara kehadiran tinggi dan minat masyarakat?
- a. Tidak ada hubungan antara kehadiran dan minat
 - b. Menunjukkan minat masyarakat rendah
 - c. Menunjukkan minat masyarakat tinggi
 - d. Menunjukkan program kurang diminati
20. Dari teks di atas apa makna tingkat partisipasi 85%?
- a. Program kurang diminati oleh masyarakat
 - b. Menunjukkan minat masyarakat tinggi
 - c. Jumlah peserta terus menurun
 - d. Program hampir dihentikan
21. Apa maksud dari pernyataan “tidak hanya diukur dari kehadiran”?
- a. Kehadiran tidak penting
 - b. Perlu melihat hasil nyata
 - c. Peserta sedikit
 - d. Program dihentikan
22. Jika anda menjadi peserta kelas literasi digital, apa yang perlu dilakukan agar lebih paham penggunaan teknologi?
- a. Hanya mengikuti kegiatan pelatihan tanpa berusaha mencari materi tambahan.
 - b. Mempelajari materi tambahan secara mandiri
 - c. Hanya menunggu penjelasan tanpa berusaha
 - d. Menghentikan keikutsertaan dalam program
23. Menurut peserta materi pelatihan terlalu dasar atau mudah. apa yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan masalah ini ?
- a. Mengabaikan
 - b. Mencari materi lanjutan
 - c. Berhenti belajar
 - d. Mengeluh
24. Mengapa program literasi digital perlu di evaluasi?
- a. Agar program dapat dihentikan
 - b. Agar hasil program menjadi lebih optimal
 - c. Agar peserta semakin berkembang
 - d. Agar pembelajaran menjadi lebih menantang
25. Apa tindakan terbaik setelah mengikuti program literasi digital?
- a. Tidak menggunakan ilmu
 - b. Menerapkan dalam kehidupan
 - c. Melupakan materi
 - d. Tidak belajar lagi

No Soal	Indikator kereampilan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
2	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
3	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
4	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
5	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
6	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
7	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	

8	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
9	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
10	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
11	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
12	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
13	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
14	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
15	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	

	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
16	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
17	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
18	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
19	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
20	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
21	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
22	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
23	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	

	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
24	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	
25	Konsep Pada Soal Sesuai Dengan Teks dan jawaban Benar				✓	
	Soal Sesuai Dengan Indikator Keterampilan				✓	
	Soal Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami				✓	

A. Kesimpulan

Mohon kepada Bapak/ Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap Validasi atau kelayakan soal indikator keterampilan siswa dengan pilhan A, B, C sebagai berikut

- a. Dapat digunakan Tanpa perbaikan
- b. Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai dengan saran
- c. Belum dapat digunakan

Banjarmasin 30
Maret 2026


Validasi,
Aqussalim, Spd

Kisi- Kisi Soal

CP: Siswa mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mengaitkan informasi dengan yang lainnnya untuk mencari kesimpulan yang logis secara mendalam

TP: Membentuk siswa yang mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mengaitkan informasi dengan yang lainnnya untuk mencari kesimpulan yang logis secara mendalam, bukan sekadar menerima informasi.

1	B	11	C	21	B
2	B	12	C	22	B
3	C	13	B	23	B
4	B	14	C	24	B
5	C	15	B	25	B
6	C	16	C		
7	C	17	C		
8	B	18	B		
9	A	19	C		
10	B	20	B		

Format Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	Siswa menjawab soal dengan benar	4
2	Jawaban salah	0

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas

Nomor	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Keterangan
Soal_1	.696**	.000	Valid
Soal_2	.678**	.000	Valid
Soal_3	.649**	.000	Valid
Soal_4	.540**	.002	Valid
Soal_5	.629**	.000	Valid
Soal_6	.713**	.000	Valid
Soal_7	.111	.559	Tidak Valid
Soal_8	.792**	.000	Valid
Soal_9	.764**	.000	Valid
Soal_10	.736**	.000	Valid
Soal_11	.719**	.000	Valid
Soal_12	.058	.761	Tidak Valid
Soal_13	.792**	.000	Valid
Soal_14	.754**	.000	Valid
Soal_15	.657**	.000	Valid
Soal_16	.708**	.000	Valid
Soal_17	.698**	.000	Valid
Soal_18	.782**	.000	Valid
Soal_19	.166	.379	Tidak Valid
Soal_20	.792**	.000	Valid
Soal_21	.754**	.000	Valid
Soal_22	.676**	.000	Valid
Soal_23	.708**	.000	Valid
Soal_24	.698**	.000	Valid
Soal_25	.782**	.000	Valid

Lampiran 8. Hasil Uji Reabilitas**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.926	25

Lampiran 9. Hasil Analisis *Deskriptif* Pretest dan *Posttest*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	8	40	85	63.13	15.797	249.554
Posttest	8	75	100	88.75	7.440	55.357
Valid N (listwise)	8					

Lampiran !0. Hasil Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.196	8	.200 [*]	.952	8	.733
Posttest	.192	8	.200 [*]	.948	8	.690

^{*}. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 11. Hasil Uji *Paired Sampel T-Test*

Paired Samples Test

		Paired Differences				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-25.62500	9.79705	3.46378	-33.81554	-17.43446

Paired Samples Test

		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest - Posttest	-7.398	7	.000

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Ket. Gambar: Pelaksanaan Pembelajaran



Ket. Gambar: Bersama Kepala Sekolah

Lampiran 13. SK Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

NOMOR 629 TAHUN 2025

**TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan :** Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama :** Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua :** Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan penundang-undangan.
- Ketiga :** Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat :** Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperkunya.



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

Lampiran 14. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa 2. NIM 3. Program Studi 4. Judul Proposal Skripsi 5. Dosen Pembimbing 6. Dosen Penguji 7. Catatan Hasil Seminar	: M. Hafiz Ansyari 220101070565 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah : XXXXXXXXXX Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V dan VI di SDN Makmur Kabupaten Banjar : Mahmudah, M.Pd.I : Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I :
---	---

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
		-	Pengetikan lihat dari buku pedoman dari cover sampai akhir termasuk isi.
		-	Untuk ayat cocokan lagi dengan penelitiannya. Seperti ayat tentang metode. (Harus lebih spesifik).
		-	Buku tentang Metode diskusi (Buku Fisik.)
		-	Latar belakang disusun dari umum ke khusus. (pengelasan pendidikan, uud, ayat, bahasa indonesia, membaca kritis disekolah tersebut bagaimana).
		-	Untuk isi definisi operasionalnya diperbaiki.
		-	Indicator membaca kritis
		-	Untuk tes diperbaiki
		-	Jangan ada babinote.

Banjarmasin, 25 Juni 2025

Moderator



Saldatina Al Karomah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 15. Surat Pergantian Judul



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iainantasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2026

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr M. Hafiz Ansyari
 NIM. 220101070565
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr yang semula berbunyi:

"PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DAN VI DI SDN MAKMUR KABUPATEN BANJAR"

Berubah menjadi:

"PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SDN MAKMUR KABUPATEN BANJAR"

Demikian agar Sdr segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 3 Maret 2026

Mengetahui,

~~PP~~ Ketua Jurusan PGMI,



Mahmudah, M. Pd.I
 NIP 198708212015032004

Dosen Pembimbing Skripsi

Mh.
Mahmudah, M. Pd.I
 NIP 198708212015032004

Lampiran 16. SK Seminar Profosal Skrifsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
fik.antasari@gmail.com Web: fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 245/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : M. Hafiz Ansyari

NIM : 220101070565

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS V DAN VI DI SDN MAKMUR
KABUPATEN BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Juni 2025

Tempat : Gedung Kembar A, Ruang 1.03

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 17. Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-492/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

06 Maret 2026

Yth. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I.
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: M. Hafiz Ansyari
NIM	: 220101070565
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jln. Handil Parit, Rt. 03. Rw. 01. Desa Makmur. Kec. Gambut. Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-492/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

06 Maret 2026

Yth. Bapak Agussalim S.Pd
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar" , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: M. Hafiz Ansyari
NIM	: 220101070565
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jln. Handil Parit, Rt. 03. Rw. 01. Desa Makmur. Kec. Gambut. Kab. banjar

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

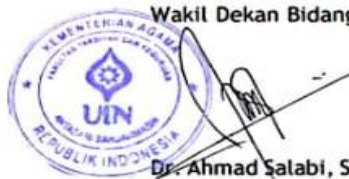
Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SDN Gambut 3 Kec. Gambut

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-492/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

06 Maret 2026

Yth. Ibu Rabiatal Adawiah, S.Pd.
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : M. Hafiz Ansyari
NIM : 220101070565
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Handil Parit, Rt. 03. Rw. 01. Desa Makmur. Kec. Gambut. Kab. banjar

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga Integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SDN Gambut 3 Kec. Gambut

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 18. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur

Ditulis Oleh : M. Hafiz Ansyari

NIM : 220101070565

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jln. Handil Parit, Kecamatan Gambut, Kab. Banjar

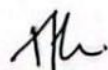
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SDN MAKMUR

Daerah Tempat Riset : Jln. Handil Parit, Rt 03, Rw 01, Kec Gambut, Kab Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 3 Maret 2026

Mengetahui Pembimbing Skripsi


Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198403212011012013

Lampiran 19. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 811 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

13 Mei 2026

Yth. Kepala SDN Makmur
Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M. Hafiz Ansyari
NIM : 220101070565
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Handil Parit, Desa Makmur. Rt 01. Rw. 03 Kec. Gambut Kab. Banjar
No HP : 081528467821

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 811 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : M. Hafiz Ansyari
NIM : 220101070565
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jln. Handil Parit, Desa Makmur. Rt 01. Rw. 03 Kec. Gambut Kab. Banjar
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH METODE DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SDN MAKMUR**

Tempat Penelitian : SDN Makmur
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 1 April 2026
Sampai Tanggal : 1 Juni 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 13 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

M. Hafiz Ansyari
220101070565



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 811 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

13 Mei 2026

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M. Hafiz Ansyari
NIM : 220101070565
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Handil Parit, Desa Makmur. Rt 01. Rw. 03 Kec. Gambut Kab. Banjar
No HP : 081528467821

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 20. Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MAKMUR

NIS : 100270

NPSN : 30300441

Alamat : Jl. Handil Parit Desa Makmur Kec. Gambut Kode Pos 70652

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Nomor: 400.3.5/088/SDN-MAK/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Muryani, S.Pd
NIP : 197906152003122014
Jabatan : Kepala SDN Makmur

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : M. Hafiz Ansyari
NIM : 220101070565
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Handil Parit RT 03/RW 00 Desa Makmur Kec. Gambut Kab.Banjar

Adalah benar sudah melaksanakan riset dari tanggal 13 April s.d 4 Mei dengan judul “Pengaruh Metode Diskusi kelompok Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar ”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 4 Mei 2026
Kepala SDN Makmur,

Dewi Muryani, S.Pd
NIP. 19790615200312 2 014



Lampiran 21. Buku Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : M. Hafiz Ansyari
 NIM : 220101070565
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 25 Juni 2025
 DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Mahmudah, M.Pd.I
 JUDUL SKRIPSI :

PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP KEMAMPUAN
 MEMBACA KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
 KELAS V DI SDN MAKMUR KABUPATEN BANJAR



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 TAHUN 2022 M/1443 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	2. Februari 2026	II Revisi bab 1-3
2	25 Februari 2026	III Konsultasi perihal riset
3	2 Maret 2026	III Uji validasi
4	13 Juni 2026	I-V konsultasi bab 1-V
5	16 Juni 2026	I-V konsultasi bab 1-V
6	22 Juni 2026	I-V konsultasi bab 1-V
7	1 Juli 2026	I-V konsultasi Abstrak dan lampiran.
8	1 Juli	acc sidang

Ke -	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	12. Februari 2026	Konsultasi Prihal Revisi BAB I-III	
2.	25 Februari 2026	Konsultasi terkait Piset Penelitian	
3.	2 Maret 2026	Konsultasi terkait uji validasi instrumen tes	
4.	13 Juni 2026	Konsultasi Prihal revisi BAB I-V, konsultasi perbaikan skripsi (halaman, pengetikan dll.)	
5.	19 Juni 2026	Konsultasi Prihal revisi BAB I-V, konsultasi perbaikan skripsi (pengetikan lampiran, dll.)	

6.	22 Juni 2026	Konsultasi Perbaikan Skripsi, Lampiran, Pengantar	✍
7.	1 Juli 2026	Konsultasi Abstrak dan lampiran.	✍
8.		acc lanjut skripsi.	✍.

Lampiran 22. Profil SDN Makmur

1. Foto Sekolah



2. Profil Tenaga Kerja Pendidik SDN Makmur

a) Berdasarkan Status Kepegawaian

No	Status Kepegawaian	Pendidik			Tenaga Kependidikan		
		Lk	Pr	Jumlah	Lk	Pr	Jumlah
1	PNS	2		2		1	1
	PPPK	1	4	5			
	Paruh Waktu						

2	Non ASN	1		1		1	1
Jumlah		4	4	8		2	2

b) Berdasarkan Jenjang Pendidikan

No	Pendidikan	Pendidik				Tenaga Kependidikan		
		PNS	P3K	Non ASN	Jumlah	PNS	Non ASN	Jumlah
1	S3							
2	S2							
3	S1	2	5	1	8	1	1	2
4	Diploma							
5	SLTA							
Jumlah		2	5	1	8	1	1	2

3. Profil Murid

No	Kelas	Peserta Didik		Jumlah
		Lk	Pr	
1	I	7	4	11
2	II	2	5	7
3	III	4	6	10
4	IV	5	6	11
5	V	4	4	8
6	VI	2	6	8
Jumlah		24	31	55

4. Data Sarana dan Prasarana

No	Bangunan Fisik	Jumlah
1	Ruang Kelas	6
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang Usaha Kesehatan Kesehatan (UKS)	1
7	Toilet Guru	2
8	Toilet Siswa	2

Daftar Riwayat Hidup

1. Nama Lengkap : M. Hafiz Ansyari
2. NIM : 220101070565
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Gambut, 2 Maret 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jln. Handil Parit. Rt.03. Rw.1. Kec.
Gambut
6. Nomor HP : 081528467821
7. Alamat Email : hafizansyari.mak020303@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/ Kerja :
 - a. KSR PMI UIN Antasari Banjarmasin
 - b. Lensa Ftk
9. Prestasi Akademik :
 - a. Juara dua Lomba Badminton Perseni
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 10 Juli 2026



M. Hafiz Ansyari