

تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفلاح سمودا

البحث العلمي

إعداد:

محمد سيف الدين



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفلاح سمودا

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد سيف الدين

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٣٤٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم بالكامل : سيف الدين

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٣٤٢ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت موضوع: تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفلاح

سمودا

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢ يوليو ٢٠٢٦ م



محمد سيف الدين

٢٠٠١٠١٠٢٠٣٤٢

شهادة الخلو من الانتحال



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-508/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Syaifudin
NIM : 200101020342
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفلاح سمودا

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juli 2026
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفلاح سمودا

الطالب : مُحَمَّد سيف الدين

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٣٤٢ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب مُحَمَّد سيف الدين
٢٠٠١٠١٠٢٠٣٤٢١ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢ يوليو ٢٠٢٦ م

المشرف،



مخلص أنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٨١١٢٠٢٣٢١١٠١١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الدكتور محمد صادق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: " تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفلاح سمودا". الذي كتبه محمد سيف الدين، رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٣٤٢، قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٤ يوليو ٢٠٢٦ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٢,٦ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦,٤٠٥١٩٩٣,٣١,٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١-	الدكتور رحمت صادق، الماجستير	
٢-	عارف الرحمن حكيم، الماجستير	
٣-	مخلص أنصاري، الماجستير	

ملخص البحث

محمد سيف الدين، ٢٠٠١٠١٠٢٠٣٤٢، تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفلاح سمودا. المشرف: مخلص أنصاري، الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٦ م.

الكلمات المفتاحية: التعليم، اللغة العربية، المعهد الإسلامي التقليدي.

يعد معهد دار الفلاح سمودا من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تنظم تعليم اللغة العربية للطلاب. ومع ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة الأولية أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد لا يزال يعتمد على الطرق التقليدية، مثل طريقي السوروجان والباندونجان، ولم يكن مدعوماً بنظام تعليمي منظم يشمل جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد أدى ذلك إلى عدم الوصول إلى التطوير الأمثل للمهارات اللغوية، ولا سيما المهارات التواصلية. يهدف هذا البحث إلى معرفة ووصف إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح الإسلامي سمودا، والتي تشمل أربعة محاور رئيسية: تخطيط التعليم، وتنفيذه، وتقييمه، بالإضافة إلى الخصائص المعينة التي يبنى عليها التعليم في هذا المعهد.

يعتمد هذا البحث على المدخل النوعي بالمنهج الوصفي. وتم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة بالمشاركة السلبية، والمقابلة المعمقة مع مشرف المعهد ومعلم المادة، بالإضافة إلى التوثيق. أما تحليل البيانات فيتبع نموذج مايلز وهوبيرمان الذي يتكون من تفريض البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وخلص البحث إلى النتائج الآتية: أولاً، تخطيط تعليم اللغة العربية يسير بطريقة بسيطة ومرنة؛ حيث يحدد المعلم المواد وتوزيع الوقت شفهاً بناءً على عادات المعهد، دون صياغتها في وثائق إدارية مكتوبة رسمية كخطة التدريس. ثانياً، تنفيذ التعليم يهيمن عليه

النمط التقليدي (Teacher-Centered) عبر طريقة القواعد والترجمة باستخدام كراسة عمل الطالب، مع التركيز القوي على المهارة الاستيعابية لفك رموز النصوص الإسلامية الكلاسيكية. ثالثاً، تقويم التعليم يتضمن أبعاداً دورية مؤسسية واضحة من خلال إجراء الاختبارات المنظمة مرتين، مع وجود مرونة في التغلب على محدودية البنية التحتية. رابعاً، الخصائص المعينة للتعليم تكمن في دمج القيم الروحية بنظام المعهد، حيث تُعامل اللغة العربية كالوسيلة لفهم الشريعة الإسلامية، مما يمنح المعهد قوة متينة تتمثل في انضباط الطلاب واحترامهم للمعلمين.

ABSTRAK

Muhammad Syaifudin. 200101020342. *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Falah Samuda*. Pembimbing: Mukhlis Anshari, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata kunci: Pembelajaran, Bahasa Arab, Pondok Pesantren Tradisional.

Pondok Pesantren Darul Falah Samuda merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab bagi para santri. Namun, berdasarkan hasil observasi awal, pembelajaran bahasa Arab di pesantren ini masih didominasi metode tradisional seperti *sorogan* dan *bandongan*, serta belum didukung oleh sistem pembelajaran yang tersusun secara sistematis dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kondisi tersebut berdampak pada kurang optimalnya pengembangan keterampilan berbahasa Arab, khususnya keterampilan komunikatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Falah Samuda, yang mencakup empat fokus utama: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, serta karakteristik khusus yang mendasari pembelajaran di pesantren tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi partisipan pasif, wawancara mendalam dengan pimpinan pesantren dan guru mata pelajaran, serta dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, perencanaan pembelajaran bahasa Arab berlangsung secara sederhana dan fleksibel; guru menentukan materi dan alokasi waktu secara lisan berdasarkan tradisi pesantren tanpa dibukukan dalam dokumen administrasi resmi seperti RPP. Kedua, pelaksanaan pembelajaran didominasi oleh pola tradisional (berpusat pada guru) melalui metode gramatika-terjemah menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS), dengan fokus kuat pada kemampuan reseptif untuk membaca teks Islam klasik. Ketiga, evaluasi pembelajaran memiliki dimensi periodik institusional yang jelas dengan menyelenggarakan ujian terstruktur sebanyak dua kali, serta memiliki fleksibilitas dalam mengatasi keterbatasan infrastruktur. Keempat, karakteristik khusus pembelajaran terletak pada integrasi nilai spiritual ke dalam sistem pesantren, di mana bahasa Arab diperlakukan sebagai ilmu alat yang sakral untuk memahami syariat, yang memberikan kekuatan kokoh berupa kedisiplinan santri dan rasa hormat kepada ustadz.

الشكر والتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

فبفضل الله تعالى ورحمته وتوفيقه وعنايته استطاع الباحث أن يُتِمَّ كتابة
هذا البحث العلمي بعنوان " : تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفلاح سمودا ."
والصلاة والسلام دائمان متلازمان على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى
آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. ويُدرك الباحث أن إتمام هذا
البحث لم يكن ليتم إلا بعون الله تعالى، ثم بمساعدة وتوجيه ودعاء وتشجيع كثير
من الأشخاص. ولذلك يتقدم الباحث بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى :

١. فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة، الماجستير، مديرة
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين..
٢. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين،
على ما قدمه من التوجيهات والتسهيلات والدعم في إتمام هذه الدراسة .
٤. فضيلة المكرم مخلص أنصاري، الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين،
بصفته مشرفا على هذا البحث ومشرفا أكاديميا، الذي تفضل عليّ بكثير
من التوجيهات، والنصائح، والإرشادات، والملاحظات العلمية القيّمة، فكان
له الأثر الكبير في تيسير كتابة هذا البحث وإتمامه على أحسن وجه. فجزاه
الله عني خير الجزاء، وبارك الله في عمره وعلمه وعمله، ووفقه لكل خير،

وجعل ما يقدمه من علمٍ وتوجيهٍ وإرشادٍ في ميزان حسناته، وأدام عليه الصحة والعافية، ونفع الله بعلمه الإسلام والمسلمين.

٥. وإلى والديَّ الكريمين، رحمهما الله رحمة واسعة، اللذين غمراني بحبهما، ورَبَّيَّاني على الإيمان، وغرسا في نفسي حبَّ العلم، وبذلا من أجلي كلَّ ما استطاعا حتى أصبحتُ ما أنا عليه اليوم، وإن غيَّبهما الموت عن هذه الدنيا، فإن أثرهما الطيب، ودعاءهما، وتربيتهما الصالحة، وتعليمهما النافع، لا تزال حاضرة في حياتي، فجزاهما الله عني خير الجزاء. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يتغمَّدهما بواسع رحمته، وأن يغفر لهما، ويجعل قبريهما روضةً من رياض الجنة، وأن يرفع درجاتهما في عليين مع النبيين والصديقين والشهداء والصالحين. اللهم اجعل هذا العمل، وما تعلمته من علم، في ميزان حسناتهما، واجعله صدقةً جاريةً لهما لا ينقطع أجرهما، واجزهما عن حسن التربية والتعليم خير الجزاء، وانفعهما بكل علمٍ علَّماني إياه، واجمعني بهما في جنات النعيم برحمتك يا أرحم الراحمين.

٦. وإلى والديَّ الكريمة إرياني رمضانِيَّة، حفظها الله تعالى وأدام عليها نعمة الصحة والعافية، أتقدم إليها بخالص الشكر وعظيم الامتنان على ما أحاطتني به من المحبة، والرعاية، والدعم، والتشجيع، ودعواتها الصادقة التي كانت سببًا - بعد توفيق الله تعالى - في مواصلة مسيرتي العلمية وإتمام هذا البحث. أسأل الله تعالى أن يبارك في عمرها، ويحفظها من كل سوء، ويجزيها عني خير الجزاء. كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى أخي العزيز محمد رواندي، وإلى أختي العزيزة نور رزقي موليدا، على ما قدماه لي من الدعم، والتشجيع، والمساندة، سواءً بالكلمة الطيبة أو بالدعاء أو بالمؤازرة في مختلف مراحل دراستي. أسأل الله تعالى أن يبارك في حياتهما، ويوفقهما في أمورهما كلها، ويجمع بيننا دائمًا على الخير والطاعة والمحبة.

٧. جميع الأساتذة والمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين قدّموا من العلوم والمعارف والخبرات النافعة للباحث طوال مدة الدراسة .

٨. كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى إخواني الأعزاء الذين لم تجمعني بهم رابطة الدم، ولكن جمعني بهم أخوة الإيمان، وصحبة العلم، حتى أصبحوا بمنزلة الأسرة طوال سنوات الدراسة الجامعية، وهم: محمد عبيد الله، وحافظ أنصاري، ومحمد عادل فضيلة، ويزيد عارفاني، وعلي النور عزمي، ومحمد صبريانور، ورضا نفارين، وهيك فجري، وأحمد أنصاري، وعفيف إيك مولانا، ومحمد ابن مرادي، وغيرهم كثير ممن لا يتسع المقام لذكر أسمائهم واحداً واحداً. فلهم مني خالص الشكر والتقدير على ما قدموه من أخوة صادقة، ومساندة مستمرة، وتشجيع دائم، وتعاونٍ مثمر، ومواقف نبيلة، وذكريات جميلة كانت خير معين لي في مسيرتي الجامعية، وأسهمت - بعد توفيق الله تعالى - في تجاوز كثير من الصعوبات والتحديات حتى أتممت هذا البحث.

٩. أسرة إل-فاميليا (El-Familya)، لما أبدوه من المودة والإخاء، وما قدموه للباحث من المساعدة والتشجيع والدعم المعنوي طوال فترة إعداد هذا البحث، فجزاهم الله خير الجزاء.

١٠. جميع من ساعد الباحث، ممن لا يستطيع ذكر أسمائهم واحداً واحداً، على كل مساعدة ودعاء ودعم قدموه، سواء كان ذلك بصورة مباشرة أو غير مباشرة .

ويُقرّ الباحث بأن هذا البحث لا يخلو من النقصان والقصور. لذلك يرجو الباحث من القراء الكرام النقد والاقتراحات البناءة لإصلاح هذا البحث وتحسينه

في المستقبل. وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحث وللقرءاء وللمهتمين
بمجال تعليم اللغة العربية، خاصة في تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام.
وأخيراً، يسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجزي كل من ساعده خير
الجزاء، وأن يجعل هذا البحث عملاً نافعا مباركاً. آمين يا رب العالمين.

بنجرماسين، ٨ يوليو ٢٠٢٦ م
الباحث،

محمد سيف الدين
رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٣٤٢

محتويات البحث

ب	إقرار الطالب
ج	شهادة الخلو من الانتحال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ط	الشكر والتقدير
م	محتويات البحث
١٦	الباب الأول: المقدمة
١٦	أ. خلفية البحث
٢٠	ب. التحديد الإجرائي
٢٠	١. إدارة التعليم
٢٠	٢. تعليم اللغة العربية
٢٠	٣. الطرق التقليدية
٢٠	٤. معهد دار الفلاح سمودا
٢١	ج. أسئلة البحث
٢١	د. أهداف البحث

هـ.	أهمية البحث	٢١
١.	الأهمية النظرية	٢١
٢.	لأهمية العملية	٢٢
و.	الدراسات السابقة	٢٣
ز.	هيكل البحث	٢٧
الباب الثاني: الإطار النظري		
أ.	الإطار النظري	٢٩
١.	إدارة تعليم اللغة العربية	٢٩
٢.	طرق تعليم اللغة العربية	٣٣
٣.	تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية	٣٥
ب.	هيكل التفكير	٣٨
الباب الثالث: منهجية البحث		
أ.	نوع البحث ومدخله	٤٠
ب.	بيئة البحث	٤٠
ج.	البيانات ومصادرها	٤١
د.	مصادر البيانات	٤١
هـ.	تقنيات تحليل البيانات	٤٣
الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها		
		٤٤

٤٤	أ. ملحة عامة عن ميدان البحث
٥٣	أ. عرض بيانات البحث
٦٤	ب. تحليل بيانات البحث
٦٥	الباب الخامس: الخاتمة.....
٦٥	أ. خلاصة نتائج البحث
٦٦	ب. التوصيات والاقتراحات.....
٦٨	قائمة المراجع
٦٩	الملاحق