

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI
SDN MAKMUR KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
M. HAFIZ ANSYARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H**

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI
SDN MAKMUR KABUPATEN BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**M. Hafiz Ansyari
NIM. 220101070565**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Hafiz Ansyari
NIM : 220101070565
Tempat/Tanggal Lahir : Gambut, 2 Maret 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



M. Hafiz Ansyari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70296
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.285/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : M. Hafiz Ansyari
NIM : 220101070565
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Diskusi Kelompok terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar
Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : M. Hafiz Ansyari

NIM : 220101070565

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Gambut, 2 Maret 2003

Alamat : Desa Makmur, Kec. Gambut, Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Juni 2026
Pembimbing,


Mahmudh, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudh, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar”

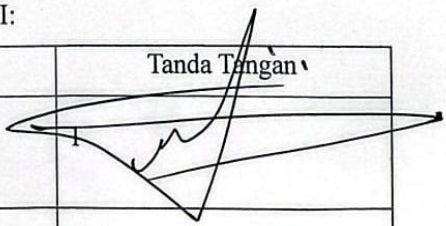
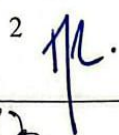
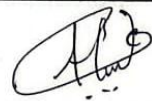
Nama M. Hafiz Ansyari, NIM 220101070565, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 10 Juli 2026
Nilai : 83,3 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Ketua)	
2	Mahmudah, M.Pd.I (Anggota 1)	
3	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I (Anggota 2)	

ABSTRAK

M. Hafiz Ansyari. 210101070565. *Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar*, Pembimbing Skripsi Mahmudah, M.Pd.I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Metode Diskusi Kelompok, Kemampuan Membaca Kritis, Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca kritis siswa kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar, di mana 75% siswa belum mampu membaca kritis dengan baik. Siswa mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat, memberikan alasan terhadap suatu pernyataan, serta mengevaluasi isi bacaan secara mendalam. Proses pembelajaran yang berlangsung cenderung konvensional dan berpusat pada guru, sehingga siswa kurang mendapat kesempatan untuk berpikir kritis dan bertukar pikiran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan membaca kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan metode diskusi kelompok, serta mengetahui pengaruh metode diskusi kelompok terhadap kemampuan membaca kritis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *pre-eksperimen* desain *One Group Pretest-Posttest*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 8 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan inferensial. Pengujian hipotesis menggunakan uji *Paired Sample T-Test* dengan bantuan SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca kritis siswa sebelum penerapan metode diskusi kelompok berada pada kategori "" dengan nilai rata-rata 63,13. Setelah diterapkan metode diskusi kelompok, kemampuan membaca kritis siswa meningkat ke kategori "Sangat Baik" dengan nilai rata-rata 88,75 dan tingkat ketuntasan mencapai 85,5%. Hasil uji *Paired Sample T-Test* memperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan metode diskusi kelompok. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa metode diskusi kelompok berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca kritis siswa kelas V di SDN Makmur Kabupaten Banjar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى
آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seluruh alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik bantuan dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini akhirnya dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi, dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan serta arahan dalam konsultasi akademik maupun penulisan skripsi. dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
4. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M. Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis selama berstudi.
5. Ibu Dewi Muryani, S.Pd., selaku kepala SDN Makmur beserta dewan guru dan staf tata usaha SDN Makmur yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Ibu Marni, S.Pd., selaku guru kelas IV A dan siswa-siswi kelas IV A MI Siti Mariam Banjarmasin.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, Ayah dan Ibu, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa yang tiada henti, dukungan moral maupun material, serta pengorbanan yang begitu besar demi keberhasilan penulis. Segala usaha, ketulusan, dan cinta kasih yang telah diberikan menjadi sumber semangat bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah Swt/Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Ayah dan Ibu.
8. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kakak tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Penulis mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat tercinta, Muhammad Rasima, Muahmmad Arsyad, Nor Azkia Rahmah, Nurul Hikmah dan Ardini Fathirrohma Zufifah, atas doa, dukungan, semangat, serta kebersamaan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga persahabatan yang telah terjalin senantiasa terjaga dan membawa kesuksesan bagi kita semua.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebagikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 13 Muharam 1446 H

29 Juni 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : <u>H</u> | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ; |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |

15. ض : Dh

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَيَ	Ai	a dan i
اُوَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di bawah
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tannda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu

Aksara Arab	Alih Aksara
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمُصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	13
G. Hipotesis Penelitian.....	17
H. Sistematika Penulisan	18
BAB II Kajian Teori dan Kerangka Pikir.....	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Metode Pembelajaran.....	19
2. Metode Diskusi Kelompok	27
3. Kemampuan Membaca Kritis	36
4. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	42
B. Kerangka Pikir	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	51
B. Desain Penelitian.....	52
C. Lokasi Penelitian.....	53
D. Populasi dan Sampel	53
E. Data dan Sumber Data	55
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Instrumen Penelitian.....	57
H. Teknik Validasi dan Keabsahan Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	67
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	68

3. Penyajian Data Penelitian	72
B. Pembahasan.....	82
1. Kemampuan Membaca Kritis Peserta Didik Sebelum.....	
Menggunkan Metode Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajara	
Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur	83
2. Kemampuan Membaca Kritis Peserta Didik Setelah	
Penerapan Metode Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran	
Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur	85
3. Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Kelompok Pada.....	
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Makmur	87
 BAB V PENUTUP.....	 90
A. Simpulan	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	172

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	52
Tabel 3.2 Jumlah Sampel	54
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas	60
Tabel 3.4 Data Uji Reabilitas	61
Tabel 3.5 Pemberian Skor Hasil Kemampuan Membaca Kritis	
Bahasa Indonesia.....	62
Tabel 3.6 Interpretasi Kemampuan Membaca Kritis.....	62
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik	73
Tabel 4.2 Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik	74
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	77
Tabel 4.4 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	76
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik ..	78
Tabel 4.6 <i>Output</i> SPSS Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..	80
Tabel 4.7 <i>Output</i> SPSS Uji <i>Paired</i> Sampel T-Test	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	50
Gambar 4.1 Grafik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah	99
Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi	102
Lampiran 3. Modul Ajar.....	103
Lampiran 4. Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	116
Lampiran 5. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas V	121
Lampiran 6. Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	122
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas	145
Lampiran 8. Hasil Uji Reabilitas.....	146
Lampiran 9. Hasil Analisis <i>Deskriptif</i> Pretest dan <i>Posttest</i>	147
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	148
Lampiran 11. Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>	149
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	150
Lampiran 13. SK Penetapan Dosen Pembimbing	153
Lampiran 14. Catatan Seminar Proposal	154
Lampiran 15. Surat Pergantian Judul	155
Lampiran 16. SK Seminar Profosal Skripsi.....	156
Lampiran 17. Surat Uji Validasi.....	157
Lampiran 18. Surat Persetujuan Riset.....	160
Lampiran 19. Surat Izin Riset	161
Lampiran 20. Surat Selesai Riset	164
Lampiran 21. Buku Konsultasi	165
Lampiran 22. Profil SDN Makmur	170