

ملخص البحث

محمد سيف الدين، ٢٠٠١٠٢٠٣٤٢، تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفلاح سمودا. المشرف: مخلص أنصاري، الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٦ م.

الكلمات المفتاحية: التعليم، اللغة العربية، المعهد الإسلامي التقليدي.

يعد معهد دار الفلاح سمودا من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تنظم تعليم اللغة العربية للطلاب. ومع ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة الأولية أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد لا يزال يعتمد على الطرق التقليدية، مثل طريقي السوروجان والباندونجان، ولم يكن مدعوماً بنظام تعليمي منظم يشمل جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد أدى ذلك إلى عدم الوصول إلى التطوير الأمثل للمهارات اللغوية، ولا سيما المهارات التواصلية. يهدف هذا البحث إلى معرفة ووصف إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح الإسلامي سمودا، والتي تشمل أربعة محاور رئيسية: تخطيط التعليم، وتنفيذه، وتقييمه، بالإضافة إلى الخصائص المعينة التي يبنى عليها التعليم في هذا المعهد.

يعتمد هذا البحث على المدخل النوعي بالمنهج الوصفي. وتم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة بالمشاركة السلبية، والمقابلة المعمقة مع مشرف المعهد ومعلم المادة، بالإضافة إلى التوثيق. أما تحليل البيانات فيتبع نموذج مايلز وهوبيرمان الذي يتكون من تفريض البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وخلص البحث إلى النتائج الآتية: أولاً، تخطيط تعليم اللغة العربية يسير بطريقة بسيطة ومرنة؛ حيث يحدد المعلم المواد وتوزيع الوقت شفهاً بناءً على عادات المعهد، دون صياغتها في وثائق إدارية مكتوبة رسمية كخطة التدريس. ثانياً، تنفيذ التعليم يهيمن عليه

النمط التقليدي (Teacher-Centered) عبر طريقة القواعد والترجمة باستخدام كراسة عمل الطالب، مع التركيز القوي على المهارة الاستيعابية لفك رموز النصوص الإسلامية الكلاسيكية. ثالثاً، تقويم التعليم يتضمن أبعاداً دورية مؤسسية واضحة من خلال إجراء الاختبارات المنظمة مرتين، مع وجود مرونة في التغلب على محدودية البنية التحتية. رابعاً، الخصائص المعينة للتعليم تكمن في دمج القيم الروحية بنظام المعهد، حيث تُعامل اللغة العربية كالوسيلة لفهم الشريعة الإسلامية، مما يمنح المعهد قوة متينة تتمثل في انضباط الطلاب واحترامهم للمعلمين.

ABSTRAK

Muhammad Syaifudin. 200101020342. *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Falah Samuda*. Pembimbing: Mukhlis Anshari, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata kunci: Pembelajaran, Bahasa Arab, Pondok Pesantren Tradisional.

Pondok Pesantren Darul Falah Samuda merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab bagi para santri. Namun, berdasarkan hasil observasi awal, pembelajaran bahasa Arab di pesantren ini masih didominasi metode tradisional seperti *sorogan* dan *bandongan*, serta belum didukung oleh sistem pembelajaran yang tersusun secara sistematis dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kondisi tersebut berdampak pada kurang optimalnya pengembangan keterampilan berbahasa Arab, khususnya keterampilan komunikatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Falah Samuda, yang mencakup empat fokus utama: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, serta karakteristik khusus yang mendasari pembelajaran di pesantren tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi partisipan pasif, wawancara mendalam dengan pimpinan pesantren dan guru mata pelajaran, serta dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, perencanaan pembelajaran bahasa Arab berlangsung secara sederhana dan fleksibel; guru menentukan materi dan alokasi waktu secara lisan berdasarkan tradisi pesantren tanpa dibukukan dalam dokumen administrasi resmi seperti RPP. Kedua, pelaksanaan pembelajaran didominasi oleh pola tradisional (berpusat pada guru) melalui metode gramatika-terjemah menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS), dengan fokus kuat pada kemampuan reseptif untuk membaca teks Islam klasik. Ketiga, evaluasi pembelajaran memiliki dimensi periodik institusional yang jelas dengan menyelenggarakan ujian terstruktur sebanyak dua kali, serta memiliki fleksibilitas dalam mengatasi keterbatasan infrastruktur. Keempat, karakteristik khusus pembelajaran terletak pada integrasi nilai spiritual ke dalam sistem pesantren, di mana bahasa Arab diperlakukan sebagai ilmu alat yang sakral untuk memahami syariat, yang memberikan kekuatan kokoh berupa kedisiplinan santri dan rasa hormat kepada ustadz.