

ABSTRAK

Norminawati. NIM. 220101010631. *Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Pembiasaan Positif Arunika di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Banjarmasin*, Dosen Pembimbing Skripsi Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Implementasi, Nilai-nilai Pendidikan Islam, Pembiasaan Positif, Arunika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman nilai-nilai pendidikan Islam kepada peserta didik melalui program pembiasaan positif yang dilaksanakan secara berkelanjutan di lingkungan sekolah. Salah satu upaya yang dilakukan oleh Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Banjarmasin adalah melalui program Arunika yang mencakup berbagai kegiatan pembiasaan positif untuk membentuk karakter peserta didik yang beriman, berakhlak mulia, disiplin, bertanggung jawab, dan peduli terhadap lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi nilai-nilai pendidikan Islam pada pembiasaan positif Arunika di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Banjarmasin serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya.

Metode yang digunakan ialah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, dengan subjek penelitian terdiri dari wakil kepala sekolah bidang kurikulum, pendidik, dan peserta didik. Objek penelitian ini adalah implementasi nilai-nilai pendidikan Islam pada pembiasaan positif Arunika.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam program Arunika dilaksanakan melalui kegiatan SMASA Bertakwa, SMASA Berbangga, SMASA Bersih, dan SMASA Sehat. Nilai-nilai yang ditanamkan meliputi nilai iman berupa takwa dan syukur, nilai ibadah berupa pembiasaan sholat berjamaah dan baca al-qur'an, dan nilai akhlak berupa sikap sopan santun, disiplin dan tanggung jawab. Faktor pendukung pelaksanaan program meliputi kebijakan sekolah, keteladanan pendidik, partisipasi peserta didik, sarana dan prasarana yang memadai, serta lingkungan yang kondusif. Adapun faktor penghambatnya berasal dari aspek internal peserta didik maupun aspek eksternal yang berkaitan dengan lingkungan keluarga dan pergaulan, waktu pelaksanaan, dan pengaruh perkembangan teknologi. Secara keseluruhan, program Arunika berperan dalam membentuk karakter peserta didik yang sesuai dengan nilai-nilai pendidikan Islam.