

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN KARAKTER ISLAM PADA ANAK
USIA DINI DI PAUD IT NURUL FIKRI BANJARBARU**

SKRIPSI

OLEH

LISA RAHMADINA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2026 M/1448 H

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN KARAKTER ISLAM PADA ANAK
USIA DINI DI PAUD IT NURUL FIKRI BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Lisa Rahmadina

NIM.220101080601

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK
USIA DINI BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lisa Rahmadina
NIM : 220101080601
Tempat, Tanggal Lahir : Aluh-aluh Besar, 28 Oktober 2003
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Peran Guru Dalam Menanamkan Karakter Islam Pada Anak Usia Dini Di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Lisa Rahmadina



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id, Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 199/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Lisa Rahmadina
NIM : 220101080601
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Peran Guru Dalam Menanamkan Karakter Islam pada Anak Usia Dini di PAUD IT Nurul Fikri banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 11%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 02 Juli 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Amida Istati, M. Pd.
NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Peran Guru Dalam Menanamkan Karakter Islam Pada Anak Usia Dini Di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru

Ditulis Oleh : Lisa Rahmadina

NIM : 220101080601

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Program : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025 / 2026

Tempat dan tanggal lahir : Aluh-Aluh Besar, 28 Oktober 2003

Alamat : Jln, Inpres, Aluh-Aluh Besar, RT.002, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 juni 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dosen Pembimbing



Munida Istati, M.Pd

NIP. 198907212015032002

Dra. Rusdiah, M.Pd.I

NIP. 196709111994032003

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Peran Guru Dalam Menanamkan Karakter Islam Pada Anak Usia Dini Di PAUDIT Nurul Fikri Banjarbaru.

Nama Lisa Rahmadina NIM 220101080601 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 10 Juli 2026
Nilai : 85,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,

UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H. Samdani, M.Fil. I.	
2	Dra. Rusdiah, M. Pd. I.	
3	Aspiya Aziza, S.Pd, M. Pd	

ABSTRAK

Lisa Rahmadina. NIM. 220101080601. *Peran Guru Dalam Menanamkan Karakter Islam Pada Anak Usia Dini Di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Rusdiah, M. Pd. I pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Peran Guru, Penanaman karakter Islam, Anak Usia Dini

Peran guru menanamkan karakter Islam pada anak usia dini merupakan tahapan yang paling awal dalam membentuk kepribadian anak yang mempunyai nilai-nilai moral yang kuat sesuai ajaran Islam sejak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam menanamkan karakter Islam pada anak kelompok B di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru dan faktor pendukung dan penghambat yang di hadapi oleh guru di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data mengikuti model Miles, Huberman, dan Saldana yang terdiri dari tahapan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan data. Triangulasi dilakukan untuk keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam menanamkan karakter Islam di lakukan melalui beberapa peran utama yaitu sebagai *role model*, sebagai pembimbing, sebagai motivator, sebagai fasilitator, dan sebagai evaluator yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kegiatan sehari-hari seperti pembiasaan sholat, membaca doa, hafalan surah pendek, dan penerapan adab dalam berperilaku. Faktor pendukung penanaman karakter ini adalah kerja sama pendidik dan orang tua, sarana dan parasana, keteladanan dari pendidik. Adapun faktor penghambat yaitu kurangnya konsistensi dan perhatian orang tua di rumah, Penggunaan gadget, dan karakteristik anak yang berbeda-beda.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat. Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas sebesar-besarnya yang telah memberikan bantuan tersebut. secara khusus, peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M.Pd dan Ibu Ika Irayana, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd. I selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Ibu Yayuk Setyaningsih, S.Pd selaku kepala sekolah PAUD IT

Nurul Fikri Banjarbaru saya mengucapkan terimakasih telah memberikan izin untuk mengadakan penulisan dan bersedia memberikan informasi data dalam penulisan ini.

6. Kepada kedua orang tua penulis, Beliau memang tidak pernah duduk di bangku perkuliahan tetapi beliau mampu dan sukses dalam memberikan pendidikan yang terbaik bagi penulis, terimakasih atas doa yang diberikan kepada penulis semoga beliau sehat selalu dan selalu dalam lindungan Allah Swt dan terimakasih juga atas setiap tetes keringat dalam setiap pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan.
7. Kepada orang-orang yang tersayang, terimakasih banyak atas dukungan secara moril maupun material, terimakasih selalu menjadi support system dalam setiap perjalanan penulis yang selalu ada untuk memberikan dan menemani serta memberikan dukungan di momen-momen tersulit bagi penulis sehingga sampailah penulis menyelesaikan studi sampai sarjana.

Banjarmasin, 16 Muharram 1448 h

01 Juli 2026



Lisa Rahmadina

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB- INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftrong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sadang: Contoh: (املِ رِجَالًا) al-rijâl bukan ar-rijâl, (اَلِدِيَّانِ) al-diwan bukan ad-diwan.

Sayiddah: Misalnya, kata (الضَّحْرُومَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	ai	a dan i
وَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ٓ	â	a dengan topi di atas
ٖ	î	i dengan topi di atas
ٕ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُوءُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طريق	Thariqah
2.	الأمة الإسلامية	Al-Jami'ah ai-islamiyyah
3.	وحدة الوجود	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذم مهيم الساتاذ	dzahaba al-ustadzu
تثبت الأجر	tsabata al-ajru
الركبة الأعصارية	al-harakah al-‘ashriyyah
اشاهدانا لإلهه العلاء	asyhadu an la ilaha illa Allah
ماولئمتك الصالح	mawlana malik al-Shalih
بإذنك ركن الله	yu’tsirukum Allah
المظاهر العقلية	al-mazhahir al-‘aqliyyah
حب السائل ع	hub al-istithla
المادة الامصان. اوعة من اليونان	al-maddah al-mashnu’ah min al-hayawan
طار في العلية	tharf al-‘ayni
المساهمة	al-musahamah
من سلك طريقا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Fokus Penelitian.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	9
G. Sistematika Penulisan.....	13

BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Peran Guru Menanamkan Karakter	15
1. Pengertian peran guru	15
2. Peran Guru Dalam Pendidikan AUD	20
3. Guru Sebagai Pendidik Dan Teladan	23
4. Strategi Guru Dalam Menanamkan Karakter Islam.....	26
B. Menanamkan Karakter Islam	27
1. Pengertian Karakter Islam.....	27
2. Nilai-nilai karakter	31
3. Metode Penanaman Karakter Islam	33
4. Faktor Pendukung Dan Penghambat Penanaman Karakter Islam ...	35
C. Anak Usia Dini	40
1. Definisi Anak Usia Dini	40
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	42
3. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	45
4. Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Lokasi Penelitian	52
C. Subjek dan Objek Penelitian	53
D. Data dan Sumber Data.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisis Data.....	59
G. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	63
B. Penyajian Data	71

C. Pembahasan Hasil Penelitian	102
BAB V PENUTUP.....	131
A. Kesimpulan	131
B. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	228

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Observasi	56
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	57
Tabel 3.3 Pedoman Dokumentasi.....	59
Tabel 4.1 Anak Kelompok B 1	68
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik	69
Tabel 4.3 Prasarana	70
Tabel 4.4 Sarana	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Gedung Paud IT Nurul Fikri Banjarbaru	63
Gambar 4.2 Mengucap Salam Awal Anak Datang keseolah	75
Gambar 4.3 Guru memberi pendekatan akhlak	79
Gambar 4.4 Guru membimbing anak-anak berwudhu	80
Gambar 4.5 Sikap pembiasaan anak sholat.....	80
Gambar 4.6 Sikap pembiasaan anak melipat sajadah sendiri	81
Gambar 4.7 Sikap pembiasaan berbagi.....	82
Gambar 4.8 Pembiasaan anak mengaji	83
Gambar 4.9 Pembiasaan mencuci dan menyapu bekas makan	83
Gambar 4.10 Guru memberikan motivasi dan apresiasi	86
Gambar 4.11 Poster dan pesan Islami sebagai media penanaman karakter Islam pada anak	89
Gambar 4.12 Peran guru sebagai fasilitator dalam menyediakan media pembelajaran buku cerita	89
Gambar 4.13 Buku penghubung	92
Gambar 4.14 Lembar asesmen ceklis.....	95
Gambar 4.15 Lembar asesmen naratif	96

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing	14343
Lampiran 2. Pedoman Observasi	144
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	144
Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi	149
Lampiran 5. Catatan Lapangan	150
Lampiran 6. Catatan Wawancara Kepala Sekolah	167
Lampiran 7. Catatan Wawancara Guru	181
Lampiran 8. Dokumen Lapangan	201
Lampiran 9. Dokumentasi Lapangan (Foto) Gedung sekolah	204
Lampiran 10. Dokumentasi Lapangan (Foto) Dokumen Sekolah	206
Lampiran 11. Dokumentasi Lapangan (Foto) Sarana dan Prasarana	208
Lampiran 12. Dokumentasi Lapangan (Foto) Wawancara.....	210
Lampiran 13. Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Penanaman Karakter Islam	212
Lampiran 14. Catatan Dokumentasi (Foto) Evaluasi	216
Lampiran 15. Surat SK Pembimbing Skripsi	217
Lampiran 16. Surat Persetujuan Seminar Proposal	218

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	219
Lampiran 18. Berita Acara Seminar Proposal	220
Lampiran 19. Surat Izin Riset Dosen Pembimbing	221
Lampiran 20. Surat Riset Penelitian.....	222
Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	223
Lampiran 22. Sertifikat Ujian Komprehensif	224
Lampiran 23. Lembar Konsultasi.....	225