

**ANALISIS PERAN GURU KELAS DALAM MENGATASI  
KESULITAN MEMBACA PADA SISWA KELAS III  
DI MIS SITI MARIAM BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ARLIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026 M/1448 H**

**ANALISIS PERAN GURU KELAS DALAM MENGATASI  
KESULITAN MEMBACA PADA SISWA KELAS III  
DI MIS SITI MARIAM BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
ARLIN  
NIM:220101070651**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2026 M/1448 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ARLIN

NIM : 220101070651

Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 08 Agustus 2001

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Analisis Peran Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas III di MI Siti Mariam Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian ini surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Juni 2026  
Yang Menyatakan,



METERAI  
TEMPEL  
ISAM X 50112902  
Arlin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI  
Nomor : B.243/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Arlin  
NIM : 220101070651  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Analisis Peran Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas III di MI Siti Mariam Banjarmasin  
Hasil Uji Plagiasi : 8%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I  
NIP 198708212015032004

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Analisis Peran Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas III di MIS Siti Mariam Banjarmasin

Ditulis oleh : ARLIN

NIM : 220101070651

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026 Genap

Tempat dan tanggal lahir : Pudi, 08 Agustus 2001

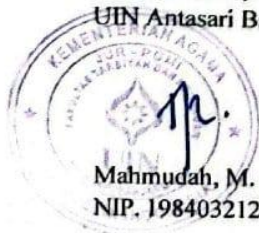
Alamat : Pudi Pasar, Kecamatan Kelumpang Utara, Kabupaten Kotabaru

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjamasin, 13 Juni 2026  
Pembimbing

  
Mahmudah, M. Pd. I  
NIP. 198403212011012013

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudah, M. Pd. I  
NIP. 198403212011012013

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul Analisis Peran Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada siswa kelas III di MIS Siti Mariam Banjarmasin, Nama Arlin NIM 220101070651 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 9 Juli 2026  
Nilai : 83,6

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan., M. Pd

NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI

| No | Nama                                 | Tanda Tangan |
|----|--------------------------------------|--------------|
| 1. | Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. I<br>Ketua  |              |
| 2. | Mahmudah, M.Pd. I<br>Anggota         |              |
| 3. | Drs. H. M. Idris, M.Pd. I<br>Anggota |              |

## ABSTRAK

**ARLIN:** 220101070651, *Analisis Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas III MIS Siti Mariam Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Mahmudah, M. Pd, I. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

**Kata Kunci :** Peran Guru Kelas, Mengatasi Kesulitan Membaca, Siswa kelas III

Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami berbagai mata pelajaran. Oleh karena itu, guru kelas memiliki peran penting dalam membantu siswa mengatasi kesulitan membaca melalui strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis dan faktor kesulitan membaca yang dialami siswa kelas III di MIS Siti Mariam Banjarmasin, serta mendeskripsikan peran guru kelas dalam mengatasi kesulitan membaca siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari guru kelas III dan tiga siswa yang mengalami kesulitan membaca. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk memperoleh gambaran yang jelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa satu siswa mengalami kesulitan membaca berat dan dua siswa mengalami kesulitan membaca ringan. Jenis kesulitan membaca yang ditemukan meliputi kesulitan mengenali huruf, mengeja kata, membaca dengan lancar, serta memahami isi bacaan. Kesulitan tersebut dipengaruhi oleh faktor internal seperti rendahnya minat baca, kemampuan bahasa yang kurang, serta faktor eksternal seperti minimnya perhatian orang tua dan lingkungan belajar yang kurang mendukung. Dalam mengatasi kesulitan membaca, guru berperan sebagai pembimbing, motivator, fasilitator dan evaluator dengan memberikan latihan membaca rutin, bimbingan tambahan, penerapan metode fonik, media pembelajaran yang menarik, serta kerjasama dengan orang tua. Dengan demikian, peran guru kelas sangat penting dalam membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa secara bertahap dan berkelanjutan.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji hanyalah milik Allah Swt, Sang Pemilik Waktu dan Ilmu. Hanya karena kasih sayang dan izin-Nya lah, penulis dimampukan untuk sampai di titik ini, menyelesaikan skripsi yang menjadi penanda akhir dari satu fase perjuangan akademik. Syukur yang tak terhingga terucap karena Dia telah menguatkan bahu ini di saat lelah dan melapangkan hati di saat sempit, sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad Saw, teladan sepanjang zaman yang syafa'atnya selalu kita harapkan hingga akhir masa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini bukanlah hasil kerja tangan sendiri semata. Di baliknya, ada doa-doa yang dilangitkan, dukungan yang tak putus, dan bimbingan tulus dari banyak pihak. Dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis ingin mendedikasikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, terima kasih atas kepemimpinan dan kebijakannya yang telah memfasilitasi iklim akademik yang baik bagi penulis.

2. Ibu Mahmudah, M. Pd. I selaku ketua prodi, penasehat akademik dan dosen pembimbing dan Ibu Khairunnisa, M. Pd. I selaku sekretaris prodi. Terima kasih yang tak terhingga, atas segala kesabaran, waktu yang diluangkan di tengah kesibukan, serta setiap koreksi dan ilmu yang diberikan. Bimbingan Ibu tidak hanya memperbaiki tulisan ini, tetapi juga mengajarkan penulis arti ketelitian dan tanggung jawab.
3. Segenap Bapak/Ibu Dosen, serta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Terima kasih telah menjadi jembatan ilmu dan memberikan pelayanan terbaik selama penulis menimba ilmu di kampus tercinta ini.
4. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S. IP, M. Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf, yang telah menyediakan sumber referensi dan kemudahan akses literatur bagi penulis.
5. Untuk bapa dan ibu terhebat, Bapa Tamberin S. Pd. I dan Ibu Kiptiah, yang merupakan anugerah terindah dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, senantiasa memberikan kasih sayang sangat besar, doa tiada henti, dukungan paling besar tanpa mengenal lelah supaya penulis menjadi orang hebat, pengorbanan yang tidak ternilai, serta kerja keras yang telah diberikan demi pendidikan dan masa depan penulis, serta motivasi yang tiada henti dalam setiap langkah perjalanan penulis. Terima kasih atas segala perjuangan dan kepercayaan yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lebih baik dan dalam tepat waktu.

6. Guru-guruku sejak TK hingga perguruan tinggi, yang telah dengan sabar mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu pengetahuan yang sangat berharga. Terima kasih atas dedikasi dan ketulusan dalam membentuk karakter serta menuntun penulis hingga berada pada tahap ini.
7. Teman-teman mahasiswa angkatan 22 terlebih khusus untuk laki-laki yang telah menemani perjalanan akademik ini dengan penuh kebersamaan. Berbagai pengalaman, cerita, kerja sama, dan dukungan yang telah kita lalui bersama menjadi kenangan yang tidak akan terlupakan.
8. Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena atas rahmat, taufik, serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Peran Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas III di MIS Siti Mariam Banjarmasin”. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik sebagai tambahan wawasan bagi penulis sendiri maupun sebagai referensi bagi siswa, pendidik, dan peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji permasalahan mengenai kesulitan membaca serta peran guru kelas dalam mengatasinya.

Banjarmasin, 24 Muharram 1448 H  
9 Juli 2026

Arlin

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|     |   |      |     |    |      |
|-----|---|------|-----|----|------|
| 1.  | ا | : A  | 16. | ط  | : Th |
| 2.  | ب | : B  | 17. | ظ  | : Zh |
| 3.  | ت | : T  | 18. | ع  | : ‘  |
| 4.  | ث | : Ts | 19. | غ  | : Gh |
| 5.  | ج | : J  | 20. | ف  | : F  |
| 6.  | ح | : H  | 21. | ق  | : Q  |
| 7.  | خ | : Kh | 22. | ك  | : K  |
| 8.  | د | : D  | 23. | ل  | : L  |
| 9.  | ذ | : Dz | 24. | م  | : M  |
| 10. | ر | : R  | 25. | ن  | : N  |
| 11. | ز | : Z  | 26. | و  | : W  |
| 12. | س | : S  | 27. | ها | : H  |
| 13. | ش | : Sy | 28. | ء  | : ’  |
| 14. | ص | : Sh | 29. | ي  | : Y  |
| 15. | ض | : Dh |     |    |      |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki

ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ                | a                 | Fathah     |
| ِ                | i                 | Kasrah     |
| ُ                | u                 | Dhammah    |

Kata sandang: Contoh: (الرجل) al-rijal bukan arrijal (الديوان) al-diwan bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَـيْ            | ai                | a dan i    |
| ـَـوْ            | au                | a dan u    |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| ـَـاَ            | â                 | a dengan topi di atas |
| ـَـيْ            | î                 | i dengan topi di atas |
| ـَـوْ            | û                 | u dengan topi di atas |

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

#### 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis addharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

#### 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No | Kata Arab                      | Alih Aksara              |
|----|--------------------------------|--------------------------|
| 1  | الطَّرِيقَةُ                   | Tharîqah                 |
| 2  | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3  | وَحْدَةُ الْوُجُودِ            | Wahdah al- Wujûd         |

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: alGhazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan AlBanjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab         | Alih Aksara        |
|---------------------|--------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |

|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ                            | tsabata al-ajru                       |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ                   | al-harakah al-‘ashriyyah              |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ      | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh        |
| مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ                | mawlânâ Malik al-Shâlih               |
| يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ                         | yu’tsirukum Allâh                     |
| الْمَظَاهِيرُ الْعَقْلِيَّةُ                 | al-mazhâhir al-‘aqliyyah              |
| حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ                       | hub al-istithlâ’                      |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ | al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân |
| طَرَفُ الْعَيْنِ                             | tharf al-‘ayni                        |
| الْمُسَاهَمَةُ                               | al-musâhamah                          |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا                         | man salaka tharîqan                   |

## DAFTAR ISI

|                                                    | Halaman |
|----------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                                | i       |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....                  | ii      |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI .....                         | iii     |
| PERSETUJUAN.....                                   | iv      |
| PENGESAHAN.....                                    | v       |
| ABSTRAK .....                                      | vi      |
| KATA PENGANTAR .....                               | vii     |
| TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....                 | x       |
| DAFTAR ISI .....                                   | xv      |
| DAFTAR TABEL .....                                 | xvii    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                | xviii   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                              | xix     |
| BAB I PENDAHULUAN                                  |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....                     | 1       |
| B. Fokus Penelitian .....                          | 10      |
| C. Tujuan Penelitian.....                          | 10      |
| D. Signifikasi Penelitian.....                     | 11      |
| E. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....         | 12      |
| F. Sistematisasi Penulisan .....                   | 15      |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR             |         |
| A. Kajian Teori .....                              | 16      |
| 1. Pengertian Guru.....                            | 16      |
| 2. Fungsi Guru .....                               | 17      |
| 3. Pengertian Guru Kelas.....                      | 18      |
| 4. Fungsi Guru Kelas.....                          | 19      |
| 5. Peran Guru Kelas.....                           | 20      |
| 6. Konsep Membaca dan Pembelajaran Membaca .....   | 26      |
| 7. Kesulitan Membaca pada Siswa Sekolah Dasar..... | 32      |
| 8. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Membaca.....     | 42      |
| B. Kerangka Fikir.....                             | 47      |
| BAB III METODE PENELITIAN                          |         |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....           | 48      |
| B. Lokasi Penelitian .....                         | 49      |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....               | 49      |
| D. Data dan Sumber Data .....                      | 50      |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                   | 51      |

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| F. Instrumen Penelitian .....              | 53  |
| G. Teknik Analisis Data .....              | 55  |
| H. Teknik Keabsahan Data .....             | 56  |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN |     |
| A. Hasil Penelitian .....                  | 57  |
| B. Pembahasan .....                        | 70  |
| <br>BAB V PENUTUP                          |     |
| A. Kesimpulan .....                        | 82  |
| B. Saran .....                             | 83  |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....                   | 85  |
| LAMPIRAN .....                             | 91  |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....                 | 119 |

## DAFTAR TABEL

| No                         | Halaman |
|----------------------------|---------|
| 1. Kerangka Berpikir ..... | 47      |

## **DAFTAR GAMBAR**

| <b>No</b>                                      | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------|----------------|
| 1. Visi dan Misi MI Siti Mariam .....          | 109            |
| 2. Data Guru Keadaan Guru MI Siti Mariam ..... | 110            |
| 3. Sekolah MI Siti Mariam .....                | 111            |
| 4. Pembelajaran dan Wawancara Siswa .....      | 112            |
| 5. Wawancara Guru dan Kepala Sekolah .....     | 113            |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 1. Daftar Terjemahan Asing .....                   | 92  |
| 2. Transkrip Wawancara .....                       | 94  |
| 3. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal ..... | 101 |
| 4. Catatan Seminar Proposal Skripsi.....           | 102 |
| 5. Surat Pergantian Judul.....                     | 103 |
| 6. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing .....  | 104 |
| 7. Surat mohon izin riset .....                    | 105 |
| 8. Surat riset.....                                | 107 |
| 9. Surat izin riset.....                           | 108 |
| 10. Surat izin selesai riset.....                  | 109 |
| 11. Buku konsultasi skripsi .....                  | 110 |