

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

NO	HAL	BAB	KETERANGAN	TERJEMAH
1	1	I	Q.S Az-Zumar ayat 9	”Katakanlah (Nabi Muhammad), “Apakah sama orang-orang yang mengetahui (hak-hak Allah) dengan orang-orang yang tidak mengetahui (hak-hak Allah)?” Sesungguhnya hanya ululalbab (orang yang berakal sehat) yang dapat menerima pelajaran.”
2	2	I	HR. Ibnu Mājah no. 224, dishahihkan oleh Al-Albani	“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim.”
3	36	II	Q.S An-Nisa ayat 11	“Allah mensyariatkan (mewajibkan) kepadamu tentang (pembagian warisan untuk) anak-anakmu, (yaitu) bagian seorang anak laki-laki sama dengan bagian dua orang anak perempuan. Jika anak itu semuanya perempuan yang jumlahnya lebih dari dua, bagian mereka dua pertiga dari harta yang ditinggalkan. Jika dia (anak perempuan) itu seorang saja, dia memperoleh setengah (harta yang ditinggalkan). Untuk kedua orang tua, bagian masing-masing seperenam dari harta yang

				ditinggalkan, jika dia (yang meninggal) mempunyai anak. Jika dia (yang meninggal) tidak mempunyai anak dan dia diwarisi oleh kedua orang tuanya (saja), ibunya mendapat sepertiga. Jika dia (yang meninggal) mempunyai beberapa saudara, ibunya mendapat seperenam. (Warisan tersebut dibagi) setelah (dipenuhi) wasiat yang dibuatnya atau (dan dilunasi) utangnya. (Tentang) orang tuamu dan anak-anakmu, kamu tidak mengetahui siapa di antara mereka yang lebih banyak manfaatnya bagimu. Ini adalah ketetapan Allah. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mengetahui lagi Mahabijaksana.”
4	36	II	Q.S An-Nisa ayat 12	“Bagimu (para suami) seperdua dari harta yang ditinggalkan oleh istri-istrimu, jika mereka tidak mempunyai anak. Jika mereka (istri-istrimu) itu mempunyai anak, kamu mendapat seperempat dari harta yang ditinggalkannya setelah (dipenuhi) wasiat yang mereka buat atau (dan setelah dibayar) utangnya. Bagi mereka (para istri) seperempat harta yang kamu tinggalkan jika kamu tidak mempunyai anak. Jika kamu mempunyai anak, bagi mereka (para

				istri) seperdelapan dari harta yang kamu tinggalkan (setelah dipenuhi) wasiat yang kamu buat atau (dan setelah dibayar) utang-utangmu. Jika seseorang, baik laki-laki maupun perempuan, meninggal dunia tanpa meninggalkan ayah dan anak, tetapi mempunyai seorang saudara laki-laki (seibu) atau seorang saudara perempuan (seibu), bagi masing-masing dari kedua jenis saudara itu seperenam harta. Akan tetapi, jika mereka (saudara-saudara seibu itu) lebih dari seorang, mereka bersama-sama dalam bagian yang sepertiga itu, setelah (dipenuhi wasiat) yang dibuatnya atau (dan setelah dibayar) utangnya dengan tidak menyusahkan (ahli waris). Demikianlah ketentuan Allah. Allah Maha Mengetahui lagi Maha Penyantun.”
5	37	II	Q.S An-Nisa ayat 176	“Mereka meminta fatwa kepadamu (tentang kalālah). Katakanlah, “Allah memberi fatwa kepadamu tentang kalālah, (yaitu) jika seseorang meninggal dan dia tidak mempunyai anak, tetapi mempunyai seorang saudara perempuan, bagiannya (saudara perempuannya itu) seperdua dari harta yang ditinggalkannya. Adapun saudara laki-laknya

				mewarisi (seluruh harta saudara perempuan) jika dia tidak mempunyai anak. Akan tetapi, jika saudara perempuan itu dua orang, bagi keduanya dua pertiga dari harta yang ditinggalkan. Jika mereka (ahli waris itu terdiri atas) beberapa saudara laki-laki dan perempuan, bagian seorang saudara laki-laki sama dengan bagian dua orang saudara perempuan. Allah menerangkan (hukum ini) kepadamu agar kamu tidak tersesat. Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.”
6	37	II	HR. Muhammad al-Bukhari dan Muslim ibn al-Hajjaj	“Berikanlah bagian-bagian yang telah ditentukan kepada yang berhak menerimanya, kemudian sisanya diberikan kepada laki-laki yang paling dekat (hubungan kekerabatannya).”
7	38	II	HR. Ibn Majah	“Pelajarilah ilmu faraidh (ilmu waris) dan ajarkanlah kepada manusia, karena sesungguhnya ilmu faraidh itu adalah setengah dari ilmu.”

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN**A. Pedoman Observasi**

Pedoman observasi digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran fiqih materi mawaris kelas XI

1. Identitas Observasi

- Nama Sekolah : MAN 3 Banjar
- Mata Pelajaran : Fiqih
- Kelas : XI
- Materi : Mawaris
- Hari/Tanggal :
- Waktu :

2. Aspek yang diamati

No	Aspek yang Diamati	Indikator
1	Kegiatan Pendahuluan	Guru membuka pembelajara, menyampaikan tujuan pembelajaran
2	Penyampaian Materi	Kejelasan penyampaian materi mawaris
3	Strategi Pembelajaran	Strategi/metode yang digunakan guru

4	Penggunaan Media	Media yang digunakan dalam pembelajaran
5	Keaktifan Peserta Didik	Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran
6	Interaksi Guru-Peserta Didik	Tanya jawab, diskusi
7	Problematika Pembelajaran	Kesulitan peserta didik dalam memahami materi
8	Upaya Guru	Cara guru mengatasi kesulitan peserta didik
9	Kegiatan Penutup	Evaluasi dan kesimpulan pembelajaran

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara untuk Guru

- Nama :
- Jabatan : Guru Fiqih
- Lama Mengajar :

Pertanyaan:

- a. Bagaimana Ibu merencanakan pembelajaran fiqih pada materi mawaris?
- b. Strategi apa yang biasanya digunakan dalam mengajarkan materi mawaris?

- c. Metode apa yang paling sering digunakan dalam pembelajaran tersebut?
- d. Apakah Ibu menggunakan media pembelajaran? Jika ya, media apa saja?
- e. Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik dalam mempelajari materi mawaris?
- f. Menurut Ibu, mengapa peserta didik mengalami kesulitan tersebut?
- g. Apakah faktor kemampuan peserta didik mempengaruhi pemahaman mereka?
- h. Bagaimana pengaruh motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran mawaris?
- i. Apakah sarana dan prasarana mempengaruhi proses pembelajaran?
- j. Apa saja upaya yang Ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan peserta didik?
- k. Apakah strategi yang digunakan sudah efektif? Mengapa?
- l. Apakah ada perubahan strategi jika peserta didik belum memahami materi?

2. Wawancara untuk Peserta Didik

- Nama :
- Kelas : XI

Pertanyaan:

- a. Apakah Anda memahami materi mawaris yang diajarkan?
- b. Bagian mana yang menurut Anda paling sulit?
- c. Apa kesulitan yang Anda alami saat belajar mawaris?
- d. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam perhitungan warisan?
- e. Bagaimana cara guru menjelaskan materi mawaris?
- f. Apakah metode yang digunakan guru membantu Anda memahami materi?
- g. Apakah Anda tertarik dengan pembelajaran mawaris?
- h. Apakah Anda aktif bertanya atau berdiskusi di kelas?
- i. Menurut Anda, bagaimana pembelajaran mawaris seharusnya dilakukan agar lebih mudah dipahami?

C. Pedoman Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian. Data yang dikumpulkan:

1. Profil sekolah
2. Data guru fiqih
3. Data peserta didik kelas XI
4. RPP/Modul Ajar materi mawaris
5. Foto kegiatan pembelajaran
6. Arsip atau dokumen lain yang relevan

Lampiran 3. Dokumen Modul Ajar Pembelajaran Fiqih Materi Mawaris Kelas XI

MODUL AJAR FIKIH (KURIKULUM BERBASIS CINTA) MATA PELAJARAN : FIKIH BAB VII: HUKUM WARIS DAN WASIAT

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
 Nama Penyusun :
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas / Fase / Semester : XI / F / Genap
 Alokasi Waktu : ... JP (6 kali pertemuan)
 Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN MURID

- **Pengetahuan Awal:** Murid di Fase F (kelas 11) telah memiliki pemahaman dasar tentang fikih dan elemen muamalah. Namun, pemahaman mereka tentang konsep **hukum waris** dan **wasiat** mungkin masih terbatas. Materi ini membutuhkan analisis mendalam untuk memahami tujuan syariat (**maqāṣid al-syarī'ah**) dalam menjaga keadilan dalam pembagian harta.
- **Minat:** Murid memiliki rasa ingin tahu yang besar dan tertarik pada isu-isu sosial, keluarga, dan etika. Mereka termotivasi untuk memahami bagaimana Islam mengatur pembagian harta secara adil dan menegakkan tanggung jawab di dalamnya.
- **Latar Belakang:** Murid berasal dari beragam latar belakang, dengan tingkat pemahaman fikih yang bervariasi. Beberapa mungkin sudah memahami dasar-dasar hukum Islam, sementara yang lain masih dalam tahap pengenalan terhadap konsep-konsep yang lebih kompleks, terutama yang berhubungan dengan hitungan dan aturan.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan media pembelajaran yang menarik seperti **infografis** tentang rukun dan syarat waris, bagan alur pembagian harta, atau video dokumenter singkat yang menggambarkan pentingnya kejujuran dalam pembagian warisan.
 - **Auditori:** Membutuhkan diskusi yang memantik pemikiran, mendengarkan penjelasan lisan yang berulang dan jelas dari guru tentang makna filosofis dari **hukum waris** dalam Islam, serta mendengarkan kisah-kisah yang relevan.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan praktik langsung seperti **simulasi** proses musyawarah pembagian warisan sederhana, membuat bagan alur perhitungan, atau menyusun mind map yang melambangkan hubungan antara **hukum waris** dan hikmahnya.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta kepada Tuhan Yang Maha Esa, Cinta kepada diri dan sesama, Cinta kepada ilmu pengetahuan, Cinta kepada lingkungan, Cinta kepada bangsa dan negara.
- **Materi Inseri:** Menumbuhkan kesadaran bahwa **meyakini** dan **menghayati** ketentuan tentang **hukum waris** adalah wujud **cinta kepada Tuhan Yang Maha Esa**. Menyadari bahwa **mengamalkan sikap jujur** dan **peduli** adalah cerminan **cinta kepada diri dan sesama** serta bagian dari upaya menjaga ketertiban dan kedamaian masyarakat. Memahami konsep ini juga merupakan wujud **cinta kepada ilmu pengetahuan** karena membutuhkan penalaran yang kritis dan matematis.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami makna, fungsi, dan ketentuan Islam tentang **waris** dan **wasiat**.
 - **Prosedural:** Mampu **meyakini, menghayati, bersikap proaktif, mengamalkan, menganalisis, menyusun, mempresentasikan, menghitung, dan membuat laporan** tentang **hukum waris**.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Murid:** Materi ini sangat relevan karena mengajarkan murid tentang pentingnya **kejujuran** dan **keadilan** dalam menghadapi pembagian harta keluarga, mengajarkan sikap **peduli** dan **kerja sama**, yang merupakan kunci untuk berinteraksi dengan baik di tengah masyarakat yang majemuk.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang hingga tinggi. Materi ini adalah pengenalan mendalam yang membutuhkan ketelitian dan penalaran yang baik, terutama dalam perhitungan.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari **meyakini** dan **menghayati** hikmahnya, kemudian **bersikap proaktif, mengamalkan** sikap peduli, **menganalisis, menyusun, mempresentasikan, menghitung**, hingga puncaknya adalah **membuat laporan** perhitungan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Materi ini mengintegrasikan nilai **cinta kepada Allah Swt.** dengan sikap **jujur, peduli, dan proaktif** dalam menghadapi masalah keluarga.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Murid **meyakini** ketentuan tentang **hukum waris** dan **mengamalkan** sikap jujur sebagai bagian dari ibadah.
- **Kewargaan:** Murid menunjukkan rasa **tanggung jawab sosial** dengan memahami pentingnya hukum untuk menjaga tatanan sosial, sehingga dapat menjaga kedamaian.
- **Penalaran Kritis:** Murid mampu **menganalisis** ketentuan **hukum waris** dan **wasiat**, serta **menyusun** dan **menghitung** maknanya.
- **Kreativitas:** Murid mampu **menyusun** dan **mempresentasikan** pemahaman mereka melalui media kreatif, seperti presentasi atau laporan tertulis.
- **Kolaborasi:** Murid bekerja sama dalam kelompok untuk **menghitung** dan **menganalisis** ketentuan **hukum waris**.
- **Kemandirian:** Murid bertanggung jawab untuk mencari referensi tambahan secara mandiri dan merefleksikan diri untuk terus meningkatkan pemahaman.
- **Kesehatan:** Murid memahami bahwa menyelesaikan masalah dengan jujur dan peduli dapat meningkatkan rasa aman dan ketenangan dalam hidup.
- **Komunikasi:** Murid mampu **menyusun laporan** dan **mempresentasikan** pemaparan tentang **hukum waris** dengan baik dan benar.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Fase F (Kelas XI dan XII Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan)

Pada akhir fase F, dalam elemen *muamalah*, peserta didik diperkenalkan dengan konsep *jinayah*, *hudud*, *bughat*, *riddah*, peradilan, *munakahat*, serta ilmu *faraid*. Sementara itu, dalam elemen *ushul fikih*, peserta didik dibekali pemahaman mengenai konsep fikih dan ushul fikih, sumber hukum Islam, *qawaidul fiqhiyyah*, dan *qawaid ushuliyyah*. Dengan demikian, diharapkan akan terbentuk sikap moderat dalam diri peserta didik dalam menyikapi perbedaan pemahaman keagamaan.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Fikih Muamalah	Memahami konsep Islam tentang jinayah, hudud, bughat, riddah, peradilan, serta konsep Islam tentang perkawinan, talak, rujuk, waris, wasiat, dan ilmu faraid, serta implementasinya dalam konteks keindonesiaan yang majemuk.
Ushul Fikih	Memahami konsep dasar fikih dan ushul fikih, penerapan sumber hukum Islam yang muttafaq alaih (disepakati) dan mukhtalaf fihi (tidak disepakati), berijtihad dan bermazhab, al-hakim, al-hukmu, al-mahkum fih, al-mahkum 'alaih, al-qawa'idul fiqhiyyah, dan al-qawa'idul ushuliyyah.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Murid akan melatih kemampuan membaca dan menganalisis teks-teks yang berisi ketentuan hukum Islam tentang **hukum waris** dan **wasiat**. Mereka akan melatih kemampuan menulis dan **menyajikan** gagasan mereka tentang pembagian harta dengan jelas.
- **Seni Budaya:** Mengembangkan kreativitas dalam **menyajikan** pemahaman tentang konsep **hukum waris** dan **wasiat** melalui media visual. Contohnya, membuat **infografis** atau **peta konsep** yang inovatif tentang rukun dan syarat **hukum waris**.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (Sosiologi & Hukum):** Menghubungkan konsep **hukum waris** dan **wasiat** dengan pentingnya hukum dalam menjaga keadilan sosial dan menyelesaikan konflik keluarga. Murid dapat **menganalisis** dan **menghitung** bagaimana hukum waris berlaku di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2 (4 JP):** Murid mampu **meyakini** dan **menghayati** hikmah dari ketentuan syariat Islam tentang **waris** dan **wasiat**, serta **proaktif** dan **mengamalkan** sikap peduli, jujur, dan kerja sama.
- **Pertemuan 3-4 (4 JP):** Murid mampu **menganalisis** ketentuan **hukum waris** dan **wasiat**, serta **menyusun** dan **mempresentasikan** ketentuan tersebut.
- **Pertemuan 5-6 (4 JP):** Murid mampu **menghitung** hasil praktik **waris** dan **wasiat**, serta **membuat laporan** yang sesuai dengan ketentuan hukum Islam.

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Murid mampu **meyakini** dan **menghayati** hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang pembagian **warisan** dan **wasiat**.
2. Murid mampu **proaktif** dalam mempelajari ketentuan syariat Islam tentang pembagian **warisan** dan **wasiat**.
3. Murid mampu **mengamalkan** sikap peduli, jujur, dan kerja sama sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan pembagian harta warisan dan wasiat.
4. Murid mampu **menganalisis** ketentuan **hukum waris** dan **wasiat**.
5. Murid mampu **menyusun** dan **mempresentasikan** ketentuan-ketentuan **hukum waris** dan **wasiat**.
6. Murid mampu **menghitung** hasil praktik **waris** dan **wasiat** dalam masyarakat.
7. Murid mampu **membuat laporan** hitungan **warisan** dan praktik **wasiat** yang sesuai dengan ketentuan hukum Islam.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan lingkungan belajar yang **aman** dan **inklusif** di mana setiap murid merasa nyaman untuk belajar dan menyampaikan pemikirannya tanpa takut dihakimi.
- Membiasakan budaya **saling menghargai** dan **menerapkan nilai-nilai kejujuran** dalam setiap interaksi, serta memotivasi untuk menjadi pribadi yang lebih berakhlak mulia.
- Mendorong sikap **peduli** dan **kerja sama** dalam menyelesaikan masalah, serta peduli terhadap hak-hak orang lain.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Mendiskusikan mengapa **menghayati** ketentuan tentang **warisan** adalah hal yang penting untuk membentuk pribadi yang berakhlak mulia.
- Menghubungkan ketentuan **hukum waris** dengan pentingnya memahami tujuan syariat (**maqāṣid al-syarī'ah**) dalam menjaga harta.
- **Menganalisis** manfaat dari sikap **jujur** dan **peduli** dalam kehidupan sehari-hari.
- Merefleksikan perjalanan belajar dan mendengarkan masukan untuk terus meningkatkan pemahaman tentang hukum Islam.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Problem-Based Learning dan Discussion-Based Learning.
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning).
 - **Mindful Learning:** Murid diajak untuk **fokus** dan **khushuk** saat belajar tentang **hukum waris**, menyadari bahwa setiap hukum bertujuan untuk kebaikan umat.
 - **Meaningful Learning:** Murid **menghubungkan** pelajaran dari materi ini dengan isu-isu sosial dan hukum yang relevan, sehingga belajar terasa lebih bermakna.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui kegiatan **interaktif**, seperti **simulasi** proses musyawarah atau mediasi, **studi kasus**, atau **menonton video dokumenter** singkat tentang pembagian harta yang adil.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Analisis Kasus, Analisis Teks, Tanya Jawab, Penugasan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format (teks, infografis, video) dan tingkat kesulitan (membaca per kalimat, analisis mendalam, perhitungan).

- **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada murid untuk berlatih **menganalisis** dan **menghitung** secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok kecil.
- **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan dalam tugas akhir, bisa berupa **laporan tertulis**, **presentasi analisis**, atau **video singkat** tentang hasil hitungan mereka terhadap suatu kasus.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Memanfaatkan ruang kelas sebagai tempat praktik dan diskusi, serta menjadikan area sekolah sebagai tempat untuk mempraktikkan sikap jujur dan peduli.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengajak murid **mengamati** dan **meniru** kebiasaan baik dalam berinteraksi dengan orang lain, serta memahami pentingnya hukum.
- **Mitra Digital:** Menggunakan video atau aplikasi yang menampilkan contoh-contoh kasus **warisan** dan cara penyelesaiannya.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, melingkar) dan pemanfaatan area depan kelas untuk diskusi kelompok.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan grup belajar online untuk berbagi refleksi dan saling memberikan umpan balik.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya yang menghargai ketekunan dan keberanian dalam mencoba, serta mendorong sikap saling membantu dalam belajar.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menampilkan **video** dan **infografis** tentang konsep **waris** dan **wasiat**.
- Menggunakan **aplikasi** atau **permainan edukatif** untuk menguji penguasaan materi.
- Mencari informasi tambahan tentang kasus-kasus **warisan** dari sumber digital terpercaya.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP: 90 MENIT)

Topik: Meyakini dan Menghayati Hikmah Hukum Waris dan Wasiat

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak murid berdoa.
 - **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Menurut kalian, apa yang harus dilakukan dengan harta seseorang setelah ia meninggal? Siapa saja yang berhak mendapatkan harta tersebut?" Guru mengarahkan pada pentingnya memahami konsep **hukum waris** dan **wasiat** dalam Islam.
 - **Motivasi (Joyful):** Guru menampilkan video atau cerita pendek tentang pentingnya kejujuran dan keadilan dalam pembagian harta. "Hari ini kita akan belajar bagaimana Islam memastikan pembagian harta yang adil melalui **hukum waris** dan **wasiat**!"
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu murid mampu **meyakini** dan **menghayati** hikmah dari ketentuan syariat Islam tentang pembagian **warisan** dan **wasiat**.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**

- **Memahami dan Menganalisis (Deep Learning):** Guru menyajikan teks atau infografis tentang makna, rukun, dan syarat **hukum waris** dan **wasiat** dalam Islam.
 - Guru menjelaskan konsep dasar secara singkat, menghubungkan penjelasan dengan contoh-contoh nyata dalam kehidupan berkeluarga.
- **Diskusi:** Murid dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil untuk berdiskusi:
 1. Mengapa Islam sangat menekankan pentingnya pembagian harta yang adil?
 2. Bagaimana **hukum waris** dapat mencegah konflik dalam keluarga?
- **Mengomunikasikan:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka. Guru memfasilitasi diskusi dan memberikan umpan balik langsung.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Murid yang lebih suka menulis dapat merumuskan poin-poin penting dalam bentuk peta konsep, sementara yang lain dapat fokus pada diskusi lisan.
 - **Konten:** Guru dapat menyediakan teks dengan tingkat kerumitan yang berbeda untuk setiap kelompok.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru bertanya, "Apa hal baru yang kalian pelajari hari ini tentang pentingnya **hukum waris** dan **wasiat**? Apa pesan yang paling membekas?"
 - **Rangkuman:** Guru bersama murid menyimpulkan bahwa **meyakini** dan **menghayati** ketentuan **hukum waris** dan **wasiat** adalah langkah awal untuk menjadi pribadi yang jujur dan adil.
 - **Tindak Lanjut:** Murid ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh kasus sengketa **warisan** di masyarakat.
 - **Penutup:** Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

PERTEMUAN 2 (2 JP: 90 MENIT)

Topik: Proaktif dan Mengamalkan Sikap Peduli, Jujur, dan Kerja Sama

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - Guru mengawali dengan salam, doa, dan presensi.
 - **Review:** Guru bertanya, "Siapa yang bisa menjelaskan kembali pentingnya kejujuran dalam pembagian harta?" Guru memberikan apresiasi.
 - **Apersepsi:** Guru bertanya, "Setelah kita tahu maknanya, bagaimana kita bisa **proaktif** dan **mengamalkan** sikap peduli, jujur, dan kerja sama dalam hal pembagian harta?" Guru mengarahkan pada pentingnya praktik nyata.
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu murid mampu **proaktif** dalam mempelajari ketentuan syariat Islam tentang pembagian **warisan** dan **wasiat** dan **mengamalkan** sikap peduli, jujur, dan kerja sama.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Membiasakan dan Menganalisis (Deep Learning):** Guru meminta murid secara individu atau berpasangan untuk membuat sebuah karya yang mengilustrasikan pentingnya sikap jujur dan peduli dalam pembagian harta.
 - **Pilihan Karya:** Murid dapat memilih untuk:
 1. Menulis ringkasan tentang nilai-nilai **hukum waris** dan **wasiat** dalam Islam.
 2. Membuat poster digital/manual yang berisi ajakan untuk bersikap adil.
 3. Membuat presentasi lisan singkat di depan kelas tentang sikap yang mencerminkan kejujuran dalam pembagian harta.

- **Praktik Mandiri:** Guru memberikan waktu yang cukup bagi murid untuk mengerjakan karya mereka. Guru berkeliling memberikan bimbingan personal dan memastikan murid berada di jalur yang tepat.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Murid dapat memilih untuk membuat karya secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok kecil.
 - **Produk:** Guru memberikan penilaian formatif berdasarkan partisipasi dan kedalaman pemahaman murid.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Murid menjawab pertanyaan: "Apa tantangan terbesar saat membuat karya ini? Apa yang membuat kalian bangga dengan hasilnya?"
 - **Rangkuman:** Guru bersama murid menyimpulkan bahwa **proaktif** dan **mengamalkan** nilai-nilai mulia adalah cara untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
 - **Tindak Lanjut:** Murid ditugaskan untuk mengulang membuat karya di rumah jika belum selesai.
 - **Penutup:** Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

PERTEMUAN 3 (2 JP: 90 MENIT)

Topik: Menganalisis dan Menyusun Ketentuan Hukum Waris dan Wasiat

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - Guru mengawali dengan salam, doa, dan mereview materi sebelumnya.
 - **Review:** Guru meminta beberapa murid untuk mendemonstrasikan hasil karya yang telah dibuat di pertemuan sebelumnya.
 - **Apersepsi:** Guru bertanya, "Setelah kita tahu maknanya, bagaimana kita bisa **menganalisis** dan **menyusun** ketentuan tentang **hukum waris** dan **wasiat**?" Guru mengarahkan pada pentingnya praktik nyata.
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu murid mampu **menganalisis** ketentuan **hukum waris** dan **wasiat**, serta **menyusun** dan **mempresentasikan** ketentuan tersebut.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Menjalankan dan Menerapkan (Deep Learning):** Guru meminta murid untuk berdiskusi dalam kelompok tentang cara-cara sederhana untuk **menganalisis** dan **menyusun** ketentuan **hukum waris** berdasarkan kasusnya.
 - Guru memfasilitasi diskusi dengan memberikan contoh-contoh relevan, seperti kasus-kasus pembagian harta yang sering terjadi di masyarakat.
 - Setiap kelompok membuat "rencana aksi" sederhana yang berisi komitmen untuk **menganalisis** dan **mengamalkan** sikap jujur.
 - **Praktik Mandiri:** Guru memberikan waktu yang cukup bagi murid untuk mengerjakan rencana aksi mereka. Guru berkeliling memberikan bimbingan personal dan memastikan murid berada di jalur yang tepat.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Murid dapat memilih untuk mengerjakan rencana aksi secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok kecil.
 - **Produk:** Guru memberikan penilaian formatif berdasarkan partisipasi dan kedalaman pemahaman murid.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Murid menjawab pertanyaan: "Apa tantangan terbesar saat membuat rencana aksi ini? Apa yang membuat kalian bangga dengan hasilnya?"
 - **Rangkuman:** Guru bersama murid menyimpulkan bahwa **menganalisis** ketentuan **hukum waris** dan **wasiat** adalah cara untuk menginternalisasi nilai-nilai keadilan dan tanggung jawab.

- **Tindak Lanjut:** Murid ditugaskan untuk melaksanakan rencana aksi yang telah mereka buat dan menceritakan hasilnya di pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

PERTEMUAN 4 (2 JP: 90 MENIT)

Topik: Menghitung Hasil Praktik Waris dan Wasiat

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - Guru mengawali dengan salam, doa, dan mereview materi sebelumnya.
 - **Review:** Guru mereview rencana aksi yang telah dibuat oleh murid.
 - **Apersepsi:** Guru bertanya, "Sudahkah kalian menjalankan rencana aksi yang telah dibuat? Ayo, kita ceritakan pengalaman kita bersama-sama." Guru mengarahkan pada pentingnya praktik nyata.
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu murid mampu **menghitung** hasil praktik **waris** dan **wasiat** dalam masyarakat yang sesuai dan tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Menunjukkan dan Mengomunikasikan (Deep Learning):** Murid secara individu atau berpasangan membuat sebuah karya untuk menyajikan pemaparan hasil analisis dan perhitungan mereka.
 - **Pilihan Karya:** Murid dapat memilih untuk:
 1. Membuat cerita pendek tentang pengalaman **menghitung** suatu kasus **warisan**.
 2. Membuat poster digital/manual yang berisi alur perhitungan **warisan**.
 3. Membuat presentasi lisan singkat di depan kelas tentang hasil perhitungan mereka.
 - **Praktik Mandiri:** Guru memberikan waktu yang cukup bagi murid untuk mengerjakan karya mereka. Guru berkeliling memberikan bimbingan personal dan memastikan murid berada di jalur yang tepat.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Murid memiliki kebebasan penuh dalam memilih bentuk produk yang paling sesuai dengan minat dan gaya belajar mereka.
 - **Proses:** Guru memberikan contoh-contoh rubrik penilaian yang berbeda untuk setiap jenis produk, sehingga murid tahu kriteria keberhasilan.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Murid menjawab pertanyaan: "Apa tantangan terbesar saat membuat karya ini? Apa yang membuat kalian bangga dengan hasilnya?"
 - **Rangkuman:** Guru bersama murid menyimpulkan bahwa **menghitung** hasil praktik **waris** dan **wasiat** adalah kunci untuk menginternalisasi dan menyebarkan ilmu.
 - **Tindak Lanjut:** Murid ditugaskan untuk terus mengamalkan sikap jujur dan peduli dalam kehidupan sehari-hari.
 - **Penutup:** Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

PERTEMUAN 5 (2 JP: 90 MENIT)

Topik: Membuat Laporan Hitungan Warisan dan Praktik Wasiat

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - Guru mengawali dengan salam, doa, dan presensi.
 - **Review:** Guru mereview kembali hasil pemaparan dari pertemuan sebelumnya.

- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Setelah kita tahu bagaimana cara menganalisis dan menghitung, mari kita perdalam lagi pemahaman kita." Guru mengarahkan pada pentingnya pemahaman yang utuh.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu murid mampu **membuat laporan** hitungan **warisan** dan praktik **wasiat** yang sesuai dengan ketentuan hukum Islam.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Menunjukkan dan Mengomunikasikan (Deep Learning):** Guru meminta murid secara individu atau berpasangan untuk membuat sebuah karya yang lebih mendalam dari pertemuan sebelumnya.
 - **Pilihan Karya:** Murid dapat memilih untuk:
 1. Membuat **laporan tertulis** tentang hasil **hitungan warisan** dan **wasiat** yang sesuai dengan ketentuan hukum Islam.
 2. Membuat **video presentasi** yang **menganalisis** kasus nyata dari perspektif **hukum waris**.
 3. Membuat **mind map interaktif** yang berisi seluruh konsep **hukum waris** dan **wasiat**.
 - **Praktik Mandiri:** Guru memberikan waktu yang cukup bagi murid untuk mengerjakan karya mereka. Guru berkeliling memberikan bimbingan personal dan memastikan murid berada di jalur yang tepat.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Murid memiliki kebebasan penuh dalam memilih bentuk produk yang paling sesuai dengan minat dan gaya belajar mereka.
 - **Proses:** Guru memberikan contoh-contoh rubrik penilaian yang berbeda untuk setiap jenis produk, sehingga murid tahu kriteria keberhasilan.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Murid menjawab pertanyaan: "Apa tantangan terbesar saat membuat karya ini? Apa yang membuat kalian bangga dengan hasilnya?"
 - **Rangkuman:** Guru bersama murid menyimpulkan bahwa **membuat laporan** dan **mempresentasikan** pemahaman mendalam tentang **hukum waris** dan **wasiat** adalah kunci untuk menjadi pribadi yang adil dan jujur.
 - **Tindak Lanjut:** Murid ditugaskan untuk terus mengamalkan sikap jujur dan peduli dalam kehidupan sehari-hari.
 - **Penutup:** Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

PERTEMUAN 6 (2 JP: 90 MENIT)

Topik: Penilaian dan Refleksi Akhir Bab

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - Guru mengawali dengan salam, doa, dan presensi.
 - **Apersepsi (Meaningful):** Guru mereview kembali seluruh materi yang telah dipelajari dari Pertemuan 1 hingga 5. "Hari ini kita akan mengukur sejauh mana pemahaman kita tentang **hukum waris** dan **wasiat** dalam Islam."
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pertemuan, yaitu evaluasi pemahaman murid secara menyeluruh melalui asesmen sumatif.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Asesmen Sumatif:** Murid mengerjakan **tes tertulis** yang telah disiapkan oleh guru, meliputi:
 - **Pilihan Ganda:** Mengukur pemahaman konseptual tentang rukun, syarat, dan hikmah **hukum waris**.
 - **Esai:** **Menganalisis** studi kasus sederhana atau **menghitung** pembagian **warisan** sesuai dengan ketentuan Islam.

- **Asesmen Kinerja:** Secara bergantian, murid melakukan **simulasi** proses musyawarah pembagian warisan sederhana atau presentasi hasil laporan yang telah mereka buat di pertemuan sebelumnya. Guru menggunakan rubrik penilaian untuk mengukur pemahaman dan keterampilan mereka.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru meminta murid untuk merefleksikan seluruh proses pembelajaran yang telah mereka lalui selama bab ini. "Apa bagian yang paling kalian pahami? Bagian mana yang masih perlu ditingkatkan?"
 - **Tindak Lanjut:** Guru memberikan apresiasi atas usaha murid dan memberikan motivasi untuk terus belajar.
 - **Penutup:** Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Diagnostik (Assessment as Learning)

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan terbuka:
 - "Apa menurut kalian, tujuan dari sebuah **hukum waris**? Mengapa pembagian harta harus diatur?"
 - "Apakah kalian tahu siapa saja yang berhak menerima harta warisan?"
 - "Bagaimana cara kita tahu sebuah pembagian harta itu adil?"
- **Kuis Singkat:** Peserta didik diminta menyebutkan satu contoh tradisi pembagian harta di keluarga yang mereka tahu untuk mengukur pengetahuan awal mereka tentang konsep ini.

Asesmen Formatif (Assessment for Learning)

Dilakukan selama proses pembelajaran di setiap pertemuan.

- **Tanya Jawab:** Dilakukan selama diskusi untuk mengecek pemahaman. Contoh:
 - **Pertemuan 1-2:** "Apa hikmah utama dari ketentuan **hukum waris** dan **wasiat** dalam Islam?"
 - **Pertemuan 3-5:** "Sebutkan satu contoh kasus pembagian **warisan** yang tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam dan bagaimana solusinya!"
- **Latihan Soal/LKPD:**
 - **Pertemuan 1-2:** Melengkapi bagan alur proses pembagian **warisan** dalam Islam.
 - **Pertemuan 3-5:** Menganalisis studi kasus sederhana tentang suatu **warisan** dan menentukan apakah sesuai dengan ketentuan hukum Islam serta hikmah di baliknya.
- **Observasi:** Guru mengamati keaktifan, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan bekerja sama peserta didik saat berdiskusi dan **menghitung** studi kasus.
- **Produk (Proses):**
 - Catatan individu dalam bentuk **mind map** atau poin-poin tentang rukun dan syarat **hukum waris**.
 - Draf hasil **analisis** studi kasus.
 - Partisipasi dalam **simulasi** proses musyawarah pembagian warisan sederhana.

Asesmen Sumatif (Assessment of Learning)

Dilakukan di akhir bab.

- **Praktik (Kinerja):**

- **Penyusunan Laporan:** Peserta didik secara individu atau berkelompok **membuat laporan** hitungan **warisan** yang sesuai dengan ketentuan hukum Islam. Penilaian menggunakan rubrik yang menekankan pada pemahaman konsep dan penerapannya, serta kemampuan untuk menunjukkan sikap jujur dan peduli.
- **Tes Lisan:**
 - **Menjelaskan Konsep:** Peserta didik diminta menjelaskan perbedaan antara **hukum waris** dan **wasiat** serta akibat hukum yang menyertainya di hadapan guru secara individu.
 - **Analisis Kasus Sederhana:** Peserta didik diberikan satu kasus singkat dan diminta **menghitung** serta memberikan penjelasan atau solusi sesuai dengan konsep **hukum waris** yang telah dipelajari.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual peserta didik.
 - **Contoh Tes Tertulis:**
 - **A. Pilihan Ganda:**
 1. Mana yang paling tepat menggambarkan hikmah dari **hukum waris**? a. Untuk mencari kesenangan duniawi. b. Untuk menjaga harta dan keadilan. c. Untuk meningkatkan status sosial. d. Semua jawaban salah.
 2. Membayar hutang mayit termasuk dalam kategori... a. Rukun **waris** b. Syarat **waris** c. Kewajiban sebelum harta waris dibagikan d. Sunnah **waris**.
 - **B. Esai:**
 1. **Bedakan** antara **hukum waris** dan **wasiat**!
 2. **Jelaskan** secara singkat dua contoh praktik pembagian **warisan** yang tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam yang terjadi di masyarakat dan bagaimana seharusnya hal itu disikapi!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran 4. Foto-Foto Kegiatan Penelitian

Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih Materi Mawaris

Kelas XI E IPS MAN 3 Banjar



Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih Materi Mawaris

Kelas XI A IPA MAN 3 Banjar



Foto Wawancara



Wawancara dengan Guru Fiqih
Kelas XI MAN 3 Banjar



Wawancara Kelompok dengan
3 Peserta Didik Kelas XI E IPS
MAN 3 Banjar



Wawancara Kelompok dengan
3 Peserta Didik Kelas XI A IPA
MAN 3 Banjar

Media Pembelajaran Fiqih Materi Mawaris

Guru Fiqih Kelas XI MAN 3 Banjar

85. Anwar - 11

10. Anwar

1/2	1. ANAK Pr. langsung	
	2. Cucu Pr. dr. anak lkt (jika si mati tidak memiliki anak Pr.)	
	3. Saudara Pr. jika langsung - sekandung	
	- seayah (jika tidak ada sdr Pr. sekandung)	
	4. SUAMI (jika istri tidak punya anak / cucu dr. anak lkt.)	
1/4	5. SUAMI (jika istri punya anak / cucu dr. anak lkt.)	
	6. ISTRI 1 - 4 org (jika suami tidak punya anak / cucu dr. anak lkt.)	
1/8	7. ISTRI 1 - 4 org (jika suami punya anak / cucu dr. anak lkt.)	
2	8. ANAK Pr. 2 - lebih (jika tidak ada anak lkt.)	
	9. Cucu Pr. 2 - lebih (" " " " dr.)	
1/3	10. Saudara Pr. sekandung 2 - lebih	
	11. Saudara Pr. seayah 2 - lebih (jika tidak ada sdr Pr. sekandung)	
1/3	12. Ibu - (jika tidak ada anak / cucu dr. anak lkt.)	
	- (jika tidak ada sdr kandung / seayah si / seibu si)	
	13. Saudara lkt / Pr. seibu, 2 org - lebih	
	14. Ibu - (jika ada anak / cucu dr. anak lkt.)	
	- (jika ada sdr lkt / Pr. sekandung / seayah / seibu si, 2 - lebih)	
	15. AYAH (jika ada anak / cucu dr. anak lkt.)	
	16. Nenek (jika tidak ada ibu)	
1/6	17. Cucu Pr. dr. anak lkt. 1 org - lebih (jika anak Pr. 1 org si)	
	namun (jika ada anak Pr. lbt dr. 1 org),	
	maka cucu Pr. tidak dapat	
	18. Kakak dr. ayah (jika ada anak / cucu dr. anak lkt.)	
	19. Saudara lkt / Pr. seibu, satu orang si	
	20. Saudara Pr. seayah 1 org - lebih (jika ada sdr Pr. sekandung 1 org),	
	namun (jika sdr Pr. sekandung lebih dr. 2 org), maka tidak dapat.	

1	Kakek	Ayah																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</
---	-------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Lampiran 5. Surat Ketetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 691 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I
NIP/NIDN : 196502191992032002
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Sultan Ali Syahbana
NIM : 220101010668

Jurusan/Prodi : PAI

Judul Skripsi : STRATEGI GURU FIQIH DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN FIQIH MATERI MAWARIS KELAS XI MAN 3 BANJAR

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal Oktober 2025
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 6. Surat Keterangan telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor : 394/Un.14/III.1.d/PP.00.9/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : Sultan Ali Syahbana
NIM : 220101010668
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Ahmad Yani Km. 12,9 Jl. Setia Bersama Komplek Surya
Mas 3 Jalur 10 Green Hunian no 13

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Strategi Guru Fikih Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Fikih Kelas XI MAN 3 Banjar

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 7 Oktober 2025
Tempat : Gedung C lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Oktober 2025
Ketua Prodi PAI,



Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor : 394/Un.14/III.1.d/PP.00.9/10/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I
NIP : 196311091991031002
Pekerjaan/Jabatan : Dosen

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**Strategi Guru Fikih Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Fikih Kelas XI
MAN 3 Banjar**

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Oktober 2025
Oleh/NIM : Sultan Ali Syahbana/220101010668

Atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 12 Oktober 2025
Ketua Prodi PAI,



Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP 196702181994032001

Lampiran 7. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : I (satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Persetujuan Riset Penelitian Skripsi

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Kepada Yth.
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin**
Di -Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

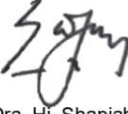
Nama : Sultan Ali Syahbana
N I M : 220101010668
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat Menyetujui Riset Penelitian skripsi saya yang berjudul:
**"STRATEGI GURU FIKIH DALAM MENGATASI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN FIKIH MATERI MAWARIS
KELAS XI MAN 3 BANJAR"**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Dosen Penasehat



Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I
NIP. 196311091991031002

Pemohon,



Sultan Ali Syahbana
NIM. 220101010668

Lampiran 8. Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 515 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

17 Maret 2026

Yth. Kepala MAN 3 Banjar
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Sultan Ali Syahbana
NIM : 220101010668
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Ahmad Yani Km. 12,9 Jl. Setia Bersama Komplek Surya Mas 3
Jalur 10 Green Hunian no 13
No HP : 0895634765528

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 17 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 515 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Sultan Ali Syahbana
NIM : 220101010668
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Ahmad Yani Km. 12,9 Jl. Setia Bersama Komplek Surya Mas 3
Jalur 10 Green Hunian no 13
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**STRATEGI GURU FIQH DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN FIQH
MATERI MAWARIS KELAS XI MAN 3 BANJAR**

Tempat Penelitian : MAN 3 Banjar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 30 Maret 2026
Sampai Tanggal : 29 Mei 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Sultan Ali Syahbana
220101010668

Lampiran 9. Surat Izin Riset dari MAN 3 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANJAR

Alamat : Jl. A. Yani Km.15.200 Kec. Gambut Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan
 Kode Pos (70652) ☎ (0511)-6746594, Posel: mantiga banjar@yahoo.com,
 Website : <http://man3kabupatenbanjar.sch.id/>

Nomor : 151 /Ma.17.03-3/PP.00.9/04/2026 Gambut, 07 April 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Prihal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth.
 Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 Di –
 Banjarmasin

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin dengan nomor B-515/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026, tanggal 17 Maret 2026 perihal permohonan izin melakukan riset pada Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar Kabupaten Banjar, maka dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Nor Ifansyah, S.Pd., M.Sc.
NIP	: 197103152001121001
Pangkat/Gol/Ruang	: Pembina / IV.a
Jabatan	: Kepala Madrasah
Satuan Kerja	: Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar Kabupaten Banjar

Memberikan izin kepada :

Nama	: Sultan Ali Syahbana
NIM	: 220101010668
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Kegamaan
Semester	: VII (tujuh)
Alamat	: Jl. Ahmad Yani Km.12,9, Jl. Setia Bersama, Komplek Surya Mas 3 Jalur 10 Green Hunian No.13
Nomor HP	: 0895634765528

Untuk melakukan riset/penelitian dalam rangka tugas akhir penyusunan skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.

Demikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gambut, 07 April 2026
 Kepala Madrasah,

Nor Ifansyah, S.Pd., M.Sc.
NIP 197103152001121001



Lampiran 10. Surat Izin Riset dari Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-891/Kk-17.03-1/Um.00/04/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 13 April 2026

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara(i) Nomor : B-515/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026 tanggal 17 Maret 2026 tentang Penelitian dalam rangka untuk penyusunan Skripsi Atas Nama :

N a m a : SULTAN ALI SYAHBANA
 NPM : 220101010668
 Semester/Program Studi : VIII (Delapan) / Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ahmad Yani Km. 12,9 Jl. Setia Bersama Komplek Surya Mas 3
 Jalur 10 Green Hunian No. 13

Tempat Penelitian : MAN 3 Banjar
 Waktu Penelitian : 2 (Bulan)
 Tanggal Penelitian : 30 Maret 2026 s.d 29 Mei 2026
 Judul Penelitian : **STRATEGI GURU FIQH DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN FIQH MATERI MAWARIS KELAS XI MAN 3 BANJAR**

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas pada MAN 3 Banjar Kab. Banjar, Kalimantan Selatan, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

A.n. Kepala,
 Kepala Subbagian Tata Usaha

 H. Ali Fitriansyah, S. Ag., M.M
 NIP 197406271998031003

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. MAN 3 Banjar
3. Yang bersangkutan

Lampiran 11. Surat Telah Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANJAR
 Alamat: Jl. A. Yani Km. 15,200 Kec. GambutKab. Banjar 70652 Telpn 0511-6746594
 Posel: mantiga_banjar@yahoo.com / mansmartmartapura@yahoo.co.id
 Website: <http://man3banjar.sch.id>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor: 405 /Ma.17.03-3/PP.00.6/06/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAN 3 Banjar :

Nama	: Nor Ifansyah, S.Pd., M.Sc.
N I P	: 197103152001121001
Jabatan	: Kepala Madrasah

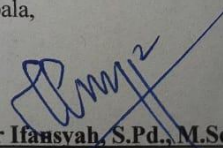
Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Sultan Ali Syahbana
N I M	: 220101010668
Program Studi	: Pendidikan Agama Islma
Fakultas	: Tarbiyah dan Keagamaan
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Ahmad Yani Km.12.9 Jl. Setia Bersama, Komplek Surya Mas 3 Jalur 10 Green Hunian No.13
No HP	: 0895634765528

Nama mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian / pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi di MAN 3 Banjar, mulai tanggal 30 Maret 2026 s/d 29 Mei 2026 dengan judul skripsi "*Strategi Guru Fiqih Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Fiqih Materi Mewaris Kelas XI MAN 3 Banjar*".

Demikian Surat Keterangan ini diberikan dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 09 Juni 2026
 Kepala,



Nor Ifansyah, S.Pd., M.Sc.
NIP. 197103152001121001

Lampiran 12. Sertifikat Toefl

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

B-469/In.01/III.2.f/TOEFL/06/2026

To Whom It May Concern

This is to certify that

SULTAN ALI SYAHBANA

has taken prediction test of TOEFL with the following score:

Section I		Section II		Section III		TOTAL SCORE
Raw	Converted	Raw	Converted	Raw	Converted	Converted
21	45	26	50	38	54	496

Note:

Section I : Listening Comprehension (50 Questions)

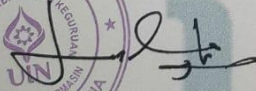
Section II : Structure and Written Expression (40 Questions)

Section III : Vocabulary and Reading Comprehension (50 Questions)

Raw Score : Total Correct Answers

Banjarmasin, 17th June 2026

Head of English Department



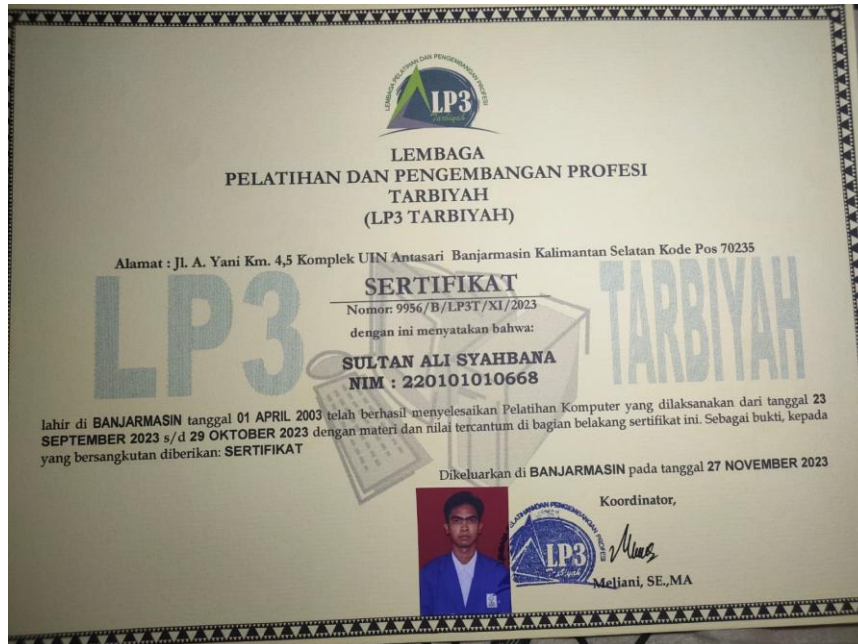
Afifah Linda Sari, M.Pd

NIP. 19871110 201503 2004

*Valid until 17th December 2026

JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km.4.5 Banjarmasin 70235 Telp. 05113253939/ 085248396094
This test is neither agreed nor endorsed by ETS

Lampiran 13. Sertifikat LKK Komputer



DAFTAR NILAI

NAMA : **SULTAN ALI SYAHBANA**
 NIM : **220101010668**

NO.	MATERI	NILAI	
		ANGKA	HURUF
1.	Microsoft Word	90	A+
2.	Microsoft Excel	85	A
3.	Microsoft PowerPoint	90	A+
Nilai Akhir		88,33	A

Keterangan :

90 - 100 = A+
 80 - 89 = A
 75 - 79 = B+
 70 - 74 = B
 65 - 69 = C+
 60 - 64 = C

Lampiran 14. Sertifikat Keterangan Ujian Komprehensif




SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3720/Un.14/III.b/PP.00.9/06/2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

SULTAN ALI SYAHBANA

NIM 220101010668

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Tahap II
Tahun 2026. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang
namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **87,38**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
18 Juni 2026

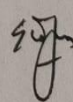


Dr. Ahmad Salahi, S.Ag., M.Pd.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 19721211 20080116 67

Lampiran 15. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	12 Januari 2026	Uraikan dulu data di dalam buku undang-undang negara. Uraikan Fokus penelitian ganti dengan faktor pendorong dan penghambat	
2.	15 Januari 2026	Tambahkan teori macam 2 strategi pembelajaran	
3.	19 Januari 2026	Tentukan Rumpun, paku dan paku penolakan lapangan uraikan observasi wawancara dituangkan ke dalam wawancara dan dokumentasi. ALL persewaan hisa	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4.	21 April 2026	Pedoman observasi: Lihat kenyataan di kelas observasi Saat pembelajaran seperti rencana, materi atau alat, evaluasi (berdiskusi). Yang belum bisa ditanggapi dengan wanan cara.	
5.	24 Juni 2026	Di Rangkai dan dapatkan hasil observasi dulu seperti apa yg dituliskan guru ditanggapi Strategi, media, metode.	
6.	29 Juni 2026	Di Rangkai dan dapatkan data yg ditanggapi dengan teori yg ada di bab 2	
7.	2 Juli 2026	Kesimpulan dibuat Secara Singkat dan padat.	
8.	6 Juli 2026	ACC Skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Sultan Ali Syahbana
2. NIM : 220101010668
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 1 April 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Ahmad Yani Km. 12,9 Jl. Setia Bersama
Komplek Surya Mas 3 Jalur 10 Green
Hunian no 13
6. Nomor Hp : 0895634765528
7. Alamat Email : sultanali03.sas@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : UKM OLAHRAGA
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -