

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

يندرج هذا البحث ضمن نوع البحث الوصفي، والذي تم إجراؤه باختيار موقع البحث في معهد دار الفلاح الإسلامي سمودا. وأما من حيث مدخل البحث المستخدم، فإن هذا البحث يندرج ضمن نوع البحث الوصفي النوعي، وهو البحث الذي يستخدم طريقة لوصف نتائج البحث.

وتماشيا مع اسمه، فإن نوع البحث الوصفي يهدف إلى تقديم وصف وبيان وكذا تأكيد للمظاهر التي يتم دراستها. بناء على ذلك، سيقوم الكاتب لاحقا بوصف الواقع الفعلي المكتشف في الميدان كما هو دون تغيير، فيما يتعلق بتطبيق نظام تعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح الإسلامي سمودا، بدءا من جوانب التخطيط والتنفيذ وصولا إلى تقويم التعليم.^{٢٢}

ب. بيئة البحث

يندرج هذا البحث ضمن نوع البحث الوصفي، والذي تم إجراؤه باختيار موقع البحث في معهد دار الفلاح الإسلامي سمودا. وأما من حيث مدخل البحث المستخدم، فإن هذا البحث يندرج ضمن نوع البحث الوصفي النوعي، وهو البحث الذي يستخدم طريقة لوصف نتائج البحث.

وتماشيا مع اسمه، فإن نوع البحث الوصفي يهدف إلى تقديم وصف وبيان وكذا تأكيد للمظاهر التي يتم دراستها. بناء على ذلك، سيقوم الكاتب لاحقا بوصف الواقع الفعلي المكتشف في الميدان كما هو دون تغيير، فيما يتعلق بتطبيق نظام تعليم اللغة العربية

²² Sudarwan Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D," Alfabeta, Bandung 4 (2018).

في معهد الفلاح الإسلامي سمودا، بدءا من جوانب التخطيط والتنفيذ وصولا إلى تقويم التعليم.

تم تخطيط هذا البحث وتنفيذه ابتداء من شهر يوليو ٢٠٢٥ إلى شهر سبتمبر ٢٠٢٥

ج. البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات التي تم جمعها في هذا البحث إلى فئتين، وهما:

١- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي البيانات المتعلقة بنظام تعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح الإسلامي سمودا، والتي تشمل:

١ (التوثيق

٢ (عملية التعلم

البيانات المتعلقة بالعوامل الداعمة والعوامل العائقة في نظام تعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح الإسلامي سمودا، والتي يتم استخراجها مباشرة من مشرف المعهد الإسلامي ومعلم مادة اللغة العربية.

٢- البيانات الثانوية

البيانات الداعمة هي بيانات مكملة تساند البيانات الأساسية وتتعلق بالوصف العام لموقع البحث، وتشمل:

١ (توثيق التاريخ، والملف التعريفي (البروفيل)، والمرافق والبنية التحتية، والهيكल التنظيمي المتعلق بموقع البحث.

٢ (نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بموضوع دراسة الباحث.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات. وأما المخبرون (المنسقون) في هذا البحث فهم مشرف معهد دار الفلاح الإسلامي سمودا والأساتذة/المعلمون القائمون على مادة اللغة العربية.

أ. تقنيات جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة وموضوعية، يستخدم الباحث ثلاث تقنيات لجمع البيانات النوعية، وهي:

١. الملاحظة (المراقبة)

يقوم الباحث بالملاحظة بالمشاركة السلبية بشكل مباشر لعملية تنفيذ التعليم والتعلم للغة العربية داخل الفصل، وذلك لمعرفة الطرق والوسائل التي يستخدمها الأستاذ بشكل واقعي.

٢. المقابلة المعمقة

يقوم الباحث بإجراء سؤال وجواب وجهها لوجه بشكل مباشر ومعمق مع المشرف ومعلم اللغة العربية فيما يتعلق بالتخطيط، والعوائق، وتقويم التعليم المطبق.

٣. التوثيق

يقوم الباحث بجمع البيانات المكتوبة أو الصور في شكل أرشيف المنهج الدراسي، وجدول الدروس، والمنهج التعليمي/خطة التدريس، والسيرة الذاتية للمعلمين، بالإضافة إلى صور أنشطة التعليم كدليل موثق في الميدان^{٢٣}

ب. أدوات البحث

في هذا البحث النوعي، تكون الأداة الرئيسية (الأداة البشرية) هي الباحث نفسه. ويعمل الباحث كمخطط، ومنفذ لجمع البيانات، ومحلل، ومفسر للبيانات، حتى يصبح في نهاية المطاف مقدما لتقرير نتائج البحث. وكتدعيم للأداة الرئيسية، يستخدم الباحث

²³ Sudarwan Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D," Alfabeta, Bandung 4 (2018).

دليل الملاحظة، ودليل المقابلة، والأدوات المساعدة للتوثيق مثل آلة تسجيل الصوت وكاميرا الهاتف المحمول.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في هذا البحث منذ ما قبل دخول الميدان، وأثنائه، وبعد الانتهاء منه. وتعتمد عملية التحليل على نموذج التحليل التفاعلي لمايلز وهوبيرمان (Miles & Huberman)، والذي يشمل المراحل التالية:

١. تفريض البيانات

عملية تلخيص، واختيار الأمور الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والتخلص من البيانات غير الضرورية المستخرجة من الميدان.

٢. عرض البيانات

تنظيم مجموعة من المعلومات المفروضة في شكل سرد نصي وصفي، أو جداول، أو مخططات ليسهل فهم مسار البيانات.

٣. استخلاص النتائج

المرحلة الأخيرة حيث يستخلص الباحث النتائج الأولية التي لا تزال مؤقتة، ثم يتم التحقق منها بأدلة قوية في الميدان حتى تصبح نتائج موثوقة.^{٢٤}

²⁴ Sudarwan Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D," Alfabeta, Bandung 4 (2018).